

DECRET D'INCLUSIÓ:

PASSEM COMPTES!



El 17 d'octubre de 2017, el Departament va publicar el Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Prèviament, el Departament havia elaborat un pla pressupostat de com s'hauria de portar a terme aquest desplegament al llarg de quatre anys (el curs 2019-2020 finalitzava aquest període). Des d'USTEC·STEs en vam fer el seguiment des del primer moment i vam denunciar repetides vegades el retard en la implementació de les mesures i suports intensius que havien de garantir, en part, un marc més inclusiu en l'àmbit educatiu.

Enguany el Departament d'Educació ha manifestat, sempre que ha tingut ocasió, que el desplegament del

decret d'inclusió s'ha implementat totalment. És cert? Això vol dir que ja tenim una escola plenament inclusiva? Analcem-ne alguns aspectes:

S'han desplegat tots els recursos i mesures inclusives?

NO és cert que el Departament hagi complert amb la implementació de les mesures i recursos que havia pressupostat i publicat en la "Memòria d'Avaluació de l'Impacte" del Projecte de Decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu (novembre 2016). Encara no ha assolit ni contractat tots els docents

i personal laboral que havia previst. A tall d'exemple, encara manca un 21% de logopedes (CREDA, centre de recursos educatius per a deficients auditius); concretament, actualment tenim una plantilla de 430 professionals davant una previsió inicial de 545 treballadors/es d'aquest recurs en relació amb les necessitats que el Departament havia previst per al curs 2019-2020. Tot i acostar-se més a la previsió, tampoc s'han assolit les plantilles necessàries de professionals de l'EAP (equips d'assessorament i orientació psicopedagògica): 615 professionals de plantilla davant una previsió inicial de 637 (curs 2019-2020), o fisioterapeutes (105 professionals davant una previsió de 110, també per al curs 2019-2020).

Alguns recursos com el CRETDIC (centre de recursos educatius per a alumnes amb trastorns del desenvolupament i de la conducta) o el CREDV (centre de recursos educatius per a deficients visuals) no han incrementat la seva plantilla al llarg dels últims cinc anys. Un recurs tan necessari com les AIS (aules integrals de suport), amb una previsió de 50 AIS (per al curs 2019-2020) també és insuficient: encara en manquen 13. Finalment, l'escàndol pel que fa als CEEPSIR (centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos), on només s'ha assolit un 6% de la plantilla prevista amb aquesta especificitat.

Hem assolit un sistema educatiu més inclusiu?

Certament, el Departament d'Educació ha contractat docents i personal laboral i ha implementat recursos i suports intensius al llarg d'aquests anys. Sobretot s'han implementat SIEI (suport intensiu a l'escola inclusiva) a escoles i instituts arreu del país. No podem perdre de vista l'objecte d'aquest desplegament, tal com assenyalava el mateix article 2 del Decret d'Inclusió: l'assoliment d'un sistema educatiu inclusiu.

El **termòmetre** que ens ha de permetre analitzar si realment hem aconseguit una escola més inclusiva són els centres d'educació especial. La **hipòtesi** de treball i que acompanya l'objecte del Decret d'Inclusió es basa en el fet que, a mesura que s'implementessin les mesures i suports d'atenció a l'alumnat descrits, la pressió que patien els centres d'educació especial des de feia molt de

temps (escoles cada cop més massificades) disminuiria i possibilitaria que aquests centres es reconvertisin en centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR). S'entenia que, a mesura que l'escola ordinària pogués oferir una adequada resposta educativa als alumnes amb necessitats educatives especials, només caldria escolaritzar casos molt excepcionals als centres d'educació especial. **Això no ha succeït**, ans al contrari: aquests centres continuen augmentant any rere any la seva matrícula i continuen molt massificats. És a dir, al llarg d'aquests cinc anys, la matrícula i les ràtios no han disminuït, tot el contrari. El Departament havia previst reconvertir, al llarg d'aquests anys, 358 places de professionals de les escoles d'educació especial amb aquesta tipologia i amb funcions específiques. **Només ha estat capaç de complir amb el 6% d'aquesta previsió!**

Què demanem?

- Una **anàlisi de les necessitats** actuals dels centres educatius públics per poder avançar en un model educatiu inclusiu. Es requereixen més suports i més recursos.
- Unes **ràtios més baixes en totes les etapes educatives**. Amb les actuals ràtios és pràcticament impossible assegurar una atenció educativa personalitzada i assolir un sistema educatiu plenament inclusiu.
- Més pressupost per continuar implementant les mesures i recursos d'atenció educativa dels alumnes. **Clarament són insuficients**.
- L'oferiment d'una **formació** necessària dirigida als professionals dels centres i dels serveis educatius vinculada amb la implementació de mesures universals, addicionals i intensives. Els plans de formació són pràcticament inexistents des de fa molts anys.
- Una aposta decidida del Departament d'Educació per vetllar per un sistema educatiu que afavoreixi el desenvolupament personal i social dels alumnes en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

USTEC·STEs

Intersindical Alternativa de Catalunya IAC



Barcelona 93 302 76 06
Girona 972 20 20 34
Lleida 973 26 30 32
Tarragona 977 23 52 63
Tortosa 977 51 10 46



barcelona@sindicat.net
girona@sindicat.net
lleida@sindicat.net
tarragona@sindicat.net
tortosa@sindicat.net



www.facebook.com/groups/ustecstes/



@USTECSTEs

