

USTEC·STES

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

www.sindicat.net

Número 493



**Eina Sindical
d'Informació**

ELECCIONS SINDICALS

PROGRAMA

12

Març

**Lluita i
COMPROMÍS**



anys i seguim

www.sindicat.net

Lluita i compromís

40

**anys i
seguim**

PROGRAMA

El nostre ADN

- Som un sindicat que fa 40 anys que treballem per una única xarxa, pública, catalana, democràtica, participativa, laica, coeducadora i inclusiva, i per la millora de les condicions laborals i professionals del conjunt de les treballadores i treballadors del sistema.
- Som un sindicat assembleari, horitzontal, fonamentat en la democràcia interna i en la participació de l'afiliació.
- Som un sindicat transparent que depèn de manera gairebé exclusiva de les quotes de l'afiliació.
- Som un sindicat independent de qualsevol opció política i fermament compromès amb la lluita i defensa dels drets laborals, socials i nacionals.
- Som un sindicat obert, que tracta d'atendre i informar tots els treballadors i treballadores del sector educatiu i de resoldre'n els dubtes i problemes.
- Som un sindicat que, des dels seus orígens, ha mantingut la seva identitat: un sindicat docent, fet per docents i per a les i els docents, implicat en els moviments socials, feminista i que, amb el conjunt dels treballadors i a través de la intersindical IAC, defensa un model de societat just i solidari.

PER MOLTES RAONS

PER RECUPERAR I MILLORAR LES CONDICIONS LABORALS I ECONÒMIQUES

#RecuperaCondicionsLaborals

Per revertir les retallades patides en aquests darrers anys: retorn íntegre de salaris arrabassats en la darrera dècada, actualització dels ingressos en euros constants d'acord amb els nivells precrisi i compensació per tots aquests anys de patiment; recuperació i millora de les condicions laborals erosionades amb l'excusa de la crisi: horari lectiu i de permanència, estadis, baixes laborals, permisos i reduccions per cura de fill, fons d'acció social, reducció de jornada per cura...

PER LA DEMOCRÀCIA AL CENTRE: CONTRA ELS PERFILS I LA SELECCIÓ A DIT

#ADitNO

Per una assignació de places objectiva i transparent, sense bloquejos, mitjançant concursos de trasllats o adjudicacions, seguint el criteri d'especialitat. Per posar fi a les entrevistes personals que discriminen, especialment les dones. Per posar fi a la capacitat de les direccions de triar el professorat. Per posar fi al nepotisme a l'escola.

PER UNA SOCIETAT FEMINISTA, UNA EDUCACIÓ COEDUCADORA

#Coeducacio

Per potenciar la igualtat real d'oportunitats i de drets, sense estereotips sexistes, ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual o identitat de gènere. Per la prevenció de les violències masclistes. Per valorar indistintament l'experiència i les aptituds, sense rols de gènere que condicionin l'elecció d'itineraris formatius, la promoció i les condicions laborals. Per la igualtat social, real i efectiva entre homes i dones. Per construir una societat plural i cohesionada, lliure de violències.

PER UNES NORMATIVES EDUCATIVES CONSENSUADES AMB EL PROFESSORAT

#NoSenseElsDocents

Perquè hi hagi un marc legislatiu estable que permeti millorar l'educació, marc que ha de comptar amb l'acord, el consens i la complicitat del professorat. Per establir una cultura de respecte a l'opinió i els drets dels docents en les polítiques educatives: ni LEC, ni LOMCE, ni LFQP, ni concordat amb el Vaticà, ni retallades.

PER ESTABILITZAR I CONSOLIDAR EL PROFESSORAT INTERÍ: FUNCIONARITZACIÓ JA!

#FuncionaritzacioJa

Per posar fi a la insuportable precarietat del professorat interí que representa entre el 30 i 40% de la professió. Per la negociació d'un pacte que impliqui la funcionarització dels i les docents interins, de manera que s'evitin unes oposicions convencionals que poden esdevenir un ERO encobert.

PER PODER GAUDIR DE CONDICIONS DE TREBALL SALUDABLES

#TreballSaludable

Per evitar que la pressió, la sobrecàrrega, les tasques poc útils, les instal·lacions defectuoses, la manca de manteniment, la normativa lesiva i insuficient, l'absència de polítiques de salut coherents i la insuficiència de recursos humans i materials acabin afectant la salut del professorat. Per un entorn de treball positiu. Per l'aplicació del Protocol de prevenció, detecció i actuació davant situacions de violència, del Protocol prevenció i detecció de situacions d'assetjament psicològic en l'àmbit del treball i del Protocol d'assetjament sexual en l'àmbit laboral als centres de treball, facilitant-ne la informació i la formació.



PER ELIMINAR ELS TERÇOS I SUBSTITUIR-LOS PER LES MITGES JORNADES

#TerçNoMitjaSi

Per posar fi a la precarietat laboral i econòmica dels docents substituïts i a la insuficiència de professorat per atendre l'alumnat. Per potenciar l'atenció a la diversitat i la gestió dels problemes quotidians a l'aula. Per revertir una de les retallades més tòxiques i que més ha perjudicat la dinàmica dels centres.

PER UNA FORMACIÓ INICIAL I PERMANENT ÀMPLIA I GRATUÏTA

#FormacioDigna

Per poder disposar d'una formació inicial potent, que s'acosti a la realitat dels centres, que impedeixi que les pràctiques esdevinguin una eina d'explotació d'alumnes o docents i que permeti que els i les docents en actiu amb experiència puguin tenir un gran protagonisme i que la seva tasca sigui reconeguda. Per una oferta àmplia de formació permanent, pública, en horari laboral, de caràcter tant individual com col·lectiu i que respongui a les preocupacions i les inquietuds del professorat i sigui d'aplicació directa a l'aula. Per la gratuïtat de l'ensenyament en tots els nivells educatius.

PER UNA AVALUACIÓ FORMATIVA I NO PUNITIVA: NI RÀNQUINGS NI *BIG DATA*

#StopRanquings

Perquè l'avaluació sigui una eina d'anàlisi i millora al servei dels claustres: ens oposem a les proves estandaritzades i les auditories educatives fiscalitzadores, qüestionem críticament l'obsessió per les competències bàsiques i el bandejament de les humanitats i les arts i alertem sobre el possible mal ús de les diverses dades que es puguin recopilar tant d'alumnes com de docents i que puguin propiciar la classificació i jerarquització dels centres educatius.

PER ERRADICAR LES TASQUES BUROCRÀTIQUES INÚTILS

#StopBurocracia

Per posar fi a les feines inútils amb què es carrega el professorat en detriment de la seva dedicació directa a l'alumnat, la coordinació entre iguals o la reflexió personal o col·lectiva. Per la desaparició d'activitats d'escassa utilitat i per la contractació massiva d'administratius als centres.

PER GARANTIR LA LLIBERTAT D'EXPRESSIÓ

#LlibertatExpressio

Perquè els i les docents es puguin expressar en llibertat: en les circumstàncies actuals, en què les llibertats fonamentals estan qüestionades per l'acció de governs autoritaris, hem de tornar a reivindicar la llibertat de pensament i càtedra a l'aula i al claustre, tant davant la comunitat educativa com davant la societat.

PER UNA ÚNICA XARXA, PÚBLICA I NO SEGREGADORA

#NoSegregacio

Per una única xarxa, pública, laica i gestionada amb criteris públics, en un sistema en què l'escola concertada deixi de rebre els diners de tothom, en què no hi pugui haver segregació per sexe, per procedència social, sensibilitat, orientació sexual o ideologia i en què la necessitat de cohesionar les noves generacions estigui per sobre de la teòrica llibertat d'elecció de centre. L'escola ha de servir per reduir les desigualtats, no pas per reproduir-les o potenciar-les.



Lluita i compromís

40

**anys i
seguim**

PROGRAMA



EN TEMPS DIFÍCILS, HEM AJUDAT A RESISTIR

En els darrers quatre anys hem viscut la paradoxa d'un creixement econòmic que contrasta amb una caiguda de la inversió pública en educació. Mentre el PIB creix a ritmes anuals del 3-3,5%, la despesa de la Generalitat en l'ensenyament públic no universitari s'ha situat en el 2,04%, un terç del que recomanen els organismes internacionals i del que contempla la LEC. Aquesta desinversió també ha recaigut en les famílies a còpia d'imposició de preus públics en els estudis postobligatoris, la qual cosa representa un obstacle per als alumnes socialment desafavorits. Ara que no és possible fer servir l'excusa de la crisi, es pot explicar clarament que, d'acord amb les seves concepcions neoliberals, les retallades imposades a l'inici d'aquesta dècada eren una aspiració llargament anhelada de l'Administració, que pretén que esdevinguin estructurals.

La inversió ínfima, que empeny l'escola pública a una precarietat econòmica endèmica, és només una part de l'agenda oculta que, independentment del color polític, el Departament d'Ensenyament aplica sense pietat. La precarietat s'ha instal·lat entre els docents, amb un percentatge de substituïts i interins que se situa al voltant del 35%. Així mateix, els decrets de direcció, de perfils i d'autonomia fan que el lloc de treball depengui de manera creixent de la voluntat de les direccions, amb la qual cosa es degrada la democràcia als claustres.

Lluita i compromís

40

anys i
seguim

PROGRAMA

LA INVOLUCIÓ ES REFORÇA EN L'EDUCACIÓ PÚBLICA

La LEC, la LOMCE i també l'LFPQ han continuat el seu recorregut consistent a desregular l'educació, blindar els concerts, introduir criteris de gestió privada i de configurar el sistema educatiu com un sistema *low cost*, que tendeix a reproduir les desigualtats creixents en la societat. Especialment tòxics han estat els decrets de direcció, d'autonomia, de plantilles i de perfils, que han servit per imitar les formes autoritàries i arbitràries de la xarxa concertada. A mesura que s'ha incrementat el poder de les direccions, s'ha afeblit la cultura democràtica dels centres. La selecció a dit del professorat està substituint els principis d'objectivitat, especialitat, mèrit, capacitat i transparència per exercicis de nepotisme o discriminació per qüestió de gènere, edat, aspecte o ideologia. Els projectes educatius van esdevenint apèndixs dels projectes de direcció. No tan avançada quant a la involució antidemocràtica dels centres, la LOMCE, encara en un moment polític d'incertesa pel que fa a la seva aplicació, no ha deixat de mostrar la seva obsessió contra la presència del català a l'escola o la recentralització, a favor de l'Estat, de les competències educatives, a més de reivindicar un model d'escola obsolet.

Més enllà de les amenaces legals, aquest període s'ha caracteritzat també per iniciatives com el debat "Ara és demà", que pretenien, en la línia del que ja exigia el Pacte Nacional d'Educació, de fusionar l'escola pública i els centres concertats en una única xarxa, gestionada segons els criteris de la privada. A més, es pot constatar una tendència creixent a la competitivitat entre centres, entre docents i entre alumnes. Certes fórmules d'innovació expressen una voluntat de singularitzar-se de la resta de comunitats educatives, en una cursa per resultar més atractiva. Aquesta dinàmica aprofundeix les desigualtats i propicia certa atomització en el sistema educatiu. En canvi, USTEC-STE considerem que la qualitat educativa es fonamenta en el fet de poder disposar dels recursos necessaris i que les diferents experiències de renovació han d'apostar sempre pels valors que sempre ens han caracteritzat: una escola pública, catalana, lliure, democràtica, laica, coeducadora i compensadora de les desigualtats.

