

# DIGNIFIQUEM LA PROFESSIÓ

**Sense condicions dignes, no acabarem el curs  
Convoquem un mes de vagues entre maig - juny de 2026**



El malestar educatiu no és privat ni individual: és conseqüència d'un sistema infrafinançat i d'unes condicions de treball que afecten directament l'aprenentatge de l'alumnat. Organitzar-lo democràticament és l'única manera de convertir-lo en millores reals.

## On som?

### UN ACORD INSUFICIENT NO TANCA EL CONFLICTE

El Govern vol presentar l'acord signat amb CCOO i UGT com un punt final. Però el conflicte continua obert perquè l'acord no resol les necessitats reals dels centres, no garanteix un salt suficient en salaris i recursos i es va tancar d'esquena a una part molt majoritària del col·lectiu.

El malestar que vivim als centres no és una suma de queixes individuals ni una reacció passatgera. És la conseqüència d'un **deteriorament estructural del sistema educatiu**: infrafinançament, pèrdua de poder adquisitiu, ràtios altes, manca de recursos per a l'educació inclusiva, burocràcia creixent, segregació i inestabilitat de les plantilles.

Polititzar aquest malestar vol dir posar nom a les causes i convertir-lo en força col·lectiva: diagnosi compartida, demandes concretes, organització als centres, consultes democràtiques, mobilització i negociació real. Aquesta ha estat la lògica de la campanya **Dignifiquem la professió**: escoltar el col·lectiu, recollir signatures, impulsar assemblees, construir vagues i defensar un acord que respongui a les necessitats reals dels centres.

No hem improvisat. **Hem construït una majoria** per reclamar salaris dignes, recuperació del poder adquisitiu, menys ràtios, recursos reals per a la inclusiva, menys burocràcia, currículums negociats i plantilles estables. **Hem negociat fins al final: durant sis meses i més de trenta hores no**

**ens hem aixecat de la taula** i hem encapçalat la negociació, aportant gran part de les mesures recollides a l'acord. I ho hem fet amb transparència, retransmetent les meses en directe al **Fòrum Dignifiquem**, que supera els 4.000 seguidors. Però negociar no vol dir acceptar qualsevol acord.

Aquesta ha estat la nostra tasca fins que **el Departament ha renunciat a convèncer i ha tallat el diàleg de forma abrupta per tancar l'acord amb les cúpules de CCOO i UGT** en una operació política de salvament del Govern i pressió per a l'aprovació de pressupostos. Maniobra de desmobilització barroera a les portes de les vagues de març. A la mesa del 9 de març ja estava tot cuinat: notícia sobre la firma de l'acord publicada mentre encara estàvem "negociant", vídeos venent-ne les virtuts al cap d'un minut, acte de firma a Palau a la tarda.

El col·lectiu, però, ha parlat: **l'acord va ser rebutjat massivament a la consulta per 40.000 docents** i les vagues de març van demostrar que la mobilització continua més viva i forta als centres que mai. No ens deixarem intimidar ni desviar dels objectius amb tàctiques barroeres, tampoc amb anuncis com **posar policies als centres per tapar la manca de recursos**, personal i mesures educatives reals. El problema no és de control policial: és de condicions laborals, inversió i qualitat educativa.

Ara plantejem un **mes de vagues i mobilitzacions**, en la línia del que ens ha dit la gent en una nova consulta: continuar la lluita, sostenir la pressió i obrir una negociació real per aconseguir un bon acord que vagi més enllà dels marges insuficients de l'actual acord. Quan el malestar queda aïllat, desgasta. Quan s'organitza, pot guanyar. **Cal tota l'organització i determinació col·lectives**: per dignitat, per les nostres condicions de treball i per l'educació que el nostre alumnat mereix.

<b>50.000</b>	<b>40.780</b>	<b>88,5%</b>	<b>1 mes</b>
signatures Dignifiquem	docents van rebutjar l'acord a la consulta de març	diuen que faran més vaga a la consulta d'abril	de vagues i accions és el pla que impulsem

## Cronologia de la feina feta amb Dignifiquem

Moment	Fet polític i organitzatiu
2024	Estudi del malestar educatiu: més de 14.000 respostes parcials, 10.414 completes i una diagnosi pròpia sobre salaris, càrrega de feina, salut, burocràcia i democràcia als centres.
2024-25	Més de 5.000 entrevistes presencials i més de 3.400 respostes en línia per definir prioritats reals del col·lectiu.
2025-26	Recollida de signatures al manifest Dignifiquem fins a superar les 50.000, amb demandes clares: recuperar poder adquisitiu, baixar ràtios, recursos per a inclusiva i eliminar burocràcia.
Món local	Impuls de mocions municipals i declaracions institucionals de suport aprovades a desenes d'ajuntaments del país.

