

# USTEC·STES

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

Franqueig  
concertat  
02/444

[www.sindicat.net](http://www.sindicat.net)

Número 408

Octubre 2008

**Eina sindical  
d'informació**

13/11/08  
**VAGA**



**Llei d'Educació  
de Catalunya**

## Projecte de Llei d'Educació de Catalunya (LEC)

# Un pas endavant cap a la gestió privada del sistema educatiu

La vaga i les mobilitzacions del 14 F van aconseguir frenar la part més important de la gestió "indirecta" o gestió privada dels centres públics. No obstant, el projecte de llei continua mantenint, encara, elements molt importants de privatització (FP, serveis educatius, formació de persones adultes, programes de qualificació professional), com també resta d'elements de desestructuració de l'ensenyament públic i desregularització de les condicions de treball del professorat.

És una llei que, davant dels reptes que té avui dia el sistema educatiu, no aporta solucions als problemes centrals que avui pateixen els centres públics; ans al contrari, consolida la doble xarxa educativa, proposa un model d'organització dels centres públics vertical i poc democràtic i empitjora les condicions de treball del professorat.

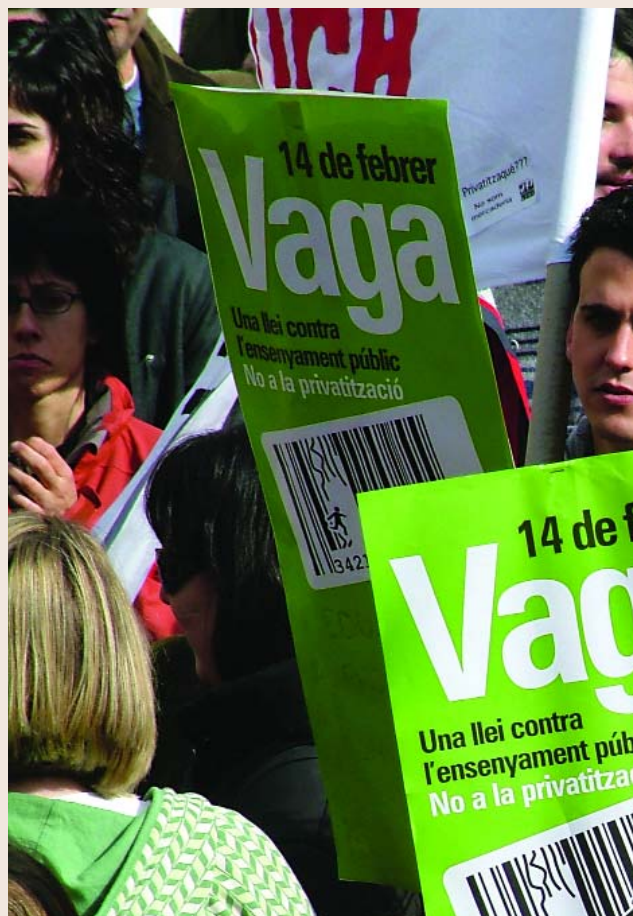
El projecte conserva els eixos que aprofundeixen la dualització entre les dues xarxes educatives i aposta definitivament per la consagració de l'ensenyament privat concertat com a eix vertebrador de l'educació de les classes mitjanes alhora que consolida la xarxa pública com a subsidiària.

A més, crea les condicions per una gestió dels centres vertical i autoritària en detriment de la participació en les decisions del professorat i dels pares i mares a través de les estructures col·lectives, amb la qual cosa s'acosta al model de gestió dels centres privats concertats. Aprofundeix en la individualització de les relacions laborals, jerarquitzada, encara més, les retribucions i introdueix formes discrecionals de provisió de llocs de treball.

En aquest sentit, la llei responsabilitza al professorat de l'ensenyament públic de "la mala situació actual" de l'educació a Catalunya. Una acusació que, en ocasions, es fa explícita té un rerefons a través dels mitjans de comunicació, amb la intenció de minimitzar la responsabilitat dels diferents governs i administracions educatives. I tot això, malgrat que, en aquests últims anys, l'escola pública, tal com va fer en els anys 70, està jugant un paper cabdal en la integració de la nova immigració, en la normalització lingüística i en la cohesió social d'aquest país.

