

L'educació secundària: la gran oblidada en el Pacte per l'Educació



Les mesures que, fins fa poc, es proposaven en el Pacte Nacional per l'Educació a Catalunya havien deixat de banda l'educació secundària, tant l'obligatòria (ESO) com la post obligatòria (Batxillerat i FP). A partir de les propostes dels diversos sindicats, l'últim redactat del Pacte ja contempla algunes propostes que es fan extensives també a l'ESO. Malgrat això, encara són molt generals i no tenen una traducció clara en la memòria econòmica.

Tots els indicadors, els informes PISA, els mitjans de comunicació, les inquietuds dels centres, etc., ens avisen que un dels reptes més importants que té avui dia el nostre sistema educatiu és justament l'educació secundària, és a dir l'educació dels nostres adolescents, tant pel que fa als resultats com als problemes creixents de convivència, agressivitat, etc.

Les baixes taxes d'èxit escolar a l'ESO (el 28% d'alumnes no acaben l'ESO) i l'alt percentatge d'abandonament escolar als 16 anys (el 31% no segueixen estudiant), són dos dels problemes reiterada-

ment denunciats i que ens separen de la resta de països europeus. D'altra banda, l'augment de la problemàtica adolescent (indisciplina, desmotivació, agressivitat, manca d'expectatives de futur, etc.) fa que el treball en els centres de secundària sigui cada cop més difícil. Si a això hi afegim que la majoria d'alumnat amb dificultats i la majoria d'alumnat estranger es concentra en els centres públics, sembla molt evident que una millora de l'educació passa per un important augment de recursos i estratègies abocats a l'educació secundària pública.

Des d'USTEC·STEs estem defensant que els recursos que el Pacte proposa destinar a subvencionar la privada concertada i a implementar la sisena hora a primària, es dediquin a millorar les condicions i els recursos en els centres públics, tant de primària com de secundària. En concret, pensem que caldria considerar tot una sèrie de mesures com:

A l'Educació Secundària Obligatòria: Disminuir el nombre d'alumnes per aula i, d'una manera molt significativa, dismi-

nuir-lo en aquells centres que tenen més alumnat amb dificultats; augmentar el professorat per tal que es pugui desdoblir i fer una atenció més individualitzada; ampliar els recursos per a l'acollida de l'alumnat nouvingut; oferir formació adequada al professorat per tal de poder adquirir millors eines pedagògiques per afrontar els nous problemes de l'alumnat; augmentar el nombre de professionals, sobretot de psicologia, que puguin atendre els conflictes psicopatològics; implementar aules taller amb recursos materials i humans per a aquell alumnat amb dificultats per seguir el currículum estàndard; augmentar les hores per fer coordinacions; disminuir les hores lectives per als tutors/es de l'ESO, etc.

A la Formació Professional: Caldria incentivar els Cicles Formatius, estimular la seva importància social, fer més atractiva l'oferta de la FP apropant-la a les necessitats actuals, facilitar la inserció laboral i la continuïtat d'aquests estudis cap al batxillerat o a la Universitat. Cal reordenar el mapa escolar de la FP, augmentar i modernitzar l'oferta pública de cicles formatius, renovar els equips i facilitar el reciclatge formatiu del professorat.

Les baixes taxes d'èxit escolar a l'ESO (el 28% d'alumnes no acaben l'ESO) i l'alt percentatge d'abandonament escolar als 16 anys (el 31% no segueixen estudiant), són dos dels problemes reiteradament denunciats.