

INICI DE CURS 2022-2023 UN GUANY APRECIABLE, LA LLUITA CONTINUA



Acord per a la reducció de la segona hora lectiva al mes de gener Un primer pas assolit, cal seguir pressionant i negociant, no n'hi ha prou!

El dijous 1 de setembre de 2022, USTEC-STEs vam signar un primer acord amb el Departament d'Educació que va comportar la recuperació d'una reivindicació que la plataforma unitària havíem situat com a prioritària per aquest curs. Finalment, l'administració, acollint-se a l'ampliació del sostre del dèficit aprovada per l'estat espanyol, ha donat una resposta no del tot satisfactòria a la nostra demanda. Perquè aquesta mesura no es podrà implantar des de l'inici del curs i caldrà esperar al mes de gener, amb les conseqüents dificultats de cara als centres, per a refer l'horari lectiu.

La recuperació suposarà l'entrada de 3.500 docents al sistema a partir del mes de gener del 2023 de manera estructural. Tot i aquest incre-

ment de plantilla estructural, però, el sistema encara requereix com a mínim uns 4.800 docents segons els càlculs dels darrers anys, en què USTEC-STEs (IAC) hem mantingut que calien més de 8.300 docents per tenir la mateixa capacitat de servei que hi havia l'any 2010. Tenint en compte l'aprovació posterior del Decret d'inclusiva (2017), calia augmentar el personal de suport educatiu a tots els centres educatius.

Durant el primer trimestre, USTEC-STEs farem valdre l'acord signat per continuar amb la negociació de la resta de reivindicacions i retallades que encara arrosseguem:

- La inversió en educació del 6% del PIB, tal com marca la LEC. S'hauria d'haver assolit fa 5 anys i encara no arribem al 3%.

- La cobertura de les dues hores lectives al professorat de més de 55 anys, que requeriria contractar 690 docents.

- La reducció de les ràtios de manera estructural (una mesura necessària si volem un sistema educatiu realment inclusiu) en un curt termini de temps.

- L'augment del personal educatiu de suport a la docència i els desdoblaments i reforços a l'aula.

- La recuperació del Fons d'Acció Social i del complement de productivitat, per a tot el personal laboral.

- La recuperació del poder adquisitiu perdut, amb el retorn del primer estadi a 6 anys i el reconeixement i calendari del deute acumulat.

- L'estabilització real del personal interí i un pacte d'estabilitat. Maximitzar el nombre de places via concurs de mèrits i negociar un pacte d'estabilitat per a les persones que puguin quedar fora del procés d'estabilització.

- La derogació del Decret de plantilles i del procediment de selecció per entrevistes (PDI).

- La negociació del calendari escolar pel curs 2023-24.

- El no al nou currículum amb un ajornament dels nous currículums d'EB i batxillerat.

Sobre l'avançament del calendari escolar

USTEC-STEs, davant l'anunci del conseller González Cambray acompanyat del president Aragonès sobre el canvi en el calendari escolar, vam considerar-lo un escàndol essent que una qüestió tan transcendent s'anunciés abans als mitjans de comunicació sense comptar amb un diàleg previ amb la comunitat educativa i saltant-se tots els procediments jurídics i administratius, de manera unilateral.

Vam entendre que era un acte de populisme, perquè semblava buscar rèdits electorals d'acord amb l'atàvic perjudici contra uns treballadors i treballadores que s'han deixat literalment la pell i la salut en els darrers anys de pandèmia. L'avançament del curs representa greus problemes logístics i implica un sobreforç organitzatiu a uns centres ja massa carregats.

USTEC-STEs ja vam avisar de la improvisació política, però en començar el curs enguany s'ha constatat: no s'ha gestionat ni coordinat adequadament:

- Hi ha personal docent i de suport educatiu que ha arribat al centre a dia 5, amb el conseqüent desconeixement sobre el centre, els companys/es, el projecte educatiu i amb la dificultat de preparar correctament l'inici de curs. Encara hi ha personal que no ha arribat als centres.

