

SECUNDÀRIA: MÉS FEINA I MENYS RECONeixEMENT

A secundària estem assistint a un seguit de canvis que van tots en la mateixa direcció: augmentar la pressió exercida sobre el professorat (més feina i menys retribucions) amb l'excusa de la millora de la qualitat. En el fons, l'objectiu és deteriorar l'ensenyament públic, augmentar la competitivitat entre instituts -tot posant-los al mateix nivell que els privats- i engrandir l'escletxa entre centres "de qualitat" i centres assistencials.



INSTITUT OBERT DE CATALUNYA (IOC)

L'IOC, que ofereix un servei bàsic a l'ensenyament per a garantir els estudis a distància per a qui no pot seguir-los presencialment, serveix sovint per estalviar plantilla als centres i infradotar-los. Així doncs, s'opta per l'estalvi en detriment de la qualitat. Sabem que s'està treballant un decret per regular tots aquests temes, però ara com ara no hi ha res.

CAL una plantilla de docents amb dedicació completa a l'IOC.

CAL que aquests docents tinguin una ràtio alumne-professor idèntica que la que es produeix en els estudis presencials.

CAL que els centres ordinaris puguin oferir totes les matèries de manera presencial -que les excepcions no es converteixin en normalitat.

CAL, a més, un sistema transparent d'adjudicació de les places del professorat de l'IOC.

TREBALL DE RECERCA (TDR)

Conjunt d'activitats estructurades i orientades a la investigació que realitza tot l'alumnat de batxillerat amb l'orientació i seguiment del personal docent, per tal de consolidar la competència en recerca.

Tot i valorar positivament la finalitat i objectiu del TDR, queda poc definit com es gestiona la càrrega horària les persones que el tutoritzen; l'organització depèn dels recursos i la grandària dels centres, la qual cosa no afavoreix la igualtat d'oportunitats tant de l'alumnat com dels docents. Per exemple, l'alumnat a Catalunya té una càrrega de treball superior respecte al de la resta de l'Estat, quan s'està preparant i jugant el seu futur de cara a entrar a la universitat.

CAL una assignació horària setmanal per a l'alumnat de batxillerat.

CAL una distribució equitativa dels treballs entre el professorat amb més antiguitat del centre.

CAL una reducció horària per a les persones que tutoritzen el TDR.

CAL definir criteris més específics per a l'organització i desenvolupament del TDR.

CAL dotar de prou recursos els centres per garantir la igualtat d'oportunitats i equitat a tot l'alumnat.

TUTORIES DE PRÀCTIQUES DE MÀSTER DE PROFESSORAT

Els centres poden decidir si volen o no volen tenir alumnes de pràctiques. Ser un centre formador dóna un prestigi als centres, però és una decisió que no sempre es pren al claustre, cosa que obliga alguns docents a tutoritzar pràctiques malgrat que no hi estiguin d'acord.

Els i les docents que hi participen no tenen cap compensació d'hores, ni cap retribució econòmica, tot i el que arriben a pagar els alumnes per poder fer aquest màster.

Sembla que hi ha un protocol entre universitats i Departament, però, tot i haver-lo demanat, ningú sap qui el té ni on es troba.

CAL que totes les persones que vulguin ser tutores de pràctiques puguin sol·licitar-ho, encara que el seu centre no sigui formador.

CAL que exercir de tutor sigui totalment voluntari.

CAL una compensació, en reducció d'hores lectives, guàrdies o d'altres, per a les persones que tutoritzen les pràctiques.

CAL valorar i potenciar la figura d'aquests tutors perquè són els que realment mostren a l'alumnat del màster quina és la realitat dels centres.



SERVEI COMUNITARI

El servei comunitari és un programa d'innovació del Departament que serà obligatori a tots els centres a partir del curs 19/20. Formarà part de la programació curricular d'alguna matèria de 3r o 4t d'ESO. Una part serà dins l'horari lectiu i una altra –mínim 10 hores– fora d'aquest horari (realitzada amb alguna associació o entitat de l'entorn).

Segons el Departament, l'objectiu és que l'alumnat aprengui a ser ciutadà i a desenvolupar el compromís cívic tot oferint un servei a la comunitat.

L'obligatorietat –quan es tracta de voluntariat–, la possibilitat que aquest servei substitueixi persones assalariades, el fet que no es contempli cap reducció horària per al professorat que el gestioni, el fet que tant alumnes com docents hauran de fer hores fora del marc horari, el fet de no saber quina assegurança tindran els alumnes quan desenvolupin aquestes tasques o l'entrada d'empreses privades als centres, fan que les bones intencions inicials del programa generin molts dubtes.