15N i 24G	Manifestacions unitàries i pressió creixent per obrir negociació real. Impuls d'assemblees de centre i de zona. Accions de resistència als centres.
11F	Vaga educativa massiva i primera gran prova de força construïda des dels centres.
Febrer-març	Sis mesos de negociació, més de trenta hores de treball i aportació de bona part de les mesures que després el Govern va intentar vendre com a acord tancat.
13M i 16-20M	Consulta massiva contra l'acord i vagues territorials i de tot Catalunya amb fort impacte social i mediàtic.
Abril-maig	Nova consulta, reobertura del conflicte i convocatòria d'un mes de vagues i mobilitzacions.

## Què exigim per arribar a un bon acord?

Un bon acord ha de combinar dues coses: mesures immediates que es notin als centres i compromisos estructurals que canviïn el rumb del sistema. No n'hi ha prou amb promeses genèriques ni amb calendaris massa llargs: cal pressupost, terminis i garanties de compliment.

### LÍNIA DE MÍNIMS

Cap acord serà suficient si no millora salaris i ràtios, dota de recursos per a l'alumnat i l'educació inclusiva, redueix la burocràcia i garanteix estabilitat de plantilles amb mesures concretes i verificables.

### Pla de xoc immediat

- Millora salarial immediata aquest curs i calendari breu de recuperació del poder adquisitiu.
- Reversió de les retallades pendents, en especial el deute dels sexennis/estadis.
- Reconeixement i cobrament de tota la feina real: càrrecs, tutories, sortides, colònies, treballs de recerca, pràctiques, coordinacions i altres tasques assumides fora del reconeixement horari o salarial.
- Reducció urgent de ràtios: 15 a infantil i primària, 20 a secundària i criteris específics per a postobligatòria.
- Reducció també de ràtios a CEE, SIEI, SIEI+, SIAL i AIS.
- Establiment d'una ràtio de 5 alumnes per iniciar les aules d'acollida.
- Comptabilització d'alumnes NESE A x2 i NESE B x1,5.
- Dotació d'emergència per al curs 2026-27 que esdevingui plantilla estructural.
- Una SIEI i una aula d'acollida a cada centre ordinari; en el cas de l'escola rural, garantia per municipi o zona de referència.
- Increment d'un 50% el personal docent vinculat a la inclusiva (mestres d'educació especial, orientadors/es i mestres d'audició i llenguatge).

- Augment d'un 50% el personal d'atenció educativa (EEE, INS, TEEI, AEE) i desplegament d'equips psicosocials arreu, i reforç específic als centres de màxima complexitat. És urgent assegurar les figures TEEI i TIS a cada centre i EEE per a l'atenció d'alumnes amb NESE A.

- Increment d'un 50% les plantilles dels serveis educatius (EAP, CREDa, CRETDIC, ELIC i CEEPSIR) i ampliació de l'atenció al 0-3 i a les etapes postobligatòries.

- Garantia de temps de coordinació amb una reducció de dues hores lectives per al personal docent i d'atenció educativa i increment de les hores per a la millora a l'atenció a la diversitat per grup classe per possibilitar mesures amb caràcter general com la codocència, desdoblaments, agrupaments flexibles, aules obertes, etc. Comporta augmentar les plantilles docents a tots els centres educatius.

- Desburocratització efectiva: eliminació de duplicitats, aplicatius innecessaris, memòries repetitives i tasques de gestió que no milloren l'aprenentatge.

- Aturada dels canvis curriculars imposats i obertura d'una negociació real dels currículums, especialment a batxillerat.

- Garantia dels recursos per blindar l'escola en català.

### Mesures estructurals

- Salari vinculat a l'IPC amb clàusula de revisió per evitar noves pèrdues de poder adquisitiu.

- Calendari pressupostari per arribar al 6% del PIB en educació, tal com fixa la LEC.

- Pla estructural de reducció de ràtios i ampliació de plantilles, amb dades públiques i control del compliment.

