

USTEC·STES

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

www.sindicat.net

Franqueig
concertat
02/444

Número 498



Eina Sindical d'Informació

QUINA FORMACIÓ PROFESSIONAL VOLEM?



Oposicions

Enguany hem de denunciar que més del 30% de places que van sortir a concurs-oposició han quedat sense cobrir. En un context de manca de professorat, sobretot de formació professional, en què el Departament està acceptant a la borsa persones que no compleixen els requisits, és totalment inadmissible i un despropòsit que es **menyspreï el personal que ja treballa actualment per al Departament**. Li exigim, doncs, que aquestes places sense cobrir s'afegeixin a les properes convocatòries d'aquestes especialitats i que valori altres vies de consolidació dels llocs de treball.

D'altra banda, les proves són excessivament acadèmiques i no s'ajusten a la realitat del dia a dia, amb la qual cosa es menysprea la professionalitat de molts i moltes docents que actualment fan una bona feina a les aules.

ORGANITZACIÓ DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Iniciem un nou curs que serà determinant per al futur de l'FP pública, de qualitat, gratuïta i depenent del Departament d'Educació. Les seves polítiques, que compten amb la complicitat de la patronal i dels sindicats CCOO i UGT, estan posant en perill la formació professional.

Davant de la pressió de la comunitat educativa, el Departament d'Educació va decidir ajornar la implantació de la nova ordenació curricular, una mesura que USTEC·STEs considera insuficient, ja que només es limita a postposar la implementació de la reforma un any (el curs 2019-2020). De fet, el Departament està decidit a implementar la reforma curricular i per això no ha fet en cap moment cap gest real i veritable que en qüestioni l'aplicació. Ans al contrari, ha accelerat encara més la maquinària propagandística i l'ha difosa en tots els fòrums en què ha estat present argumentant, entre d'altres coses, que la reforma pretén "resoldre certes necessitats singulars i específiques" de la formació professional dual i "reduir l'abandonament escolar".

A més, **per tal de buscar la legitimació social d'aquesta reforma**, pretén que les organitzacions sindicals membres de la Mesa Sectorial donin la seva opinió sobre la distribució curricular de les famílies professionals, dels cicles formatius i de les especialitats concretes i sobre l'assignació d'hores per a síntesi o projectes. Amb aquest objectiu va convocar un seguit de meses tècniques i meses sectorials de negociació durant el mes de juliol per parlar i debatre sobre aquests canvis curriculars i organitzar-los, però sense abandonar la intenció inicial de reduir hores lectives dels mòduls professionals.

Doncs bé, USTEC·STEs (IAC) considera que les meses tècniques i meses sectorials de negociació no són pas els fòrums on es pugui mercadejar la reordenació curricular de l'FP, sinó que, d'acord amb la normativa vigent, és en els centres educatius, avalats per la seva autonomia, on s'ha de parlar, debatre i proposar. Aquesta normativa ha de vetllar per buscar solucions a l'abandonament escolar, per millorar la qualitat educativa de l'FP i per fer-ne uns estudis reconeguts socialment i administrativa.

Malauradament, el Departament va en una direcció oposada, ja que, com ja ha manifestat en diferents ocasions, pretén lliurar l'FP a l'empresa a qualsevol preu i utilitza com a eina l'excusa de la formació professional dual, la qual no deixa de ser una modalitat de formació professional minoritària: la cursen menys de 5.500 estudiants, és a dir, el 4,6% dels 120.000 que estudien FP (i només el 10% del total d'alumnes de segon curs).

Posar en perill la qualitat de tota la formació professional català arrossegant-la cap a un model minoritari, ple de deficiències i mal acollit per l'empresariat demostra una manca de sensibilitat envers aquests estudis i els seus estudiants.

Compartim amb el Departament que l'alt índex d'abandonament en la formació professional reglada, especialment en els CFGM, és un greu problema. També som conscients que cal millorar els resultats acadèmics, que s'ha de potenciar la funció tutorial en l'FP, amb un seguiment individualitzat de l'alumnat, i que s'ha de millorar la inserció laboral i potenciar el caràcter emprenedor dels cicles formatius. Ara bé, **no compartim que la solució a aquestes problemàtiques sigui la reducció de l'horari lectiu curricular de tots els cicles formatius reglats i el lliurament de tot, o gairebé tot, un curs acadèmic a l'empresa**.

Segons el nostre parer, l'abandonament dels estudis reglats de formació professional es deu, en gran part, a la manca de reconeixement social, empresarial i institucional d'aquests estudis. L'abandonament està relacionat també amb la manca d'una orientació prèvia realment efectiva, ja que actualment està encaminada a determinar qui hauria d'estudiar batxillerat i qui formació professional, sense tenir en compte les diferents branques i especialitats d'FP existents. Per tant, som conscients de la necessitat de la implantació de la figura de l'orientador/a en els centres educatius.

