

USTEC·STES

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

www.sindicat.net

Franqueig
concertat
02/444

Número 470

**Eina sindical
d'informació**



Cap on va la secundària ?

CAP ON VA LA SECUNDÀRIA ?

L'ensenyament demana sobretot estabilitat. Una estabilitat que només es pot aconseguir si hi ha una bona planificació a mitjà i llarg termini, sense gaire canvis o només amb els imprescindibles. Sens dubte, això és el que permetria d'avaluar amb seriositat i rigor què passa als nostres centres educatius, quines mancances i quins encerts planteja el model educatiu que s'aplica i, consegüentment, es podria actuar per aconseguir les millores necessàries.

Som just a la banda oposada. Al nostre país les lleis educatives han anat passant, l'una darrere l'altra (set lleis diferents d'ençà de la democràcia -fruit de canvis polítics- sense poder desplegar-les plenament, sense recursos econòmics i, per tant, abocades sempre al fracàs malgrat els aspectes positius que hi pogués haver en alguna), per aconseguir finalment que el professorat acabi abocat al desànim, el dubte i la inseguretat. Ja ningú no es creu res.

Els projectes comencen i no continuen. Allò que durant un curs es considerava bàsic i excel·lent per als alumnes, al curs següent desapareix. No hi ha perspectiva temporal per avaluar la feina feta. I si no es pot avaluar, tampoc no es pot millorar –encara que tots els canvis ens els “venguin” com una millora.

Les matèries apareixen i desapareixen. I el professorat també, és clar: perquè tot d'una sobren professors d'unes especialitats, però tot d'una en falten d'unes altres; perquè ara es demanen uns requisits, però després se'n necessiten uns altres. I així, un llarg etcètera.

Les hores dedicades a les assignatures, ara augmenten ara disminueixen. Si algú determina que els nostres alumnes van coixos de matemàtiques, s'augmenten les hores de matemàtiques. Si convé que tothom sàpiga més anglès, es proposa de fer més hores d'anglès. I una vegada més es confon qualitat amb quantitat. Potser si abaixessin les ràtios i facilitessin desdoblaments en totes les matèries, el problema es resoluria de cop. Segur.

Amb la LOMCE, hi afegim encara aquesta mena de cursa d'obstacles consistent a superar proves i aprovar revàlides que, a més a més, es dissenyaran des del MEC i, per tant, seran iguals per a tot l'Estat espanyol.

I tot això fins quan? Sabem de projectes de llei pendents de desencallar-se i que no auguren gaire res de bo. I que només afegeixen més incerteses a tot aquest panorama.

Com es pot treballar així? Modest Prats, eminent professor i filòleg gironí, a l'últim minut d'una tertúlia radiofònica en què es debatia sobre l'ensenyament va sentenciar: “Voleu dir que els nostres professors, no se'n cansaran de tot això?” Probablement ja fa temps que ens n'hem començat a cansar.

I és que l'educació demana uns ritmes més lents que aquesta muntanya russa a què ens tenen acostumats els governs.

ESO: CANVIS I PERSPECTIVES

D'acord amb el decret d'autonomia, els centres educatius poden establir projectes interdisciplinaris o globalitzats que

modifiquin l'assignació horària setmanal de les matèries establerta amb caràcter general, llevat del cas de l'educació física física, religió, cultura i valors ètics i tutoria.

QUADRE DE MATÈRIES a 1r, 2n i 3r d'ESO

MATÈRIES	1r	2n	3r
Àmbit lingüístic			
Llengua catalana i literatura	3	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3	3
Llengües estrangeres	3	4	3
Segona llengua estrangera	Matèria específica		
Àmbit matemàtic			
Matemàtiques	3	4	4
Àmbit científicotecnològic			
Ciències de la naturalesa		3	
Ciències de la naturalesa: biologia i geologia	3		2
Ciències de la naturalesa: física i química			2
Tecnologia	2	2	2
Àmbit social			
Ciències socials : geografia i història	3	3	3
Cultura clàssica	Matèries específiques		
Emprenedoria + Economia			
Àmbit artístic			
Música	2	2	
Educació visual i plàstica	2		2
Àmbit de l'educació física			
Educació física	2	2	2
Àmbit digital			
Transversal			
Altres			
Tutoria	1	1	1
Treball de síntesi	sense dotació horària		
Servei comunitari	sense dotació horària		
Religió o Cultura i valors ètics	1	1	1
OPTATIVES: matèries específiques	2	2	2
TOTAL HORES SETMANALS	30	30	30

Els projectes que s'impulsen de nou han de dur-se a terme durant un període de 4 cursos. Es podrà utilitzar el marge d'hores optatives per ampliar la dedicació horària d'alguna matèria del currículum que podrà ser d'una matèria comuna amb la finalitat de millorar l'assoliment de les competències bàsiques o per ampliar l'assignació horària d'una matèria específica vinculada al projecte de centre.