Es manté una doble xarxa, amb una presència important de l'escola concertada, que serveix per preservar la segregació escolar, potser el problema educatiu i social més greu al qual hem de fer front. En aquest sentit, des



dels seus inicis, USTEC-STE ha proposat l'eliminació dels concerts i, com extableix la ILP d'educació, donar un termini raonable perquè o bé l'escola privada deixi de rebre fons públics, o bé s'integri en la xarxa pública.

CAL LLUITAR PER RECUPERAR EL PODER ADQUISITIU PERDUT

Els darrers anys de creixement econòmic han contrastat amb la voluntat deliberada de consolidar la pèrdua de poder adquisitiu, que a hores d'ara es pot calcular entre un 16 i un 20% respecte a les retribucions en euros constants del 2010, a la qual cosa cal afegir la supressió del Fons d'Acció Social. És tracta d'un escàndol que cal revertir. No només hem de recuperar el poder adquisitiu perdut, sinó que el Departament té un deute econòmic amb tot el professorat per les quantitats que hem deixat de percebre i la multiplicació de tasques d'aquests darrers anys. Ara bé, això només és possible si som capaços també de recuperar la consciència de quins són els nostres drets i la combativitat per assolir-los.

Lluita i compromís

40

anys i
seguim

PROGRAMA



L'ESCOLA INCLUSIVA: LES MILLORS INTENCIONS SENSE ELS RECURSOS ADIENTS

Ningú no hauria de dubtar de la professionalitat dels i les docents i dels seus esforços generosos per mantenir la dignitat de l'ensenyament públic en aquests temps difícils. El Decret d'inclusiva, que pot tenir objectius lloables, sembla condemnat al fracàs des del moment que busca abaratir costos i no contempla la inversió necessària per garantir el dret a l'educació de tothom malgrat la seva singularitat. USTEC·STEs no ha dubtat ni dubtarà a mobilitzar el professorat per aconseguir el personal, els suports, els ajuts i els elements tècnics i organitzatius necessaris perquè hi hagi una veritable educació inclusiva.

LA QÜESTIÓ DE L'AVALUACIÓ

USTEC·STEs sempre hem entès l'avaluació com un instrument de detecció de problemes que ens ha d'ajudar a millorar col·lectivament la qualitat de l'educació. En canvi, en els darrers anys hem assistit a una obsessió per convertir-la en una eina de control i fiscalització de la tasca

educativa, en un entorn competitiu. A més, la pressió de les comparacions internacionals o la filtració d'algunes proves de competències bàsiques fan de l'avaluació un instrument subtil que promou, des del mateix sistema, una segregació educativa. Així mateix, la presència creixent de proves estandaritzades —les mateixes proves de competències bàsiques— té un objectiu fonamental: dirigir el sistema educatiu a una mena de dinàmica de *teach for test*, una esterilització educativa que posi fi a qualsevol mena de creativitat o autonomia a l'àula.

L'INCREMENT DE LA BUROCRÀCIA ALS CENTRES

En els darrers anys, de manera paral·lela a l'increment efectiu de les ràtios i de les hores lectives i a causa tant de les polítiques d'avaluació com de la complexitat creixent dels projectes educatius o les auditories ISO, el pes de les tasques burocràtiques que recau sobre el col·lectiu docent s'ha incrementat exponencialment. Aquest temps va en detriment de l'atenció directa a l'alumnat, de la preparació i impartició de les classes, de la reflexió sobre la pròpia tasca i de la coordinació amb el claustre. Entenem que cal canviar aquesta dinàmica, especialment si som conscients de la inutilitat de la majoria d'aquestes tasques, que sovint impliquen una auto-explotació creixent. USTEC·STEs ens comprometem a lluitar per revertir-la.

EL MENYSPREU DE LES HUMANITATS I LES ARTS

Lligat a aquesta dinàmica involutiva, percebem com aquelles matèries relacionades amb les humanitats i les arts, que són les que permeten desvetllar el sentit crític de l'alumnat i fomenten una millor comprensió global, són progressivament bandejades dels currículums i veuen com en decreix el còmput horari. En canvi, aquests coneixements, del tot necessaris per formar una ciutadania democràtica i responsable, passen a ser substituïts per competències bàsiques relacionades amb el foment de l'emprenedoria o l'enaltiment del neoliberalisme implícit en l'educació financera.

En aquest sentit, USTEC·STEs sempre hem estat partidaris d'una educació integral en el sentit que reclamen pedagogs com Ferrer i Guàrdia. Segons aquesta concepció, l'educació ha de formar l'individu en totes les seves dimensions, de manera que alhora que es proporcionen els instruments tècnics per a exercir una professió, s'educa també en emocions i en valors com la

Lluita i compromís

40

**anys i
seguim**

PROGRAMA



llibertat, la igualtat i la fraternitat, a fi d'anar bastint un món fonamentat en la cooperació i la solidaritat. I per descomptat, aquesta educació ha de garantir l'accés a la cultura, que permet a cada persona entendre el món i transformar-lo.

A FAVOR DE LA LLIBERTAT D'EXPRESSIÓ

USTEC-STEs ha dut a terme un seguit d'iniciatives en defensa de la nostra escola, del seu professorat i dels valors que des de sempre ens han caracteritzat. I ho continuarem fent, des de la primera línia, allà on calgui i com calgui.

Els esdeveniments dels darrers temps ens han fet recular a un període d'involució política. L'ús partidista de l'educació i l'obsessió de la dreta franquista contra l'escola catalana, acompanyada d'una vergonyant campanya de denúncies per presumpte adoctrinament contra aquells i aquelles docents que van criticar la violència

policial de l'1 d'Octubre, ens han posat en una situació en què hem hagut de recuperar la lluita per la llibertat d'expressió.

Continuarà sent obligació nostra mantenir-nos al costat dels i les docents que són o poden ser objecte d'agressions o amenaces jurídiques. Per a nosaltres, l'educació és també fomentar l'esperit crític i qüestionar-se totes les informacions que circulen per les xarxes socials i pels mitjans de comunicació en forma d'opinió publicada. De fet, segons el currículum vigent, és una obligació que tenim envers el nostre alumnat, com ho és educar-los en l'exercici de drets i llibertats individuals i col·lectius, tot defensant la llengua i la història pròpies.

EL GREUGE DEL GÈNERE

La combinació de retallades amb el desplegament, via decrets, de la LEC ha representat un atemptat contra els drets de les dones, i molt especialment pel que fa a qüestions relacionades amb les cures, que en una societat patriarcal encara recauen en mans femenines. És escandalós que s'usi cada cop més l'entrevista personal per seleccionar les docents, ja que aquest procediment discrimina clarament les dones embarassades o amb fills petits, que sovint s'han de comprometre a renunciar a reduccions de jornada o a allargar-les més enllà dels límits legals, la qual cosa representa una mena de feudalisme educatiu.

De fet, la intervenció de les direccions en les destinacions de les docents ha estat una màquina de destrucció massiva de drets laborals, ja que provoca la renúncia a drets i la tendència a l'autoexplotació. Aquesta pèrdua progressiva de drets ha tingut la seva culminació en l'exclusió de la contractació per part del Departament de les docents interines que gaudeixen d'un permís de maternitat.

A tot això s'hi afegeix una absència de polítiques efectives de coeducació o de prevenció de la violència masclista.

USTEC-STEs es compromet a continuar lluitant per aconseguir la funcionarització de les docents interines i posar fi a la intervenció de les direccions en la selecció o la continuïtat dels i les docents al centre educatiu; apostem clarament per una adjudicació transparent i objectiva, que és la millor manera d'evitar arbitrarietats i discriminacions.

Lluita i compromís

40

**anys i
seguim**

PROGRAMA

LA PRECARIETAT DEL PERSONAL INTERÍ

Malgrat les darreres oposicions, encara existeixen altes taxes d'interinitat i precarietat en el nostre sector (prop del 35% del professorat). Aquesta situació contravé la normativa vigent i diverses sentències judicials europees, que recorden que no es pot fer servir personal eventual per cobrir places estructurals i que no hi pot haver un percentatge superior al 8% de personal al servei de les administracions sense una vinculació fixa.

Pel seu caràcter memorístic i pel menysteniment de l'experiència de molts i moltes docents que han demos-

trat, amb escreix, la seva vàlua professional, les oposicions discriminen el professorat interí. USTEC·STEs hem apostat sempre per una via diferenciada que, a partir del compliment de determinats requisits, permeti convertir el personal interí en funcionari de carrera, tal com ja ha passat en altres moments i en altres sectors de l'Administració.

De la mateixa manera, ens continuarem oposant amb fermesa als terços de jornada, a la intervenció de les direccions en la selecció del professorat i, molt especialment, a l'ús de l'entrevista personal a l'hora de cobrir places perfilades o substitucions.



Lluita i compromís

40

anys i
seguim

PROGRAMA

LES NOSTRES ACCIONS, LES NOSTRES LLUITES

Durant els darrers quatre cursos ens hem mobilitzat al carrer i hem dut a terme una feina constant i discreta en defensa dels treballadors i treballadores, per tractar d'evitar les mesures negatives implementades per les administracions públiques i aportar idees que millorin l'educació pública.

Ens hem esforçat en les meses de negociació per aconseguir el retorn dels drets i les condicions laborals erosionades durant la darrera dècada. Hem denunciat les intencions privatitzadores que s'amaguen darrera de determinats discursos pedagògics. Hem estat a la primera línia de resistència contra la LEC, la LOMCE i l'LFQPC, mobilitzant-nos en contra del seu desplegament i tractant de liderar la comunitat educativa contra els seus objectius. A més, el nostre sindicat ha tingut presència en les diverses lluites socials del país.

També hem intervingut en els debats públics sobre educació, tant en fòrums nacionals com internacionals, entenent que la lluita contra la privatització educativa és un fenomen global, al qual cal donar respostes globals. Això s'ha traduït en la crítica del neoliberalisme educatiu i en el treball de difusió entre el professorat i la societat civil dels perills que comporten els canvis suggerits per alguns organismes internacionals i pels governs que segueixen el dictat dels mercats.

Hem incardinat les nostres reivindicacions i mobilitzacions en l'àmbit dels Països Catalans, mitjançant una estreta col·laboració amb els nostres sindicats germans (l'STPV del País Valencià i l'STEI de Ses Illes), i hem mantingut relacions amb el sindicalisme educatiu d'arreu del món.

Hem estat dels primers a participar i a entendre la transcendència del Debat Extraordinari de l'Educació Pública Catalana, punta de llança d'una educació crítica, al servei del país i en contra de la pressió privatitzadora i neoliberal que tracten d'implementar les autoritats educatives.