El nou repte de la integració d'alumnat de tantes procedències i diverses problemàtiques socials, juntament amb la necessitat de millorar els resultats escolars, requereix sobretot, inversió pública, confiança en el professorat, temps i encert en les mesures a aplicar.

I això és justament el que no fa la llei ja que no garanteix cap augment substancial de la inversió a l'ensenyament



públic, no proposa la reducció del nombre d'alumnes per aula ni cap altra mesura per atendre la diversitat, no assegura una repartició més equilibrada de l'alumnat, no estimula la tasca dels professionals i deixa una porta oberta a la consolidació i extensió de la sisena hora una mesura que s'està demostrant prou ineficaç. En definitiva, fa propostes que no tenen res a veure amb les necessitats reals i que formen part del receptari habitual del neoliberalisme conservador.

El professorat i amplis sectors de la comunitat ja vam mostrar el 14 F el nostre rebuig als continguts d'aquesta llei. Ara hem de tornar-hi de nou el 13 de novembre amb força i fermesa perquè el Parlament de Catalunya entengui que aquest no és el projecte de llei que es necessita per millorar el sistema educatiu i aconseguir l'equitat i la cohesió social; ans al contrari, és una aposta que porta cap a la desestructuració i el futur desmembrament de l'ensenyament públic.

# Què diu el nou redactat de la LEC?



## Les patronals religioses consoliden els seus privilegis

**P**er a la nostra organització no és acceptable el concepte de Servei d'Educació de Catalunya, entenem que no es pot posar en el mateix pla d'igualtat legal i moral la rendibilitat social que genera l'ensenyament públic amb el negoci privat, tant econòmic com ideològic. I encara menys tal com es concreta al projecte de llei aprovat pel govern que pretén igualar les dues xarxes educatives en drets però no pas en obligacions, i posa molta cura a mantenir intactes tots els privilegis a les patronals dels centres privats.

Tot plegat situa els elements necessaris per aprofundir en les diferències entre ambdues xarxes, perquè en potenciar la matriculació a cada centre, es potencia fer-ho per sectors socials, cosa que garanteix una àmplia i posterior divisió social del treball, amb caràcter general, segons el tipus d'escola triada.

En aquest context, l'escolarització d'alumnes de NEE i condicions socials desfavorides no és condició necessària ni obligatòria per aconseguir la concertació, només és condició preferent. Per tant, la patronal de la privada no està obligada a comprometre's amb les necessitats d'escolarització que generen els canvis que es produeixen dins la societat catalana.

Així doncs, el projecte de llei facilita que les patronals puguin evitar aquest compromís amb mesures molt discutibles (la matriculació en el centre, la limitació de competències de les comissions d'escolarització, unes "possibles" oficines municipals d'escolarització limitades fonamentalment a un paper informatiu, la inclusió de la renda anual de les famílies com a criteri diferenciador i uns itineraris patronals o d'adscripció lliure entre centres privats a l'hora de matricular, determinats bàsicament pel "caràcter propi" o ideari de centre) mesures que amb el vistiplau de l'Administració abonen el terreny perquè les patronals seleccionin el seu alumnat per nivell social.

Aquest model i les condicions de la concertació redueixen el paper dels contractes-programa, sorgits arran del PNE i fixats al projecte de llei, a una sortida conjuntural per a determinats (molt pocs) centres en crisi, per dificultats en el

## Finançament dels centres concertats

- "La quantia del mòdul econòmic del concert per unitat escolar en centres ordinaris es determina en la Llei de pressupostos de la Generalitat de Catalunya i pot comprendre, (...) a més de les especificacions establertes en la regulació orgànica, quantitats assignades al pagament del personal no docent de suport a la docència i, si escau, a una dotació addicional de personal docent, en aquells centres que reuneixin els requisits que reglamentàriament es determinin". *Article 187.*
- "El Departament pot concertar els programes de qualificació professional inicial que imparteixin els centres privats. Aquests concerts tindran caràcter singular". *Article 187.*

