

4. 2023-2027: eixos del nostre programa

Per recuperar i millorar les condicions laborals

Per revertir les retallades patides aquests darrers anys: recuperar els estadis als 6 anys, la reducció de 2 hores lectives als majors de 55 anys, la reducció de jornada del primer any per a cura del fill o la filla retribuïda al 100%, per la recuperació dels pressupostos per a la formació permanent... I per anar més enllà en la millora de les condicions laborals: cobrament dels períodes festius i de tots els càrrecs per part de les persones interines, gaudi de permisos sense restriccions, facilitats per a la conciliació familiar (p. ex. permís per malaltia dels fills), cobrament de tots els càrrecs, baixes cobertes des del primer dia, mateix sou per a la mateixa feina i un cos únic docent on s'equiparin les condicions a l'alça, entre d'altres.

Per recuperar el poder adquisitiu

Per la recuperació del poder adquisitiu perdut durant els darrers anys, que amb l'acumulat des del 2009 arriba a sumar entre 1,5 i 2 anys sencers de salari perdut durant aquests 15 anys. Lluitem per l'actualització dels ingressos en euros constants d'acord amb els nivells de vida actuals i per la compensació per tots aquests anys de patiment, pel reconeixement del primer estadi als 6 anys amb caràcter retroactiu, per un calendari de retorn de les retribucions, per recuperar la dotació del 0,8% de la massa salarial per al Fons d'Acció Social i pel retorn íntegre dels salaris arrabassats en la darrera dècada.

Per la democràcia al centre: contra els perfils i la selecció a dit

Per una assignació de places objectiva i transparent, sense bloquejos, mitjançant concursos de trasllats (ofertint totes les places) o adjudicacions, seguint el criteri d'especialitat. Per posar fi a les entrevistes personals que discriminen, especialment les dones. Per posar fi a la capacitat de les direccions de triar el professorat. Per posar fi al nepotisme a l'escola i perquè els claustres siguin espais democràtics.

Per una societat feminista, una educació coeducadora

Per potenciar la igualtat real d'oportunitats i de drets, sense estereotips sexistes, ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual o identitat de gènere. Per la prevenció de les violències masclistes. Per valorar indistintament l'experiència i les aptituds, sense rols de gènere que condicionin l'elecció d'itineraris formatius, la promoció i les condicions laborals. Per la igualtat social, real i efectiva entre homes i dones. Per construir

una societat plural i cohesionada, lliure de violències.

Per unes normes educatives consensuades amb el professorat i el personal educatiu

Per frenar la imposició dels nous currículums. Perquè hi hagi un marc legislatiu estable que permeti millorar l'educació, un marc que ha de comptar amb l'acord, el consens i la complicitat del professorat. Per establir una cultura de respecte a l'opinió i els drets dels docents en les polítiques educatives: ni LEC, ni LOMLOE, ni LFQP, ni concordat amb el Vaticà, ni retallades.

Per establir i consolidar les persones interines: funcionarització ara!

Per posar fi a la insuportable precarietat del personal interí, que representa entre el 30 i 40% de la professió. Perquè els processos d'estabilització sorgits de la Llei d'interins estatal serveixin per funcionaritzar tot el professorat i PAE, començant pels treballadores i treballadores en frau de llei. Perquè el Departament d'Educació aprovi un pacte d'estabilitat perquè cap treballador ni treballadora no perdi la feina, en cas de no poder-se funcionaritzar.

Per una formació inicial i permanent àmplia i gratuïta

Per poder disposar d'una formació inicial potent, que s'acosti a la realitat dels centres, que impedeixi que les pràctiques esdevinguin una eina d'explotació d'alumnes o docents i que permeti que els i les docents en actiu amb experiència puguin tenir un gran protagonisme i que la seva tasca sigui reconeguda. Per una oferta àmplia de formació permanent, pública, en horari laboral, de caràcter tant individual com col·lectiu i que respongui a les preocupacions i les inquietuds del professorat i sigui d'aplicació directa a l'aula. Per la gratuïtat de l'ensenyament en tots els nivells educatius.

