

L'ESCOLA RURAL, LA GRAN OBLIDADA (ENCARA)



NOVA CONSELLERIA

USTEC·STEs (IAC) mantenim i reafirmem les reivindicacions que sempre hem defensat per a tota l'escola rural de Catalunya davant del nou govern.

Tenim al **capdavant del Departament d'Educació i Formació Professional** una nova consellera. Com a grup de treball d'escoles rurals insistim en la necessitat de tenir una persona responsable d'escoles rurals al Departament d'Educació i Formació Professional i **persistim** en la sol·licitud d'una convocatòria de reunió per poder tractar els punts que van quedar pendents el 7 de febrer del curs passat. Ho hem reiterat des de la primera mesa. Sembla un error d'escriptura, però no, és la pura realitat. USTEC·STEs (IAC) **demanem la reversió d'aquesta situació.**

Com ja us hem informat, USTEC·STEs vam insistir a demanar reunions amb els màxims responsables del Departament. Creiem necessària una valoració conjunta de l'aplicació del projecte experimental del **primer cicle d'educació infantil en escoles rurals**. S'han produït canvis continuats de normativa. La implantació definitiva ha estat precària per la manca de finançament i amb dificultats per casar les tasques de professionals, docents i laborals, que l'han de portar a terme. És per aquesta raó que **no ens cansarem de demanar de forma reiterada una reunió conjunta** amb responsables del Departament tant amb la direcció de personal docent com amb la de personal laboral, a fi de definir millor la tasca conjunta d'implantació. Esperem que els nous responsables del Departament demostrin voluntat per fer-la.

LES NOSTRES REIVINDICACIONS

La demanda principal és una **normativa d'escola rural** clara i concreta, treballada i consensuada amb tots els agents: Departament, personal docent, personal d'atenció educativa i representants dels treballadors/res.

Aquesta normativa ha de regular diferents aspectes, entre d'altres:

- Especificar les tasques i responsabilitats de cada professional implicat en l'àmbit de l'escola rural.

- **0-3:** La implantació del 1r cicle d'educació infantil (EI) a les escoles rurals ha de servir com a model d'una futura implantació generalitzada d'aquesta etapa educativa en el sistema educatiu públic català.

- **Plantilles:** Cal definir criteris específics per a la confecció de les plantilles de les escoles rurals per respondre les seves singularitats. Com a exemple, la pèrdua d'un alumne del còmput total pot provocar el canvi de tram i **perdre un mestre de la plantilla**. Continuem dient que l'interval és molt gran i que aquest fet pot implicar una minoració en la dotació de la plantilla. **El primer cicle d'E.I. cal que entri en el còmput global** d'alumnat així com l'alumnat que s'incorpora en fer un any.

- Cal que hi hagi dues **persones adscrites a cada centre** com a mínim, independentment del personal docent itinerant.

- Exigim que les **substitucions** tant del personal laboral com del personal docent es cobreixin des del primer dia.

- Demanem les **especialitats** docents a totes les escoles rurals.

ESCOLA RURAL INCLUSIVA

Cal parlar del desplegament real del **decret d'inclusiva en escoles rurals** pel que fa a les mesures de suport intensiu, addicional i de suport universal. Per això demanem l'especialitat de pedagogia terapèutica en totes les ZER, així com totes les figures professionals del personal d'atenció educativa (PAE): tècnics especialistes en educació infantil (TEEI), integradors socials (INS), fisioterapeutes (FIS), auxiliars d'educació especial (AEE) i educadors d'educació especial (EEE) de les borses del personal propi del Departament.

Caldria garantir la coordinació i un diàleg directe entre els professionals dels equips d'as-

essorament psicopedagògic (EAP) i les escoles rurals en l'horari de permanència al centre. El decret d'inclusiva, si volem que sigui d'aplicació real, ha d'anar acompanyat d'un augment de dotacions als EAP.

I com a colofó, no podem permetre que les nostres escoles rurals desapareguin. Malgrat l'actual despoblament rural, hem d'**apostar per les escoles rurals i treballar per mantenir-les obertes en totes les poblacions**. És necessari buscar mesures per garantir-ho. Cal entendre l'escola rural com és ara: **petita, pública i de poble**. L'escola rural és una aposta de futur.

Demanem l'interès veritable del Departament per aquests centres, els seus professionals i la seva realitat concreta, més enllà de les declaracions d'intencions.

USTEC·STEs (IAC) DIEM PROU

Denunciem la **burocratització** i la manca d'hores per poder fer la tasca docent i el que se'n deriva.

Demanem **més hores** per fer la tasca de gestió de les direccions i de les coordinacions de manera diferenciada.

Necessitem **personal administratiu** en tots els centres. Les tasques administratives se'ns mengen i van en detriment de la funció educativa.

Els serveis mínims en situació de vaga són abusius. Reclamem que les resolucions de serveis mínims continguin criteris específics per l'escola rural. El dret de vaga ha d'estar garantit a tots els centres de treball.

Ens oposem a la **Sisena hora**. USTEC·STEs fem palès que la sisena hora comporta un excés d'hores lectives del nostre alumnat. No podem permetre la imposició de criteris aliens a l'educació davant dels criteris pedagògics.

Desplaçaments per a fer sortides. L'escola rural ha de disposar dels mateixos recursos pedagògics que qualsevol centre. Cal que el Departament destini una dotació pressupostària per fer front al cost econòmic del transport per evitar la desigualtat d'oportunitats.