## Planificació oferta educativa

- "En el marc de la planificació educativa, el Departament ha de determinar (...) el nombre de places que no es poden satisfer amb l'oferta pública i privada concertada. A partir d'aquesta planificació, correspon al Departament preveure noves places del Servei d'Educació de Catalunya, (...)" *Article 42.*
- "L'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres que presenten el Servei d'Educació de Catalunya en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre (...) Aquests recursos addicionals s'articulen en els centres privats concertats mitjançant contractes programa". *Article 46.*
- "Les sol·licituds d'admissió de l'alumnat en el període ordinari de preinscripció es poden presentar per a la seva gestió tant en el centre educatiu en què les famílies vulguin escolaritzar els seus fills (...)" *Article 47.*
- "Es reconeix als titulars dels centres privats el dret a establir el caràcter propi del centre". *Article 71.*
- "El Departament regula l'estructura i el funcionament i pot establir acords amb altres entitats per prestar serveis educatius específics així com serveis didàctics de suport a la docència". *Article 74.*
- "El Departament pot articular finançament addicional per al sosteniment de centres integrats en el Servei d'Educació de Catalunya que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i facin possible la millora dels resultats educatius". *Article 185.*
- "Aquests recursos addicionals es poden articular per centres educatius o per zones educatives, i responen a acords de coresponsabilitat. En els centres privats concertats comporten l'establiment d'un contracte programa". *Article 185.*

cobrament de quotes i resulten d'una més que dubtosa eficàcia i viabilitat. A més, plantegen seriosos problemes; perquè si aquests centres privats són gratuïts, significa que la Generalitat finança la taxa de benefici empresarial alhora que permet que desenvolupin el seu "ideari", majoritàriament catòlic, i que en els canvis d'etapa s'agrupin amb altres centres privats, que si no tenen contracte-programa no acolliran alumnat de condicions socials desfavorides ni amb NEE. En aquest sentit, considerem que seria millor, i a mitjà termini

ment del que presenta necessitats especials de suport educatiu" de l'article 41. L'apartat b), a més, obre una subtil via legal als titulars dels centres privats concertats a poder matricular alumnat de fora de la seva zona escolar de residència, a més de deixar una porta oberta a concertar centres que segreguin alumnat per sexe, malgrat la sentència del Tribunal Suprem.

D'altra banda, l'article 46.2 i 3 no resol res pel que fa a la coresponsabilitat dels centres privats concertats en la participació en "una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb NEE". A la pràctica, tant l'increment de ràtios en un 10% com la reserva del 10% de llocs per a alumnes d'incorporació tardana i NEE respectivament no s'ha aplicat en la gairebé absoluta totalitat de centres privats concertats, que no n'han fet cas i han completat la seva matrícula per sobre de la ràtio des del mateix centre. Però sí que s'ha fet en els centres públics, on ha provocat l'augment de la ràtio professorat/aula; en definitiva una reducció de plantilles.

Per a USTEC·STEs és molt preocupant que es deixi oberta la possibilitat, (52.4 "En el cicle de parvulari i l'educació primària la jornada escolar es pot estendre fins a 1050 hores") de finançar amb diners públics la sisena hora a la privada concertada. Seria molt greu que amb diners de l'erari públic es financés la plusvàlua de les patronals i es contribuís, de passada, a garantir l'adoctrinament moral, religiós i ideològic de l'alumnat.

La llei podia haver estat la gran oportunitat de fer marxa

més rendible, deixar oberta una porta perquè aquests centres privats amb contracte programa puguin convertir-se en públics.

Ara bé, sabent com sabem que la gran majoria de la titularitat dels centres privats no vol escolaritzar alumnes amb NEE o de condicions socials desfavorides, ja que s'oposa amb força a assumir aquesta responsabilitat, les mesures contemplades en aquest projecte de llei no constitueixen només un fet de dubtosa moralitat, sinó que posen la llavor de la sospita sobre els interessos que convé defensar al legislador.

Concedir el concert sobre la base de l'article 187.3.a; és a dir, a) "per tenir una relació mitjana d'alumnes per unitat escolar no inferior a la que determini el Departament per a cada zona" i b) "escolaritzar majoritàriament alumnat amb residència al municipi o zona escolar corresponent", és com si no s'imposés cap condició i entra en contradicció amb allò que expressen els apartats d) "el principi d'escolarització mixta", e) "el principi de responsabilització de tots els centres en l'escolarització de l'alumnat, especial-

### La LEC...

- **Introdueix formes de gestió privada en els centres públics**
- **Obre noves vies de municipalització de l'ensenyament públic**
- **Obre vies de desestructuració de l'ensenyament públic en establir la possibilitat de consorcis en els municipis i permetre la creació de centres municipals en totes les etapes educatives**



enrere en l'aplicació de la sisena hora, que s'està demostrant inapropiada i ineficaç, per tal d'aconseguir l'atenció qualitativa individual que necessiten les bosses d'alumnat que no assolixen les anomenades "competències bàsiques", però el projecte de llei, obviant la realitat, fa possible que es pugui estendre també a l'educació infantil.