Aquests projectes s'han d'adoptar a proposta del claustre i amb l'aprovació del consell escolar i han d'estar recollits al projecte de centre. No cal en aquest cas l'autorització del Departament, però han de respectar dues condicions: el nombre total d'hores mínimes estipulat per a cada matèria i que l'horari total de les matèries de català, castellà, llengua estrangera, ciències socials (GiH), ciències de la naturalesa i matemàtiques, no sigui inferior al 60% del total d'hores per curs.

Si no es compleixen les condicions anteriors es requereix l'autorització del Departament d'Ensenyament, que serà qui emetrà la resolució d'autorització o de desestimació.

Llengua estrangera s'incrementa 1 hora/setmana a 2n d'ESO. Una de les hores assignades a llengües estrangeres a l'etapa es pot emprar per impartir una matèria no lingüística en llengua estrangera, sempre d'acord amb el projecte lingüístic. En total són 35 h més a l'any.

S'adequa el currículum de llengües estrangeres al Marc europeu comú de referència per a les llengües. **L'objectiu de l'augment de la 1a llengua estrangera és que al 2019 el màxim nombre d'alumnat assoleixi el nivell B1 del Marc europeu de referència.**

Música i Visual i plàstica, per al curs 15-16, la distribució horària d'aquestes matèries de 2n i 3r d'ESO, es pot modificar d'acord amb la disponibilitat de plantilla i les necessitats de gestió de centre.

Religió, d'oferta obligatòria per als centres però de caràcter optatiu per a l'alumnat. S'avalua amb els mateixos criteris i efectes que les altres matèries (1h/setmana).

S'ofereix **Cultura i valors ètics a 2n d'ESO** com a alternativa a religió. D'oferta obligatòria. S'avalua amb els mateixos criteris i efectes que les altres matèries. L'imparteix el professorat de filosofia o cultura clàssica (1h/setmana).

A 4t curs s'incorpora **l'Educació èticocívica** que va a càrrec del professorat de filosofia.

Ciències de la naturalesa, a 3r d'ESO consta de les matèries de **biologia i geologia** d'una banda (2h/setmana) i de **física i química** de l'altra (2h/setmana).

Matemàtiques, s'incrementen 35 hores a 3r d'ESO, 1 hora més a la setmana. No es diferencia entre matemàtiques acadèmiques i aplicades i s'incideix en l'atenció a la diversitat de tot l'alumnat. Aquests continguts es poden impartir a 3r o 4t; en qualsevol cas, cal tenir en compte que s'han d'haver cursat en finalitzar l'etapa. Hi ha una hora de desdoblament a la setmana. Especial atenció a la geometria que obté, en les proves d'avaluació d'ESO, persistents resultats baixos. Es diferencien els continguts matemàtics acadèmics i aplicats. Cal dir que s'han d'haver donat tots a finals de l'ESO.

En el curs 2015-2016, els centres han d'oferir a 1r o 3r curs (s'aconsella en aquest últim curs) **la matèria d'emprenedoria**. La matèria optativa d'emprenedoria s'atribueix prioritàriament als professors que reuneixin els requisits per impartir **economia, ciències socials o geografia i història**. Es recomana que el projecte empresarial que desenvolupa aquesta matèria utilitzi la llengua estrangera com a llengua vehicular.

Cultura clàssica, matèria optativa d'oferta en un dels cursos de l'ESO, però es recomana que s'imparteixi a 3r perquè representa una iniciació per a l'alumnat que triï llatí a 4t curs. L'ha d'impartir professorat de grec i llatí.