Hem participat en totes aquelles iniciatives de la societat civil que promouen els valors que ens caracteritzen:

la defensa d'una escola catalana, pública, laica, feminista, coeducadora i compensadora de les desigualtats, per assolir una ciutadania lliure i crítica, que pugui lluitar per una societat més justa.

LA LLUITA CONTRA LA LLEI DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

USTEC·STEs ha lluitat, des del primer moment, contra els intents de privatització i externalització de l'FP, sovint en contra del posicionament d'altres organitzacions sindicals, que veuen en l'LFQPC una fórmula per obtenir substanciosos ingressos econòmics i influència política. En aquest sentit, hem tractat de buscar aliances per evitar l'adscripció de la formació professional al Departament de Treball o que els graus superiors siguin administrats per unes universitats molt interessades a disposar de nous ingressos.

Entenem que mantenir la formació professional dins el Departament d'Ensenyament és una manera de blindar-la respecte a la pressió patronal i evitar-ne l'externalització. Ens continuarem mantenint fermes en l'exigència de la derogació de l'LFQPC perquè ens oposem al model de governança que preveu.

LA LLUITA EN DEFENSA DEL PAÍS I LES SEVES LLIBERTATS

En aquests temps difícils i d'involució democràtica, hem estat coherents en la defensa dels drets democràtics del poble de Catalunya i del model d'escola catalana. Així, hem donat suport a les iniciatives que van propiciar el referèndum de l'1 d'octubre de 2017, vam participar en les jornades d'escoles obertes per aconseguir que la gent pogués votar, vam convocar vaga per al 3 d'octubre i vam donar suport a la del 8 de novembre en contra de la repressió i a favor del dret universal d'autodeterminació. Hem entès que el principal servei que hem de donar al país és la fermesa en la defensa de la llibertat d'expressió i dels drets humans, en l'oposició a la repressió policial, judicial o administrativa i en el suport a aquells professionals

Lluita i compromís

40

anys i
seguim

PROGRAMA

injustament denunciats pel feixisme i a les institucions del país en la difícil situació del 155.

Des del sindicat hem engegat la campanya “No et mosseguis la llengua” per evitar l'autocensura, tot recordant el dret de la llibertat d'expressió i el deure de despertar el sentit crític dels nostres alumnes i de denunciar de l'arbitrarietat del poder i la il·legitimitat del feixisme, especialment quan es disfressa de demòcrata. Hem mobilitzat les juntes de personal docent en favor de les i els mestres injustament denunciats. Hem participat en la Taula d'Emergència Docent i en diverses plataformes cíviques en defensa dels drets humans més elementals i d'una escola sense por.

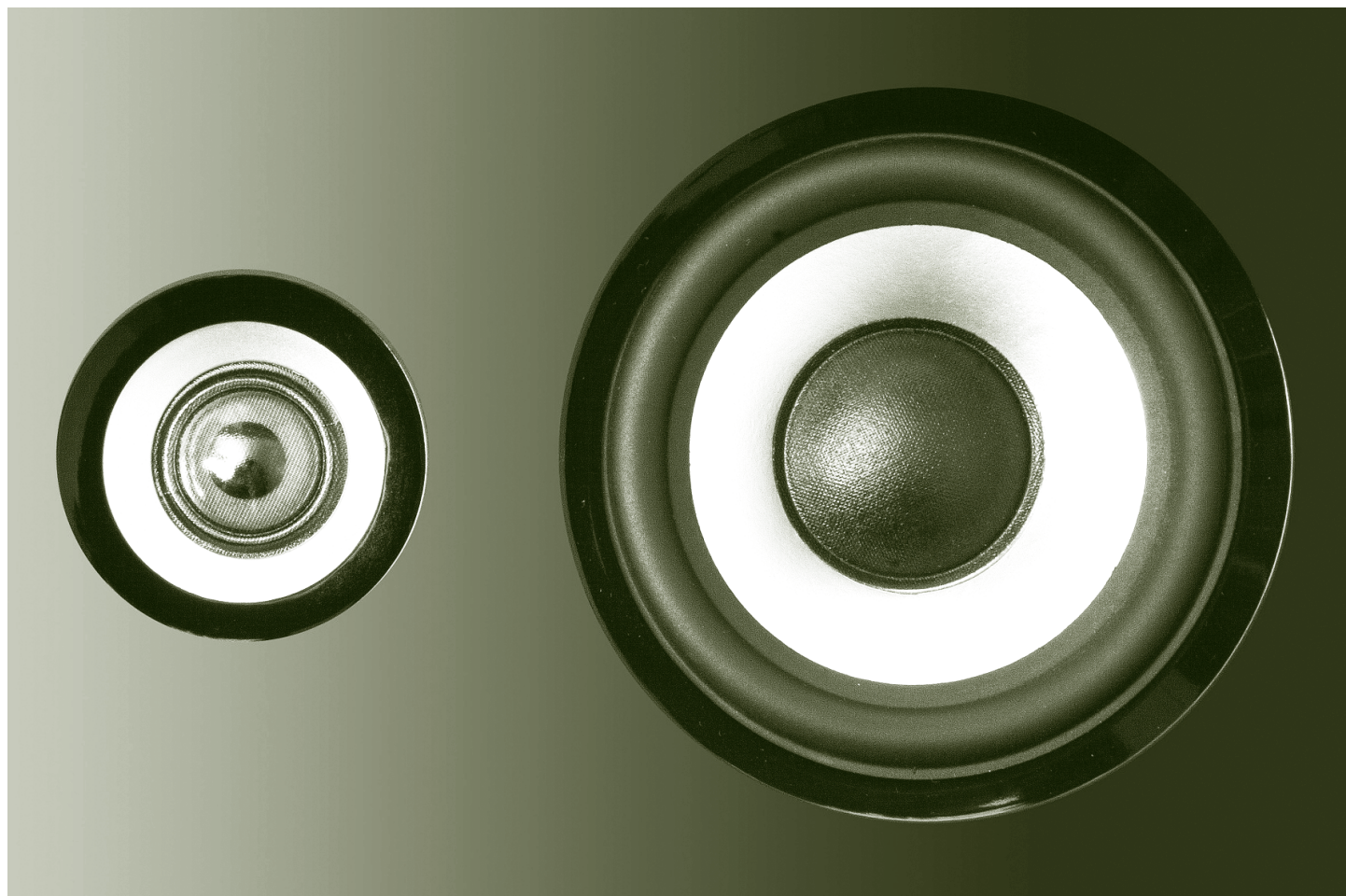
La nostra lluita perquè el poble de Catalunya es pugui autodeterminar continua, lluita que s'adequa a l'esperit del nostre sindicat. Estem al costat dels que volen un país i una escola que es regeixi pels valors que ens han caracteritzat.

LA LLUITA PER LA COEDUCACIÓ COM A EIX TRANSVERSAL

Per una qüestió d'elemental justícia, USTEC·STEs es declara feminista. Conseqüents amb aquest plantejament ideològic, el nostre sindicat va ser un dels impulsors de la Vaga General Feminista, que ha constituït una exitosa iniciativa global amb motiu del Dia Internacional de la Dona Treballadora de 2018.

USTEC·STEs hem combatut la violència masclista, els sostres d'vidre i la creixent precarietat i desigualtat laboral de les dones treballadores en salaris i pensions. També hem denunciat que el fet de dur a terme els treballs de cura impedeixi accedir a llocs de treball, penalitzi la promoció, els salaris i la jubilació i generi problemes organitzatius.

Caldrà continuar lluitant per unes mesures pressupostàries i unes normatives que afavoreixin la conciliació i per capgirar els rols del sistema patriarcal.



Lluita i compromís

40

PROGRAMA

**anys i
seguim**

Tanmateix, això només serà possible si des de l'escola impulsem polítiques coeducatives que vagin molt més enllà de discursos moralistes, que es tradueixin en una igualtat efectiva, en la prohibició de les entrevistes o els mecanismes de selecció de personal que puguin discriminar i que hi combatin els estereotips i rols de gènere o la feminització de determinades activitats o professions.

Per això considerem que la coeducació ha de ser un eix transversal en el currículum educatiu, que no hauria de restar en l'oblit ni perdre el paper que li correspon a causa de pràctiques "innovadores" i que perquè això sigui possible calen uns pressupostos i unes mesures adients.

LA LLUITA PER PODER GAUDIR D'UNES CONDICIONS SALUDABLES A LA FEINA

La salut laboral és un element transversal en el nostre col·lectiu i el nostre sindicat el tracta com a tal.

En l'àmbit de la salut laboral, USTEC-STE (IAC) dediquem la nostra feina a intentar que les condicions de treball dels i les treballadores del Departament d'Ensenyament millorin i no siguin una causa del deteriorament de la nostra salut.

El nostre objectiu és aconseguir que les nostres condicions de treball esdevinguin tan saludables com sigui possible i que contemplin la globalitat de la plantilla i les casuístiques individuals. Es tracta d'un repte difícil però que creiem que podem assolir, sobretot si comptem amb el vostre suport.

Per tot això necessitem un pla de prevenció que contempli tots els recursos humans, materials i econòmics necessaris, començant pel més bàsic: una dotació horària suficient per als coordinadors i coordinadores de prevenció de riscos laborals. Per aconseguir la nostra seguretat i salut en el lloc de treball, USTEC-STE (IAC) defensa la prevenció com a punt de partida. Caldria que les persones que als centres vetllen pel pla d'emergència i la seva correcta senyalització i que fan moltes altres funcions recollides en els documents d'organització i gestió de centres puguin tenir una dotació horària mínima de 3 h per a portar a terme aquestes tasques.

Reclamem el dret a estar informats dels riscos del nostre lloc de treball i de les polítiques preventives que les poden eliminar o minimitzar. Ens cal més informació i sobretot formació sobre prevenció, contemplant tots els

col·lectius i els diferents riscos. Cal adequar les condicions ambientals de treball: temperatura, humitat, ventilació, sonoritat...

Necessitem una vigilància de la salut que detecti els riscos de la nostra feina que l'afecten. Així es podrà dur a terme una prevenció adequada i millorar els exàmens de salut. Volem un tractament adequat de les adaptacions de lloc de treball que resolgui el problema a les persones i trobar solucions perquè aquesta situació no suposi un càstig laboral o retributiu.

USTEC-STE (IAC) continuarem reforçant l'atenció individualitzada que prestem a les persones que ho han de menester i continuarem vetllant i fent propostes perquè s'implementin més i millors mesures preventives.

LA LLUITA PER L'ESTABILITZACIÓ I FUNCIONARITZACIÓ DEL PROFESSORAT INTERÍ

Desenes de milers de professionals han dedicat molts anys a la docència. I, tanmateix, continuen abocats a la precarietat laboral, en un context en què al voltant del 35% de les plantilles d'escoles i instituts estan formades per personal interí. Entenem que aquesta és una situació intolerable i que urgeix establir i consolidar aquests mestres i professors.