- Jornada intensiva al setembre: el monitoratge que era necessari a les tardes, com ja es va anar apuntant des de finals del curs passat, és insuficient i alguns centres han hagut de cobrir les tardes amb personal docent. A més a més, no s'ha seguit el que marca el decret del lleure: un 40% de l'equip de monitoratge ha d'estar titulat i almenys hi ha d'haver una direcció de lleure i la ràtio d'alumnes i monitors ha de ser 10/1. El Departament d'Educació està equipant segons el decret de menjador.

Per tot això, USTEC-STEs no cedirem en aquest aspecte: cal negociar el calendari escolar del curs vinent, sense invents, que garanteixi una preparació suficient i amb tot el personal a dia 1 de setembre.

Adjudicacions d'estiu i nomenaments del juliol i finals d'agost per entrevista: el perjudici del decret de plantilles

Any rere any, les adjudicacions d'estiu ens mostren amb dades fefaents com la tria a dit de les direccions ha deixat un rastre inegable de mestres i professorat perjudicats.

Dades generals del curs 2022-23:

- Vacants totals de les adjudicacions d'estiu 2022: 43.269

- Total personal interí (adjudicacions d'estiu + nomenaments de vacants d'agost i setembre): 28.410 que significa el 37,51% sobre la plantilla total.

- Total personal interí i substitut (adjudicacions d'estiu + vacants d'agost i vacants i substitucions de setembre): 34.721 que significa el 45,85% sobre la plantilla total.

Dades sobre places a dit:

Total de places A DIT, inclou les places perfilades i a dit (proposta de direccions) en el procediment d'adjudicacions d'estiu 2022: 34.611 que significa el 45,70% de la plantilla. Ha augmentat en quasi 2 punts respecte al curs passat.

Percentatge de places atorgades A DIT en el procediment d'adjudicacions d'estiu 2022:

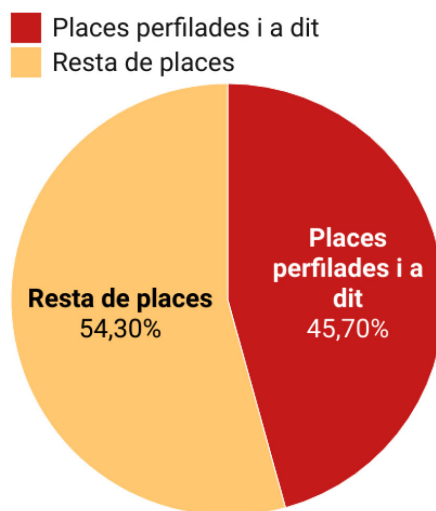
Places a dit, senceres: 83,18%, un augment de quasi 5,5 punts respecte al curs passat.

Places a dit, ½ jornada: 43,15%, un augment de quasi 8,5 punts respecte al curs passat.

Les places A DIT sobre la plantilla representen el 45,70%.

Places perfilades i a dit (curs 2022-2023)

Sobre el total de la plantilla del curs 2021-2022



Gràfic: USTEC-STEs • Font: Dept. d'Educació • Creat amb Datawrapper

Dades específiques de les places perfilades:

Les places perfilades representen el 10,95% del procediment d'adjudicacions d'estiu 2022. Des del curs 2017-18 han augmentat 4,5 punts.