Servei comunitari és una matèria obligatòria i, per tant, avaluable a 3r i/o 4t d'ESO. Ha de formar part de la programació d'una o diverses matèries i s'ha de vincular al PE, al currículum i a les necessitats de l'entorn. Els projectes de Servei comunitari volen desenvolupar la competència bàsica social i ciutadana i, per tant, poden estar ubicats en qualsevol matèria que desenvolupi aquesta competència. Sense assignació horària, són 20 hores en total de dedicació aproximada que incloguin un mínim de 10 h de servei

actiu a la comunitat. Comprèn una part d'aprenentatge que es realitzarà dins l'horari escolar i d'un servei actiu a la comunitat que es durà a terme fora d'aquest horari, per al qual l'alumnat necessita l'autorització escrita dels seus pares, mares o tutors legals. El Departament d'Ensenyament signarà convenis amb les entitats que col·laborin amb els centres de titularitat pública. L'alumnat es desplaça a/des de l'entitat amb mitjans propis i sense acompanyament.

El Treball de síntesi es manté de 1r a 3r. Pot fer-se de forma intensiva amb una durada de 3 a 5 dies, o bé de forma extensiva durant una part del curs o durant tot el curs dins l'horari de les matèries. Sense assignació horària.

Les hores de les **matèries optatives** de 2n curs es podran utilitzar a criteri del centre per aplicar les mesures d'atenció a la diversitat que el centre organitzi.

USTEC-STE VALORA

Els documents de la concreció i desenvolupament del currículum d'ESO mostren clarament l'afany d'acatament que el Departament d'Ensenyament de Catalunya té per cenyir-se a la norma base, la LOMCE. Podem trobar en el document les adaptacions a la norma de 1r i 3r d'ESO amb què l'Administració pretén moure's en la legalitat aquest proper curs. D'altra banda, 2n i 4t continuaran regint-se per la normativa vigent ja que les instruccions no diuen gairebé res al respecte i, a més, no serà fins al curs 2016-17 que l'alumnat no haurà de decidir quin tipus de 4t vol cursar (acadèmic o aplicat). Aquest fet pot comportar un clar desgavell en els centres, tant pel que fa a la gestió de recursos humans com a l'hora de planificar a llarg termini tota l'etapa educativa.

Demanem que el nostre govern es posi i lluiti conjuntament amb els centres contra el desplegament de la LOMCE.

S'incrementen hores en matèries com matemàtiques i llengua estrangera, seguint la tendència que marca la LOMCE, una llei amb mentalitat retalladora que augura un retrocés en el sistema educatiu. Vetlla per les matèries troncales (llengua catalana i castellana, matemàtiques i llengua estrangera) amb un pes important dins el currículum i apunta a menysprear les dels àmbits artístics i socials. De moment es conserven hores, però haurem d'estar atents i expectants davant de possibles atacs contra aquestes matèries tan necessàries per al foment del pensament crític i la creativitat dels més joves.

USTEC-STE creu que la possibilitat que es dona als centres de modificar l'assignació horària setmanal comportarà l'heterogeneïtzació dels centres de secundària en detriment de la possible mobilitat de l'alumnat.

Hi ha molts interrogants encara; no sabem com s'encaixaran matèries com Servei comunitari: quin professorat serà l'encarregat d'impartir aquesta matèria?, com s'ubicarà en l'horari i quina serà la seva assignació lectiva?, com es faran els convenis amb les entitats col·laboradores?, i, quines seran aquestes entitats?

USTEC-STE critica que s'instauri, com al batxillerat, la possibilitat de cursar alguna matèria optativa a través de l'IOC, com és la 2a llengua estrangera a 3r curs i la informàtica i/o 2a llengua estrangera a 4t d'ESO. Vol dir això que el Departament ja compta que hi haurà centres que no podran oferir aquestes matèries per raons organitzatives de l'alumnat o per falta de docents físics? Pinten bastos per als instituts de pobles petits que veuran com perden possibilitats respecte a centres de poblacions més grans.

Quadre de matèries a 4t ESO per al curs 2015-16

Es comença a implantar el curs 2016-17 a Catalunya.

Matèries comunes		4t ESO
Llengua catalana i literatura		3
Llengua castellana i literatura		3
Llengua estrangera		3
Ciències socials : geografia i història		3
Matemàtiques		4
Educació física		2
Religió o Cultura i valors ètics		1
Educació eticocívica		1
Tutoria		1
Projecte de recerca		0*
Servei comunitari		0*
Matèries optatives específiques	Biologia i geologia	9
	Física i química	
	Ed. visual i plàstica	
	Música	
	Tecnologia	
	Informàtica	
	Llatí	
	Segona llengua estrangera	
TOTAL HORES SETMANALS		30h

Es diferencia dels altres cursos de l'ESO en considerar-se el curs que prepara per accedir al batxillerat o a l'FP.