És de justícia arbitrar mecanismes per tal que tot aquestes i aquests docents puguin assolir una estabilitat professional, no pas de manera temporal, com va succeir en el passat, sinó permanentment, la qual cosa passa per la seva funcionarització. Existeixen nombrosos precedents jurídics perquè això sigui possible, especialment a partir del que seria una doble via d'accés al funcionariat de carrera: una de convencional i una de restringida, contemplada per a aquells i aquelles docents que complissin alguns requisits i que haurien de superar una prova específica.

D'altra banda, caldrà convocar places d'oposicions d'acord amb les necessitats reals de professorat, i no pas segons la lògica de les restriccions pressupostàries.

La doble via serviria per establir, dins un mateix cos de funcionaris, aquelles persones que fa anys que han demostrat la seva vàlua professional amb el seu exercici quotidià. A més, caldria disposar d'un 5 a un 8% de docents que, temporalment, pogués incorporar-se al sistema mitjançant l'accés a la borsa de professorat interí i substitut.

Lluita i compromís

40

**anys i
seguim**

PROGRAMA



En qualsevol cas, allò que és intolerable són els criteris subjectius en la provisió de llocs de treball, que s'han accentuat amb la intervenció creixent de les direccions en aquest àmbit o amb l'ús de l'entrevista personal. Al llarg d'aquests anys, no només he impugnat els diversos decrets que despleguen les intencions tòxiques de la LEC en aquest sentit, sinó que hem mobilitzat el professorat, hem emprès accions jurídiques i hem denunciat públicament aquestes noves fórmules de gestió privada de personal. I ho continuarem fent.

LA LLUITA PER LA DEFENSA JURÍDICA DEL PROFESSORAT

Els serveis jurídics del nostre sindicat han servit per impugnar qualsevol norma tòxica que va en contra dels principis d'igualtat, capacitat, mèrit, transparència i objectivitat en la provisió de llocs de treball o qualsevol acció de les administracions públiques lesives per al professorat i l'escola pública.

Ens hem dedicat a fer una feina rigorosa d'assessorament a aquell professorat a qui s'ha intentat restringir alguns drets o a qui s'aplica la normativa d'una manera que el perjudica. En aquest sentit hem obtingut algunes sentències favorables, com ara les que han obligat el Departament d'Ensenyament a pagar la paga extra del 2012 o el quart i cinquè estadis i el mes de juliol al professorat interí.

Tot plegat es complementa amb una intensa tasca d'interposició de recursos, encara pendents de resolució, contra la intervenció de les direccions en les adjudicacions d'estiu, contra els perfils professionals o contra l'ús de les entrevistes personals per cobrir una plaça o una substitució.

Paral·lelament, hem defensat una gran quantitat de casos individuals, normalment relacionats amb altes forçoses d'incapacitat permanent, condicions de treball, procediments de responsabilitat patrimonial, expedients disciplinaris i contradictoris, conciliació de vida familiar i laboral o mobilitat funcional.

Lluita i compromís

40

anys i
seguim

PROGRAMA

LA LLUITA PER UN SISTEMA EDUCATIU MÉS JUST

El nostre sindicat va ser una de les entitats promotores de la ILP d'educació, que proposava un nou sistema educatiu sobre unes bases més justes: eliminació dels concerts educatius, gratuïtat de tots els nivells, gestió democràtica, millora de condicions laborals dels i les docents, llibertat d'expressió, provisió objectiva i transparent seguint criteris d'especialitat... La iniciativa va ser un èxit: va comptar amb més de 100.000 signatures. Ara bé, l'aliança dels partits de l'establishment, addictes al neoliberalisme i influenciats pels lobbies de la concertada, van frenar aquest projecte ambiciós.

Tanmateix, malgrat que se'n va evitar la tramitació parlamentària, la lluita va valer la pena, perquè una iniciativa com aquesta ha servit perquè l'opinió pública canviï la seva visió de l'educació i perquè la comunitat educativa hagi assumit una bona part de les propostes de la ILP. Altres moviments, com el Debat Extraordinari de l'Educació Pública, on nosaltres tenim una presència destacada, han agafat el relleu de la necessitat d'una educació lliure de neoliberalisme.

LA LLUITA PER UNA SOCIETAT MILLOR

USTEC·STEs, que forma part de la Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC), és un sindicat arrelat a la realitat social i educativa del nostre país, que participa en diverses iniciatives i plataformes de la societat civil el denominador comú de les quals és l'oposició al procés de globalització econòmica. Es tracta d'un moviment que s'ha alçat per denunciar les fal·làcies d'un sistema polític i econòmic neoliberal i patriarcal, tot assenyalant els responsables de les desigualtats existents. Alhora, aquest treball conjunt pretén proposar alternatives que facin possible un món socialment just, amb un repartiment equitatiu dels recursos, amb una democràcia real i amb una ciutadania plena i en pau.

Al llarg dels darrers anys hem treballat per transmetre aquesta consciència social entre tota la comunitat educativa i la societat en general, ja que la realitat social conviu amb la quotidianitat escolar, que s'impregna de l'evolució constant d'aquesta realitat. Creiem imprescindible repensar constantment els valors en què eduquem i apostar decididament perquè la temàtica social sigui un referent necessari per a l'alumnat, el professorat i les famílies.

Per això, continuarem treballant amb els moviments socials per exigir una democràcia radical davant l'actual involució democràtica; per deconstruir la cultura de la violència en tots els àmbits on sigui present i promoure la progressiva desmilitarització de l'educació; per defensar el dret a l'autodeterminació de tots els pobles; per defensar l'exercici dels drets i les llibertats individuals i col·lectives per fer front a les polítiques repressives dels governs i a les actituds i accions discriminatòries per raó d'identitat de gènere o/i sexual, procedència geogràfica o cultural, malaltia física o mental, etc.

De la mateixa manera, promovem una educació en economia crítica, que incorpori les diferents perspectives econòmiques i situï la vida de les persones al centre de l'economia. És per això que hem exigit al Departament d'Ensenyament que posi fi al programa EFEC (Educació Financera a les Escoles de Catalunya), que ha dut a terme el voluntariat de la banca comercial.

Altres valors que incorporem en la nostra pràctica quotidiana són la promoció de l'educació intercultural i antiracista per a la convivència, basada en el respecte a les diferències —ja siguin ètniques, religioses o d'opció sexual—, amb igualtat d'oportunitats i drets per a tothom, el foment de l'educació per al comerç just o el consum responsable i la protecció del planeta, per tal de fer un ús sostenible dels recursos naturals.

Finalment, entre les nostres lluites hi ha la recuperació del caràcter públic dels serveis educatius que han estat privatitzats, per garantir-ne la qualitat i l'accés universal (menjadors escolars, transport, neteja dels centres, etc.).

LA LLUITA PER LA MILLORA DE LES CONDICIONS LABORALS: L'ACORD DEL 31 DE GENER DE 2017

En la nostra lluita quotidiana, les concentracions i manifestacions al carrer, la pressió sindical, les aliances amb altres entitats i grups de la comunitat educativa, la diplomàcia i la feina sorollosa i discreta han obligat l'Administració a desfer algunes de les retallades aplicades en els darrers anys. L'amenaça de vaga va portar a l'acord del 31 de gener de 2017, que es pot considerar un punt d'inflexió respecte a aquesta dinàmica negativa, ja que va permetre la recuperació d'una hora lectiva, un paquet d'hores significatiu per a l'atenció a la diversitat,

Lluita i compromís

40

**anys i
seguim**

PROGRAMA

l'increment d'hores de reducció d'algunes coordinacions i el retorn a les substitucions des del primer dia. Aquestes mesures van suposar la contractació de prop de 5.000 nous docents. Paral·lelament, en aquest acord es va aconseguir el retorn dels nomenaments de juliol als substituïts amb més de sis mesos de servei al llarg del curs.

La lluita continua, especialment per continuar recuperant la totalitat de les retallades i avançar en la direcció d'una escola amb més recursos i amb millors condicions laborals. Una lluita que només pot tenir èxit si el professorat es mobilitza i si s'impulsa des d'organitzacions sindicals independents i que actuïn d'acord amb els valors i prioritats del professorat de l'escola pública.



Lluita i compromís

40

anys i
seguim

PROGRAMA

REIVINDICACIONS PER SECTORS

INFANTIL I PRIMÀRIA

USTEC·STEs (IAC) ens comprometem a vetllar per una gestió democràtica en què el claustre esdevingui el nucli del centre educatiu i sigui l'òrgan on es consensuin les decisions i els projectes d'escola.

És un objectiu prioritari simplificar la burocràcia administrativa que ofega diàriament els centres i buscar l'eficiència d'aplicatius, que han esdevingut un llast sobrevinent a la nostra tasca principal, la pedagògica.

Amb la convicció d'assumir el repte de recuperar les condicions laborals que dignifiquen la nostra tasca com a docents i de preservar el prestigi social que ens correspon com a professionals de la docència, com sempre, farem front a totes aquelles polítiques que pretenen desestabilitzar el nostre sistema educatiu.

Per què lluitem USTEC·STEs (IAC)?

- Per recuperar els claustres com a nuclis democràtics i de participació de l'escola catalana. Han de ser espais de debat pedagògic on es consensuin els projectes transversals d'escola.
- Per desburocratitzar els centres: necessitem aplicatius eficients
- Per exigir el retorn a l'horari lectiu, anterior a les retallades, de 23 hores lectives i la reducció progressiva de l'horari de docència del professorat.
- Perquè hi hagi les coordinacions necessàries per al bon funcionament dels projectes dels centres, millorant les condicions laborals en què actualment es duen a terme.
- Per reduir les ràtios d'educació infantil i primària a 20 alumnes/grup.
- Perquè no es tanqui cap escola pública: cal mantenir totes les línies públiques, amb prioritat sobre les concertades.
- Perquè hi hagi una oferta suficient i gratuïta de 0-3 fins a la universitat.
- Per aconseguir la dotació de mestres i personal de suport a la docència per fer efectiu un sistema inclusiu de qualitat per a tot l'alumnat i que garanteixi l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, amb una partida pressupostària suficient.
- Per recuperar i mantenir la dotació de professorat per a les aules d'acollida.

- Per una oferta de formació de centre i individual de qualitat, àmplia i gratuïta per al professorat.
- Per millorar la coordinació entre els centres i els diferents serveis educatius (EAP, CREDA, CRET-DIC...) a l'hora de fer el diagnòstic i el seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

SECUNDÀRIA

L'ensenyament secundari, demogràficament en expansió, concentra la majoria de problemes i conflictes, tant pel fet d'escolaritzar una etapa vital complexa i difícil com per la manca de polítiques més o menys coherents i intel·ligents per part dels legisladors educatius.

Entenem que el període que s'obre hauria de ser el de la recuperació total de les retallades, perquè és el principal factor que ajuda a millorar la qualitat educativa. Cal dotar els centres dels mitjans necessaris per millorar la situació d'aquesta etapa educativa i cal també posar fi a la precarietat del professorat i tallar aquesta tòxica dinàmica de triar el professorat a dit i de mostrar desconfiança envers els i les docents.

Per què lluitem USTEC·STEs (IAC)?