D'altra banda, el projecte de llei situa en pla d'igualtat l'oferta de línies públiques i privades concertades, la qual cosa suposa acabar legalment a Catalunya amb el caràcter subsidiari (LODE) de l'ensenyament privat i el posa en el mateix pla de creixement que el sector públic. Si no s'estableixen mesures de protecció del sector públic, molt ens temem que amb la nova llei s'accentuarà encara més la tendència dels últims anys d'afavorir l'oferta privada en aquells municipis, districtes o zones on entrava en competència directa amb la pública.

Així mateix, conformar aquest model de servei educatiu és proporcionar la justificació social i moral de les activitats financeres i del pagament de quotes a través de fundacions de determinades patronals, quan la llei i aquest mateix projecte en prohibeixen l'obligatorietat. El legislador sap perfectament els sistemes que s'utilitzen perquè les aportacions familiars, a la pràctica obligatòries, es

## Municipalització

- "Fórmules i modalitats de coresponsabilització entre l'Administració educativa de la Generalitat i les administracions locals: L'establiment d'un consorci o fórmula jurídica equivalent entre un ens local i la Generalitat, en matèria educativa, (...) pot assumir, (...) les competències següents:
  - a.2 Promoure la creació, en el marc de la planificació general, de centres educatius públics.
  - a.4 Autoritzar centres de titularitat privada, d'acord amb el que es determini reglamentàriament.
  - a.5 Gestionar els centres de titularitat pública.
  - a.6 Planificar i gestionar els programes de transició escolartreball, d'educació complementària i extraescolar". *Article 146.*
- "Mitjançant un conveni de cooperació amb l'Administració educativa, els ens locals poden crear centres que imparteixin ensenyaments de règim ordinari". *Article 148.*
- "A petició dels ens locals, es podran transferir o delegar competències per a la creació, organització i gestió de centres de primer cicle d'educació infantil, d'ensenyaments artístics i d'educació de persones adultes d'acord amb la planificació educativa". *Article 143.*



dissimulin com a voluntàries. No obstant, no s'arbitren mesures de control i no s'aplica cap sanció, amb la qual cosa les patronals continuaran tenint el camí lliure.

També cal considerar que la llei, en no establir res, no millora la legislació estatal d'obligacions i possibles sancions a les titularitats dels centres privats per incompliments, ja que conserven les seves prerrogatives en l'organització del treball, la configuració de les estructures de participació del professorat i de la comunitat educativa i la contractació del personal, malgrat el seu finançament públic.

En definitiva, la llei referma el compromís dels partits de govern i de l'oposició amb les patronals de la privada con-

certada per incrementar-ne el finançament amb l'actualització dels mòduls dels concerts, els contractes-programa, les subvencions als ensenyaments pre i postobligatoris, els recursos per necessitats educatives especials i recursos especials per a finalitats concretes a banda del concert.

### **La municipalització: un futur d'incerteses**

Ens oposem rotundament al traspàs als municipis del tram infantil del 0-3, la formació permanent d'adults i els ensenyaments artístics que estableix el projecte de llei. L'experiència d'externalització i privatització que ha patit el tram d'educació infantil amb el consegüent procés de desregularització de les relacions laborals, precarització de les condicions laborals, salaris baixos, contractació mitjançant ETT i la gran dificultat d'establir convenis col·lectius (molts no en tenen), no augura res de bo per a la resta.

Així doncs, estem absolutament en desacord amb la possibilitat que puguin establir-se noves administracions educatives, absolutament innecessàries, com els consorcis o "fórmules equivalents" (podria ser "patronats"?). La definició legal dels consorcis, malgrat que hi estiguin representades la Generalitat i l'administració local corresponent, no suposa cap garantia de mantenir l'ensenyament públic subjecte a dret

### **La LEC...**

- **La inversió que proposa és del tot insuficient i, a més, no hi ha cap compromís d'augmentar-la a la xarxa pública**
- **No hi ha cap compromís per impulsar i garantir una oferta pública suficient per a la formació de persones adultes**

públic, ja que no s'estableixen, per llei, altres cauteles, com la prohibició legal de la participació d'entitats privades, i, amb la qual cosa no es tanca la possibilitat d'un model amb règim jurídic mixt, públic i privat, sinó que es crea un nou marc que permetrà flexibilitzar el caràcter públic de l'ensenyament en un desenvolupament normatiu posterior que deixa una porta oberta a l'especulació i a un futur incert no només per al professorat dels centres públics, sinó per al mateix ensenyament públic.

