

USTEC·STEs

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

www.sindicat.net

Franqueig
concertat
02/444

Número 438
Gener 2011

Eina sindical
d'informació



Per la pública, la de totes i tots

Amb tú per la pública

El conseller Maragall ha portat a terme aquests últims anys, en consonància amb les polítiques socials dels governs de l'Estat i de Catalunya, una política educativa i de personal encaminada a pal·liar el creixement del sector públic en benefici del sector privat. Una política, a més, caracteritzada per les retallades de plantilles i de recursos materials als centres públics, per l'agreujament de la precarietat laboral del personal interí i per la imposició, acompanyada d'una actitud despòtica i autoritària, de la sisena hora a primària, d'un nou calendari escolar i de la Llei d'educa-

ció de Catalunya i una part del seu desenvolupament.

En aquest sentit, el conseller Maragall, amb la complicitat dels signants del Pacte Nacional de l'Educació (PNE), ha fixat, a través de la LEC, les línies de política educativa que en el futur han de fer permeable l'ensenyament públic a la gestió privada: afavorir l'expansió dels centres educatius privats, impulsar l'oferta privada dels serveis complementaris en els centres públics, abaratir costos socials, laborals i educatius i posar les bases per a la transformació de la gestió i l'organització del treball en els centres públics tot acostant-la al model del sector privat.

USTEC·STEs un sindicalisme compromès i alternatiu

USTEC·STEs, lluny del sindicalisme burocràtic i institucional, ha realitzat amb tots els mitjans al seu abast una política d'oposició frontal a l'agressiva ofensiva portada a terme per la conselleria contra l'ensenyament públic i les condicions de treball del seu professorat.

USTEC·STEs és un sindicalisme compromès. Des de la seva presència en la Intersindical Alternativa de Catalunya, IAC, amb altres sindicats alternatius de sectors de l'Administració i del món laboral, pugna per evitar la pèrdua dels drets socials i laborals que han comportat les diferents reformes laborals, massa sovint amb l'aquiescència de les grans centrals sindicals.

Així mateix, com a organització arrelada a la realitat social i educativa, participa en diverses iniciatives de la societat civil contra la globalització i per una societat més justa, democràtica i solidària.

USTEC·STEs aposta per l'educació per a la pau i la no-violència, que incorpora la resolució pacífica i cooperativa dels conflictes amb perspectiva de gènere a totes les etapes educatives per tal d'eradicar les violències i les desigualtats en totes les seves manifestacions i treballa pel ple reconeixement dels drets humans, tot impulsant la solidaritat i el desenvolupament tant en els nostres projectes com en les diverses activitats i materials didàctics que elaborem i difonem.

USTEC·STEs aposta i lluita per la igualtat de gènere i entén la conciliació de la vida social i laboral com un pas cap a aquest objectiu. Una veritable igualtat només es produirà quan el concepte "ús social del temps" sigui valorat de la mateixa manera per als homes i per a les dones; la igualtat que respecta les diferències, la igualtat en el repartiment de feina i de poder.

El model d'escola coeducativa, que defensem, implica que la comunitat escolar reconegui l'existència de la jerarquia del model masculí sobre el femení i que el professorat estigui disposat a intervenir per corregir-la. En aquest sentit reivindicuem que no hi hagi més diners públics per als centres que segreguen alumnat per raó de sexe i la creació de la coordinació en coeducació als centres públics, dotant-la de formació i de tots els recursos necessaris.

USTEC·STEs ha mantingut una oposició activa i frontal a aquesta política, que ha denunciat públicament i als centres, desemmascarant-ne els objectius, buscant la solidaritat de sectors socials implicats en la defensa de l'ensenyament públic, incorporant altres sectors de la comunitat educativa a les mobilitzacions contra la LEC i la política educativa de Maragall, impulsant les mobilitzacions davant la manca real de negociació i judicialitzant aquelles mesures que imposava la conselleria i a les quals la majoria del professorat s'hi estava oposant.

Fidels a les nostres conviccions, hem fet també un gran esforç per aconseguir accions sindicals unitàries, intentant atraure a l'oposició i a la mobilització els sindicats que havien signat el Pacte Nacional per l'Educació (sisena hora inclosa) i que, en conseqüència, havien signat un xec en blanc a la LEC. Això, malauradament, no sempre ha estat possible en la lluita contra la LEC, sobretot en moments clau per al futur d'importants aspectes molt negatius de la LEC, i que ara mateix estan generant una gran preocupació entre el professorat.

Així doncs, apostar avui per l'ensenyament públic i per la millora de les condicions laborals del seu professorat requereix també enfortir una línia sindical històricament fidel als seus valors democràtics i socials, capaç d'assumir-ne la defensa des de la denúncia social i jurídica i la negociació sense ambigus pactes i tripi-

USTEC·STEs ha mantingut una oposició activa i frontal a la LEC i en general a la política educativa de Maragall

jocs i des de la mobilització social i del professorat. Un sindicat compromès que trenqui l'actual polarització sindical i ens permeti actuar sense encotillaments i encarar amb fermesa la lluita contra la privatització i per capgirar l'actual política educativa.

Fer realitat una alternativa com la que proposa USTEC·STEs necessita del vostre suport electoral, mitjançant el vot, i de la vostra participació activa. Ens cal també el vostre suport des dels centres educatius per tal d'aglutinar la voluntat col·lectiva i unitària del professorat.