Per erradicar les tasques burocràtiques inútils

Per posar fi a les feines inútils amb què es carrega el professorat i el personal d'atenció educativa en detriment de la seva dedicació directa a l'alumnat, la coordinació entre iguals o la reflexió personal o col·lectiva. Per la desaparició d'activitats d'escassa utilitat i per la contractació massiva d'administratius als centres.

Per l'educació en català

Perquè el català sigui llengua d'aprenentatge a tots els nivells, de l'escola bressol fins a la universitat, dotant de recursos els centres (aules d'acollida, referents lingüístics, normatives, assessors LIC...). Perquè s'elabori un projec-

te lingüístic comú determinat pel Departament que blindi el model d'immersió. Perquè el Departament destini recursos a la formació i al reciclatge dels docents per tal que, en un moment històric tan canviant, puguin assumir el repte de mantenir la normalització lingüística. Perquè tot el professorat pugui formar-se per obtenir el nivell superior del català de forma gratuïta i dins l'horari.

Per una única xarxa, pública i no segregadora

Per una única xarxa, pública, laica i gestionada amb criteris públics, en un sistema en què l'escola concertada deixi de rebre els diners de tothom, en què no hi pugui haver segregació per sexe, per procedència social, per sensibilitat, per orientació sexual o per ideologia i en què la necessitat de cohesionar les noves generacions estigui per sobre de la teòrica llibertat d'elecció de centre. L'escola ha de servir per reduir les desigualtats, no pas per reproduir-les o potenciar-les.

Per una veritable escola inclusiva

Per dotar els centres dels recursos suficients per al desplegament del Decret d'inclusiva que el Departament va publicar el 2017 sense pressupost. Per adequar les ràtios, els espais, les dotacions de professorat i PAE i la seva formació. Per augmentar el personal especialista per atendre la inclusivitat de forma real. Per la reducció horària per al personal docent dels centres perquè pugui coordinar-se amb els professionals dels CEE. Per formació directa i dins de l'horari laboral. Per concretar i deixar ben clares les funcions de les persones orientadores, psicopedagogues i personal d'atenció educativa. Per un professional sanitari per centre, com a mínim.

Per la jornada continuada i per la racionalització del calendari

Per la implementació a totes les etapes educatives de la jornada continuada, especialment a infantil i primària. Per frenar l'extensió de la jornada partida a secundària iniciada als instituts escola que el Departament vol generalitzar al conjunt de centres així com la recuperació de la sisena hora. Per garantir que l'alumnat i les famílies disposin de serveis d'atenció, de menjadors escolars i d'activitats extraescolars gratuïtes, organitzades per entitats públiques i amb personal amb condicions laborals dignes. Per la racionalització del calendari escolar, fonamentada en la realitat pedagògica, sense increment de dies lectius i sense que empitjorin les condicions laborals del professorat.

Per poder gaudir de condicions de treball saludables

Per evitar que la pressió, la sobrecàrrega, les tasques poc útils, les instal·lacions defectuoses, les altes o baixes

temperatures, la manca de manteniment, la normativa lesiva i insuficient, l'absència de polítiques de salut coherents i la insuficiència de recursos humans i materials acabin afectant la salut del professorat. Per un entorn de treball positiu. Per l'aplicació del Protocol de prevenció, detecció i actuació davant situacions de violència i del Protocol per a la prevenció, la detecció, l'actuació i la resolució de situacions d'assetjament psicològic, sexual, per raó de sexe o orientació sexual i altres discriminacions a la feina., facilitant-ne la informació i la formació.

Per una avaluació formativa i no punitiva: ni rànquings ni big data

Perquè l'avaluació sigui una eina d'anàlisi i millora al servei dels claustres: ens oposem a les proves estandarditzades i les auditories educatives fiscalitzadores, qüestionem críticament l'obsessió per les competències bàsiques i el bandejament de les humanitats i les arts i alertem sobre el possible mal ús de les diverses dades que es puguin recopilar tant d'alumnat com de docents i que puguin propiciar la classificació i jerarquització dels centres educatius.