USTEC-STEs entén que tots els centres educatius públics han de ser de titularitat de la Generalitat, com a garantia de la prestació d'un servei de qualitat, com a element imprescindible que asseguri polítiques socials i educatives que contribueixin a evitar la discriminació social i territorial, com a eix vertebrador de la igualtat d'oportunitats i de la correcció de les desigualtats socials i educatives. Ben al contrari, entenem que la llei havia de preveure un procés perquè tots els centres educatius municipals poguessin passar a ser de titularitat de la Generalitat, un fet del qual ja hi ha precedents legals.

Els ajuntaments haurien de limitar-se a compartir-ne la responsabilitat a través d'acords puntuals amb l'administració educativa de la Generalitat.

## La introducció de formes de gestió privada

### L'organització vertical dels centres públics

La llei planteja un model d'autonomia de centres i de gestió vertical, estratificat i poc democràtic, i planteja molts dubtes sobre el seu abast ja que implica una clara tendència a convertir cada centre en un regne de taifa. Proposa que el Projecte Educatiu de Centre no cal que sigui aprovat pel claustre, fet que pot generar problemes als centres, en la convivència i en l'organització del treball. A més, tampoc no deixa clara la jerarquia del projecte educatiu del centre sobre el projecte de direcció. No s'impulsa cap procediment que asseguri la participació de les estructures horitzontals del centre en l'elaboració del projecte educatiu que hauria de culminar en la seva aprovació pel claustre i la posterior ratificació del consell escolar. És una llei que no aposta per les majories qualificades com a única forma democràtica d'aconseguir la implicació del professorat en l'activitat general del centre, que hauria d'estar lligada a la distribució horària ordinària del professorat acordada mitjançant negociació col·lectiva.

## Autofinançament dels centres públics

- "Són objecte de la gestió econòmica dels centres educatius: c) Els ingressos obtinguts per la venda de productes generats en l'activitat normal del centre i per la venda de material i mobiliari obsolet o deteriorat, per fer-ne, en el darrer cas, la substitució funcional en la forma que s'estableixi per reglament. e) Les quantitats i rendes provinents de donacions o de llegats fets al centre (...)". *Article 92.*
- "Liquiditat. Els centres públics de la Generalitat poden contractar operacions de tresoreria per finançar el dèficit temporal transitori de recursos financers, per un import que no superi els ingressos meritats i pendents de cobrament". *Article 180.*

## Educació infantil

- "En el desenvolupament reglamentari del primer cicle de l'educació infantil s'han de preveure mesures de flexibilitat per tal de fer possible la seva adaptació, principalment, a les necessitats dels infants i també a les de les famílies i ha de preveure la possibilitat de diferents models d'organització i de funcionament que permetin conciliar la vida laboral amb la responsabilitat primordial dels pares en la criança i l'educació dels fills". *Article 54.*

D'altra banda, l'obligació del professorat de participar en l'activitat general del centre ha d'estar subjecta a la seva distribució horària actual, un aspecte que la llei no respecta. La proposta de qualsevol canvi ha de ser mitjançant negociació col·lectiva i la realització d'activitats puntuals que ultrapassin els marcs horaris actuals i la seva distribució de funcions i activitats, que tinguin el reconeixement d'activitat docent, també han de restar subjectes a la negociació col·lectiva.

### El paper gerencial de les direccions i l'autofinançament dels centres públics

El projecte de llei respira autoritarisme i jerarquia empresarial, ja que fonamenta la gestió en la desconfiança cap al professorat i la comunitat educativa. El text impulsa un model jeràrquic d'organització del treball escolar alhora que dota les direccions de més funcions, més poder i més responsabilitats, i les faculta discrecionalment per participar amb poder de decisió tant en la definició de llocs de treball, com en la seva provisió i en la determinació de les retribucions del professorat, i en el manteniment dels seus llocs de treball. Un model d'escola que pot promoure l'autocensura, restringir la reflexió col·lectiva, la pluralitat i obligar les estructures horitzontals i democràtiques a obeir les instruccions. Un model que possibilita reduir la funció docent a una simple transmissió de coneixements i dels continguts que marquin les editorials. En definitiva, un model d'escola que defineix una estructura organitzativa contrària als valors que diu defensar.