Us fem a mans un petit resumen dels nostres anàlisis i de les nostres idees i objectius. El programa complet el podeu trobar a <http://www.sindicat.net>

2006-2010, 4 anys de lluita contra el Pacte Nacional de l'Educació, i la seva concreció en la LEC, i en defensa de l'ensenyament públic

La signatura i aplicació del PNE va comptar amb l'inestimable suport de les dues grans centrals sindicals i les seves federacions d'ensenyament, que van signar un xec en blanc al govern perquè l'interpretés en la Llei d'Educació Catalana.

USTEC·STEs, ben al contrari, no només no va signar el Pacte Nacional, sinó que va organitzar una important campanya de denúncia i concentracions contra



9è congrés d'USTEC·STEs a Cadaqués

USTEC·STEs ha mantingut una oposició activa i frontal a la LEC i en general a la política educativa de Maragall

les seves conseqüències més importants, en especial la sisena hora. Un PNE que, a més d'imposar la sisena hora, ha contribuït a aprofundir la divisió entre les dues xarxes i a imposar un model d'autonomia i de gestió de centres a través de la LEC, el procés d'elaboració de la qual va engegar el conseller Maragall enfortit pel suport dels sindicats que van signar el PNE, aprofitant-se de la forta divisió sindical que això va provocar.

USTEC·STEs va dissenyar un procés de denúncia social dels continguts de la LEC que va crear una important conscienciació docent en contra que va obligar els sindicats signants del PNE a afegir-se a la vaga massiva i a les manifestacions unitàries del professorat i els estudiants del 14 de febrer de 2008.

No obstant, després de la vaga, els dos sindicats signants del Pacte Nacional van trencar la unitat sindical en recuperar la unitat de les entitats signants del PNE per insuflar de nou aire al conseller frenant qualsevol nova possibilitat de mobilització unitària i facilitant, de retruc, que el govern enviés el projecte de llei al Parlament.

USTEC·STEs va continuar la lluita, amb la presentació de 650 esmenes al projecte de LEC als diferents grups parlamentaris, va convocar la vaga del 13 de novembre de 2008, que malgrat la no-participació dels sindicats signants del PNE, va aconseguir la participació d'un ampli sector del professorat i dels estudiants i va reunir al carrer més de 30.000 manifestants arreu de Catalunya.

Malgrat els esforços d'USTEC·STEs, la unitat sindical ja no es recuperaria fins a la nova ofensiva de Maragall en tractar d'implantar les hores extres i fer una retallada de plantilles, amb dues noves vagues unitàries, però massa tard per evitar la LEC i els seus aspectes més negatius. Els sindicats signants del PNE havien complert el seu objectiu, si bé ara se'n peneixen en veure'n el seu desenvolupament, sobretot el decret de direccions.

Què hem aconseguit amb les mobilitzacions

Les mobilitzacions han generat un ampli debat social sobre aspectes molt importants de la Llei, que ha estat desemmascarada com un instrument per a la privatització de l'ensenyament públic, i han impedit a la Conselleria acomplir alguns dels objectius fixats a les bases i als diferents projectes. Tanmateix, s'han demostrat insuficients per aturar molts dels seus continguts finals, tot i que, entre d'altres coses, les mobilitzacions han aconseguit ajornar de moment el procés de privatització

global de l'ensenyament públic, retirar la proposta d'un estatut docent conjunt per al professorat de pública i privada que no respectava les peculiaritats de la funció pública, fer desaparèixer també la proposta de "d'agrupacions equivalents de funcionaris", aconseguir que, de moment, es respecti MUFACE a la Llei, mantenir que la Generalitat sigui l'única administració educativa, i no cada consorci o municipi, tancar la possibilitat que la sisena hora es pugui concertar amb caràcter general, i evitar la generalització de les hores extres i, per tant, gran part de l'atur que comportaven.

La LEC, un instrument de privatització

Un objectiu: la gestió privada dels centres públics

Malgrat haver d'aparcir la viabilitat de la gestió privada, les intencions finals continuen reflectides amb claredat en l'addicional 25a de la Llei: "el govern ha de formular les propostes legislatives necessàries per a la creació de l'instrument adequat per aconseguir la màxima suficiència en la gestió del conjunt dels centres públics de titularitat de la Generalitat i afavorir-ne la qualitat".

Una incitació progressiva a la gestió privada de determinats ensenyaments i serveis

La Llei obre la possibilitat que el Govern permeti la gestió privada de centres públics en règim de lloguer per tal de "pal·liar" les despeses de la construcció dels edificis, de concertar els ensenyaments de batxillerat i formació professional i de concertar centres privats per a la impartició dels programes de qualificació professional inicial (PQPI).

La Llei avala i obre possibilitats de subvenció a través de la col·laboració entre el Departament d'Educació i els centres amb entitats privades dedicades a la formació, innovació i assessorament i dona per fet que les activitats del lleure, els programes socioeducatius i les activitats extraescolars pertanyen a l'àmbit privat.

Consolida el poder de les patronals religioses en el mercat educatiu

La Llei iguala les dues xarxes educatives en drets, però no pas en obligacions, la qual cosa redueix el concepte de SEC (Servei d'Educació de Catalunya) a una coartada moral per justificar l'increment del finançament públic al sector privat.