Evidentment, també hi influeixen una infradotació estructural de recursos humans i econòmics, unes ràtios elevades, la manca efectiva de desdoblaments o la inexistència de dotacions específiques als EAPs per atendre la diversitat i la inclusió en l'FP, a més d'uns tallers i laboratoris amb uns equipaments i una maquinària insuficients, moltes vegades obsolets i reutilitzats contínuament, els quals conviden l'alumne a fugir del centre. I no s'ha de menystenir la necessitat de formar el professorat en acció tutorial i d'apostar per una veritable política de formació permanent del professorat d'FP especialitzada i tècnica gratuïta, suficient i, prioritàriament, en horari lectiu.

Per tot això considerem que és urgent i necessària una reestructuració global de la formació professional reglada que, a diferència del que proposa el Departament d'Educació, en millori la qualitat, augmenti les oportunitats laborals i professionals dels seus titulats, gaudeixi d'un reconeixement social, empresarial, institucional i internacional al llarg de la vida del titulat i vetlli prioritàriament pels interessos de l'alumnat, sense oblidar el món empresarial públic i privat. **Per això proposem organitzar els estudis d'FP en tres anys acadèmics:**

Aspirants que superen les oposicions per cossos i especialitats

Cos de professors/es d'ensenyament secundari

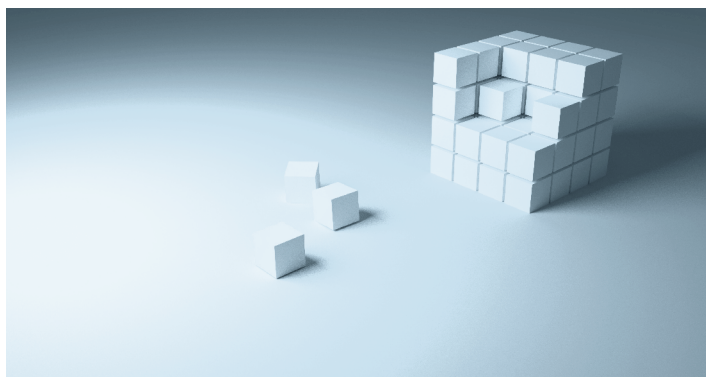
Codi	Especialitat	Places convocades	Aspirants que superen la fase d'oposició	Places desertes	% Places desertes
501	Administració d'empreses	77	56	21	27,27%
502	Anàlisi i química industrial	30	19	11	36,67%
503	Assessoria i processos d'imatge personal	24	13	11	45,83%
505	Formació i orientació laboral	91	86	5	5,49%
506	Hoteleria i turisme	24	8	16	66,67%
507	Informàtica	139	89	50	35,97%
508	Intervenció sociocomunitària	87	112		
510	Organització i gestió comercial	73	45	28	38,36%
511	Organització i processos de manteniment vehicles	24	12	12	50%
512	Organització i projectes de fabricació mecànica	26	11	15	57,69%
513	Organització i projectes de sistemes energètics	8	10		
515	Processos de producció agrària	16	13	3	18,75%
516	Processos indústria alimentària	11	15		
517	Processos diagnòstic clínic i productes ortoprotètics	30	27	3	10%
518	Processos sanitaris	42	27	15	35,71%
519	Processos i mitjans de comunicació	11	11		
522	Processos i productes d'arts gràfiques	10	9	1	10%
524	Sistemes electrònics	8	8		
525	Sistemes electrotècnics i automàtics	28	29		
Total		759	600	191	25,16%

Cos de professors/es tècnics de formació professional

Codi	Especialitat	Places convocades	Aspirants que superen la fase d'oposició	Places desertes	% Places desertes
601	Cuina i pastisseria	31	18	13	41,94%
603	Estètica	29	18	11	37,93%
608	Laboratori	9	6	3	33,33%
609	Manteniment de vehicles	49	20	29	59,18%
610	Maquines, serveis i producció	3	3		
611	Mecanització i manteniment de màquines	42	9	33	78,57%
614	Operacions i equips d'elaboració productes alimentaris	8	6	2	25%
615	Operacions de processos	10	6	4	40%
616	Operacions i equips de producció agrària	13	12	1	7,69%
617	Patronatge i confecció	6	5	1	16,67%
618	Perruqueria	16	12	4	25%
619	Procediments diagnòstics clínics i ortoprotètics	33	16	17	51,52%
620	Procediments sanitaris i assistencials	97	69	28	28,87%
621	Processos comercials	54	14	40	74,07%
621	Processos de gestió administrativa	66	55	11	16,67%
623	Producció en arts gràfiques	9	7	2	22,22%
625	Serveis a la comunitat	69	65	4	5,80%
626	Serveis de restauració	13	13		
627	Sistemes i aplicacions informàtiques	80	34	46	57,50%
629	Tècniques i procediments imatge i so	5	8		
Total		642	396	249	28,79%
Total formació professional		1.401		440	31,41%

3 cursos de CFGM, equivalent al batxillerat, i 3 de CFGS, incloent-hi un curs d'especialització.