CAL no convertir en obligatòria una activitat que en principi parteix del voluntariat.

CAL una dotació horària per al professorat implicat i un reconeixement de la feina realitzada.

CAL que el Departament doti els centres dels recursos que necessita i no pas que siguin altres entitats les que assumeixin aquest paper.

CAL que el Departament supervisi el treball que es fa amb les entitats.

HUMANITATS

A cada reforma educativa –i especialment en la darrera–, el menyspreu cap a les humanitats ha anat augmentant. Es va despullant el sistema educatiu de tot allò que són les bases per a una educació integral, en què s'ensenya l'alumnat a reflexionar, a ser crític i a encarar de manera responsable els reptes que planteja el món canviant en què viuen i viuran.

Menyspreu per tot el que és **l'educació artística** i que estimula la creativitat, que es concreta amb una reducció horària de la **música** i de les **arts plàstiques**. Menyspreu cap a la **literatura**, que ocupa una petita part dels currículums i esdevé una matèria no obligatòria. Menyspreu per la **cultura clàssica**, amb què s'obvia que culturalment som hereus de la tradició greco-llatina. Menyspreu cap a la **filosofia**, matèria bàsica per a dotar els i les alumnes d'eines útils per al pensament i la reflexió.

Dit això, no hem de caure en el parany que fa temps que ens tenen servit: la dicotomia entre ciències i lletres. Com si ciències i lletres no fossin un tot bàsic per a la formació dels nois i noies. O com si el pensament científic i l'humanístic no anessin de bracet.

Més aviat l'aposta va per una altra banda: formar estudiants que hagin adquirit uns mínims –això que en diuen les competències bàsiques– per poder formar part d'una societat de consum en què l'important és no pensar gaire, consumir –si pot ser productes bancaris, també!– i deixar que el poder pensi i actuï per nosaltres. Flac favor a la democràcia.

CAL que els centres educatius prioritzin llegir, escriure, pensar i enraonar, com a activitats bàsiques per a la formació integral de l'alumnat.

CAL que les persones responsables de gestionar l'educació en aquest país siguin capaces d'estructurar l'ensenyament i l'educació a partir d'aquests paràmetres.

ECONOMIA FINANCERA (EFEC)

L'actual economia financera impartida per la banca a l'alumnat de 4t d'ESO només potencia el discurs del pensament dels corrents capitalistes i neoliberals. No creiem que les entitats bancàries, responsables de la crisi, estiguin legitimades per oferir educació financera, ja que ensenyen al nostre alumnat a no qüestionar el model financer actual i a crear la necessitat de reproduir-lo i d'aprofundir-lo.

CAL dotar els instituts de prou professorat d'economia i facilitar la creació de materials i de recursos que permetin una visió crítica i diversa de l'economia i de la societat.

CAL fer fora l'EFEC dels instituts (informa-te'n a www.educaciocritica.cat i signa el manifest).

DECRET D'ESCOLA INCLUSIVA

El Departament ha publicat el Decret d'educació inclusiva, sobre el qual ja hem editat un full. Ara només volem fer uns apunts de les seves implicacions a la secundària.

Es pretén reconvertir els centres d'educació especial en centres de recursos i que la pràctica totalitat d'alumnes amb NEE siguin als centres ordinaris. No sembla que es tinguin en compte les ràtios –tenim els centres sobresaaturats–, ni els espais (no adequats per a totes les necessitats), ni les dotacions de professorat, ni la seva formació.

La figura de l'orientador/a o psicopedagog/a no queda gens clara, de manera que es converteix en un comodí per als centres. Això sí, sembla que podran fer les avaluacions psicopedagògiques de l'alumnat que, fins ara, feien els EAP.

Al Decret es barreja el sistema públic amb el concertat i privat (entrada als centres de professionals del sector privat), amb la qual cosa estem finançant amb diners públics negocis particulars.

Es preveu que el personal sanitari necessari es proveeixi mitjançant convenis entre administracions i empreses, cosa que pot perjudicar la qualitat del servei i les condicions laborals.

Es vol fer servir la inclusió de manera sistemàtica, sense tenir en compte les singularitats de cada casuística i sense tenir en compte que hi ha casos en què el centre ordinari no és la millor opció

CAL reducció horària per al personal docent dels centres per poder-se coordinar amb els professionals dels CEE.