Per simplificar el currículum s'agrupen les matèries en comunes i optatives específiques. A 4t d'ESO l'alumnat ha de cursar tres matèries optatives específiques a raó de tres hores setmanals.

La proposta curricular ofereix a l'alumnat la possibilitat d'obtenir el títol de graduat per un d'aquests tres itineraris: **itinerari d'opció acadèmica**, **itinerari d'opció aplicada** i **itinerari de doble opció**.

El **Projecte de recerca** es manté com a tret distintiu en aquest curs. Matèria obligatòria sense assignació lectiva.

Com a alternativa a la religió s'ofereix la matèria **Cultura i valors ètics** basada en el pensament humanista i d'arrel filosòfica a 1h setmanal.

La LOMCE recull com a excepció - i Catalunya s'ho ha fet seu- la possibilitat que els estudiants que ho desitgin puguin seguir un itinerari formatiu que no els tanqui portes: l'itinerari de doble opció.

El decret propi s'ha de publicar per imperatiu legal, tant si la part social hi està d'acord o no, ja que el calendari d'aplicació de la LOMCE obligaria a aplicar el currículum que estableix el Reial Decret del Ministeri.

Itinerari de doble opció

Els centres hauran d'oferir, com a mínim, l'itinerari de doble opció (acadèmica i aplicada) en un context de permeabilitat entre les diferents opcions formatives postobligatòries.

Cursar la doble opció comportarà que dins les matèries específiques s'inclouin també matèries compactades. Tenen una part de continguts coincidents i pertanyen a una mateixa especialitat docent. Computa com a dues matèries i té dues notes.

Matèries compactades autoritzades

Itinerari de doble opció		Itinerari d'opció única
4h	Matèria compactada autoritzada Física i química+ Ciències aplicades	2h
	Biologia i geologia + Ciències aplicades	2h
	Economia + emprenedoria	
3h	Matèria específica acadèmica	3h
3h	Matèria compactada autoritzada Tecnologia + Tecnologies de la informació i la comunicació (informàtica)	3h

ESTRUCTURA PROVA FINAL D'ESO

L'alumnat s'haurà d'examinar de les següents matèries per obtenir el certificat d'ESO

Matèries comunes	Específiques d'opció	Específiques
Llengua catalana i literatura	2 matèries	1 matèria
Llengua castellana i literatura		
Llengua estrangera		
Geografia i història		
Matemàtiques		

L'alumnat que esculli la doble opció tindrà la possibilitat de presentar-se a les dues proves finals, o sigui, a la prova final de l'opció acadèmica i a la prova final de l'opció aplicada.

La nota de l'expedient valdrà un 70% i la de la prova final un 30%. La Generalitat no està d'acord que sigui el Ministeri qui faci la prova final, ja que considera que envaeix competències que els són pròpies.

ITINERARIS o SEGREGACIÓ?

L'obligatorietat de tot centre d'educació secundària d'oferir la doble via atén a la intenció de mantenir l'equitat en la distribució territorial de centres educatius en les poblacions petites i evitar que l'alumnat hagi de triar entre una opció o un altra per manca d'oferta. Creiem que tots els centres han d'oferir, arribat el moment, les 3 opcions possibles. D'aquesta manera s'evitaria l'especialització dels instituts i, en conseqüència, la possibilitat de triar l'alumnat en funció dels estudis que aquest vulgui realitzar.

Encaminar l'alumnat a triar entre un itinerari o un altre porta a la segregació escolar, fet que comporta la separació de l'alumnat més brillant del que no ho és tant, que tendirà als estudis d'FP. Es torna a desprestigiar la formació professional en separar prematurament els estudiants. Es contradiu la recomanació de la Comissió Europea pel que fa als estudis d'FP. Cal, segons Europa, millorar i potenciar l'FP per disminuir la taxa d'atur juvenil i augmentar el nombre de graduats en FP del 28% actual a, com a mínim, el 44% de la resta d'Europa. No sembla que anem pel camí més encertat.

En centres petits, atès que disminueix considerablement l'horari de les matèries específiques en benefici de les comunes, és molt probable que amb el temps tendeixin a oferir el mínim possible de matèries d'aquest tipus, cosa que pot comportar que hi hagi centres que deixin d'oferir matèries com l'educació visual i plàstica, música o 2a llengua estrangera. El professorat d'aquestes matèries veurà com disminueixen les places d'aquestes especialitats i, en conseqüència, el prestigi d'aquestes matèries.