La LEC deixa ben clares dues qüestions: que no hi haurà repartiment equilibrat de l'alumnat i que es continuaran concertant centres que segreguin l'alumnat per raó de sexe.

La LEC, en situar en pla d'igualtat l'oferta de línies públiques i privades concertades, referma el compromís amb les patronals de la privada concertada per incrementar el seu finançament amb l'actualització i l'augment dels mòduls dels concerts, el pagament de salaris del personal no docent i de suport a la docència, els recursos per a necessitats educatives especials i recursos

especials per a finalitats concretes, a banda del concert.

Transformar el model de gestió i d'organització del treball en els centres públics i deteriorar les condicions laborals del professorat, elements imprescindibles per fer els centres permeables a una futura gestió privada

La Llei dedica quatre capítols a destriar els elements bàsics per transformar l'actual estructura de gestió i d'organització dels centres públics i de les relacions laborals.

L'autonomia i gestió de centre en la LEC i en els decrets que la despleguen, en els àmbits pedagògic i organitzatiu

- Obre una via a la desregulació curricular ja que permet als equips directius dels centres establir objectius addicionals fora del marc curricular establert pel govern.
- El projecte de direcció, que no és aprovat ni pel claustre ni pel consell escolar, ordena i vincula l'activitat del centre.
- L'Administració educativa advoca perquè cada centre tingui la seva pròpia estructura organitzativa i es nega a reglamentar una estructura organitzativa bàsica comuna per a tots els centres públics.

La defensa de l'ensenyament públic requereix també enfortir una línia sindical històricament fidel als seus valors democràtics i socials

- Es busca crear una cadena de comandament que verticalitzi les estructures horitzontals (cicles, departaments...) i els tregui autonomia i capacitat de decisió.

Model de gestió jeràrquica i empresarial

Impulsa un model jeràrquic i individualitzat d'organització del treball escolar que atorga a les direccions més funcions, més poder i més responsabilitats i les faculta discrecionalment per participar amb poder de decisió en la definició de càrrecs addicionals i de l'estructura organitzativa del centre amb els seus complements retributius, i de llocs de treball, com també en la seva supressió, transformació i provisió. A més, els habilita per participar en l'avaluació del professorat alhora que els atorga poder per sancionar-ne les faltes lleus (fins a 15 dies de feina i sou).



Manifestació contra la LEC a Girona

Els sindicats que van signar el PNE tenen una gran responsabilitat en el fet que la LEC sigui avui una realitat

Així mateix, s'atorga als directors/es el caràcter d'autoritat pública, amb presumpció de veracitat, i s'obre la porta a l'autofinançament i a la de la possibilitat d'endeutament.

Desregula les relacions laborals

- Flexibilitza en excés la provisió de llocs de treball. S'estableixen llocs ordinaris, ordinaris amb requisits addicionals, llocs amb perfil específic i llocs d'especial responsabilitat que donen suport als òrgans de govern per al desenvolupament del projecte educatiu, que es cobriran respectivament mitjançant concurs general (els dos primers), concurs específic i "provisió especial", una mena de lliure designació.
- Tot i que seran efectius quan el Govern així ho determini, crea i marca les condicions dels cossos docents propis de la Generalitat de Catalunya.
- Estableix un nou sistema retributiu i de promoció més individualitzat, diferenciador i jerarquitzant que canvia els 5 estadis actuals per 7 graus de 5 anys cadascun, per accedir als quals s'haurà de superar un procediment d'avaluació de la tasca docent. Així mateix, per als cossos del grup A2 (B) s'estableix la condició de sènior, amb un complement retributiu.
- Fa possible la modificació de la jornada lectiva i de permanència i la reglamentació de la jornada especial (hores extres) en el marc legal de les 37,5 hores setmanals.
- Abarateix el sou del personal amb menys de tres anys de servei i del personal substitut que sigui laboralitzat, i introdueix les jornades especials (hores extres), l'excessiva jerarquització retributiva, la productivitat i les retribucions per resultats escolars, factors que suposen l'aplicació d'un model de gestió privada.
- Fins i tot estableix una carrera professional per a les direccions, que n'hi haurà dues classes: la que marca la LOE i la integrada pel professorat que accedeixi a la condició de personal directiu professional.

Els resultats escolars i l'avaluació esdevenen un instrument punitiu

Hi ha una avaluació generalitzada amb uns paràmetres i unes proves que condicionaran els ensenyaments per dirigir-los cap a l'adquisició de competències que responguin a les necessitats que tinguin, en cada moment, el mercat laboral.

Per aconseguir aquests objectius, la Llei posa en marxa l'Agència d'Avaluació i Prospectiva i els bons resultats obtinguts per cada centre es converteixen en

l'element bàsic a l'hora de rebre la dotació de professorat i formaran part del procés d'avaluació de les direccions i del professorat tant per millorar les seves retribucions com per a la seva promoció professional i la provisió de llocs de treball.