El projecte de llei confereix als centres educatius públics un caràcter comercial i obre la porta al seu autofinançament a través "d'activitats comercials com les quantitats obtingudes per la prestació i venda de productes generats en l'activi-

## Avaluació

- "L'activitat avaluadora es pot desenvolupar segons les diverses modalitats que determini l'Administració educativa; en tot cas, ha d'abastar les següents: c) Avaluació de l'exercici docent del professorat que ha de permetre l'acreditació dels seus mèrits per a la promoció professional". *Article 170.*
- "L'Agència d'Avaluació de l'Educació és un ens de dret públic que en la seva activitat instrumental pot utilitzar el dret privat, amb personalitat jurídica pròpia, plena capacitat d'obrar i patrimoni propi per al compliment de les seves funcions". *Article 172.*
- "L'Agència formula la proposta de definició dels aspectes prescriptius dels currículums educatius, d'acord amb allò que preveu l'article 51. *Article 176.*
- "La direcció dels centres està habilitada per intervenir en l'avaluació de l'activitat docent i de gestió del personal del centre". (...) *Article 91.*
- "El Govern ha d'establir les condicions que permeten considerar com un únic centre educatiu diversos centres públics ubicats en una mateixa zona educativa. També poden tenir aquesta consideració les zones educatives rurals, formades per l'agrupació de centres educatius d'educació infantil o primària". *Article 69.*

tat del centre" (art 92), fet que suposa desvirtuar la funció educativa dels centres, ja que la introducció d'aquest nou element pot determinar les prioritats educatives i enfocar-les a l'obtenció d'ingressos econòmics.

En aquesta línia, que els centres obtinguin recursos econòmics propis té dues conseqüències, ja que crea la incertesa de si l'Administració mantindrà i incrementarà cada any la subvenció als centres públics i, a més, els fa molt vulnerables al patrocini empresarial i als interessos privats, cosa que comportarà un increment de les desigualtats entre centres públics en funció del seu entorn social i econòmic. I si ja aquest procés d'autofinançament és del tot inadmissible, encara ho agreuja tot més la possibilitat d'endeutament dels centres públics que s'estableix a l'article 180.3.

A USTEC·STEs entenem que és l'Administració qui ha de posar els recursos econòmics, materials i humans necessaris perquè els centres públics puguin portar a terme la seva funció educativa en condicions de qualitat. Aquest havia de ser el compromís de la llei, i malauradament no ho és.

Així mateix, considerem que si, en darrera instància, l'adquisició de béns i serveis i la distribució de recursos econòmics és una funció executiva de la direcció, les decisions en aquestes matèries, que la futura LEC també atorga a les direccions, han de ser col·lectives i haurien de correspondre al claustre i al consell escolar segons els casos. A més, la responsabilitat en el manteniment i millora de les instal·lacions del centre ha de correspondre a l'administració corresponent. La direcció dels centres no és la gerència d'una empresa, i els centres no són centres comercials; per tant, s'hauria de suprimir "a l'obtenció i acceptació, si s'escau de recursos econòmics i materials addicionals".

D'altra banda, entenem que la proposta de provisió de llocs que fa el projecte de llei en centres de zones desfavorides, de caràcter extraordinari, per grups de docents de gestió per

"provisió especial" (lliure designació?) és pedagògicament innecessària i s'hauria de suprimir, si no és que es vol obrir una porta a la posterior gestió privada dels centres per part de nuclis del mateix professorat en un model similar al que s'ha impulsat en els centres d'atenció primària en el sector sanitari.

La llei planteja, també, la creació de càrrecs addicionals per part de les direccions de cada centre. Nosaltres creiem que és el Departament d'Educació qui ha de regular, en un reglament orgànic de centres, l'estructura i els càrrecs unipersonals i de coordinació que han de tenir tots els centres educatius públics. Una estructura que hauria de ser negociada i hauria de tenir en compte les diferents tipologies de centre.