Aquest model ha de posar fi a l'estigma que arrossega la formació professional reglada des dels seus inicis i esdevenir una oportunitat per a tots i totes. És un model que pot incloure tant la formació professional en alternança simple com en dual, de manera que l'alumne/a faria els dos primers cursos íntegrament als instituts i en el tercer decidiria seguir una opció o una altra.



COMISSIÓ RECTORA I AGÈNCIA PÚBLICA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS

L'Acord GOV/143/2015 va aprovar quin seria el calendari de desplegament de Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals. El darrer 31 de juliol passat es va reunir la Comissió Rectora, en un moment en què la comunitat educativa té menys capacitat d'oposar-s'hi i en què aquesta oposició podia tenir menys visibilitat i ressò mediàtic. En aquesta reunió, s'hi van establir les bases per impulsar durant el curs 2020-2021 l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals (APFQP), els centres integrals i el model d'FP dual. Es van crear diferents grups de treball que en un termini de vuit mesos han de definir, entre d'altres, els criteris per seleccionar i establir els centres integrals, com serà la formació i acompanyament dels i les docents o el model d'avaluació i acreditació de competències a Catalunya.

A aquesta reunió hi van assistir les conselleres i consellers d'Educació, Treball, Presidència i Empresa i els representants del món empresarial i dels sindicats CCOO i UGT. Entre altres qüestions, s'hi va insistir que cada vegada s'hauria d'ajustar més l'oferta formativa a la demanda del mercat laboral i en la necessitat que hi hagi un alt grau de concertació entre els agents econòmics i socials. Aquestes declaracions demostren una vegada més la voluntat de convertir la formació professional en un model al servei de les empreses i no pas de futurs professionals amb una formació àmplia i profunda en tots els vessants del seu ofici. **A més, demostren també el seu menyspreu cap als sindicats majoritaris en l'educació pública (USTEC-STEs) i en la funció pública (IAC), ja que seguim sense estar presents en aquesta Comissió i no es té en compte la nostra opinió, contrària a aquest model de formació professional.**

USTEC-STEs s'oposa a l'APFQP tal com ha estat plantejada, perquè, segons el nostre parer, és el primer pas

cap a l'externalització i la privatització del servei públic de la formació i qualificació professionals de Catalunya. Reclamen que tant l'Agència i els diferents organismes relacionats amb la formació professional com la gestió dels diferents serveis bàsics depenguin directament d'una viceconselleria de formació professional del Departament d'Educació. Entenem que la formació professional té un component professional, educatiu i acadèmic, que només pot garantir el Departament d'Educació.

EQUIPARACIÓ SALARIAL

Davant la discriminatòria situació laboral en la qual es troben milers de professors/es tècnics de formació professional del Departament d'Ensenyament, USTEC-STEs (IAC) va iniciar un procediment administratiu per tal d'aconseguir l'equiparació laboral i retributiva dels docents del cos de professors tècnics de formació professional (PTFP) als del cos de professors d'ensenyament secundari (PES) adscrits al Departament d'Educació. Concretament, USTEC-STEs va impulsar una reclamació per la via administrativa, prèvia, si s'escau, a la judicial, per demanar aquesta equiparació.

Arran de les diferents negociacions que hem mantingut amb el Departament, ens consta que han estat estudiant aquesta reclamació d'USTEC-STEs. Sabem que aquesta equiparació salarial és tècnicament possible i no la descartem. Per tant, li exigim que tingui la voluntat política necessària per posar fi ja a aquesta injustícia, que fa que, de manera arbitrària, milers de docents cobrin menys que els seus companys/es per fer la mateixa feina.

No es pot permetre que l'Administració discrimini una part del professorat d'FP fent valer una llei anterior en què les titulacions eren clarament diferenciades i encara menys quan els requisits d'accés a la funció pública docent i les funcions i obligacions són les mateixes per a tot el professorat de les diferents especialitats d'FP.

REVERTIMENT DE LES RETALLADES

Malauradament, en aquest curs continuem exigint que es reverteixin totes les retallades derivades del RD 14/2012, de 20 d'abril, i dels acords de Govern següents: Acord GOV/71/2011, de 10 de maig, Acord GOV/29/2012, de 27 de març, i Acord GOV/60/2012, de 26 de juny.

USTEC-STEs valorem positivament l'augment d'hores per a funcions de coordinació en la formació professional i el reconeixement del coordinador/a de la formació professional dual, ja que és una millora necessària per als centres que la imparteixen. Tanmateix, creiem necessari ampliar aquestes reduccions a altres casos, com ara els departaments i/o seminaris amb 10 professors/es o més o les coordinacions transversals dels cicles formatius. També cal establir reduccions per als coordinadors/es d'escola-empresa i d'informació i orientació acadèmica i professional, per als docents que assessoren l'acreditació de competències professionals del món laboral en cada família professional, per a l'FP dual... Així mateix, cal que es compleixin els desdoblements previstos a les orientacions curriculars dels cicles formatius d'FP.