Altres aspectes de la política educativa de la Conselleria

Massificació, retallada de recursos i tractament de la diversitat

El Departament de Maragall ha llançat durant el 2.009 i el 2.010 una agressiva ofensiva contra l'ensenyament públic amb mesures com la paralització de les construccions escolars, l'increment dels barracots, l'augment per sobre de 28 de la ràtio alumnat/grup a primària, la reducció de les plantilles dels centres i dels serveis educatius i la dels seus recursos econòmics i materials.

A més, hi ha hagut una reducció de plantilles directa que afecta l'escola rural i també hi ha hagut retallades en el finançament de les despeses de funcionament dels centres públics i en el nombre d'aules d'acollida i del professorat que les atén; com també supressions de batxillerats d'una línia en centres de zones desafavorides amb un alt percentatge d'alumnat emigrant. Així mateix, el Departament d'Educació ha refermat a la LEC i a la pràctica, l'increment del 10% de la ràtio alumnat/aula.

Les contínues retallades de plantilla han obligat a molts centres a dedicar-ne una part de les hores de tractament de la diversitat de l'ESO, a satisfer les necessitats de la implantació de les modalitats de batxillerat i a pal·liar l'augment de grups.

Tot plegat unit a la implantació de la sisena hora, ha provocat en primària la desaparició de grups flexibles i d'aules de suport que permetien de fer una atenció individualitzada de qualitat a l'alumnat.

Una política de personal autoritària

Les característiques bàsiques de la política de personal de la Conselleria de Maragall són l'autoritarisme i el menyspreu per l'opinió del professorat, a qui ha volgut responsabilitzar del fracàs escolar i de la mala situació de l'ensenyament públic. Aquest menyspreu l'ha portat a practicar una política de personal plena d'imposicions i al marge absolutament de la negociació col·lectiva.

A banda d'algun acord signat al principi, la política de la Conselleria ha estat plena d'incompliments d'acords signats: determinades condicions del professorat PTFP i dels mestres d'ESO, No dotar els instituts dels desdoblaments pactats en diverses matèries a aplicar a l'ESO, no treure a oposicions totes les places pactades, incrementar la precarització laboral amb els contractes inferiors a la mitja jornada, retirar la reducció de les dues hores lectives del professorat major de

55 anys... A més d'imposar sense negociació col·lectiva les noves condicions de treball que resultaran de l'aplicació de la LEC, les hores extres i les retallades de plantilla i el nou calendari escolar.

Innovació i noves tecnologies

Una tradició d'innovació horitzontal, una involució de reformes verticals

El professorat sempre ha estat un col·lectiu que s'ha caracteritzat per la capacitat d'aprenentatge i d'adaptació a les noves fórmules derivades de l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació i, massa sovint, gràcies a la dedicació feta en hores personals i a càrrec dels seus propis mitjans econòmics, i gairebé sempre avançant-se a l'Administració.

Ara, amb finalitats electoralistes, la classe política comença a formular propostes com el projecte 1x1 o la digitalització completa dels textos educatius en què no es té en compte ni les necessitats dels centres ni, per descomptat, l'opinió del professorat.

La digitalització educativa, l'ús intensiu de les noves tecnologies per a l'activitat docent pot propiciar la substitució de professorat per ordinadors (tal com ha passat amb la supressió i substitucions de diverses línies de batxillerat nocturn i diürn per l'oferta que fa l'Institut Obert de Catalunya).

A banda dels nombrosos problemes tècnics, s'ha detectat superficialitat en els continguts, excessiva dispersió entre l'alumnat, una certa despersonalització en la relació professorat-alumnat i un increment de càrrega de treball en els docents.

La lluita per la defensa d'un ensenyament públic de qualitat i contra la seva privatització

Defensem l'ensenyament públic

USTEC-STE ha defensat sempre, i ho continuarà fent, que l'educació pública ha de ser l'eix vertebrador de tot el sistema educatiu i considera que l'única manera de poder assegurar la igualtat d'oportunitats i la cohesió social és mitjançant una xarxa pública molt àmplia, que gaudeixi d'un gran prestigi social i que aplegui la majoria de la població escolar.

Els diners públics, en tant que són de tots i totes, no haurien de servir per finançar negocis privats ni es pot permetre que els gestio- nin sectors socials com és el cas de les patronals religioses.

USTEC-STE ha impugnat davant el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya els decrets d'autonomia i de direccions i l'ordre de calendari escolar

Els diners públics per a l'ensenyament públic

USTEC-STE ha portat en solitari una oposició frontal als abusos en la concertació de línies escolars, contra els quals continuarà impulsant actuacions judicials i de denúncia i mobilització social.

USTEC-STE considera que, per oposar-se a aquest estat de coses, és imprescindible aplicar una sèrie de mesures.

- L'increment del pressupost per a l'ensenyament públic que impedeixi noves retallades de plantilles i recursos. Cal un acord de plantilles que garanteixi als centres públics els recursos suficients segons les seves necessitats.
- Evitar el finançament paral·lel dels centres privats concertats a través de fundacions.
- Cal un nou mapa escolar realista que eviti la creació de nous centres i línies concertades on hi hagi oferta pública. No al concert a les etapes postobligatòries.
- Negociació a Catalunya d'un decret de requisits mínims que garanteixi equipaments escolars de



USTEC·STEs aposta per la gestió democràtica i pel retorn als claustres del poder de decisió en matèria de gestió que la LEC els treu

qualitat.