Augment de places perfilades:

2017-18: 4.344 (6,4%)

2018-19: 5.667 (8,19%)

2019-20: 6.397 (9,17%)

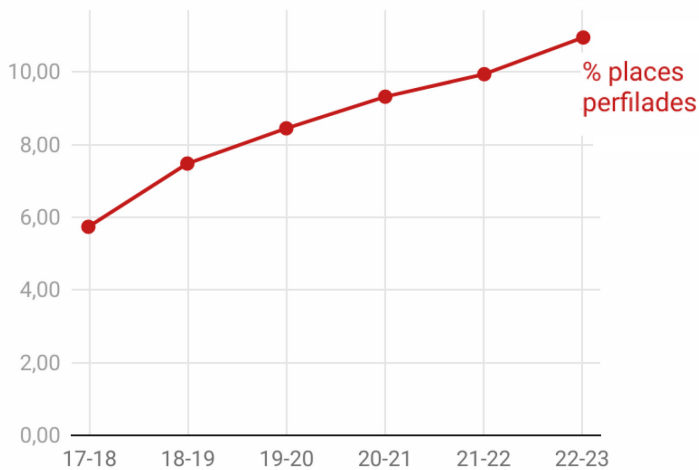
2020-21: 7.057 (9,99%)

2021-22: 7.527 (10,99%)

2022-23: 8.293 (10,95%)

Augment de places perfilades

El percentatge es fa sobre el total de la plantilla



Gràfic: USTEC-STEs • Font: Dept. d'Educació i USTEC-STEs • Creat amb Datawrapper

Personal interí i substitut

USTEC-STEs defensem que el personal interí no pot ser acomiadat.

Total de personal interí i substitut al Departament d'Educació a l'inici de curs 2022-2023: 34.721. Percentatge respecte a la plantilla: 45,85%

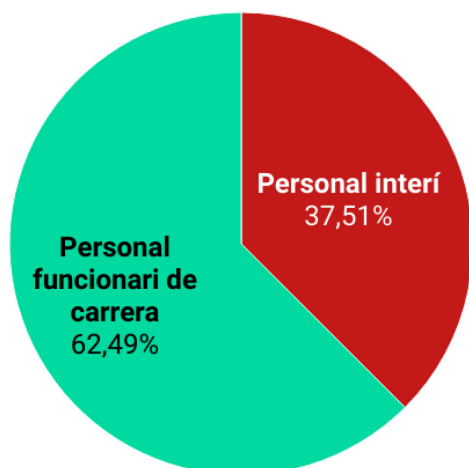
- De totes les adjudicacions a jornada sencera, en el 83,18% ha intervingut directament la direcció. Any rere any, les adjudicacions d'estiu ens mostren, amb dades feaents, com la tria a dit de les direccions està deixant un rastre innegable de mestres i professorat perjudicat. Aquest curs ja representa un 43,74% de tota la plantilla docent del Departament d'Educació.

- Les places perfilades han passat de 4.344 el 2017 a 8.293 enguany. Això representa un augment que arriba a l'11% de les places. Tot i les grans facilitats que posa el departament a l'hora de perfilar places (que poden arribar fins a un 50% del total de la

Temporalitat

Personal interí sobre la plantilla del curs 2021-2022

■ Personal interí
■ Personal funcionari de carrera



Gràfic: USTEC-STEs • Font: Dept. d'Educació i USTEC-STEs • Creat amb Datawrapper

plantilla del centre), gràcies a la denúncia que des de l'inici ha fet el nostre sindicat, el creixement és lent tot i que les afectacions i perjudicis a les condicions laborals continuen sent molt significatius (obtenció de lloc de treball, mobilitat...) en els centres educatius. Aquestes places divideixen la plantilla, i molt sovint els perfils no tenen res a veure amb els projectes dels centres educatius, sinó amb les relacions clientelars.

- 28.410 vacants han estat assignades a personal interí en les adjudicacions d'estiu, la qual cosa vol dir que un 37,51% de la plantilla és interina. Si hi sumem els nomenaments de finals d'agost i les primeres substitucions d'aquest curs, arribem a un 45,85% de personal interí i substitut a la plantilla només començar el curs i amb la certesa que la xifra anirà creixent al llarg del curs.