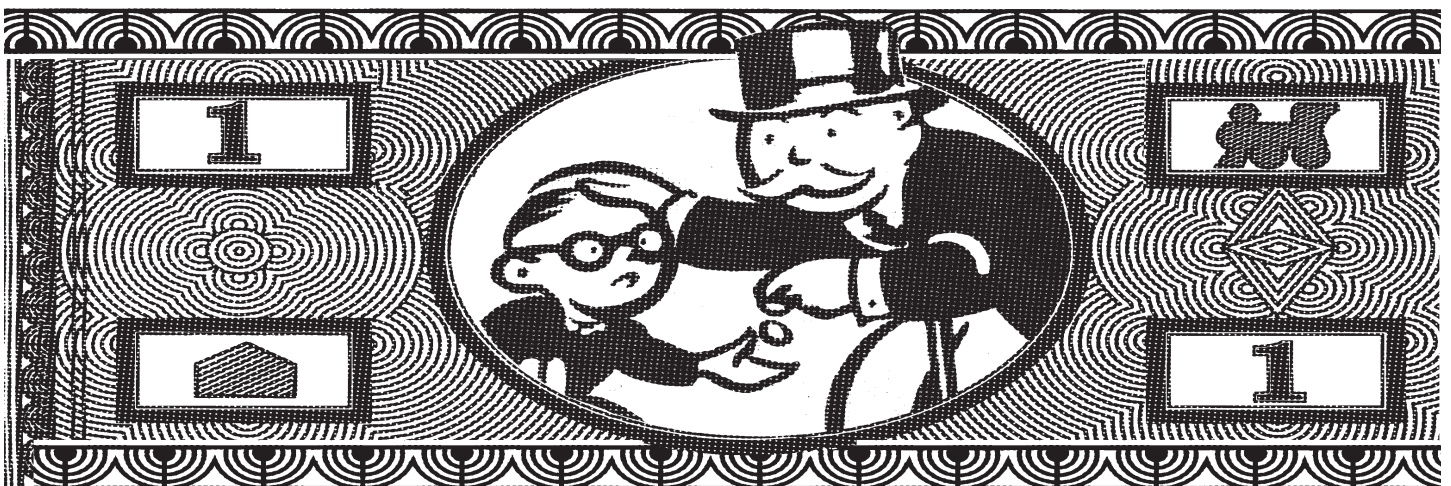
CAL també formació directa i dins de l'horari laboral.

CAL concretar i deixar ben clares les funcions d'orientadors i psicopedagogs.

CAL una voluntat ferma per crear i refermar la xarxa pública en tots elements i fases del procés educatiu.

CAL destinar les hores necessàries per atendre els problemes de salut dels tècnics sanitaris.

CAL mantenir els centres actuals i augmentar l'oferta pública i les seves instal·lacions, i tractar cas per cas abans de fer la inclusió.



PROJECTE D'ORDRE D'AVALUACIÓ DE L'ESO

El Departament presenta el 14.07.17 el projecte d'ordre d'avaluació de l'ESO, el qual desenvolupa el Decret 187/2015. A grans trets diu el següent:

-S'avalua d'acord amb el model competencial de l'aprenentatge implementat pel treball col·legiat de l'equip docent.

-L'orientació educativa i l'atenció a tot l'alumnat són l'eina principal per afavorir l'acompanyament en l'aprenentatge i la continuïtat formativa.

-L'equip directiu i els equips docents han de vetllar perquè les programacions de matèria o àmbit s'adrecin a l'assoliment de les competències dels alumnes, amb una visió de tota l'etapa.

Un currículum competencial comporta canvis en l'avaluació. Els criteris d'avaluació relacionen els continguts i les competències, i aquesta mirada competencial va associada a valoracions qualitatives. Coherència amb el model de primària. Per expressar els resultats dels aprenentatges de cada alumne i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzen qualificacions qualitatives: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

Amb la resta de l'equip docent, el tutor/a acompanyarà cada alumne en el seu procés d'aprenentatge per afavorir-ne la participació. L'ha de fer partícip de les valoracions del seu progrés educatiu per afavorir que l'avaluació sigui un procés d'aprenentatge positiu i en millori les expectatives acadèmiques.

Després de cada avaluació, el tutor/a ha d'informar, mitjançant l'informe d'avaluació, cada alumne i la seva família del desenvolupament del seu procés d'aprenentatge i del grau d'assoliment de les competències transversals

CAL reducció de ràtios per tal de desenvolupar els procediments tan complexos com els que es plantegen en el projecte d'ordre.

CAL formació directa i dins de l'horari laboral del professorat dels centres que tutoritza grups d'ESO per fer-los partícips del nou model i procediments d'avaluació.