- No al finançament amb diners públics de les construccions i millores de les instal·lacions de l'ensenyament privat.
- Cal posar fi a la creixent privatització de la formació professional.
- S'ha de garantir una escolarització progressiva del tram 0-3 anys en centres públics de gestió pública i aturar els processos d'externalització de les llars d'infants de titularitat municipal.
- Cal posar fi als contractes - programa i establir una via permanent d'integració en la xarxa pública dels centres privats que ho desitgin.
- Cal suprimir la sisena hora i establir un model d'atenció qualitativa individualitzada de l'alumnat, tot mantenint i, si cal, fins i tot incrementant les plantilles dels centres públics.

La lluita contra la LEC i el seu desenvolupament

USTEC·STEs, conscient de l'oposició del professorat i sectors de la comunitat educativa als decrets d'autonomia i de direcció els ha impugnat davant del Tribunal de Justícia de Catalunya.

S'ha de ser conscient que l'Administració depèn dels centres per aplicar-los, ja que la seva execució, en molts dels seus aspectes, requereix de la complicitat de les direccions i de la passivitat del professorat.

USTEC·STEs continuarà impulsant debats per conscienciar el professorat i les direccions dels riscos d'avançar cap a aquest model de gestió privada, assessorarà els claustres en les qüestions que aquests ens plantegin sobre les alternatives de funcionament, judicialitzarà tots aquells actes que consideri que atempten contra els drets laborals del professorat i contra els centres públics i lluitarà per recuperar i enfortir la gestió democràtica en els centres públics.

USTEC·STEs impulsarà campanyes i processos perquè les direccions sotmetin als claustres i quan correspongui als consells escolars, les decisions sobre la gestió pedagògica, organitzativa i econòmica dels centres. Els demanarà que no treguin llocs de treball a proveir per concurs específic o provisió especial, que mantinguin les estructures de coordinació actuals i que estableixin vies de resolució de conflictes entre el professorat que no hagin de finalitzar necessàriament en un procediment sancionador. En aquest sentit, encoratjarà el professorat a oposar-se centre a centre a mesures similars.

Apostem per la gestió democràtica

USTEC·STEs continuarà lluitant per la derogació

de la LEC i dels decrets que se'n deriven i exigirà la negociació de reglaments orgànics de centre (ROC) amb l'objectiu d'aprofundir en un model democràtic i participatiu que barri el pas a la gestió empresarial dels centres públics. Des d'USTEC·STEs considerem que la gestió ha de ser democràtica i participativa, amb uns equips directius cohesionats i amb un professorat compromès en un projecte educatiu col·lectiu, consensuat. USTEC·STEs lluitarà en cada centre per l'ampliació de competències i la capacitat de decisió dels claustres i dels altres òrgans col·legiats de govern dels centres educatius. USTEC·STEs exigirà l'elecció democràtica i directa de tot l'equip directiu, com també de la resta de càrrecs pedagògics, tot rebutjant qualsevol criteri restrictiu que discrimini el professorat per raons no pedagògiques.

L'ensenyament que volem: per un nou model d'educació

USTEC·STEs renova el seu compromís de continuar lluitant per aconseguir que s'apliqui una política educativa que garanteixi la consecució d'un conjunt d'objectius bàsics.

- Un sistema educatiu públic català, gratuït, laic, obligatori, democràtic, plural, integrador, coeducatiu, científic, ecològic, humanista i de qualitat.
- Obrir una via perquè els centres concertats passin a ser de titularitat pública.
- Que els centres públics siguin un instrument per al desenvolupament integral i harmònic de l'alumnat i que el capaci per fer front a la realitat amb esperit i sentit crític, creatiu i solidari.
- Estendre el coneixement i l'ús social del català, que ha de ser la llengua vehicular de l'aprenentatge a Catalunya.

Ajornar sine die la gestió privada dels centres públics, evitar la dispersió educativa municipal i mantenir la Generalitat com a administració educativa única han estat els principals èxits de les mobilitzacions del professorat

- Arribar a un ensenyament no sexista i no androcèntric, amb una revisió acurada de continguts, llenguatge, actituds i valors escolars.
- La llibertat de reunió i d'expressió i la participació efectiva de tots els components de la comunitat educativa en la gestió i planificació del procés educatiu.
- La implantació d'un cos únic de professorat.

Què reivindicuem per millorar les condicions de treball del professorat



Concentració a Madrid contra les retallades de les jubilacions

Millorar les condicions laborals del professorat: contra les retallades salarials, per uns increments retributius dignes i per la recuperació del salari perdut

USTEC-STEs considera absolutament injusta, indignant i inacceptable la reducció en un 5% de mitjana del sou del professorat i de la resta dels empleats i empleades públics. i exigeix l'aplicació de quatre criteris bàsics de forma immediata.

- L'estricta respecte del dret a la negociació col·lectiva.
- La recuperació dels diners que ens han sostret del sou els anys 2010 i 2011.
- Un increment salarial lineal i generalitzat que ens acosti a la realitat social de Catalunya amb una clàusula de revisió d'aplicació automàtica en funció de l'IPC català.
- Un salari igualitari i no jerarquizador per a tot el professorat, no vinculat a l'avaluació de la tasca docent.