A aquesta demanda (no recollida pel Departament en la Mesa Sectorial) n'hi volem afegir una altra: les direccions dels centres educatius no podran alterar o modificar aquestes reduccions a la baixa. Exigim també que les hores per a coordinació s'assignin segons el nombre de grups reals i no pas a partir d'un topall que discrimina els centres d'una determinada grandària, molts dels quals imparteixen FP i ensenyaments de règim especialitzat.

Igualment, s'ha d'assignar la tasca de portar les FCT respectant sempre l'atribució horària (com a mínim 1h per cada cinc alumnes) als docents de l'especialitat.

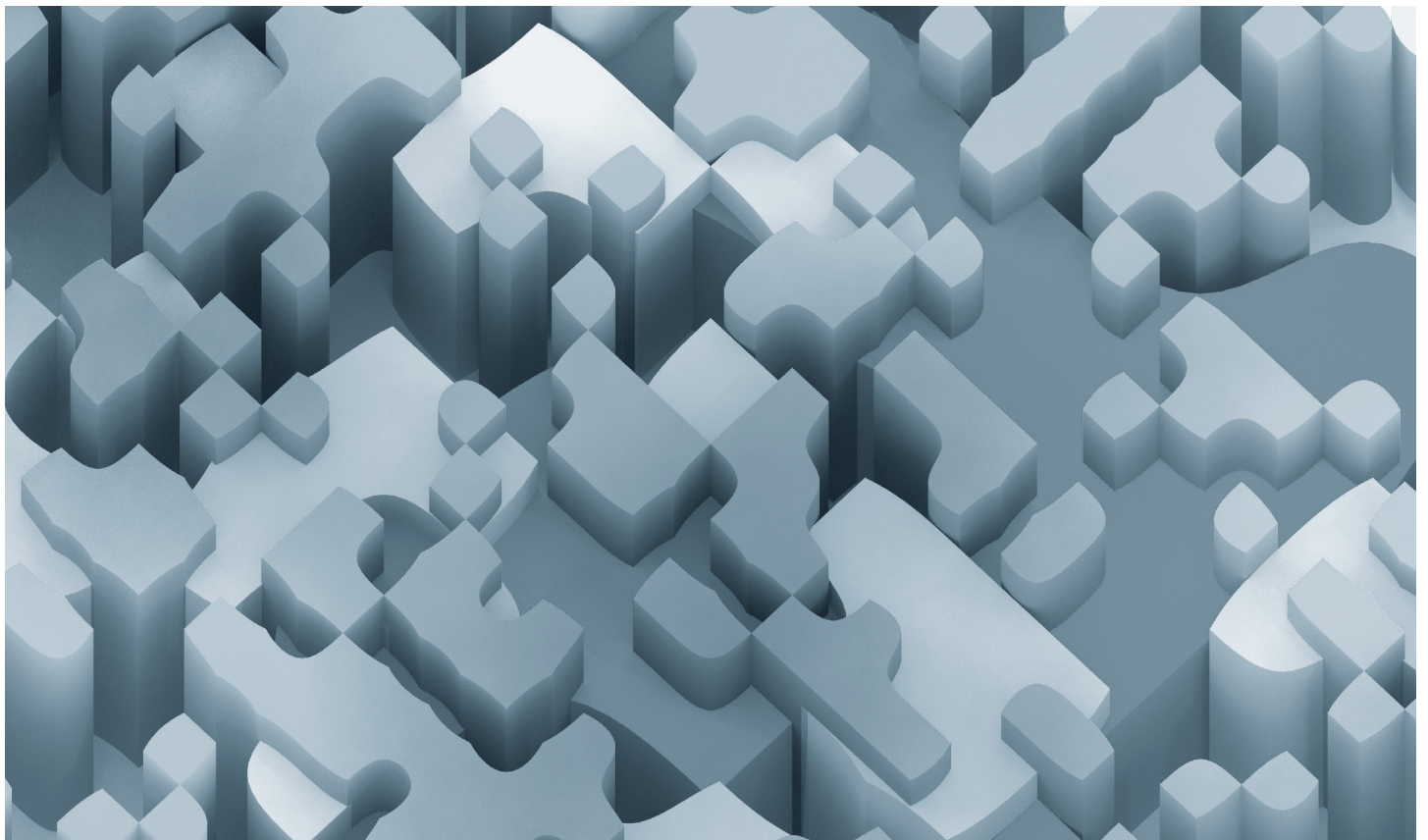
Altres mesures imprescindibles per revertir les retallades són:

- Tornar a les ràtios anteriors a les mesures excepcionals preses durant el període més intens de la crisi econòmica. L'increment d'alumnes als centres d'FP i de règim especialitzat (ensenyaments esportius, escoles d'art i EOI) fa que ens trobem amb grups de 35 alumnes o més, una ràtio que en disminueix la qualitat, especialment en tots els ensenyaments procedimentals que s'han de realitzar en tallers, i que alhora pot posar en perill la seguretat i salut del professorat i alumnat.
- Complir els desdoblaments previstos a les orientacions curriculars dels cicles formatius d'FP.
- Incrementar els grups i el professorat d'FP pública, per atendre la demanda de la ciutadania i anar reduint la gran oferta privada d'ensenyaments d'FP i de règim especialitzat.
- Eliminar les taxes que s'han de pagar per accedir als estudis de formació professional de grau superior, a les escoles d'art i a les EOI, ja que fan que molts alumnes no puguin formar-se i matri-

cular-se en aquests estudis tan necessaris i imprescindibles per al futur del nostre país, on hi ha greus mancances pel que fa al coneixement d'idiomes estrangers i unes taxes de joves sense feina i sense formació professionalitzadora. Aquestes taxes supleen les assignacions econòmiques que hauria d'efectuar el Departament per a despeses de funcionament dels centres, és a dir, són les famílies i l'alumnat els qui se'n fan càrrec.

- Incrementar la inversió en formació permanent del professorat, com ara el nombre de places reservades a les EOI.
- Augmentar el nombre de places per realitzar estades en empreses amb substitució i formació permanent i procedimental relacionada amb aquells mòduls professionals nous o que s'ha d'impartir als tallers.
- Incrementar el nombre de grups i el professorat de les EOI per atendre la gran demanda d'aquesta formació pública, la qual es veu abocada a anar a la privada.
- Dotar els centres públics d'un/a responsable de coordinació/orientació, amb els recursos humans i tècnics suficients per desenvolupar amb èxit aquesta tasca fonamental d'informació i orientació professional.
- Reforçar les mesures d'orientació, acadèmica i professional a l'ESO i batxillerat, perquè l'alumnat disposi de la informació necessària per decidir quin itinerari formatiu tria i perquè el centre tingui els recursos necessaris i suficients per fer-la efectiva.

Per acabar, USTEC-STEs (IAC) vol denunciar que l'assignació d'hores de reducció per a coordinacions, tasques



específiques, projectes i programes que actualment es desenvolupen als centres d'FP no cobreixen ni de bon tros una part del temps necessari per desenvolupar les tasques que hi són inherents. Per tant, aquesta mancança no és cap raó ni motiu perquè, per reduir-ne l'impacte, un equip directiu obligui el professorat d'FP a impartir més hores lectives que la jornada legalment establerta, amb excuses com les 33-35 setmanes o d'altres. Per tant, demanem al Departament d'Ensenyament que posi tots els recursos necessaris per fer complir a tots els centres la normativa sobre les hores lectives setmanals (19 hores).

PROPOSTA D'USTEC-STES SOBRE L'ORGANITZACIÓ DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Tot atenent a l'objectiu de reduir l'abandonament escolar i fomentar l'atenció individualitzada, inclusiva i la diversitat, els trets més significatius de la proposta són l'organització dels ensenyaments professionalitzadors en 3 cursos (tant de grau mitjà com de superior) i que no hi hagi cap reducció d'hores lectives al centre ni cap augment d'hores de formació al centre de treball.

Pel que fa al model de formació en alternança, la nostra proposta és l'alternança simple amb contracte laboral. En aquest sentit, s'ha d'aconseguir simplificar el model i la gestió del contracte de formació i aprenentatge. D'altra banda, s'hauria de fer formació i/o oferir informació a les gestories i departaments de recursos humans de les empreses.

L'alumnat que fa formació en els centres de treball o pràctiques no laborals hauria d'estar donat d'alta a la Seguretat Social obligatòriament.

En l'organització de la dual, ens oposem al currículum únic: és decisió de l'equip docent atenent a la tipologia de l'alumnat i l'entorn social, laboral i teixit empresarial del centre.

Tot seguit farem algunes aportacions concretes sobre l'organització de l'FP, tant sobre els CFGM com sobre els CFGS. Les nostres referències són la legislació corresponent, que avala la nostra proposta, les necessitats urgents dels ensenyaments professionalitzadors i de l'alumnat.

També forma part d'aquesta proposta:

- Un recull de normatives: els números entre parèntesis són la referència a aquestes normatives.
- Gràfics que resumeixen l'opinió de professorat d'FP.

Cicles formatius de grau mitjà

Calia distribuir les hores curriculars actuals en tres cursos acadèmics (2). D'aquesta manera es redueix la càrrega lectiva per curs, una reducció que té un especial interès a primer curs, en què l'alumne té menys maduresa i majors dificultats d'adaptació, i que deixa marge al centre educatiu per desenvolupar programes o sistemes de reforç per a l'alumnat amb majors dificultats (1).

A partir de segon es podria triar entre l'alternança simple o dual, la preparació per a grau superior o continuar només la formació. Les hores d'estada en empresa no reduirien ni reconeixerien hores lectives dels mòduls professionals. L'alternança pot donar lloc a l'adquisició d'una especialització (5) (7).

L'alternança simple o dual es faria obligatòriament amb contracte laboral i ocuparia mitja jornada. Les hores d'estada a l'empresa es repartirien entre els dos darrers cursos.