Temperatures

D'acord amb el Reial decret 486/1997, de 14 d'abril, pel qual s'estableixen les disposicions mínimes de seguretat i salut en els llocs de treball, l'exposició a les condicions ambientals dels llocs de treball no ha de suposar un risc per a la seguretat i salut dels treballadors/es:

- on es facin treballs sedentaris, propis d'oficines o similars, ha d'estar compresa entre els 17 i els 27 °C,
- on es facin treballs lleugers entre els 14 i els 25 °C.
- Així mateix, la humitat relativa ha d'estar compresa entre el 30 i el 70%.

L'onada de calor extrema que patim fa enfilar les temperatures a l'interior dels centres educatius molt per sobre dels 27 °C, fins als 38 graus! Això té una afectació directa sobre els treballadors/es de l'educació i l'alumnat.

Ara mateix, en els centres no es pot garantir la prestació adequada del servei per la qual cosa, molts, han optat per fer arribar una circular informativa a les famílies, oferint-los la possibilitat de recollir llurs fills/es abans de l'hora prescriptiva, per evitar mals majors. En altres centres, s'està optant per comprar ventiladors amb els propis exigus recursos econòmics, amb l'esforç de les AFA o amb l'ajut dels ajuntaments...

La intervenció del departament d'educació sobre aquest tema és escassa, per no dir nul·la. És un tema que no s'està abordant. No s'estan recollint dades i no es convoquen als Comitès de Prevenció dels SSTT ni als coordinadors/es de riscos per acordar intervencions que evitin l'impacte que pot tenir suportar aquestes elevades temperatures per sobre del llindar permès. No s'està donant prioritat a les condicions de salut i benestar de les persones que estan als centres educatius.

La Conselleria ha plantejat un avançament del curs escolar només des de la vessant estrictament política o mediàtica, i no des de la perspectiva d'una veritable racionalització del calendari, com seria necessària si es té en compte que any rere any les temperatures pugen i treballar en aquestes condicions tèrmiques està lluny de la idoneïtat. Si es vol avançar el calendari, és urgent i necessari adaptar els centres per poder-hi fer vida en unes condicions climàtiques òptimes i de benestar.

Instem els centres educatius a continuar denunciant les temperatures que superin l'estipulat a l'article 7 del Reial decret 486/1997. Per la nostra banda, també denunciarem a la Inspecció de Treball l'incompliment de la Llei de prevenció de riscos des del punt de vista de la seguretat dels treballadors/es.

Currículum

El perill real de l'actual reforma curricular sorgida de la LOMLOE és la devaluació dels continguts (humanitats, ciència, arts). Hi ha una maniobra global a tot Occident, orquestrada pels poders econòmics, que pretén imposar les competències bàsiques a còpia de devaluar el saber. Si bé les competències poden resultar útils en alguns nivells educatius, esdevenen un perill quan s'apliquen com un dogma per aconseguir estadístiques maquillades d'aprovats a força de rebaixar continguts.

La lluita del nostre sindicat és vetllar perquè el currículum asseuri l'accés al coneixement i la cultura de tot l'alumnat de Catalunya, independentment del seu origen i condició.

Si bé és cert que la reforma curricular és un mandat de la LOMLOE, no ho és menys que el departament pretén fer tot el possible per dissenyar un currículum el màxim de competencial. Això explicaria per què Catalunya encara no ha enllestit la revisió (de fet, no s'ha publicat el de Batxillerat), mentre que moltes conselleries de l'Estat ja ho han fet, perquè només han retocat el que és existent al currículum anterior, amb la intenció de donar estabilitat al sistema. Per contra, tots els indicis apunten que el canvi curricular, que comporta un enfocament competencial molt "sui generis", prové directament de Catalunya i d'alguns responsables de Via Augusta que pretenen "transformar" el sistema educatiu d'acord amb valors neoliberals. I precisament aquestes singularitats, amb propostes poc raonables, són les que han comportat aquest caos, improvisació i mala maror fins i tot internament dins la mateixa conselleria. Amb l'increment d'actuacions del Departament d'esquena als treballadors i treballadores i la societat en general, denunciem l'escassa transparència i baixa qualitat democràtica dels processos de participació engegats durant la redacció de la reforma que ens ocupa. USTEC-STE defensem una participació real de la comunitat educativa en aquest assumpte.