- Educació inclusiva real: suports intensius, equips psicosocials, serveis educatius reforçats i recursos també a 0-3 i postobligatòria.

- Plantilles estables, processos transparents de provisió.

- Democràcia als centres i participació real dels claustres en les decisions que afecten el projecte educatiu.

- Reclassificació i dignificació del personal d'atenció educativa i reconeixement del conjunt del personal educatiu.

- Currículums negociats i consensuats amb el personal educatiu.

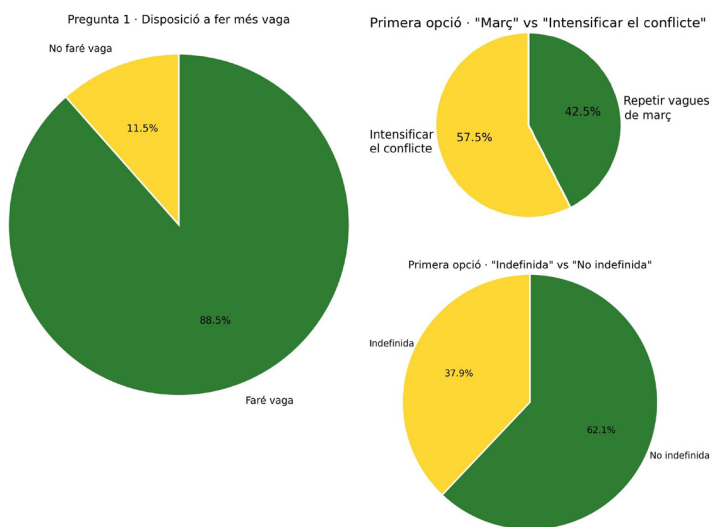
- Negociació real amb la majoria sindical i validació col·lectiva de qualsevol proposta substancial.

## La consulta: mandat per continuar, fórmula que escala el conflicte però és sostenible

La decisió s'ha pres després de consultar el col·lectiu i de debatre a les organitzacions i assemblees. Les dades marquen una doble orientació: continuar la lluita amb un format amb suport de la majoria del col·lectiu i deixar oberta l'escalada si el Govern no rectifica.

Dada clau	Lectura per explicar al centre
29.289 respostes a favor de la vaga.	La consulta dona legitimitat democràtica a la continuïtat de la lluita.
El 88,5% diu que farà més vaga.	Hi ha un mandat clar per continuar.
Mitjana de dies: 4,67; entre qui ha contestat que farà vaga: 5,25.	El calendari ha de sostenir pressió sense esgotar de cop la capacitat de vaga.
Què s'ha marcat com a primera opció: repetir març 42,5% vs. intensificar el conflicte 57,5%.	Hi ha majoria per anar més enllà del que ja s'ha fet, però mantenint un format escalable.
Primera opció: no indefinida 62,1% vs. indefinida 37,9%.	No hi ha majoria per convocar directament una indefinida completa; sí que hi ha força per una vaga sostinguda i escalable.
<b>Síntesi per dir-ho clar</b> La consulta avala continuar i intensificar, però no dona una majoria directa per a la indefinida. Per això el calendari combina el model territorial de març, jornades de tot Catalunya i espais d'escalada si el Govern manté el bloqueig.	

### Respostes a la consulta



### Per què aquest calendari de vaga?

El calendari busca sostenir la pressió sense esgotar de cop la força del col·lectiu. Permet començar abans que FP i batxillerat acabin les classes, prolongar el conflicte prou dies per obrir marge de negociació i fer visible que el Govern no pot tancar el curs sense donar resposta a les demandes de la majoria.

També recull el que diu la consulta: repetir elements del model de març, ampliar la pressió i deixar oberta l'escalada. Les vagues territorials faciliten que cada zona assumeixi protagonisme, i les jornades unitàries concentren la força del conjunt del país.

