

Valoració d'USTEC·STEs (IAC) sobre l'acord*, per què defensem el NO

- Es tracta d'un **acord tancat fora de la mesa sectorial** per part de les organitzacions signants. Han mantingut una negociació paral·lela i seguit l'ordre de signar de les direccions dels respectius sindicats que fa pocs dies donaven suport públic als pressupostos del Govern.
- La firma suposa el **trencament de la negociació** amb la majoria de la representació sindical i segueix una estratègia que no cerca convèncer la majoria de treballadors i treballadores ni resoldre el conflicte, sinó **dividir i desmobilitzar** en un context històric d'organització i lluita del personal educatiu per **evitar majors conquestes**.
- Es vol crear una **comissió de seguiment que usurpa les principals funcions de la mesa sectorial** on pretenen negociar els grans temes educatius amb organitzacions que representen només el 22% dels vots a les eleccions sindicals.
- **Punts de l'acord:** USTEC·STEs (IAC) ens hem mantingut fins al final a la negociació i hem pogut incloure millores substancials en matèries com eliminació de la burocràcia i estabilització de plantilles, en altres qüestions clau com ràtios i inclusiva, hem negociat moltes mesures, però els avenços són insuficients i condicionats al desplegament de compromisos. En matèria salarial som molt lluny dels mínims acceptables. En concret:
 - **Salaris:** Augment del 7,5% en 4 anys, per sota de l'augment retributiu estatal per a tots els treballadors públics, no resol el greuge del 20-25% del poder adquisitiu perdut, ni ens situa al capdavant de les retribucions entre les diverses comunitats autònomes. Augments de 50-60€ a l'any durant quatre anys. Molt per sota d'altres acords retributius com el de mossos. No es reconeix el deute dels sexennis.
 - **Ràtios:** calendari a quatre anys sense impacte immediat, es manté en la línia del que s'està negociant a l'Estat en el marc de l'avantprojecte de llei. No es garanteixen prou dotacions per a aules d'acollida als centres amb més alumnes. No s'aplica el curs vinent NESE x2. No s'hi inclouen desdoblaments a FP.
 - **Inclusiva:** manca una inversió significativa que ens acosti a la inversió del 6% del PIB i són mesures puntuals sense impacte immediat. Molts compromisos condicionats a futurs desplegaments.
 - **Oferta d'ocupació pública:** reconeixen l'existència de 5.500 places pendents de convocar a oposicions, però no garanteixen que totes es convoquin.
 - **Concursos de trasllats:** Hi ha el compromís de fer concursos cada any alternant estatal i autonòmic, però la majoria de vacants es reserven per ser convocades d'aquí a dos anys.
 - **Curriculums:** no es dona resposta al clam contra la reforma del currículum de batxillerat.
 - **Burocràcia:** recullen la majoria de propostes d'USTEC·STEs (IAC) però van associades a un pla sense garanties de compliment ni especifiquen els reforços necessaris de personal d'Administració i serveis.

***Graella resum de la proposta sobre condicions laborals del Departament**

Apartat	Propostes principals
Règim retributiu	Increment progressiu fins a arribar al 30% del complement específic (uns 215 € bruts mensuals) en 4 anys , amb un pagament únic anual (2n trimestre del 2026, 1r trimestre dels 3 anys següents). 50 € per pernoctació (1 nit a infantil, 2 a primària i 3 a secundària)
Ràtios	Reducció progressiva fins al 2031-2032 . Objectiu final: 20 a infantil i primària; 25 a ESO; 30 a batxillerat; 25 a CFGM/CFGS; 15 a CFGB. L'alumnat NESE A comença a comptar per 2 el 2027-2028 a I3 i 1r d'ESO . El 2026-2027 , ràtio màxima de 18 alumnes per aula d'acollida.
Educació inclusiva	A curt termini (fins al 2026/27): Mapa de figures professionals; revisió de dotacions als serveis educatius, de protocols de crisi conductual, de ràtios de suports intensius i de la normativa; 80 nous grups en CEE i més dotacions; 16 noves AIS; incorporació de 85 MALL per completar SIEI+, de figures sanitàries i de monitoratge de suport a la postobligatòria; servei de benestar per a docents i PAE; formació obligatòria en inclusiva i salut mental, i complement per als professionals d'atenció domiciliària i les DEI. A mitjà termini (fins al 2029/30): Revisió del Decret de Serveis Educatius; 300 figures socioeducatives estructurals (ja existents); estudi del monitoratge; acompanyament per als trastorns de salut mental; 42 noves DEI i generalització de TIS a primària i ES a secundària. A llarg termini (a partir del 2029/30): planificació de SIEI a tots els centres; planificació de SIEI+ al 30% dels centres, i model estable i estructural d'atenció inclusiva.
Oferta pública i selecció	Hi ha 5.521 places aprovades pendents d'execució de les oposicions 2023, 2024 i 2025, faran un informe abans del 31 d'abril de 2026 sobre places convocables i no convocables. Convocatòria anual d'oposicions (inclosa l'adquisició de noves especialitats).
Provisió de llocs	Convocatòria anual alterna de concursos de trasllats estatals i autonòmics. S'hi inclouran llocs estructurals ocupats provisionalment més de dos cursos. Compromís d'arribar al 65% de places estructurals amb cobertura definitiva el 2027 i el 85% el 2028 .
Currículums	Elaboració d' orientacions i concrecions curriculars amb participació docent abans del 31 de desembre del 2026 . Consulta formal als sindicats abans de futures modificacions curriculars. També proposta de millora del treball de recerca de batxillerat i reconeixement de la tutoria.
Places perfilades	Se suprimeixen des del curs 2027-2028 els perfils de competència digital, metodologies amb enfocament globalitzat i educació visual i plàstica i el 2029-2030 el d' atenció a la diversitat . Màxim 3% de places perfilades a partir de 2027-2028 . Accés a les places perfilades per petició (no entrevista).

Desburocratització	Desplegament d'un Pla integral de simplificació administrativa : interoperabilitat entre plataformes, reducció i simplificació de documents i procediments, dret a la desconnexió digital, reforç PAS als ST i centres.
Funcions docents	Es reconeixen, per a mestres: - Contribuir a la detecció de necessitats educatives de l'alumnat en coordinació amb els equips docents i amb els serveis especialitats del centre. - Participar en actuacions orientades a prevenir i reduir barreres a l'aprenentatge i a la participació, d'acord amb el PEC i els recursos disponibles. I per a professorat: - Contribuir a la detecció de necessitats educatives de l'alumnat en coordinació amb els equips docents i amb els serveis especialitats del centre. - Integrar la dimensió orientadora, personal, acadèmica i professional, en la pràctica docent ordinària, especialment en els moments de transició educativa.
Equiparació sectors singulars de l'FP	Compromís a promoure l'establiment d'un complement que garanteixi l' equiparació salarial del professorat del cos de professorat especialista en sectors singulars de la formació professional per al 2027.
Autoritat pública	Impuls d'una iniciativa legislativa per incorporar a l'ordenament jurídic la consideració del professorat com a autoritat pública (sense concreció temporal).
Centres d'educació especial	Constitució d'una mesa tripartita (Administració, sindicats i patronals) per analitzar les condicions dels centres i valorar l'adequació de les ràtios i del model organitzatiu (sense concreció temporal).
Etapas 0-3	Constitució d'una mesa tripartita (Administració, sindicats i patronals) per analitzar les conclusions dels treballs tècnics sobre el model 0-3 i valorar l'adequació de les ràtios i del model organitzatiu (sense concreció temporal).