Estabilització de les persones interines - Publicació del concurs de mèrits

Com ja sabeu, el 20 de desembre del 2021 es va publicar la llei 20/21 de mesures urgents per a la reducció de la temporalitat en el sector públic on es regulen els processos d'estabilització de les persones interines en abús de temporalitat, per tal de donar resposta a la transposició europea que determina que s'ha de rebaixar l'índex de la temporalitat a un 8%. Els procediments que es posen en marxa aquest curs 2022-23 de forma extraordinària seran un concurs de mèrits (CM) i un concurs d'oposició (CO) "tou", amb un posterior concurs ordinari el 2024. Ara s'acaba de publicar la resolució del concurs de mèrits.

El concurs de mèrits per a l'ingrés a la funció pública docent ha de ser una eina real per estabilitzar els docents interins que ocupen places estructurals. El sistema de concurs de mèrits no està dissenyat pensant en l'estabilització dels docents interins, perquè no valora al màxim l'experiència docent, ja que queda limitada a un màxim de 10 anys amb un màxim de 7 punts d'un total de 15 punts. Una persona sense cap experiència docent podria arribar a tenir 8 punts d'un total de 15 entre els títols acadèmics i d'altres mèrits.

El Departament d'Educació no ha establert cap mecanisme que en la pràctica suposi l'accés a la condició de funcionaris de carrera als seus interins en frau de llei. El Govern de les Illes Balears ha fixat com a requisit per poder participar en el seu Concurs de Mèrits el fet de tenir una titulació de català que sols poden tenir els docents interins de les Balears. Aquesta mesura suposa de

facto que sols participaran en el CM de les Balears els interins d'aquest territori. La nostra administració educativa (el Departament d'Educació) podia (i pot, si vol) establir mesures semblants per minimitzar "l'efecte crida" dels docents d'altres territoris amb la llengua pròpia.

Calendari del CM i places.

Tant el Reglament estatal que regula l'ingrés a la funció pública docent (art. 9.3 del RD 276/2007), com l'Acord de Govern que ha aprovat l'Oferta Pública d'Ocupació, permeten l'augment del nombre de places del CM de les especialitats convocades. El sindicat USTEC-STE (IAC) des de l'inici vam demanar que primer es dugués a terme el CM i després el CO 'tou'.

Abans de convocar el CO 'tou' fora bo tenir la baremació provisional dels participants en el CM per poder conèixer si en termes majoritaris els interins en frau de llei (amb tres o més anys d'antiguitat) obtindran plaça o no. Així, si fos necessari un augment de les places del CM, caldria endarrerir la convocatòria del CO 'tou' el més tard possible (com a màxim s'ha de publicar a tot tardar el 31/12/2022).

L'aplicatiu d'inscripció al CM: «el darrer invent del Departament per torturar els interins»

L'aplicatiu web d'inscripció al CM és una màquina preconfigurada que no permet discrepar de les dades que ja li consten al Departament d'Educació. Aquesta "validació" obligatòria farà impossible la reclamació o impugnació de les puntuacions que facin els tribunals.

- No calcula correctament els punts dels mèrits de l'experiència docent.
- No permet modificar allò que l'aplicatiu web anomena "autobarem" i que realment és una "imposició automàtica dels punts del barem".
- No permet elegir quins períodes de temps (quant a l'experiència docent) es volen baremar dins del màxim dels 10 anys.

A les diferents meses sectorials de negociació USTEC-STE hem exigut poder fer algun tipus de simulacre del funcionament de l'aplicatiu web per poder detectar i corregir a temps incorreccions i mancances, però el Departament d'Educació no ha volgut.

Per tot això, continuem exigint un pacte d'estabilitat per donar continuïtat de feina a les persones interines i evitar que les facin fora quan s'acabin els processos d'estabilització.

