

A L'ATENCIÓ DE LA DIRECCIÓ DELS SERVEIS TERRITORIALS DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

Durant aquestes últimes setmanes s'han passat les proves diagnòstiques definides en les Resolucions EDF/536/2025 i EDF/537/2025, a tot l'alumnat de 4t i de 2n d'ESO de tots els centres de Catalunya.

És per això que jo, _____, docent del centre _____ he decidit donar la meua opinió de l'experiència viscuda dins del centre a partir de dades reals.

Teòricament, les proves diagnòstiques consisteixen en una avaluació interna, dissenyada per mesurar l'assoliment de competències i coneixements per part de l'alumnat dels cursos corresponents. L'objectiu d'aquestes proves, d'acord amb el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, és millorar els resultats acadèmics de l'alumnat.

En les Resolucions pertinents s'assenyala que tant el personal aplicador, com el corrector i les persones que enregistren les notes són docents que presten serveis en centres que imparteixen educació primària o secundària i les seves funcions són:

- Assistir a la formació sobre l'aplicació i la correcció de la prova.
- Vetllar perquè les condicions en què l'alumnat realitza la prova s'adeqüin a les orientacions donades pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.
- Informar a les direccions dels centres de les possibles incidències que puguin produir-se durant la realització de la prova perquè aquestes es notifiquin a l'inspector/a del centre.
- Avaluar i codificar les proves, seguint els criteris establerts pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.
- Enregistrar la codificació mitjançant l'aplicació informàtica corresponent.
- Respondre el formulari d'avaluadors/es per tal que el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu pugui incorporar millores.

La llei recull amb detall els deures docents, però s'oblida de concretar les hores que els professionals hem de destinar a fer aquestes correccions i les tasques associades. Així doncs, queda en mans de les direccions gestionar aquesta organització i això crea greuges comparatius entre docents de diferents centres. Tot això provoca tensió i malestar als claustres, i malgrat tot l'esforç dels equips directius i la sobrecàrrega que han hagut d'assumir de manera inesperada, els resultats de l'aplicació de les proves acostumen a ser molt negatius.

A conseqüència de la mala gestió dels recursos destinats a aquestes proves, novament imposades pel Departament, s'han generat molts problemes. L'objectiu d'aquest escrit és fer-vos partícips i coneixedors d'aquests problemes per tal d'evitar els mateixos errors el curs vinent.

El Departament ha fet un *encàrrec de servei* als docents dels centres, explicant molt bé la normativa, però sense donar les directrius necessàries per gestionar-ho ni oferir la compensació econòmica corresponent a les persones implicades. Això ha provocat que, en alguns centres, les persones que han participat de forma obligatòria en la comissió hagin hagut de sacrificar hores de la seva vida personal per poder fer la feina encomanada. A altres docents, en canvi, la direcció els ho ha deixat fer en hores de feina, però en aquests casos han hagut de sacrificar hores de reunions de coordinacions d'equips docents, tan importants en la nostra tasca, i per tant s'ha vist deteriorat el funcionament del centre i concretament l'atenció a l'alumnat.

No deixa de ser curiós que la realització de les proves perjudiqui l'educació i l'atenció a l'alumnat. Això contradiu directament l'objectiu d'aquests tests, que com recull la mateixa llei és «proporcionar a l'alumnat una educació de qualitat i millorar el seu nivell educatiu».

A tall de conclusió, el Departament de nou ha encomanat una **sobrecàrrega al personal docent** amb tasques que, no només poden fer altres persones, sinó que en gran part són merament d'administratives. **La realització d'aquestes proves classifica els centres** segons els resultats obtinguts, i això **crea una injusta i antipedagògica competició** entre estudiants de diferents

escoles o instituts alhora que s'avaluen uns exercicis que en alguns casos disten molt del currículum descrit pel Departament. Tots aquests «qüestionaris» imposats creen una política educativa nefasta a la nostra comunitat autònoma que perjudica tota la comunitat educativa: docents, alumnat i famílies. L'única cosa que el Departament ha ofert el curs 2024-25 com a solució a les nostres queixes és que tant a les persones correctores com a les que entren les notes a l'aplicatiu de les proves de 2n d'ESO se'ls reconeix un curs de formació de 15 h, però això és totalment inacceptable, ja que és una manera d'obligar el personal de la Generalitat a fer hores extres a canvi d'un curs de formació.

Per tot això exposat, sol·licito,

- Que el personal docent implicat en les proves diagnòstiques rebi una **compensació econòmica** per satisfer l'encàrrec de servei del Departament.
- Que les persones implicades facin la feina de **forma voluntària**.