- Per 18h lectives i 6h de permanència. Un cop recuperades les condicions laborals anteriors a les retallades, es tracta d'aconseguir progressivament la reivindicació històrica d'USTEC·STEs d'una jornada lectiva de 15 hores setmanals per tal de poder preparar millor les classes, tenir més temps per a la formació, la coordinació, el treball conjunt i l'atenció individualitzada a famílies i alumnes.
- Per la reducció de les ràtios. Volem ràtios de 20 alumnes a l'ESO i 25 al batxillerat per poder atendre la diversitat adequadament i garantir un tracte més individualitzat que s'ajusti a les necessitats de cada alumne.
- Per unes plantilles adients. La manca de recursos davant l'augment de l'alumnat i de la seva complexitat és una porta oberta a la desatenció de les necessitats educatives.
- Per millorar les condicions laborals dels tutors/es. Demanem 3 hores lectives de reducció per a la tutoria d'ESO i 2 hores per a la de batxillerat, que ha tenir el mateix el complement retributiu que la de l'ESO.
- Per uns recursos suficients per a la inclusiva. Cal dotar els centres dels recursos suficients per al desplegament del Decret d'inclusiva, que no té en compte ni les ràtios —tenim els centres sobresaturats—, ni

Lluita i compromís

40

anys i
seguim

PROGRAMA

els espais —no adequats per a totes les necessitats—, ni les dotacions de professorat ni la seva formació.

- Per una formació de qualitat dels i les docents. El Departament d'Ensenyament ha de formar gratuïtament els i les docents i l'oferta formativa ha d'estar relacionada amb les tasques reals dels centres. Exigim una inversió real en la creació de programes específics formatius i que aquesta formació es faci dins l'horari laboral.
- Per posar fi a la sobrecàrrega de feina no retribuïda ni reconeguda: s'ha de reduir l'horari dels tutors i tutores del treball de recerca; cal compensar horàriament i econòmicament les persones que tutoritzen les pràctiques del màster; el servei comunitari ha de ser considerat, en el millor dels casos, una activitat extraescolar i, per tant, cal reduir l'horari del professorat que s'hi vulgui dedicar voluntàriament.
- Per posar fi a la burocratització de l'avaluació. El procés d'avaluació de l'alumnat ha de ser útil i permetre millorar la pràctica educativa, en comptes de dificultar la tasca docent. El professorat es veu sotmès a una burocratització creixent de la seva feina, la qual cosa suposa una multiplicació de tasques, malbarata hores de feina i és de dubtosa utilitat.
- Per l'augment de l'oferta de batxillerat nocturn.
- Per garantir l'oferta presencial. Cal garantir l'oferta presencial de totes les matèries als centres, de manera que les excepcions a l'hora de cursar alguna matèria a l'IOC no siguin una norma.
- Contra la concertació del batxillerat. Els diners públics han de ser per als centres públics. Tot l'alumnat ha de tenir dret a una plaça en un centre públic.

FORMACIÓ PROFESSIONAL

Els estudis de formació professional han crescut els darrers anys i tenen cada cop més prestigi. Ara bé, l'FP és cara, i no hi pot haver qualitat sense posar-hi els recursos necessaris. D'altra banda, aquesta evolució, que ha permès millorar-ne la imatge, implica també que determinats sectors empresarials o polítics vulguin apropiar-se'n o fer-ne negoci, actitud potenciada per certa indolència del Departament d'Ensenyament.

És per això que votar el nostre sindicat és apostar tant per una formació professional de qualitat, pública, controlada democràticament per la comunitat educativa i que previngui externalitzacions i que contribueixi a la inclusió educativa, com pel protagonisme del professorat en el seu disseny, gestió i expansió.

Per què lluitem USTEC·STEs (IAC)?

- Per la derogació de la Llei de formació i qualificació professionals de Catalunya (LFQPC). Ens oposem al model de governança previst per l'LFQPC, ja que no garanteix l'adscripció de la formació professional reglada al Departament d'Ensenyament i deixa la porta oberta a l'externalització de tota l'FP. En tot cas, el desplegament de l'LFQPC no ha de ser una prioritat del Govern. Apostem per una viceconselleria de formació professional adscrita al Departament d'Ensenyament.
- Per la derogació de la LOMCE. La LOMCE suposa una devaluació de l'FP, raó per la qual exigim la supressió de la formació professional bàsica i apostem pels programes de formació i inserció.
- Perquè la modalitat d'FP dual s'avalui a fons. Abans de continuar estenent la modalitat de formació professional dual amb l'únic objectiu d'augmentar el nombre d'alumnes i centres i empreses que se n'ocupen, és imprescindible avaluar-ne la qualitat i el transvasament de currículum del centre a l'empresa, tant en continguts com en hores de dedicació, tant des del punt de vista de l'alumne com del de l'empresa formadora i del centre educatiu. Apostem per l'alternança simple, perquè tot el currículum es cursi al centre i perquè la relació amb l'empresa es faci mitjançant un contracte laboral.
- Per l'equiparació salarial. Cal equiparar salarialment el cos de professors/es tècnics d'FP (PTFP) i el de professors/es d'ensenyament secundari (PES). USTEC·STEs aposta pel cos (únic) de professors/es de formació professional adscrits al subgrup A1. Mentre no s'assoleixi aquest objectiu, demanem un complement per al professorat tècnic.
- Pel reconeixement de la dedicació. Cal que s'inclougui dins l'horari lectiu la dedicació del professorat al servei d'assessorament i al de reconeixement acadèmic dels aprenentatges.
- Per un increment d'hores coordinació. Valorem positivament l'augment d'hores de reducció per a algunes coordinacions d'FP, però cal incrementar-les sobretot en el cas de les coordinacions específiques d'FP i de la coordinació i gestió de projectes i programes.
- Per la continuïtat del professorat a borsa. Cal garantir la continuïtat del personal docent contractat com a difícil cobertura i sense algun requisit (màster o formació pedagògica didàctica). La nostra pressió ja ha aconseguit que aquest professorat pugui continuar a l'especialitat de la borsa amb l'habilitació corresponent fins a setembre 2021.

Lluita i compromís

40

*anys i
seguim*

PROGRAMA



Lluita i compromís

40

**anys i
seguim**

PROGRAMA

PROFESSORAT INTERÍ I SUBSTITUT

Per què lluitem USTEC-STES (IAC)?

- Per una jornada sencera o mitja. Demanem dos tipus de jornada: la sencera (1) i la mitja (0,5).
- Per un salari al 100% i l'equiparació de les condicions laborals. Demanem cobrar el 100% del sou en tots els casos ("mateixa feina, mateixa remuneració") i l'equiparació de les condicions de jubilació.
- Perquè es cobri íntegrament el juliol i l'agost. Demanem el cobrament íntegre de juliol i agost amb 5 mesos treballats durant el curs i que, si el titular manté l'absència durant els mesos d'estiu, no s'acomiadi la persona que el substitueix.
- Perquè es pugui gaudir de permisos i llicències sense discriminació. Demanem que, mentre es tingui un contracte laboral vigent amb el Departament, tant interins com substituïts puguin gaudir de tots els permisos, llicències, reduccions i compactacions, amb les mateixes condicions que els funcionaris de carrera.
- Pel manteniment del criteri d'antiguitat en les adjudicacions. Demanem que el temps de serveis prestats sigui l'únic factor que determini l'ordre en què s'adjudiquen els llocs de treball. Només si a una feina pública s'hi accedeix amb criteris idèntics per a tothom se'n pot garantir la igualtat d'oportunitats.
- Per uns nomenaments telemàtics diaris, transparents i que permetin escollir. Hem presentat a l'Administració la proposta d'un programa informàtic que permetria escollir el lloc de treball entre els que s'han de cobrir en cada nomenament segons el número de barem.
- Per una modificació més àgil i freqüent de dades de la borsa. Demanem que l'aplicació per poder realitzar les modificacions de dades a la borsa estigui oberta al final de cada mes, de manera que el personal funcionari interí i substituït pugui modificar-les més sovint que no pas ara.
- Per la doble via d'accés i l'estabilitat. Proposem un canvi en el sistema d'accés a la funció pública docent mitjançant la introducció d'una doble via: la via A per a opositors/es lliures, que cobririen les places generades per les jubilacions, i la via B per a persones que ja estan prestant serveis al Departament d'Ensenyament. Mentre no s'aprovi un accés diferenciat, cal estabilitzar el personal interí.
- Per un màster de secundària gratuït i accessible. Demanem la gratuïtat dels màsters de secundària i places per a tothom qui el vulgui cursar a prop de casa.
- Per l'eliminació dels perfils i per una formació suficient i gratuïta.

USTEC-STES sempre hem estat contraris a la formació a càrrec dels treballadors i també a la jerarquització dins els centres educatius.

- Per posar fi a la selecció a dit. El sistema que permet a les direccions triar el personal és calcat de l'empresa privada i ha obert la porta al nepotisme, a l'amiguisme, a l'arbitrarietat, al clientelisme, a la manca d'igualtat de condicions per accedir a la feina. I tot plegat sense ni una sola dada comprovable que mostri que el sistema educatiu públic ha millorat gens ni mica.

PERSPECTIVA FEMINISTA

Amb el moviment feminista USTEC-STES treballa per abordar la situació específica de les dones en els àmbits laboral i social i per promoure iniciatives amb una perspectiva feminista.

Per què lluitem USTEC-STES (IAC)?

Pel que fa a les cures

- Per la derogació del qualsevol mètode de selecció que pugui penalitzar les dones pel fet d'estar de permís de maternitat o en procés de gestació o pel fet de gaudir d'una reducció relacionada amb les cures.
- Per l'aplicació de la compactació del permís de lactància en dies laborables i perquè es destini professorat per cobrir-lo.
- Per l'aplicació efectiva del permís per gestació, reconegut per l'EBEP.
- Pel retorn de la retribució al 100% de la reducció de jornada per cura de fill/a durant el primer any de vida de la criatura.
- Per la retribució al 100% de les tasques de coordinació, direcció o tutoria, independentment del tipus de jornada.
- Perquè el gaudi de reduccions per atenció i cura no sigui penalitzat en calcular la jubilació.
- Pel reconeixement de les visites mèdiques, de les entrevistes amb el tutor/a i del temps necessari per als viatges i les gestions que es derivin d'una adopció com a deure inexcusable.
- Per la implementació d'un permís retribuït per malaltia comuna del fill o la filla.
- Per l'allargament del permís de maternitat i paternitat fins a un any, que han de poder ser gaudits simultàniament o consecutivament, i del permís per naixement i/o adopció i acolliment.
- Per la reducció de jornada fins que el fill/a tingui 12

Lluita i compromís

40

**anys i
seguim**

PROGRAMA

anys, amb una retribució del 60% (en cas de 1/2) o del 80% (en cas d'1/3).

- Per l'aplicació, ampliació i millora de la Llei de dependència.

Pel que fa a la coeducació

- Perquè la coeducació sigui un eix vertebrador del currículum educatiu. Per aconseguir aquest objectiu cal:

— Reclamar que la coeducació sigui present de manera destacada en els continguts del currículum de la formació inicial i permanent del professorat.

— Dissenyar eines i instruments clars de detecció del sexisme omnipresent en tots els àmbits i espais educatius.