DI	Dt	Dc	Dj	Dv
	05/05 Concentració PAE a funció pública	06/05 Centres: concentracions + assemblees + accions	07/05 Vaga 0-3 Primer cicle d'infantil	
	12/05 Vaga unitària Mani BCN 12.30 h	13/05 Baix Llobregat i Penedès	14/05 Girona i Catalunya Central	15/05 Lleida, Alt Pirineu i Aran
18/05 Consorci i Barcelonès	19/05 Maresme, Vallès Occ. i Oriental	20/05 Vaga 0-3 Primer cicle d'infantil	21/05 Tarragona i Terres de l'Ebre	
		27/05 Vaga unitària Descentralitzada: Talls arreu	28/05 Maresme, Vallès Occ. i Oriental	29/05 Baix Llobregat i Penedès
01/06 Girona i Cat. Central Mani 12:30 h capital de província	02/06 Consorci i Barcelonès Mani 12:30 h capital de província	03/06 Tarragona i Terres de l'Ebre Mani 12:30 h capital de província	04/06 Lleida, Alt Pirineu i Aran Mani 12:30 h capital de província	05/06 Tot Catalunya Mani 12:30 h BCN

## Què podem fer des dels centres?

La mobilització no es fa només els dies de vaga. També es construeix amb accions sostingudes als centres, abans, durant i després de cada convocatòria. L'objectiu és que el conflicte sigui visible, que es pugui explicar a la comunitat educativa i que cada centre trobi la manera de participar-hi segons les seves forces.

### LA PREGUNTA CLAU

Quantes accions podem sostenir al nostre centre cada setmana per explicar el conflicte, sumar companyes i fer visible que sense condicions dignes no hi ha educació de qualitat?

#### Accions visibles i de comunitat

- Concentracions a la porta del centre.
- Pancartes, cartells, llaços, murals o plafons reivindicatius. Dimecres reivindicatius.
- Fotografies de claustre o de personal educatiu amb missatge comú.
- Punts informatius amb famílies i AFA.
- Carta o comunicat breu a les famílies explicant les demandes.
- Participació conjunta en mobilitzacions de zona o municipi.
- Talls de carrers i cassolades.
- Organització de classes al carrer i denuncia de les altes temperatures.

#### Accions de resistència quotidiana

- Fer visibles les mancances reals del centre: ràtios, substitucions, SIEI, TEEI, NESE, burocràcia, falta de personal o d'espais.
- No assumir com a normal la feina extra que el Departament no reconeix ni remunera.
- Impulsar accions contra la burocràcia innecessària i les duplicitats documentals.
- Valorar col·lectivament la participació en sortides, colònies i activitats que no estan reconegudes ni compensades.
- Coordinar accions amb altres centres de la zona per multiplicar l'impacte.
- Comentaris reivindicatius als informes d'avaluació.

#### Pressió social i política

- Portar les demandes a l'ajuntament i als grups municipals. Impulsar mocions a l'ajuntament.
- Demanar pronunciaments públics a entitats educatives i socials del municipi.

- Explicar que la lluita és també per l'alumnat i per l'educació pública del territori.
- Fer arribar testimonis i mancances a premsa local o canals del sindicat.
- Campanyes d'e-valises al Departament o enviament massiu de correus al partit del Govern.

#### Organització al centre

- Fer assemblees de centre abans de les dates clau.
- Impulsar caixes de resistència amb la participació de tota la comunitat educativa.
- Escollir representants del centre que assisteixin a les assemblees de zona.
- Recollir dubtes sobre vaga, serveis mínims i descomptes per resoldre'ls col·lectivament.

## Missatges clau per compartir al centre i amb famílies i alumnat

- No és un conflicte tancat: l'acord no resol les necessitats reals dels centres i ha estat rebutjat massivament pel col·lectiu.
- No parlem només de sou: parlem de ràtios, inclusiva, burocràcia, currículums, plantilles i qualitat educativa.
- Les condicions laborals són condicions d'aprenentatge: sense personal suficient, sense temps i sense recursos, l'alumnat no rep l'atenció que mereix.
- La consulta avala continuar la lluita i intensificar-la, però amb un format escalable i sostenible.
- El calendari de maig i juny pressiona el Govern i deixa marge per negociar. Si el Govern rectifica, hi ha sortida; si bloqueja, la pressió continuarà.
- Cada centre compta: una assemblea, una pancarta, una concentració, una carta a famílies o una acció local poden ajudar a fer créixer la força col·lectiva.

## El que volem guanyar

### DIGNIFICAR LA PROFESSIÓ ÉS DEFENSAR L'EDUCACIÓ PÚBLICA

Volem salaris dignes, però també ràtios més baixes, una educació inclusiva real, menys burocràcia, plantilles estables, currículums negociats i finançament suficient. Volem que el malestar no es resigni ni es dispersi: volem convertir-lo en una força col·lectiva capaç d'aconseguir un bon acord.

**Sense condicions dignes, no acabarem el curs.**