CAL augmentar els recursos actuals dels centres per dur a terme adequadament l'acompanyament als alumnes i a les famílies tal com es planteja en el projecte.

CAL que l'avaluació no sigui exclusivament de les competències bàsiques, almenys a 3r i 4t de l'ESO. S'han de considerar també els continguts, l'especialització...

CAL dotar d'hores i recursos el professorat per tal que l'avaluació qualitativa, basada en les competències, no li suposi més càrrega burocràtica.

CAL que l'equivalència numèrica de les noves qualificacions sigui clara i contempli totes les possibilitats, ja que la que es proposa pot comportar greuges en els expedients dels i les alumnes.

CAL que els criteris d'assoliment de l'etapa siguin establerts pel Departament i no pas pel PEC, per tal de no dividir els centres en tous i durs.

CAL deixar clar com s'implanten en els diferents cursos de l'ESO, és a dir, clarificar i establir el procediment de transició.

Preveiem un futur immediat que implicarà més feina per al professorat, amb el mateix sou i sense cap incentiu.

Tenint en compte tota la precarietat amb què funcionen els centres, començaran a competir entre ells, amb la qual cosa augmentarà l'escletxa existent entre els uns i els altres. Per no parlar de com se'n pot ressentir la salut de les i els docents.

La vocació arriba fins on arriba, té un límit; no som pas màrtirs de l'educació.

AQUESTA ÉS LA SECUNDÀRIA QUE VOLEM?

ARA ÉS DEMÀ

‘Ara és demà’ és un procés de reflexió sobre el sistema educatiu, proposat pel Departament en el marc del Consell Escolar de Catalunya i articulats en 5 ponències elaborades per “experts”, que funcionen com una mena de llibre blanc del sistema educatiu català. **Aquest document es pot entendre com un full de ruta sobre el sistema educatiu que es vol implantar a Catalunya.**

Tot i que en teoria és obert a la participació de la comunitat educativa, a la pràctica s’atorga un control total als ponents sobre el resultat final, la qual cosa redueix bastant la pluralitat de les aportacions.

A l’Eina “Ara és demà” hem explicat els eixos i el contingut de les ponències, però volem ressaltar aquí els aspectes més rellevants que afecten la secundària:

EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA FINS ALS 18 ANYS	
ARA ÉS DEMÀ	USTEC
EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA FINS ALS 18 ANYS. Fins als 15 anys en instituts-escola i dels 15 als 18 en instituts de formació professional i batxillerat. Per EVITAR l’abandonament escolar de l’alumnat que presenta certes resistències a l’escolarització tot oferint-li una sortida realista i coherent,	PROPOSEM un model d’escola pública: <ul style="list-style-type: none">• Que atengui les necessitats educatives d’aquest tipus d’alumnat.• Que eviti una possible segregació social anticipada i l’abandonament escolar que pot provocar aquesta nova organització de les etapes educatives.
MUNICIPALITZACIÓ I CREIXENT AUTONOMIA ESCOLAR	
ARA ÉS DEMÀ	USTEC
MUNICIPALITZACIÓ I CREIXENT AUTONOMIA ESCOLAR per articular projectes apropiats a les circumstàncies particulars de cada comunitat educativa. Per EVITAR <ul style="list-style-type: none">• Que la titularitat dels centres de secundària passi de la Generalitat als ajuntaments.• Obrir la via a l’externalització dels serveis en el si dels centres.• Pràctiques de tràfic d’influències i nomenaments a dit.• La competència i l’augment de la distància entre els centres educatius.	PROPOSEM <ul style="list-style-type: none">• Que el Departament d’Ensenyament mantingui la titularitat dels centres de secundària.• Autonomia pedagògica en el marc de la igualtat d’oportunitats en el conjunt del país.
DIRECCIONS PROFESSIONALS	
ARA ÉS DEMÀ	USTEC
DIRECCIONS PROFESSIONALS i autonomia professional extrema Per EVITAR <ul style="list-style-type: none">• Un ambient de competitivitat entre centres i entre docents.• Enverinar les relacions personals.• La submissió dels docents.• L’absència de creativitat i esperit crític i constructiu dels i les alumnes.• Projectes curriculars ben diferenciats que fan augmentar les diferències socials.	PROPOSEM <ul style="list-style-type: none">• Que la direcció es decideixi al mateix centre.• Que les persones que hi treballen prenguin col·lectivament les decisions.• Que els claustres tornin a ser els autèntics òrgans de govern dels centres.