El projecte de llei, en aquest terreny, permet d'extraure tres conclusions clares:

a) el Departament d'Educació es vol treure la responsabilitat de sobre i la vol fer recaure sobre les direccions, el professorat i els centres educatius; b) aquesta línia d'actuació, pot aprofundir en la diferenciació entre centres i abocar a l'establiment permanent de "centres gueto", i c) allunyarà la majoria del professorat de la participació en l'adopció de decisions en la gestió dels centres.

### Els òrgans de govern i participació del centre

Al nostre parer, els òrgans col·lectius de participació i govern perden poder de decisió en benefici de la direcció, i molt ens temem que a la pràctica quedaran relegats a formar part del decorat escolar.

Pel que fa al nomenament de les coordinacions i tutories, entenem que haurien de ser proposades des dels cicles i departaments i aprovats pel claustre, no pas directament per la direcció. No compartim que l'accés al cos de catedràtics atorgui preferència absoluta a l'hora d'ocupar el càrrec de coordinació.

Quant a les funcions del claustre, s'haurien de revisar a fons, introduint-hi canvis i afegint-hi funcions que el caracteritzessin com un autèntic òrgan de govern. En aquest sentit, entenem que el claustre hauria de ser l'òrgan de participació i decisió del professorat en l'ordenació de les activitats educatives als centres i l'organització del treball i altres aspectes del govern del centre. Així doncs, s'hi haurien d'aprovar el projecte educatiu, el reglament intern de centre i la programació anual, com també l'adscripció a cursos i a llocs de treball, si s'escau.

A més, el claustre, que hauria d'estar integrat per tots els professionals que tinguin relació directa amb la docència al centre, hauria de tenir la facultat de d'analitzar i valorar el seu funcionament general, fer l'avaluació del rendiment escolar i el resultat de les avaluacions internes i externes en què participi el centre.



L'equip directiu hauria de tenir una composició fixada per reglament i similar en tots els centres de les mateixes característiques, com també haurien de quedar fixades les funcions de cada membre, que no poden quedar tan obertes a allò "que delegui la direcció". Al mateix temps que la funció de l'equip directiu no ha de ser la de gestionar el projecte educatiu, sinó de supervisar-ne la gestió que en fan les diferents estructures del centre i proposar al claustre i al consell escolar l'aprovació de les modificacions oportunes.

En tot cas, no hauria de ser la direcció qui nomenés i cessés els membres de l'equip directiu, sinó que la direcció hauria de proposar al claustre i al consell escolar tant el nomenament com el cessament per a la seva aprovació i ratificació respectivament per majories qualificades.