Defensem l'ampliació de la jubilació LOGSE/LOE: i el sistema públic de pensions

- Establir amb caràcter indefinit el sistema de jubilació voluntària de la LOGSE/LOE.
- El manteniment de la jubilació voluntària ordinària amb 60 anys d'edat i 30 de serveis.
- Rebutgem l'augment de la jubilació forçosa als 67 anys.
- La reducció dels anys de cotització per poder accedir a una pensió contributiva.
- Una pensió de jubilació amb el 100% del salari en actiu en el cas de malaltia física o psíquica.
- Substituir el Pla de pensions de la Generalitat per la seva percepció en nòmina mensual.

Pel manteniment i la millora de MUFACE

USTEC-STEs rebutja la decisió presidencial de fer desaparèixer MUFACE per als futurs funcionaris i considera que pretén ofegar-la econòmicament per fer-la des-



Manifestació del març del 2009 a Barcelona

aparèixer en el futur. USTEC·STEs reivindica una SS i una MUFACE gestionades directament per la Generalitat.

USTEC·STEs lluitarà per evitar-ne la desaparició i aconseguir una normativa que, entre d'altres, garanteixi el dret al 100% del salari en actiu en tots els casos de baixa per malaltia o accident no laboral i l'ampliació de cobertures a odontologia i malalties i tractaments opcionals d'altres medicines (homeopatia, acupuntura, medicina natural...).

Per un nou calendari escolar

USTEC·STEs manifesta el seu més absolut rebuig al nou calendari escolar, perquè introdueix diversos canvis que empitjoren les condicions de treball del professorat i generen problemes de difícil solució per a les famílies, en especial les més desfavorides.

USTEC·STEs exigeix al nou govern, com a mínim, la implantació de la jornada intensiva de juny i setembre com un pas previ a la negociació d'un nou calendari escolar en el qual els canvis que s'hi puguin produir no representin en cap cas un empitjorament de les condicions laborals del professorat.

Sortides i colònies escolars

USTEC·STEs se solidaritza amb el professorat i denuncia la criminalització patida per oposar-se a fer temporalment sortides i colònies. USTEC·STEs reclama que es reconeguin el caràcter de voluntarietat que tenen per al professorat, el caràcter educatiu i lectiu per a l'alumnat, la seva plena consideració com a part de la jornada escolar lectiva del professorat i que comptin amb cobertura de responsabilitat civil i siguin reconegudes a efectes salarials i administratius.

Per una provisió de llocs objectiva i transparent que garanteixi el dret a la mobilitat docent

La LEC flexibilitza i diversifica en excés la provisió de llocs de treball, ja que estableix massa elements de caràcter subjectiu i discrecional que contribueixen al creixement de l'arbitrarietat i el clientelisme i que USTEC·STEs rebutja, alhora que exigeix el compliment d'una sèrie de requisits bàsics.



Final de la manifestació contra la LEC, a plaça Sant Jaume

- Que no es desenvolupi la provisió especial ni els concursos específics.
- Que hi hagi una catalogació general de llocs de treball igual i amb els mateixos requisits de provisió i especialitat per a tots els centres. Si es necessiten llocs de treball de requisits diferents, aquests requisits hauran de ser concrets i objectius i els llocs es cobriran per concurs general amb barems objectius. No a la intervenció de les direccions en la provisió.
- La readscripció prèvia a la convocatòria del concurs de trasllats del professorat suprimit, habilitat i desplaçat dins dels centres de destinació o de la zona educativa.
- La supressió de les puntuacions de caràcter subjectiu com l'avaluació.
- Garantir la mobilitat del personal dels serveis educatius amb un concurs de trasllats anual, tal com es fa als centres docents.

Reivindiquem mesures que facin possible una millora eficaç en temes de salut laboral del professorat

El Departament d'Educació continua encara molt lluny d'integrar la prevenció en la seva gestió, ja que

practica sistemàticament la cultura reparadora i no pas la preventiva.

En el transcurs d'aquests quinze anys amb la Llei de prevenció hem aconseguit algunes coses i estem molt millor que abans, gràcies sobretot a la reivindicació constant dels delegats i delegades de prevenció d'USTEC·STEs i a les nostres denúncies davant l'autoritat laboral, però queden encara massa coses importants a fer.

- La dotació dels recursos humans i materials necessaris per fer una correcta aplicació de la Llei.
- L'avaluació de riscos laborals completa i efectiva als centres.
- L'adequació de les instal·lacions a les necessitats detectades en la implantació dels plans d'emergència, tenint en compte l'organització humana i els mitjans necessaris i amb les dotacions pressupostàries necessàries per dur-los a terme.
- Una formació tant a nivell general com específic.
- Tenir en compte l'aspecte de gènere en la prevenció dels riscos laborals, vetllant de forma específica per la prevenció de les relacions laborals discriminatòries i de l'assetjament moral i sexual.

Per una formació permanent de gestió pública adaptada a les necessitats dels centres públics i del professorat

La LEC suposa un pas endavant en l'externalització de l'oferta de la formació permanent del professorat a entitats privades i a sindicats que fan d'aquesta activitat un negoci privat.

USTEC-STEs considera que l'Administració ha d'oferir al professorat, tant funcionari de carrera com interí, la possibilitat de formar-se de manera continuada ja que té el dret i el deure de participar en activitats de formació públiques, que s'han de realitzar dins l'horari de permanència al centre i no han d'estar vinculades al sistema retributiu.