L'altra opció a què es podrien acollir els i les alumnes és la preparació per al grau superior. En aquest cas s'hi afegirien algunes hores a la setmana, compatibles amb l'horari lectiu, per fer assignatures instrumentals. Si l'alumne n'assoleix els objectius tindria un reconeixement equivalent a l'antic CAS, que tornaria a ser un requisit per a l'accés al grau superior.

Els alumnes que fessin alternança i assolixin l'especialització corresponent també tindrien accés directe al grau superior.

Com ha quedat clar en la proposta, demanem l'eliminació de l'accés directe a grau superior (6).

OPCIÓ ALTERNANÇA SIMPLE / DUAL

1r curs

2n curs

3r curs

— Alternança simple o dual

— Alternança simple o dual

OPCIÓ PREPARACIÓ GRAU SUPERIOR

1r curs

2n curs

3r curs

— Preparació accés

— Preparació accés

Cicles formatius de grau superior



Proposem l'organització en tres cursos acadèmics (2). Els primers dos anys tindrien les mateixes hores lectives i una estructura semblant a l'actual, amb la possibilitat d'incloure un mòdul professional d'anglès tècnic. En el tercer curs els alumnes es podrien acollir a l'alternança simple / dual, a l'especialització o anar a l'universitat.

Les condicions per a les alternances simple i dual serien les mateixes que les del grau mitjà però estructurades en un únic curs posterior a la formació acadèmica i que només contemplaria l'estada a l'empresa amb contracte laboral. L'alternança dona lloc a l'adquisició d'una especialització.

El curs d'especialització seria un curs acadèmic al centre educatiu en què, mitjançant uns mòduls professionals, s'aprofundiria en algun àmbit o especialitat del títol professional (5) (7).

Amb aquesta organització de tres cursos acadèmics demanem que els estudis d'FP de grau superior siguin reconeguts com a grau.

OPCIÓ ALTERNANÇA SIMPLE / DUAL	OPCIÓ CURS ESPECIALITZACIÓ
1r curs	1r curs
2n curs	2n curs
Empresa	Especialització

FONAMENTS JURÍDICS

1. DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
2. RESOLUCIÓ ENS/1204/2012, de 25 de maig, d'organització de la formació en alternança en els ensenyaments de formació professional inicial.
 - Article 47
 - Distribucions temporals extraordinàries. La distribució temporal extraordinària consisteix en la distribució del cicle formatiu de manera diferent a l'establerta amb caràcter ordinari, en tres o més cursos acadèmics, amb la finalitat de facilitar l'accés a la formació de les persones les disponibilitats horàries de les quals no s'ajusten a la distribució ordinària dels cicles formatius.
3. RESOLUCIÓ ENS/1891/2012, de 23 d'agost, d'organització de diverses mesures flexibilitzadores i actuacions en la formació professional inicial.
4. RESOLUCIÓ ENS/1245/2012, de 13 de juny, per la qual s'organitza el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà i el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau superior.
5. El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu,

TÍTULO I: LAS ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CAPÍTULO I: La ordenación y la organización de las enseñanzas

Artículo 4. La ordenación de la formación profesional. Las enseñanzas de la formación profesional en el sistema educativo se ordenan en:

 1. Los módulos profesionales de los Programas de Cualificación Profesional Inicial.
 2. Los ciclos formativos de grado medio y grado superior.

3. Los cursos de especialización. Eliminat per la LOMCE

6. LOMCE: Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

7. Actualmente s'està discutint al Congrés el Proyecto de ley orgánica por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación del Ministerio de Educación y Formación Profesional, l'article 33.3 de la qual estableix el següent:

- Treinta y tres. Se modifican los apartados 3, 4 y 6 del artículo 39 en los siguientes términos:

"3. La formación profesional en el sistema educativo comprende los ciclos formativos de grado básico, de grado medio y de grado superior, así como los cursos de especialización para quienes ya dispongan de un título de formación profesional. Todos ellos tendrán una organización modular, de duración variable, que integre los contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.

Asimismo el Gobierno podrá aprobar la inclusión en la formación profesional del sistema educativo de otros programas formativos."

"7. Podrán acceder a un curso de especialización de formación profesional quienes estén en posesión de un título de Técnico o de Técnico Superior asociados al mismo."



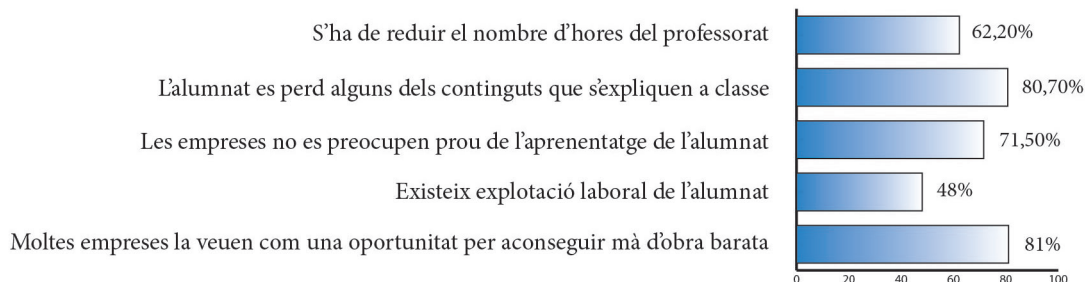


Què en pensa el professorat d'FP?