— Educar des de la diversitat, sense estereotips sexistes ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.

— Consolidar la figura del coordinador/a en coeducació.

— Involucrar, amb els recursos necessaris, tota la comunitat educativa en les problemàtiques relacionades amb les desigualtats de gènere, per tal de visibilitzar la diversitat afectivo-sexual.

— Deixar de finançar amb diners públics els centres que segreguen per sexe.

Pel que fa a la violència masclista

- Per garantir la vida en llibertat, lliure de violència: accions preventives, formació i aplicació efectiva dels protocols d'assetjament.

Pel que fa a la salut de les dones

- Per l'aplicació de mesures preventives que tinguin en compte els problemes específics de la salut de les dones.

SALUT LABORAL

En l'àmbit de la salut laboral, USTEC-STEs (IAC) dediquem la nostra feina a intentar que les condicions de treball dels i les treballadores del Departament d'Ensenyament millorin i no siguin una causa del deteriorament de la nostra salut.

El nostre objectiu és aconseguir que les nostres condicions de treball esdevinguin tan saludables com sigui possible i que contemplin la globalitat de la plantilla i les casuístiques individuals. Es tracta d'un repte difícil però que creiem que podem assolir, sobretot si comptem amb el vostre suport.

Per què lluitem USTEC-STEs (IAC)?

- Per aconseguir una dotació horària mínima de 3 hores setmanals per als coordinadors/es de riscos laborals.
- Per un pla de prevenció que contempli tots els recursos humans, materials i econòmics necessaris.
- Per augmentar les prestacions i els ajuts necessaris per a la nostra salut.
- Per incrementar la formació sobre prevenció, contemplant tots els col·lectius i els diferents riscos.
- Perquè coneguem els riscos del nostre lloc de treball i les polítiques preventives que poden eliminar-los o minimitzar-los.
- Per adequar les condicions ambientals de treball: temperatura, humitat, ventilació, sonoritat...
- Per una vigilància de la salut que detecti els riscos de la nostra feina que l'afecten, perquè es faci la prevenció adequada i perquè millorin els exàmens de salut.
- Per aconseguir un tractament adequat de les adaptacions de lloc de treball que resolgui el problema a les persones afectades i per trobar solucions per tal que aquesta situació no representi un càstig laboral o retributiu.

USTEC-STEs (IAC) continuarem reforçant l'atenció individualitzada que prestem a les persones que ho han de menester i continuarem fent propostes perquè s'implementin més i millors mesures preventives.

FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES

Per què lluitem USTEC-STEs (IAC)?

- Per una nova llei d'educació permanent. Necessitem una nova llei d'educació permanent que consideri l'educació com un dret que cal garantir a tota la ciutadania, sense límit d'edat, obligatòriament vinculat a la promoció laboral, mitjançant el desenvolupament d'una xarxa de centres públics del Departament d'Educació, de qualitat i gratuïts.
- Pel compliment de tots els compromisos de l'acord del 2006. Cal que l'Administració compleixi els com-

Lluita i compromís

40

*anys i
seguim*

PROGRAMA



Lluita i compromís

40

anys i
seguim

PROGRAMA

promisos signats el 2006, que fan referència a condicions laborals i al creixement de l'oferta. Se n'ha de negociar l'actualització d'aspectes que no es van concretar aleshores.

- Per aconseguir un acord per als CFA ubicats en centres penitenciaris. Cal considerar l'educació com un dret bàsic que s'ha de garantir també a les presons, amb un acord que en reculli les especificitats i reconegui els drets dels docents i en garanteixi la independència respecte a les direccions dels centres penitenciaris.
- Per una xarxa pública de CFA depenent del Departament. Ens oposem amb fermesa a qualsevol intent de municipalització i al traspàs de determinades parts de l'oferta a entitats o iniciatives privades. Exigim el final de les subvencions a centres privats i dels concerts de centres d'organitzacions sindicals.
- Per una educació de les persones adultes feminista i inclusiva. Cal que l'educació tracti el masclisme i la violència de gènere com un problema social global i prioritari, que repensi els currículums amb ulls de dona i que garanteixi els drets de les docents i les alumnes, acollint-les i respectant-ne les creences i opcions personals.
- Per la defensa de la gestió democràtica dels centres. Denunciem el model de gestió dels CFA i de les seves plantilles, que permet que les direccions tinguin la potestat de nomenar a dit totes les places provisionals.
- Per la defensa del cos únic de docents. Defensem un sistema de formació de persones adultes en què el professorat de primària i el de secundària conviuen i col·laboren.
- Per la transparència en l'assignació de vacants al personal docent, tant definitiu com provisional. Cal negociar urgentment un sistema d'accés del professorat als CFA que garanteixi tant l'objectivitat en l'assignació com l'especificitat del sector. Ens oposem a les entrevistes.
- Per l'augment de la plantilla dels CFA. Per poder obrir els CFA a les noves demandes educatives i a la nova diversitat, cal una plantilla més àmplia i que incorpori nous professionals: pedagogs, psicopedagogs, educadors socials, professionals especialitzats en detecció i atenció de les NESE...
- Per l'equiparació de les condicions laborals del professorat dels CFA amb les del professorat dels Instituts.. Reclamem que s'inclougui l'hora de tutoria del professorat de secundària dels CFA dins l'horari lectiu, com passa als instituts, així com l'equiparació pel que fa a les condicions d'habilitació i les possibilitats de mobilitat dels mestres que imparteixen ensenyaments de secundària.

- Contra l'augment de tasques i de control extern que suposa per als centres el finançament de l'FSE, sense que aporti cap benefici. Els diners de l'FSE s'han de destinar al foment de l'EPA, a avançar en la gratuïtat de tots els ensenyaments, a l'elaboració de manuals i materials didàctics del mateix Departament, a impulsar campanyes de difusió de la xarxa de CFA públics i a dotar els centres de més PAS perquè s'ocupi de les tasques alienes a la docència que sovint recauen en el professorat.

- Per revitalitzar un moviment unitari i assembleari de defensa de l'educació pública de les persones adultes i per la convergència en la lluita i les propostes compartides

SERVEIS EDUCATIUS

Per a USTEC·STEs els serveis educatius són una eina fonamental per encarar amb èxit els reptes que es plantegen actualment als centres educatius públics. L'increment de la diversitat i la implementació del Decret d'inclusiva són reptes que no es poden assumir sense els recursos personals i materials necessaris i sense una formació continuada, especialitzada i de qualitat.

La LEC no esmenta gairebé els serveis educatius, la qual cosa n'obre possibles vies de privatització. L'elaboració d'un nou decret sobre aquests serveis corregiria aquesta anomalia i n'asseguraria la gestió pública per part de l'Administració educativa, l'única manera que arribin adequadament al conjunt del territori i a tots els centres educatius públics.

USTEC·STEs demana la restitució immediata de les plantilles anteriors a les retallades i l'estabilització laboral i de la situació administrativa del personal que treballa als serveis educatius.

Per què lluitem USTEC·STEs (IAC)?

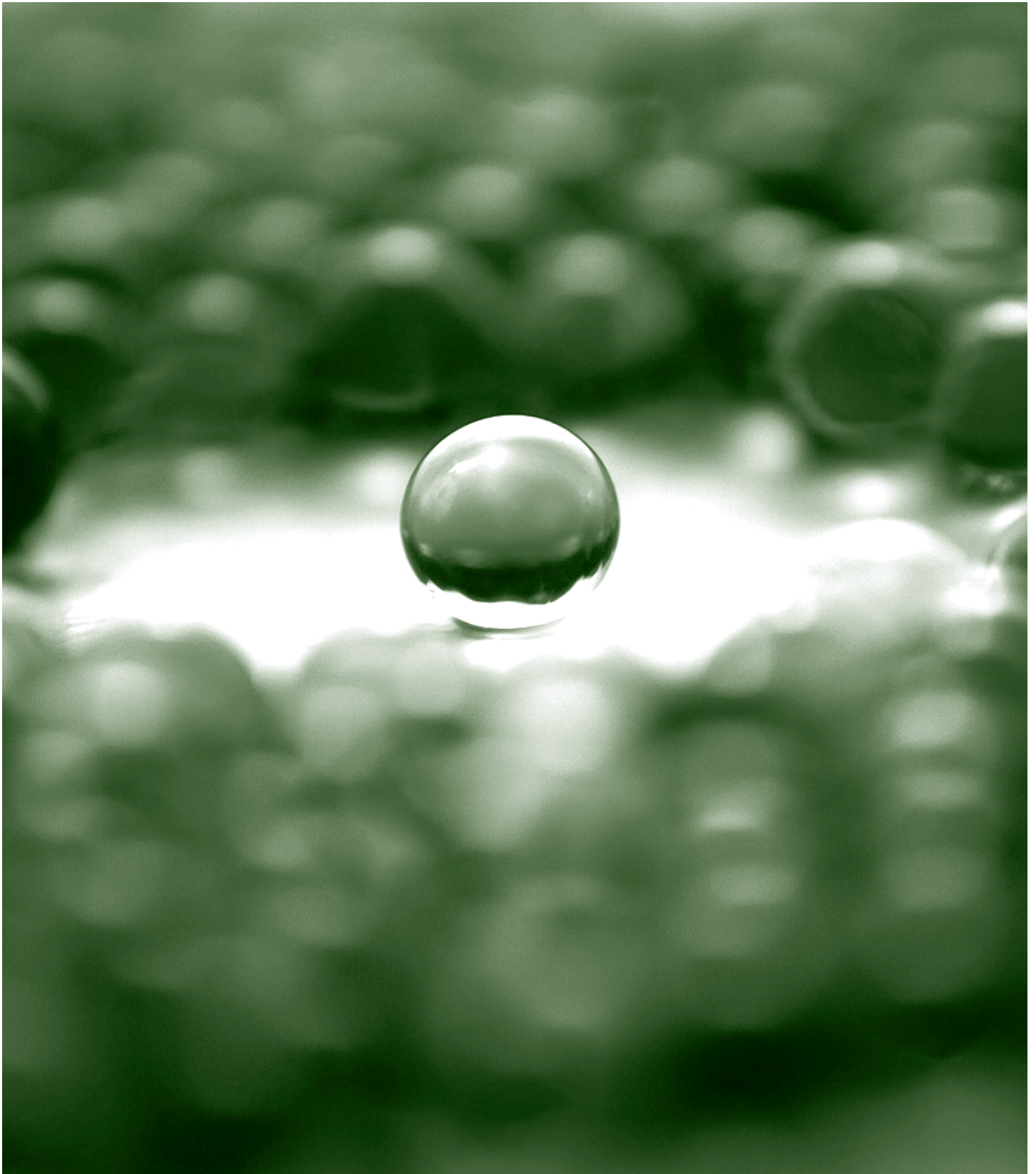
- Perquè s'elabori i es publiqui urgentment un nou decret de serveis educatius amb la participació i consens dels treballador/es i dels seus representants.
- Per una gestió pública dels serveis educatius, amb titularitat del Departament d'Ensenyament i personal propi.
- Per un augment significatiu dels serveis educatius i de les seves plantilles.
- Perquè es garanteixi personal administratiu, a jornada sencera, en tots els serveis educatius i la figura del conserge en aquells on calgui.