ACCÉS A LA FUNCIÓ DOCENT

ARA ÉS DEMÀ	USTEC
ACCÉS A LA FUNCIÓ DOCENT , contractació laboral i empitjorament de les condicions laborals Per EVITAR <ul style="list-style-type: none">• L'autonomia a l'hora de contractar i acomiadar el professorat.• Eliminar el sistema funcionarial del professorat.• Fixar salaris diferenciats.• Fomentar la competitivitat entre iguals	PROPOSEM <ul style="list-style-type: none">• Per exercir com a docent cal, a més de disposar dels requisits de la formació escaient, accedir a la funció pública docent mitjançant un procés objectiu i transparent i que valori mèrits i capacitats. En cap cas es pot seleccionar arbitràriament per mitjà d'un currículum o una entrevista personal.• El conjunt de les condicions laborals s'han d'acordar en el marc de la negociació col·lectiva.

ESCOLA PÚBLICA I CONCERTADA

ARA ÉS DEMÀ	USTEC
ESCOLA PÚBLICA I CONCERTADA com una xarxa única i indiferenciada. Per EVITAR la mercantilització de l'ensenyament públic,	PROPOSEM un ensenyament públic: <ul style="list-style-type: none">• Gratuït i de qualitat, lluny del lliure mercat, ja que entenem l'ensenyament com un servei bàsic i social i no pas com un bé de consum.• Amb una única xarxa de centres i serveis educatius públics que permeti que els centres concertats decideixin entre passar a ser públics o privats (proposició de llei de la ILP d'educació).

AVALUACIÓ EXTERNA

ARA ÉS DEMÀ	USTEC
AVALUACIÓ EXTERNA no és només una condició de transparència, sinó un mecanisme de regulació social de la qualitat i de l'equitat. Per EVITAR <ul style="list-style-type: none">• El creixement de la distància i la competència entre centres educatius.• La creació de centres d'elit i l'augment de centres estigmatitzats.• Segregar l'alumnat.• Mala praxi en les proves (es preparen abans de realitzar-se), la qual cosa no garanteix una millora de la qualitat.• Instruments per premiar o castigar al professorat.	PROPOSEM <ul style="list-style-type: none">• Promoure la coavaluació i l'autoavaluació per tal que sigui constructiva i democràtica.• Avaluació interna i externa objectiva, per tal de detectar les mancances, actuar-hi i fer propostes de millora consensuades i coordinades en el si del centre.

FORMACIÓ INICIAL I PERMANENT

ARA ÉS DEMÀ	USTEC
FORMACIÓ INICIAL I PERMANENT del professorat Per EVITAR <ul style="list-style-type: none">• Una formació finançada pel mateix personal docent, que pot comportar situacions discriminatòries entre docents.• Febleses i mancances en la tasca diària amb la conseqüent pèrdua de qualitat educativa.	PROPOSEM <ul style="list-style-type: none">• Una partida pressupostària concreta i real del Departament d'Ensenyament per a la formació permanent del professorat.• Accés gratuït a la formació a tot el personal docent.• Diferents possibilitats de formació a què es puguin acollir els i les professionals: presencial, telemàtica, seminaris...• Formació dins l'horari setmanal del personal docent.

AFILIA'T

LA NOSTRA FORÇA ÉS LA TEVA PARTICIPACIÓ



BUTLLETA D'AFILIACIÓ A USTEC·STEs

DADES PERSONALS

Nom i cognoms _____

NIF

Data de naixement

Adreça _____

Codi postal _____ Localitat _____

Tel. fix mòbil

Adreça electrònica _____

DADES PROFESSIONALS

Centre de treball _____

Localitat _____

Situació laboral: definitiva interinatge i substitucions

provisional/expectativa de destinació pràctiques atur

Col·lectiu: inf/primària secundària ptfp adults

serveis educatius privada p. laboral universitat

DADES BANCÀRIES

Titular de la llibreta o compte corrent (nom i cognoms) _____

Sr./Sra. director/a: faci efectius, fins a nou avís, amb càrrec al meu compte, els rebuts que li siguin presentats pel sindicat USTEC·STEs a nom meu.

CODI IBAN

CC

Localitat, data _____

Signatura del titular _____

USTEC·STEs

Intersindical Alternativa de Catalunya IAC



Barcelona 93 302 76 06
Girona 972 20 20 34
Lleida 973 26 30 32
Tarragona 977 23 52 63
Tortosa 977 51 10 46



barcelona@sindicat.net
girona@sindicat.net
lleida@sindicat.net
tarragona@sindicat.net
tortosa@sindicat.net



www.facebook.com/groups/ustecstes/



@USTECSTEs