Per un nou model de jornada escolar

USTEC-STEs exigeix la retirada de la sisena hora i la seva substitució per un model de tractament de la diversitat que permeti una atenció de qualitat més individualitzada (suports, grups flexibles...), tot mantenint i fins i tot incrementant les actuals plantilles dels centres públics, alhora que rebutja la jornada especial (hores extres) que vol imposar la Conselleria.

Cal buscar fórmules democràtiques amb la participació de la comunitat educativa per avançar cap a una nova organització dels horaris escolars que pugui contemplar la jornada contínua i que desvinculi definitivament la jornada laboral del professorat de la jornada escolar de l'alumnat.

Per un horari i una jornada laboral que afavoreixin la qualitat de l'ensenyament i facin possible millorar l'ocupació estable del professorat

USTEC-STEs dedicarà tots els esforços al seu abast a impedir-ne l'aplicació, per a la qual cosa considerem prioritaris una sèrie de punts.

- La retirada de les hores extres i continuar lluitant per impedir-ne la generalització.
- Defensar i consolidar les 18 i 23 hores respectivament com a horari lectiu màxim a secundària i primària, com un pas bàsic per aconseguir en el futur una nova reducció de l'horari lectiu.
- La cobertura de totes les substitucions des del primer dia.
- L'increment de les reduccions d'horari lectiu per activitats de tutoria, coordinació, formació permanent i, a partir dels 55 anys, recuperar les dues hores perdudes aquest curs.

USTEC—STEs continuarà lluitant per fer possible una cobertura real de la responsabilitat civil i de la protecció jurídica al professorat i a l'alumnat.

Per un programa d'ajuts del Fons d'Acció Social sobre la base del 2% de la massa salarial bruta.

Defensem els serveis públics i la seva qualitat contra la política de privatitzacions

USTEC-STEs i les organitzacions que conformem la IAC ens refermem en el nostre compromís d'oposar-nos a la política de privatització dels serveis públics i a la laboralització i precarització del seu personal i de les conseqüències negatives que aquesta política té per a amplis sectors de la ciutadania.

Per un treball digne i estable per a tothom

USTEC-STEs i la IAC considerem que cal plantejar fórmules que facin possible un repartiment equitatiu de l'ocupació, combatre l'atur i la precarietat i avançar en l'organització del treball socialment necessari: el treball remunerat (ocupació) i el no remunerat (treball domèstic i la cura d'altri), que recau majoritàriament sobre les dones.

Professorat interí i substitut: pel treball estable

USTEC-STEs exigirà al nou govern que mantingui l'oferta pública pactada durant la transitorietat de la LOE i convoqui oposicions. A més USTEC-STEs lluitarà per aconseguir que es compleixin una sèrie de reivindicacions bàsiques.

- Un nou pacte d'estabilitat dinàmic que permeti la incorporació de nou professorat.
- Equiparació salarial amb la resta del professorat.
- Nomenaments efectius diaris i incorporació al lloc de treball el mateix dia de l'adjudicació.
- Que els nomenaments siguin només de mitja jornada o jornada sencera.

Mestres d'ESO i PTFP

- Equiparació retributiva amb la resta del professorat de secundària.
- Accés restringit al cos del PES a les vacants que hi ocupen.

Per un marc de relacions laborals

Fer de Catalunya un marc de relacions laborals que esdevingui un element indispensable per democratitzar-les, tot establint canvis legislatius que permetin al conjunt de treballadores i de treballadors de Catalunya recuperar drets laborals perduts i establir els espais de negociació col·lectiva necessaris per millorar les seves condicions de vida i treball.

Què reivindicuem per millorar la qualitat de les diferents etapes i sectors educatius



Concentració contra la LEC a Tarragona

Amb caràcter general, per a totes les etapes i sectors educatius, USTEC·STEs lluitarà per aconseguir mitjançant la negociació col·lectiva i, si cal, la mobilització, un acord de plantilles amb el qual, a més de recuperar els recursos humans perduts a cada centre, els recursos s'incrementin fins a cobrir les necessitats específiques de l'alumnat.

Així mateix, USTEC·STEs considera necessària la negociació d'un acord que faci possible un nou i democràtic reglament orgànic de centres i serveis educatius que contribueixi a garantir la igualtat d'o-

portunitats entre l'alumnat i la no discriminació entre centres públics.

Educació infantil i primària: millorem el tractament de la diversitat, incrementem les plantilles

- Reducció de les ràtios a 20, dotació de recursos per atendre la diversitat a les escoles i garantir prou places públiques.
- La supressió de la sisena hora tot mantenint i, fins i tot, incrementant el professorat als centres per tal de



Amb caràcter general, per a totes les etapes i sectors educatius, USTEC·STEs lluitarà per aconseguir un acord de plantilles mitjançant la negociació col·lectiva

potenciar la qualitat educativa.

- Una jornada setmanal de 20 hores lectives i 10 de feina al centre i recuperar la jornada intensiva de 4 hores lectives al juny, al setembre i al darrer dia lectiu del primer trimestre.