Haver de superar una prova final comportarà que el 4t, més que ser un curs preparatori per als estudis de batxillerat o FP, sigui un curs de preparació per a la superació d'aquesta prova, l'objectiu real de la qual serà disposar d'indicadors i rànquings de centres, fet que comportarà una més gran rivalitat entre els centres, tant públics com concertats, i donarà lloc a classificacions que només portaran a una més gran segregació de l'alumnat i a la guetització de determinats centres educatius.

El Servei comunitari es converteix en matèria obligatòria per a tot l'alumnat, però no té assignada cap hora lectiva i, a més, es parla que està emmarcat dins la competència ciutadana de l'alumnat d'ESO i vinculat a una matèria. Enlloc diu com es portarà a terme aquesta nova matèria ni quin professorat en serà l'encarregat ni en quin horari es realitzarà. A més, el Projecte de recerca tampoc no té cap assignació horària tot i ser obligatori.

En acabar 4t d'ESO es portarà a terme una avaluació final (revàlida) de fins a 350 preguntes tipus test i possiblement una resposta oberta per mesurar l'expressió escrita, que s'haurà d'aprovar per accedir a estudis superiors. L'alumnat es veurà abocat a cursar el batxillerat o l'FP en funció de l'opció que hagi cursat, a excepció d'aquells que han estudiat la doble via que podran triar.

El Ministeri d'Educació serà l'encarregat de dissenyar aquesta prova final de 4t i en determinarà els continguts i el pes per calcular la nota final de cada estudiant, que sortirà de la ponderació de la nota de l'expedient acadèmic i de la prova final. No aprovar-la en les diverses convocatòries que marcarà la llei, comportarà el malbaratament dels 4 cursos de l'ESO i la impossibilitat de poder continuar estudiant en el futur.

El Ministeri, en el seu afany centralitzador, no en té prou amb avaluar els alumnes de tot l'Estat espanyol, sinó que pretén que les famílies decideixin en quina llengua es poden examinar els nois i noies. Un atac més al nostre model d'immersió lingüística.

BATXILLERAT: INCERTESA I CONFUSIÓ

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE 1r i 2n CURS DE BATXILLERAT. Promoció 2015-2017

MATÈRIES	1r	2n***
Llengua catalana i literatura I	2	3
Llengua castellana i literatura I	2	3
Llengua estrangera I	3	3
Filosofia	3	-
Educació física	2	-
Història	-	4
Tutoria	1	1
Treball de recerca	** Sense hores	
Matèria comuna d'opció	4	4
Matèria de modalitat	4	4
Matèria de modalitat	4	4
Modalitat o específiques	4 o 2+2	4 o 2+2
TOTAL HORES SETMANALS	30	30

*En una mateixa franja horària, partint el grup en dos, en sessions alternes entre totes dues matèries.

**No té assignació horària específica.

*** Canvis que no afecten el 2n de batxillerat del curs 15-16.

El 2n de batxillerat segueix igual com ara (annex 3 del Decret 142/2008, d'ordenació dels ensenyaments del batxillerat)

Opció	Matèria (1r/2n)
Ciències i Tecnologia	Matemàtiques I / II
Humanitats i Ciències socials	Llatí I / II Matemàtiques aplicades CCSS I / II
Arts	Història de l'art (1r) Fonaments de l'art (2n)* <i>*(Actualment sense desenvolupament curricular)</i>

Font: Departament d'Ensenyament (orientacions Portal de Centre)

Pel que fa a les matèries de **Llengua i literatura catalana i Llengua i literatura castellana**, hi ha un augment d'una hora a 1r (per a totes dues matèries) amb l'objectiu de reforçar aspectes pràctics entorn de l'expressió escrita i de la literatura. A 2n l'augment és d'una hora per matèria.

En el cas de la **Llengua estrangera**, es mantenen les 3 hores a tots dos cursos. No hi ha canvis. Les ràtios altes, el poc marge per fer desdoblaments, la manca d'auxiliars de conversa o de lectors i la dificultat per oferir segones llengües estrangeres als centres, entre altres mancances, fa que sigui molt poc creïble l'aposta per les llengües estrangeres i la voluntat de formar els alumnes en aquest àmbit.