Per conèixer l'opinió del professorat sobre les decisions unilaterals del Departament i sobre alguns aspectes rellevants de la formació professional, USTEC-STEs va elaborar una enquesta que va ser enviada a tot el professorat d'aquesta etapa educativa. La van contestar vora 600 persones (aproximadament un 10% de la plantilla), amb una representació important de docents que exerceixen o han exercit com a tutors de dual. Tot seguit us oferim els resultats d'algunes de les respostes.

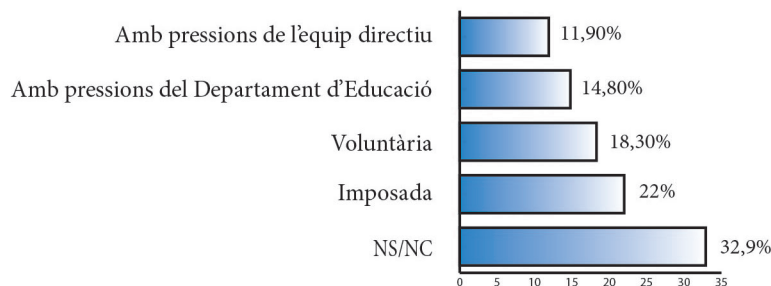
12. Del llistat següent d'aspectes negatius o febleses que podria tenir la formació professional dual assenyala els que consideres que té:

580 respostes



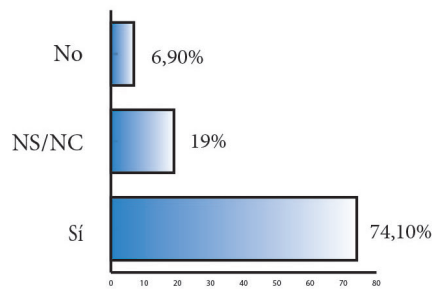
13. La formació professional dual va arribar al vostre centre / família professional de manera...

595 respostes



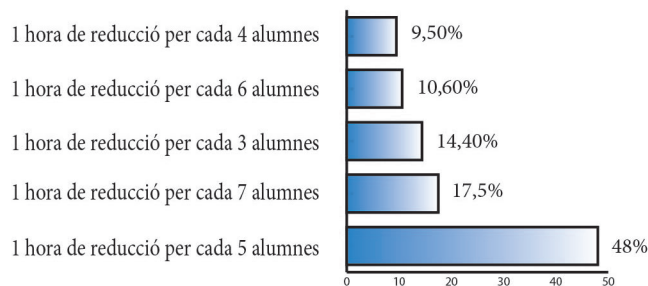
15. Al País Basc la formació dual es fa en tres cursos, els dos primers a l'institut sense reduir hores de classe, i el tercer, a l'empresa. Consideres que aquest model podria ser millor que el que fem a Catalunya?

621 respostes



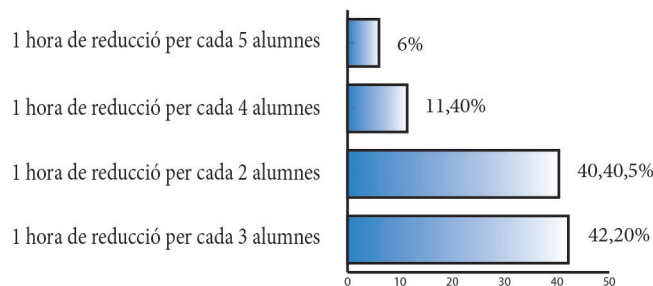
18. Quants alumnes en formació dual i en estada en empresa has de tutoritzar per cada hora lectiva que t'han reduït?

348 respostes



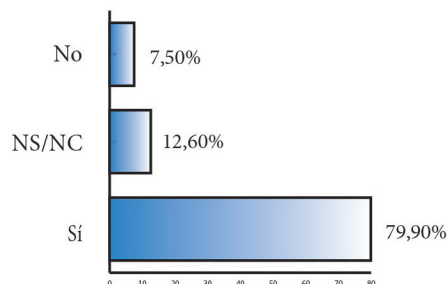
19. Sent realista, quants alumnes en formació dual i en estada en empresa creus que podries tutoritzar per cada hora de reducció sense haver d'afegir-hi temps personal duent a terme totes les gestions correctament?