Lluita i compromís

40

*anys i
seguim*

PROGRAMA



Lluita i compromís

40

**anys i
seguim**

PROGRAMA

- Perquè els serveis educatius tinguin els recursos econòmics, materials i tècnics necessaris per desenvolupar les seves tasques amb qualitat i amb eficàcia funcional.
- Per una formació específica i de qualitat a càrrec del Departament.
- Perquè es comptabilitzi tot el temps emprat en els desplaçaments, incloent-hi els realitzats en un mateix municipi quan així ho requereixi la tasca que cal desenvolupar.
- Perquè es cobrin els desplaçaments en un termini no superior a dos mesos.
- Per regularitzar l'ús dels vehicles propis durant el temps de treball: assegurança dels vehicles durant el temps d'utilització per al treball i un programa real de subvencions i ajuts per a l'adquisició/reparació dels vehicles, a càrrec de l'Administració.
- Per unes instruccions del Departament d'Ensenyament que prioritzin l'atenció dels serveis educatius als centres educatius públics i no pas als d'una altra titularitat.
- Perquè les i els professionals majors de 55 anys dels serveis educatius gaudeixin d'una reducció horària.
- Per combatre qualsevol externalització o privatització dels i les professionals.

EDUCACIÓ ESPECIAL

L'escola és inclusiva si escolaritza tota mena d'alumnat (amb discapacitats, problemàtiques psicosocials, altes capacitats, trastorns diversos...) i li facilita un entorn tan normalitzador com sigui possible. Ara bé, per a aquesta tasca, l'escola ordinària ha d'estar dotada dels recursos suficients per atendre tota la diversitat, de manera que cada alumne/a pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats, en igualtat de condicions que la resta de l'alumnat.

En aquest sentit el Departament va aprovar el Decret 150/2017, del 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, basat en la LEC (Llei d'educació 12/2009, de 10 de juliol). Aquest decret considera la cohesió social un dels pilars del sistema educatiu català, però la mateixa LEC va consolidar la doble xarxa escolar sota l'anomenat servei educatiu únic, que perpetuava la segregació i desigualtat.

Les retallades pressupostàries, que han afectat plenament les dotacions de recursos materials i, sobretot, de professionals dels centres, atempten directament contra

el principi d'inclusió. Els i les professionals se senten desbordats per l'augment del nombre d'alumnes al seu càrrec. El Departament ha de dotar els centres d'educació especial dels recursos humans i materials necessaris per dur a terme amb garanties de qualitat la inclusió de tot l'alumnat.

Per què lluitem USTEC-STEs (IAC)?

- Per una baixada de ràtios generalitzada. Només unes ràtios baixes permeten atendre l'alumnat de manera adient i òptima i que els espais puguin ser adequats i adaptats a les necessitats de l'alumnat.
- Per disposar del nombre de professionals qualificats necessaris. Cal dotar tant l'escola ordinària com la d'educació especial del nombre suficient de professionals qualificats per atendre les necessitats educatives específiques del seu alumnat.
- Per una major atenció individualitzada. Cal incrementar el temps de dedicació a l'atenció directa individualitzada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, ja sigui dins els centres ordinaris (mestre/a d'educació especial, SIEI de primària i secundària, CEEPSIR, etc.), ja sigui dins les escoles d'educació especial.
- Per una millor coordinació amb els serveis educatius. Cal augmentar les hores de coordinació amb els serveis educatius de la zona dins l'horari lectiu.
- Per una millor coordinació amb altres professionals. És imprescindible millorar, dins l'horari lectiu, la coordinació, l'assessorament i el treball en xarxa amb els CRETDIC, EEPsIR, CDIAP, CSMIJ i altres professionals externs.
- Per una participació als claustres de tots els professionals. S'han d'implementar les mesures necessàries per fer possible que el personal laboral del Departament participi en els claustres amb veu i vot.
- Pel dret a la formació específica. Les i els professionals d'educació especial han de tenir dret a la formació permanent i específica dins del seu horari lectiu.

ESCOLA RURAL

USTEC-STEs (IAC) ha defensat sempre una escola rural present a tot el territori, ja que les ràtios i l'entorn fan possible una organització més flexible de l'espai i del temps. Es tracta d'un marc idoni que permet desenvolupar una educació de qualitat.

Lluita i compromís

40

anys i
seguim

PROGRAMA

Per què lluitem USTEC·STEs (IAC)?

- Per un nou acord d'escola rural, consultat al professorat i negociat amb els representats dels treballadors.
- Perquè se suprimeixi la sisena hora tot mantenint les plantilles.
- Perquè la intervenció de les i els docents especialistes itinerants continuï sent una de les característiques de l'escola rural.
- Perquè la gestió de les ZER sigui democràtica: els claustres han de ser el nucli de participació i decisió i els equips directius han de vetllar pel compliment dels acords.
- Perquè els òrgans unipersonals de direcció d'escoles d'1 a 3 mestres disposin d'una dotació horària per a tasques de gestió de, com a mínim, 6 hores setmanals (10 hores si són més de tres mestres), que s'han de repartir entre totes les persones que formin part de l'equip directiu.
- Perquè es doti de personal administratiu cada ZER, AR o escola incompleta.
- Perquè es doti cada ZER o escola incompleta d'un cos de tècnics informàtics que depenguin del Departament per atendre'n les necessitats informàtiques.
- Perquè a totes les ZER hi hagi la figura de coordinador/a de cicle, de LIC, de riscos laborals, de coeducació i d'informàtica, amb les condicions laborals i econòmiques pertinents.
- Perquè hi hagi una figura clara de referència a cada servei territorial encarregada o responsable de l'escola rural que n'atengui les especificitats.
- Per garantir el servei de menjador en cada centre rural.
- Per donar suport a la realització d'activitats complementàries i extraescolars tan variades com sigui possible i fomentar l'ús dels recursos de les associacions del municipi i/o dels consells comarcals.
- Per assegurar una oferta de formació permanent de caràcter específic, que permeti encarar amb garanties la realitat de l'escola rural.
- Perquè les itineràncies es cobrin a finals de mes i de manera regular i perquè es garanteixi que l'aplicatiu funcioni correctament.
- Perquè es consolidi el pla experimental del primer cicle d'educació infantil a l'escola rural, sempre que sigui gratuït i gestionat pel Departament i es reguli amb una normativa específica consensuada amb docents i educadors/es i negociada amb els i les representants dels treballadors/es.
- Per dir no al centre únic. Cal que les escoles rurals siguin espais de col·laboració on es comparteixen els

recursos humans i materials del conjunt de les escoles sobiranes que formen part d'una ZER. Reivindiquem que cadascuna tingui la seva direcció, el seu claustre i el seu consell escolar com a espai de debat i gestió. En funció de les seves dimensions, cada escola ha de tenir director/a, cap d'estudis i secretari/a i autonomia pressupostària.

AULES HOSPITALÀRIES I HOSPITALS DE DIA

La creació de les aules hospitalàries i de les aules psiquiàtriques dels hospitals de dia ha suposat un recurs essencial per mantenir l'alumnat malalt dins de l'àmbit educatiu durant els períodes d'ingrés i de convalescència hospitalària i/o domiciliària.

Els i les docents que s'hi dediquen han d'atendre un alumnat no només molt divers pel que fa a l'edat, el nivell educatiu, la llengua i la cultura, les discapacitats, etc., sinó psicològicament afectat per les causes o les conseqüències d'aquestes malalties.

Per què lluitem USTEC·STEs?

- Per aconseguir una regulació de la provisió de llocs de treball que sigui objectiva i transparent.
- Per comprometre el Departament a reobrir les aules tancades amb professorat funcionari i amb una formació específica.
- Per una formació específica inicial i continuada dins de l'horari lectiu, en funció del tipus d'alumnat que s'ha d'atendre.
- Per una regulació de la ràtio professorat/grup en funció dels diversos nivells que s'han d'atendre i de la problemàtica de cada alumne/a.
- Perquè les hores de tutoria siguin considerades com a lectives, atesa l'especificitat de l'alumnat i l'especial intervenció amb les seves famílies.
- Per una tutoria supervisada per psicòlegs clínics, ja que l'exercici de la seva funció pot provocar un malestar psicològic important en la o el docent.
- Per una cultura de la coordinació més àmplia, amb treball en xarxa. Per a això cal incloure els docents dins els equips terapèutics, amb una dotació horària suficient que permeti fer el seguiment dels casos adequadament.
- Perquè es proporcioni la dotació de material fungible i l'equipament necessari per a les aules hospitalàries.

Lluita i compromís

40

**anys i
seguim**

PROGRAMA

ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY

Per què lluitem USTEC·STEs (IAC)

- Perquè es reconegui la càrrega de treball del professorat tot adequant-la a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), tant pel que fa a la càrrega lectiva com quant a la situació professional i laboral, la qual cosa permetria augmentar la plantilla de docents
- Per potenciar la conciliació entre l'activitat docent, l'artística i la professional. Cal estudiar mesures de reducció de jornada, d'acumulació horària, permisos, etc.
- Per l'equiparació salarial dels cossos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny i el del cos de professors/es d'ensenyament d'arts plàstiques i disseny. USTEC·STEs aposta pel cos (únic) de professors/es artístics adscrits al subgrup A1. Mentre no s'assoleixi aquest objectiu, demanem un complement per als mestres, adscrits al subgrup professional A2, que els equipari salarialment als professors/es, adscrits al subgrup professional A1.
- Perquè s'incrementi oferta pública dels estudis artístics, que es troba molt lluny encara respecte a l'entorn europeu.
- Per una regulació precisa de la figura del professorat especialista, d'una manera semblant com es fa a molts països del món.
- Per unes NOFC específiques, que contemplin les especificitats dels estudis artístics i facilitin la millora de la gestió i l'organització dels centres.
- Per una regulació de l'ISA (Institut Superior de les Arts) i el Consell Assessor dels Ensenyaments Artístics amb la participació del tots els sectors implicats, incloent-hi els agents socials, sobretot els que tenim representació a la Mesa Sectorial d'Ensenyament.
- Perquè es modernitzin les instal·lacions dels centres que no han estat renovats en els darrers anys: biblioteques, mitjans informàtics, aules taller, sales de conferències i exposicions...
- Perquè es defineixin les diferents especialitats per tal que es puguin impartir algunes matèries dels cicles formatius i dels estudis superiors de disseny i restauració.
- Per una oferta de programes de segones oportunitats.
- Per dotar els centres d'orientadors professionals i artístics, amb els recursos personals i tècnics suficients per desenvolupar aquesta tasca amb èxit i millorar i potenciar l'accés a aquests estudis.
- Perquè s'implementin mesures d'acció positiva, unes mesures necessàries si es vol evitar la concentració d'un

determinat gènere en alguns títols i propiciar una igualtat d'oportunitats real.

ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES

A Catalunya existeixen actualment 54 escoles oficials d'idiomes, entre escoles i centres delegats, un nombre insuficient si tenim en compte l'increment de la demanda laboral i social de formació i aprenentatge de llengües estrangeres i llengües pròpies. USTEC·STEs (IAC) considera que per redreçar aquesta situació, les EOI han de tenir un paper fonamental en l'estructura i oferta d'aquests aprenentatges, la qual cosa fa absolutament necessàries un seguit de modificacions i millores.

Per què lluitem USTEC·STEs (IAC)?

- Perquè el Departament elimini l'increment del 50% de taxes i preus que patim des del 2014, ja que considerem que l'educació pública ha de ser gratuïta.
- Per l'increment de la dotació d'hores de coordinació necessàries per realitzar les funcions que hi van associades, de manera que puguin ser gaudides per tots els docents que les desenvolupen.
- Perquè el Departament discrimini positivament el català i compleixi la seva promesa de gratuïtat de les llengües oficials fins a l'obtenció del nivell B1.
- Perquè s'eliminin les penalitzacions econòmiques a aquells alumnes que no superin el curs, atès que es tracta d'una mesura injusta, discriminatòria i antipedagògica.
- Perquè s'ampliïn les bonificacions a altres supòsits, com ara l'alumnat RALC, les persones aturades o que es matriculen en una segona llengua. A més, caldria que el programa PARLA3 s'estengués a més llengües.
- Per que s'estableixin i es consolidin convenis amb secundària, batxillerat i FP. Aquests convenis s'han d'establir amb les EOI i no pas amb centres privats, tal com succeeix actualment.
- Perquè els i les docents de les EOI no estiguin obligats a haver de cursar un segon màster de secundària, tot i haver obtingut un d'específic en L2.
- Perquè s'augmenti i es descentralitzi l'oferta de formació permanent específica per al professorat de primària, secundària i FP dins de l'horari laboral.
- Perquè la implantació del C2 es faci amb la dotació econòmica i de personal adequada i sense que afecti el nivell bàsic.
- Perquè el Departament implementi el procés d'accés del cos d'EOI al cos de professors d'ensenyament secundari.

Lluita i compromís

40

*anys i
seguim*

PROGRAMA



Lluita i compromís

40

**anys i
seguim**

PROGRAMA

- Perquè les llengües impartides exclusivament a l'EOI de Drassanes no requereixin preinscripció.
- Perquè s'elabori urgentment un mapa català de les EOI que consolidi una xarxa d'escoles a l'abast de tot-hom que contribueixi a l'equilibri territorial.

ENSENYAMENTS ESPORTIUS DE RÈGIM GENERAL

Per què lluitem USTEC·STEs (IAC)?

- Perquè s'incrementi l'oferta i els recursos dels ensenyaments esportius de règim especial.
- Perquè s'incrementin les plantilles dels EERE. Per tenir un reconeixement diferenciat dins el centre, amb una presència als centres que no sigui testimonial, cal una plantilla ben dimensionada. La dotació de personal que actualment assigna el Departament d'Ensenyament als instituts per gestionar i organitzar els EERE és insuficient.
- Perquè es promocionin els EERE entre el professorat.
- Perquè es garanteixi una dotació pressupostària específica que asseguri la gratuïtat de les activitats d'aprenentatge, atès que els ensenyaments esportius són autogestionats i han de fer front a despeses importants, com ara lloguers d'espais o materials i activitats fora del centre, les quals actualment assumeix l'alumne.
- Per unes NOFC que contemplin les especialitats dels EERE i en facilitin la millora imprescindible per a la bona gestió i organització d'aquests estudis.
- Perquè els EERE es puguin impartir prop d'instal·lacions esportives que siguin de titularitat municipal o, en qualsevol cas, públiques a preus assequibles i que estiguin concentrades. Alhora, el Departament d'Ensenyament i/o els centres han de poder establir-hi convenis, amb la condició que el Departament doti els centres dels recursos que en facilitin la gestió, perquè el volum de feina és complex (establir convenis, gestionar pagaments, resoldre conflictes...).
- Per garantir que els estudis d'ensenyaments esportius s'imparteixin en centres de secundària i/o centres d'FP, i no pas a la universitat.
- Per connectar millor els EERE i l'FP mitjançant un accés clar i transparent.
- Per la figura d'un orientador/a EERE als centres públics d'ensenyaments esportius, amb els recursos humans i tècnics suficients per desenvolupar amb èxit aquesta tasca essencial.
- Per assegurar la matrícula única entre centres i especialitats que oferten EERE de la xarxa pública.

- Perquè es puguin controlar els processos d'avaluació i d'acreditació de competències professionals relacionats amb els EERE.
- Perquè s'implementin mesures d'acció positiva, unes mesures necessàries si es vol evitar la concentració d'un determinat gènere en alguns títols i propiciar una igualtat d'oportunitats real.

INSPECCIÓ

USTEC·STEs defensa un model d'inspecció lligat a la docència i que serveixi com un element més del control democràtic de l'educació. La funció inspectora ha de ser exercida per aquell professorat amb una experiència que pugui ser aprofitada per la resta. Entre les seves funcions hi hauria d'haver la col·laboració en la millora de la pràctica docent i en el funcionament dels centres. Cal avançar en la definició de la inspecció com a instrument de suport i col·laboració en la tasca docent que posi fi a certa percepció negativa, vinculada a una dimensió disciplinària.

És necessària també una participació compromesa en el control social de l'educació en cooperació amb la resta d'agents educatius i abandonar la càrrega administrativa i burocràtica, per tal de configurar una inspecció pròxima a la comunitat escolar i coneixedora del sistema educatiu mitjançant la seva avaluació periòdica i de caràcter formatiu.

Per què lluitem USTEC·STEs (IAC)?

- Per un accés transparent i una situació estable i independent. El sistema d'ingrés s'ha de fer d'acord amb la regulació que s'aplica a la resta dels docents. S'ha d'exigir una titulació superior i un mínim d'experiència docent i acreditar el coneixement del català. En la via d'accés cal que es valori l'experiència professional i la participació en activitats de renovació pedagògica. La fase de pràctiques hauria de tenir la mateixa durada que la de la resta de convocatòries d'accés a la docència. Cal establir-ne la situació administrativa.
- Perquè es faciliti la mobilitat a tot el territori. Els concursos de trasllats de la inspecció s'han d'organitzar en les mateixes condicions que les de la resta de docents.
- Per unes atribucions i tasques clares. Cal definir amb major claredat i precisió les atribucions i tasques de la funció inspectora. Cal que s'entengui la inspecció com un servei capaç d'intervenir homogeniament tot el sistema educatiu, superant la singu-

Lluita i compromís

40

*anys i
seguim*

PROGRAMA



Lluita i compromís

40

*anys i
seguim*

PROGRAMA

laritat i la identitat dels diferents trams educatius, mitjançant una planificació adequada i el treball en equip.

- Per una formació útil i pràctica. Cal una formació i una actualització permanent de la inspecció educativa, garantida i dissenyada pel Departament, i l'aplicació i el suport a projectes de formació pública, gratuïts i adequats a les problemàtiques socials i educatives dels diversos entorns. També cal una relació més estreta amb les universitats a fi de millorar la formació acadèmica formal i impulsar la recerca.
- Perquè la inspecció participi activament en l'avaluació del sistema educatiu, com a un actor que garanteixi la qualitat educativa.



Lluita i compromís

40

**anys i
seguim**

PROGRAMA

PERSONAL LABORAL I PERSONAL PAS DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

El col·lectiu del personal laboral és cada vegada més gran dins la comunitat educativa i, malgrat la precarietat de les condicions laborals en què treballem, hem demostrat la nostra fortalesa. També hem fet molta pedagogia per aconseguir que el nostre col·lectiu s'integri en la dinàmica de cada centre educatiu.

En les properes eleccions sindicals del personal laboral del Departament d'Ensenyament, sortiran els/les nostres representants als diferents comitès provincials d'empresa, als comitès intercentres, als comitès de salut, al CIVE, a la Mesa General de la Funció Pública de la Generalitat de Catalunya i a altres organismes del Departament d'ensenyament.

USTEC·STEs és el sindicat majoritari de l'escola pública de Catalunya. Això fa que puguem arribar a tot arreu i disposar de la confiança de tota la comunitat educativa.

Ja sabeu que el nostre sindicat és horitzontal i assembleari i que la nostra força es basa tant en aquelles persones que ens doneu suport a les urnes, un suport que ens permet tenir més força a l'hora de negociar amb el Departament, com en totes les persones que, amb la seva afiliació, ens ajuden a continuar rebutjant subvencions econòmiques estatals, la qual cosa ens dona una llibertat total d'actuació.

Cada vegada sou més les persones que ens doneu suport i confieu en el nostre poder de negociació davant les institucions. Sabeu que no callem i que al nostre sindicat ens mirem els problemes com el que som, treballadors i treballadores, i no pas com a empresaris.

Volem canviar unes realitats que a tots i totes ens afecten i preocupen i per això lluitem:

- Perquè totes les substitucions siguin efectives en qualsevol dels casos per a tot el personal.
- Perquè hi hagi convocatòries d'oferta pública periòdiques. Els números parlen clarament: segons les dades del mateix Departament, el personal laboral fix representa menys d'un 25% de tot el personal laboral que hi treballa, mentre que més d'un 75% té un contracte temporal. Treballarem per invertir aquestes

dades i augmentar la plantilla fixa, tal com ho vam fer amb les places que durant uns anys van formar part dels anomenats "programes".

- Perquè hi hagi la plantilla necessària d'EEE, TIS, TEI... per desplegar com cal el Decret d'inclusiva.
- Perquè el personal laboral docent, com ara els cosos A i B de música, dansa, cicles formatius o EOI, tinguin unes retribucions idèntiques a les del personal funcionari interí i una bona formació específica equiparable a la resta dels companys i companyes docents.
- Per una educació gratuïta al llarg de tota la vida, des de les llars d'infants fins a la universitat. Però si ens centrem en l'etapa educativa de 0 a 3 anys, continuarem treballant pel seu reconeixement. En aquest sentit, volem remarcar que una de les nostres demandes constants ha estat l'exigència al Departament d'Ensenyament perquè les dotacions de totes les nostres llars d'infants siguin suficients, tant pel que fa al personal educador com quant al personal PAS de neteja, de cuina i de manteniment.
- Per la reducció de les hores d'atenció directa a l'alumnat.
- Perquè tot el personal laboral de suport educatiu tingui dret a votar en els claustres.
- Per una escola laica, i per això continuarem defensant que la religió s'ha d'impartir fora de les nostres aules.
- Contra l'externalització de professionals i de serveis.

Lluita i compromís

40

**anys i
seguim**

PROGRAMA

Lluita i COMPROMÍS

*anys i
seguim*

Barcelona 93 302 76 06
Girona 972 20 20 34
Lleida 973 26 30 32
Tarragona 977 23 52 63
Tortosa 977 51 10 46



@USTECSTEs



www.facebook.com/groups/ustecstes/



barcelona@sindicat.net
girona@sindicat.net
lleida@sindicat.net
tarragona@sindicat.net
tortosa@sindicat.net