Els alumnes han de tenir garantida la continuïtat en l'elecció de la **Segona llengua estrangera**, que es podrà cursar I i II en un sol any. Caldrà veure com queda garantida aquesta opció de continuïtat en els centres petits.

L'Educació física manté les dues hores a primer. És una matèria de la qual no caldrà examinar-se a la prova final de batxillerat.

En el cas de **Filosofia** hi apareixen diferents canvis: les 2 hores de Filosofia i Ciutadania que s'impartien a primer, desapareixen. Com també desapareixen les 3 hores d'Història de la filosofia que s'impartien a segon. Ambdues eren obligatòries. La novetat són les 3 hores que s'impartiran a 1r. De cinc hores que s'impartien entre primer i segon, passem a 3 hores. Estem davant, doncs, d'una de les matèries que perden hores al batxillerat.

La matèria d'**Història** s'augmenta una hora a 2n de batxillerat. La LOMCE especifica clarament que el nom de la matèria és Història d'Espanya. El Departament parla d'Història, com si volgués negar la realitat que ens imposa la LOMCE. Tot i això és evident que la revàlida de batxillerat serà la mateixa per a tots els alumnes de l'Estat i, per tant, caldrà seguir el temari.

Desapareixen les 2 hores de la matèria de **Ciències del món contemporani**, obligatòria a primer, que passa de ser matèria comuna a ser específica a 1r de batxillerat. Aquesta matèria la podien impartir docents de diferents especialitats; es perdran, per tant, unes hores, que afectaran de diferent manera el professorat justament per aquest fet.

Es mantenen el **Treball de recerca i l'Estada a l'empresa**. Pel que fa al Treball de recerca, obligatori per a tots els alumnes excepte els que compleixin els requisits per demanar-ne l'exempció, queda poc definit com es gestiona la càrrega horària que comporta als docents que el tutoritzen. Té la consideració de 2 hores setmanals amb una ràtio de 20 alumnes però precisant que això és amb caràcter general i a títol orientatiu.

La **Tutoria** manté les mateixes hores, una a 1r i una altra a 2n. En el mateix sentit que ja hem apuntat més amunt, les tutories –que són tan imprescindibles- no acaben podent fer la funció que els pertocaria. Els grups de batxillerat que poden arribar a ràtios de 38 alumnes per aula fan molt poc viable una bona orientació als alumnes. D'altra banda, les poques hores de què disposen els tutors fan inviable una bona atenció, malgrat els esforços dels docents que, molt sovint, atenen l'alumnat fora de les seves hores de treball.

IOC. Els alumnes matriculats en centres ordinaris poden cursar alguna matèria de modalitat o específica (de

primer) i optativa (de segon) a través del batxillerat a distància si, per raons organitzatives, no poden cursar-les en el seu centre ordinari, amb un màxim de dues matèries per alumne i curs. El tema del IOC obre les portes a combinar l'ensenyament presencial i a distància quan el centre no disposi dels recursos necessaris per impartir totes les matèries. Des d'USTEC-SEs pensem que els alumnes matriculats als ensenyaments presencials han de poder-hi cursar totes les matèries.

La voluntarietat de la **Religió** es manté al batxillerat. Són dues hores que, per als alumnes que cursin la matèria, s'hauran de complementar amb 2 hores de matèries de les considerades específiques. Tan poden cursar-la a 1r com a 2n.

A partir d'aquí, **les 16 hores que resten de matèries es reparteixen entre el grup de les matèries troncales generals de modalitat**: Història de l'Art, Matemàtiques I, Llatí I i Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I passen a ser matèries obligatòries de 4 hores de les diferents modalitats (Arts, Ciència i tecnologia, Humanitats i Ciències socials) a primer. A segon aquestes matèries són Fonaments de l'Art (Arts), Matemàtiques II (Ciències i tecnologia), Llatí II (Humanitats) i Matemàtiques de les Ciències aplicades Ciències Socials II (Ciències Socials).

Per a les restants, l'alumnat escull dues matèries més de 4 hores entre les matèries troncales d'opció i una o dues matèries dins del bloc de les específiques (depenent de la càrrega horària: 4 o 2+2).

Avaluació

Els alumnes hauran de passar una revàlida on s'examinaran de Llengua catalana i literatura II (menys els que en puguin justificar l'exempció), Llengua i castellana i literatura II, Llengua estrangera II, Filosofia (1r), Història (2n), la comuna d'opció –troncal obligatòria-, les de modalitat de 1r o 2n i una matèria específica de 1r o 2n (excepte l'Educació física i la Religió). El cas més sorprenent és la prova de la matèria de Filosofia, que s'haurà cursat a primer i serà objecte d'examen de la revàlida a segon. A les PAU hi havia la possibilitat de triar entre Història i Història de la Filosofia.