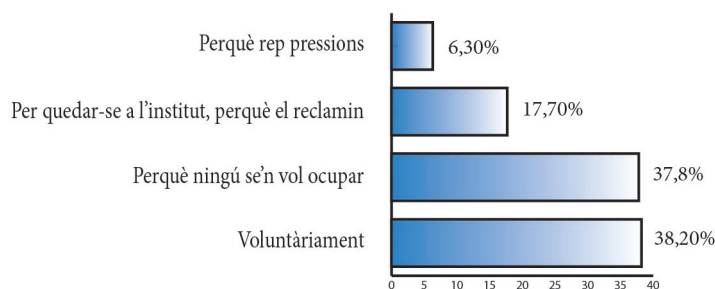
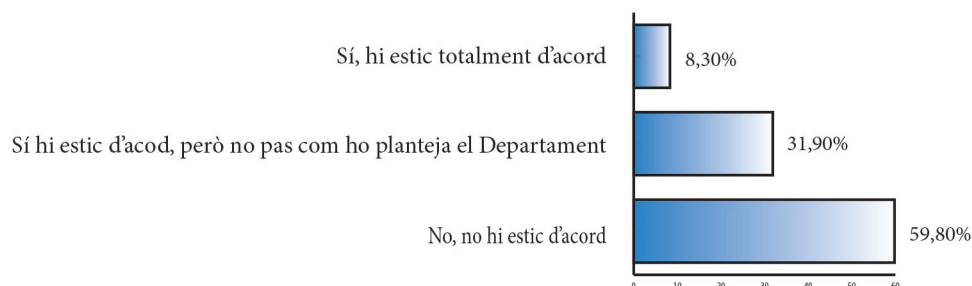
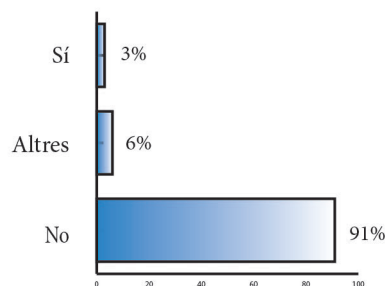
455 respostes



20. Segons la teva experiència, creus que el professorat que és tutor/a de formació dual té en general més càrrega de treball i més estrès que no pas el que no ho és?

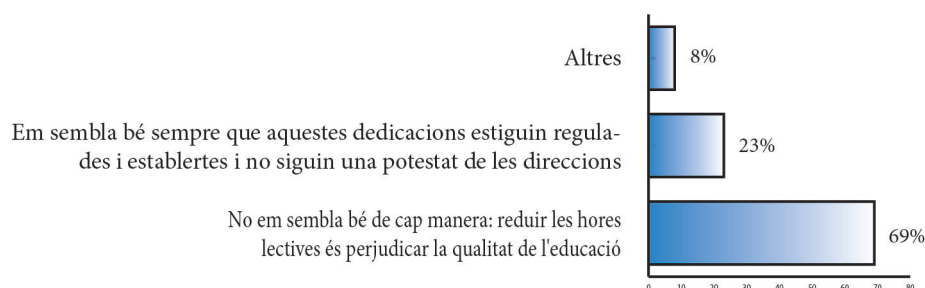
455 respostes



21. Al teu departament, el tutor/a de formació dual repeteix aquest càrrec d'un any per l'altre...**463 respostes****25. Estàs d'acord amb la decisió del Departament segons la qual es dualitzaran tots els currículums, és a dir, que el currículum sigui únic per a l'FCT i la dual i que no hi hagi adaptacions curriculars per poder fer la formació dual?****574 respostes****26. Consideres correcta la manera com el Departament ha treballat aquesta qüestió?****563 respostes**

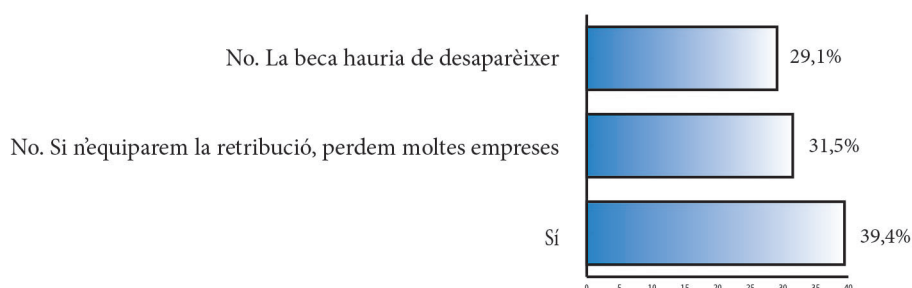
27. El Departament afirma que no es perdrà professorat amb la reducció d'hores lectives perquè es destinaran a coordinacions, tutorització de projectes i algunes millores en desdoblaments. Explica també que aquesta borsa d'hores estarà a lliure distribució i disposició de la direcció del centre.

512 respostes



28. Estàs a favor de l'equiparació salarial entre beca i contracte?

505 respostes



29. Creus que el Departament hauria d'eliminar l'FP dual i apostar per l'alternança simple, concretada en dos cursos acadèmics realitzats en els centres d'FP i en un de tercer de caràcter pràctic amb contracte laboral?

498 respostes