Educació secundària: són necessaris recursos i mitjans per donar-li un fort impuls

- Reducció de ràtios a 25 alumnes en tots els grups d'ESO i de 30 en el batxillerat. Departament d'o-

rientació i atenció a la diversitat a tots els centres.

- Tutories i coordinacions i les reunions dels equips docents dins de l'horari lectiu.
- Garantir una oferta pública suficient de batxillerats, diürns i nocturns.

Formació professional: evitem l'externalització de l'oferta

- Cal que l'oferta de qualificació sigui general i s'apliquin els mecanismes per fer-la possible a qualsevol centre educatiu i que no estigui condicionada a la demanda. Cal, així mateix, fer dependre tota l'oferta educativa d'FP, tant la reglada com la formació ocupacional i la contínua, del Departament d'Educació.
- Evitar l'externalització dels centres públics d'FP al servei del món empresarial.
- Reducció de ràtios i realització de tutories i coordinacions en horari lectiu.

Educació de persones adultes: apostem per l'augment de l'oferta pública

- Transformar les aules que encara queden en centres d'educació de persones adultes.
- Establiment d'una oferta educativa completa i de qualitat, amb prioritat davant ofertes privades.
- Negociar un acord específic d'educació de persones adultes en centres penitenciaris tot respectant-los les especificitats i els drets com a treballadors/es del Departament d'Educació.

Serveis educatius: contra el seu desmantellament

- L'aturada del desmantellament dels SSEE i el retorn de les persones afectades al seu lloc de treball.
- Un augment significatiu dels SSEE per arribar a satisfer les necessitats de la comunitat educativa.
- Garantir personal administratiu a jornada sencera en tots els SSEE, i conserge en aquells que calgui.
- Convocatòries paral·leles de concursos de trasllat interns i concursos d'accés amb criteris objectius.

Escola rural: per un nou acord que l'enforteixi

- Compliment de l'Acord de 1997 en l'assignació de les plantilles dels centres incomplets.
- Un nou acord de l'escola rural que contempli l'actualització del nombre de docents en funció del de la matrícula viva al llarg de tot el curs; la dotació de personal administratiu per cada ZER, AR o escola incompleta; les coordinacions de cicle, d'informàtica, LIC, de riscos laborals, de coeducació... amb les dotacions horàries i econòmiques pertinents; i la regulació dels ajuts per a la reparació de vehicles en els casos d'accident del personal itinerant i una pòlissa d'assegurances que cobreixi tot el personal de la ZER (i els seus vehicles) quan itinerin.

Centres d'atenció educativa preferent: una assignatura pendent

- La ràtio màxima per als CAEP ha de ser de 15/18 alumnes aula i en els centres amb un 30% o més d'alumnat amb dificultats una ràtio màxima de 15 alumnes/aula.
- Incrementar les plantilles tot aplicant a les escoles d'atenció educativa preferent 8 hores per grup més sobre les que els correspondrien com a centres ordinaris, i als instituts un increment de plantilles que els doti de 15 hores/grup d'ESO per al tractament de la diversitat.
- Increment de la dotació econòmica del centre fins al doble de la que correspondria a un centre ordinari i dotació específica d'ajuts per a sortides i colònies.

Educació especial: la gran oblidada

- Dotació a l'ensenyament públic tant ordinari (esco-

USTEC-STE considera necessària la negociació d'un acord que faci possible un nou i democràtic reglament orgànic de centres i serveis educatius

les, instituts, estudis postobligatoris) com d'EE del nombre suficient de docents i de professionals qualificats per atendre les NEE del seu alumnat.

- Formació específica en cultura preventiva i reconeixement d'accident laboral per a tots els danys i lesions derivats del treball amb alumnat amb NEE.
- Adequació en cada centre públic dels espais necessaris: dotar d'una aula d'educació especial com a mínim cada centre públic ordinari (primària i secundària) amb un mestre d'audició i llenguatge i amb tots els especialistes que es requereixin.

Aules hospitalàries: millorem l'atenció educativa

- Una escola hospitalària pública en tots els centres hospitalaris.
- Regulació de la ràtio professorat/grup en funció de nivells i característiques de cada alumne/a.
- La reducció progressiva de l'horari lectiu del professorat fins a arribar a les 18 hores lectives.
- La consideració d'itinerant per al professorat de les aules hospitalàries i per al que fa atenció domiciliària, amb cobrament del complement d'itinerància.

Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny

- Ampliar, en nombre i distribució territorial, l'oferta pública dels ensenyaments artístics.
- Processos d'adscripció clars i transparents als diferents llocs de treball.
- El reconeixement objectiu de la càrrega de treball del professorat que implica l'adequació a l'Espai educatiu europeu.
- Una oferta formativa pròpia per al professorat, adequada a les seves particulars característiques.

Escoles oficials d'idiomes

- Respectar l'especificitat de les EOI negociant un marc legislatiu propi, tant en el ROC com en el sistema d'accés i de matriculació.
- Dotar els centres d'hores suficients per a la gestió directiva, la coordinació pedagògica, els departaments didàctics, la coordinació informàtica, les aules d'autoaprenentatge, les proves d'accés i els exàmens de certificat.
- Augmentar el nombre d'estades formatives per al professorat d'EOI i reduir a dos anys el temps mínim necessari per tornar a fer l'estada de reciclatge.

Vota

USTEC • STEs

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