Calendari d'aplicació

Per al curs 2015-2016 el títol de batxillerat s'obté amb el batxillerat aprovat i l'accés a la Universitat es farà a través de les PAU.

Per al curs 2016-2017, es preveu que hi hagi prova de final de BTX, però sense efectes acadèmics. El títol s'obté amb el BTX aprovat i unes PAU –que s'estan revisant- per accedir a la Universitat.

Per al curs 2017-2018, s'implantarà ja la prova final amb efectes acadèmics. El títol només s'obté si s'ha aprovat el BTX i s'ha superat la prova final. No hi ha concreeció de com serà l'accés a la Universitat

PER UN ENSENYAMENT PÚBLIC I LAIC: FORA ELS CURRÍCULUMS DE RELIGIÓ CATÒLICA A L'ESO I AL BATXILLERAT

La LOMCE torna a introduir l'assignatura de Religió Catòlica com a matèria avaluable, des de primària fins a batxillerat.

La llei pretén, entre altres coses, que l'alumnat "identifiqui l'origen diví del cosmos", que vegi que "l'educació

de la dimensió religiosa és part fonamental en la maduració de la persona" o que qüestionari les teories científiques universalment reconegudes.

La LOMCE amb la publicació d'aquests currículums retorna a l'esperit reaccionari de la LOCE, emparant-se en el Concordat de 1956 i en els acords amb la Santa Seu de 1976 i 79. Aquests currículums són una regressió, un retorn al passat que pretén l'adoctrinament pur i dur, i que reforça l'enorme poder de la jerarquia catòlica en matèria d'educació.

Davant d'això, USTEC-STEs manifesta:

- QUE aquests currículums suposen el retorn a continguts, plantejaments i matèries educatives pròpies d'una època preconstitucional, fet especialment visible en les matèries d'humanitats.

- QUE cap govern, estatal o no, no pot ni ha de planificar el sistema educatiu d'un país cedint a les pressions de cap confessió religiosa. No acceptem, per tant, el finançament amb diners públics de cap adoctrinament religiós en el sistema educatiu.

- QUE la religió, les religions, formen part de l'àmbit de les creences privades i el seu espai no és l'escola, i molt menys l'escola pública, sinó l'àmbit familiar o el de la pròpia comunitat religiosa.

- QUE, en tant que ens definim com un sindicat que aposta per l'educació laica, creiem com ja hem dit altres vegades que la religió, les religions, han de quedar fora dels centres educatius.

Emprenedoria, Economia, Educació financera... PER UNA ECONOMIA CRÍTICA ALS CURRÍCULUMS DE SECUNDÀRIA

Una de les modificacions curriculars més significatives als centres educatius està sent la introducció de l'emprenedoria i l'educació financera acompanyades del futur desplegament de l'economia a 4t d'ESO.

Aquests canvis no són gratuïts i tenen una càrrega ideològica molt forta ja que al seu darrere s'amaguen aspectes i conceptes intrínscament relacionats amb el model de societat i producció que aquests darrers anys ens ha portat a una forta crisi sistèmica.

Anem a pams, la introducció de la matèria d'emprenedoria s'ha anat desplegant amb l'actual conselleria d'Ensenyament i, per tant, de la mà de la LEC i avui dia s'està oferint tant a primària com a secundària. Ens trobem davant d'una matèria on es planteja que cal potenciar els coneixements individuals, les oportunitats del mercat i les habilitats socials per tal de poder tenir èxit en un mercat global on la competència fixa les necessitats i capacitats individuals. És un diagnòstic que considerem esbiaixat ja que no es té en compte l'acció col·lectiva o del sector públic per tal de generar riquesa, ni el foment de valors cooperatius, l'empoderament del coneixement relacionat amb els drets humans o el treball en resolució de conflictes mitjançant la no violència.

L'educació financera s'està oferint a alumnes de secundària per part de voluntaris o treballadors d'algunes entitats financeres. És un programa en el qual poden participar els instituts que ho desitgin per als alumnes de 4t d'ESO i l'està desenvolupant l'Institut d'Estudis Financers (IEF), amb un patronat on hi ha representació del Departament d'Economia i Coneixement de la Generalitat de Catalunya, l'Institut Català de Finances, la Federació Catalana de Caixes d'Estalvi i les principals entitats finance

res instal·lades a Catalunya.

Ens podem quedar només amb els materials que preparen la Comisión Nacional del Mercado de Valores, el Banc d'Espanya, la Caixa, el BBVA o el IEF? Aquests materials expliquen la banca ètica?, l'economia social i solidària?, les clàusules hipotecàries abusives?, la responsabilitat institucional i empresarial en la precarització laboral?

Per últim cal obrir nous enfocaments i perspectives en la matèria d'economia, que la LOMCE planteja fer-la també a quart d'ESO, a punts de vista diferents i fins i tot oposats als que la majoria de vegades plantegen els llibres de text i el material publicat al respecte. L'economia no és una ciència exacta en la interpretació dels fets i, per tant, en l'anàlisi de les causes i els seus efectes. L'economia ortodoxa i extremadament liberal on el mercat es regula sol i fixa les quotes d'oferta i demanda ha deixat un panorama desolador a la societat on vivim. No podem ni hem de construir de nou la societat amb aquests conceptes, idees i fets que no han garantit l'assoliment dels drets més elementals: pa, sostre i feina per a tothom

Per això cal introduir elements crítics i propositius en la matèria per tal de donar una amplitud de punts de vista i coneixements econòmics als alumnes i futurs treballadors, pares i mares en la direcció de construir una societat més justa, cohesionada i, per tant, generadora d'oportunitats. Aquests elements passen per fer arribar a l'alumnat conceptes com l'economia de les cooperatives, l'enfortiment del sector públic, la distribució de la riquesa, les rendes mínimes garantides, l'economia amb perspectiva de gènere, la dualitat de l'economia mundial amb centres i perifèries o la sobirania alimentària.

Cal una altra educació financera que no es fonamenti en l'endeutament de les persones. Cal una altra emprenedoria que no es fonamenti en l'acció individual.

Cal una altra economia que no ens parli únicament del mercat i els seus beneficis. Només des de la solidaritat, l'acció col·lectiva i la defensa dels drets socials com a paradigma dels nous valors construirem una societat millor.

ÉS URGENT A SECUNDÀRIA

- Recuperar l'horari setmanal d'un **màxim de 18 hores lectives i de 24 hores de permanència**, amb una distribució racional que garanteixi les pauses necessàries durant la jornada laboral. Amb reduccions per a les tasques de coordinació i les tutories.

- Recuperar, a tots els centres, **les plantilles adients** per donar resposta a les necessitats i a l'augment de l'alumnat.

- Limitar el nombre d'alumnat a **20 per classe a l'ESO i a 25 al batxillerat**.

- Garantir **prou oferta pública d'estudis d'ESO i de batxillerat presencial als centres**, que atengui la demanda real dels diferents territoris. Suprimir la possibilitat de cursar algunes matèries pel IOC per a alumnes matriculats als centres.

- Aconseguir la negociació i publicació d'un **Decret que contempli l'estructura i la plantilla bàsica d'un centre de secundària** i que fixi de forma clara i transparent els **critèris objectius per determinar els recursos necessaris** que tot centre ha de tenir per atendre l'alumnat i la seva diversitat i especificitat.



AFILIA'T

LA NOSTRA
FORÇA
ÉS LA TEVA
PARTICIPACIÓ



USTEC·STEs
IAC

BUTLLETA D'AFILIACIÓ A USTEC·STEs

DADES PERSONALS

Nom i cognoms _____
 NIF -
 Data de naixement
 Adreça _____
 Codi postal _____ Localitat _____
 Tel. fix mòbil
 Adreça electrònica _____

DADES PROFESSIONALS

Centre de treball _____
 Localitat _____
 Situació laboral: definitiva interinatge i substitucions
 provisional/expectativa de destinació pràctiques atur
 Col·lectiu: inf/primària secundària pftp adults
 serveis educatius privada p. laboral universitat

DADES BANCÀRIES

Titular de la llibreta o compte corrent (nom i cognoms) _____
 Sr./Sra. director/a: faci efectius, fins a nou avís, amb càrrec al meu
 compte, els rebuts que li siguin presentats pel sindicat USTEC·STEs
 a nom meu.
 CODI IBAN
 CC
 Localitat, data _____
 Signatura del titular _____