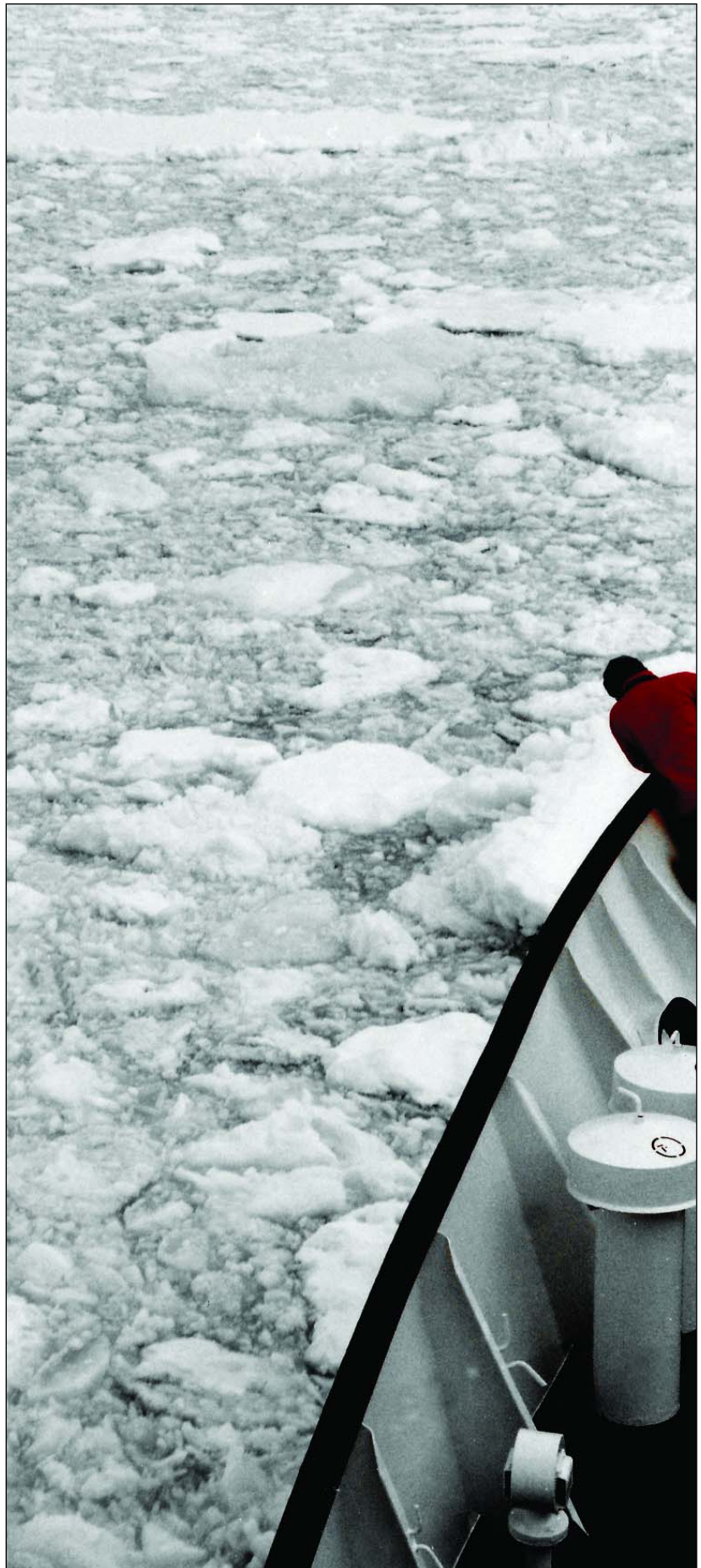
La direcció hauria de ser la representació del centre escollida democràticament per la comunitat educativa i, per tant, una mena de coordinació general, amb unes característiques que li permetessin de treballar amb el màxim consens i participació de la comunitat educativa.

## **Noves vies de gestió privada**

El projecte de llei no busca reforçar l'actuació de l'Administració en el sector públic i traspua manca de compromís amb l'activitat de diversos sectors, en els quals aposta per obrir vies a la col·laboració de la gestió privada: -tram infantil 0-3, formació professional, programes de qualificació professional i serveis educatius- a través de processos de municipalització, externalització i increment de l'oferta privada en col·laboració amb el món empresarial i els agents sindicals.

Així mateix, manifestem la nostra disconformitat que un organisme públic, com és l'agència d'avaluació, es pugui acollir també al dret privat, i rebutgem enèrgicament que els processos d'avaluació externa dels centres educatius puguin establir un rànquing de centres en base als resultats escolars. Aquest fet tindria conseqüències irreparables per a l'ensenyament públic en els processos de preinscripció, ja que tendria a la consolidació de centres "gueto" i incidiria negativament en la dotació de recursos, ja que el Departament d'Educació ja està posant en pràctica la fórmula de "a millors resultats més recursos", obviant les necessitats com a criteri bàsic.

També entenem que no hi ha cap mena de compromís amb l'atenció qualitativa i el trac-



## Sisena hora

- "En el segon cycle d'educació infantil i en l'educació primària la jornada escolar dels alumnes es pot estendre fins a 1.050 hores cada curs". *Article 52.*

## Condicions laborals del professorat

- "Els sistemes de provisió previstos per als diferents tipus de llocs de treball: ordinaris, específics i de provisió especial". *Article 101.*
- "El Departament pot establir requisits o perfils propis per a llocs de treball definits d'acord amb el projecte educatiu del centre i a proposta del seu director o la seva directora". *Article 101.*
- "La promoció docent s'articula sobre la base d'una avaluació periòdica de la tasca professional feta". *Article 117.*
- "El personal funcionari docent pot adquirir, progressivament, cada període de cinc anys, un dels set graus personals docents en què s'articula la carrera docent". *Article 117.*
- "Dins dels cossos de mestres i de professors tècnics, i amb el límit global màxim del 30% del nombre de places del conjunt de cossos, la carrera docent permet d'assolir la categoria superior de sènior al personal funcionari docent amb quatre graus personals docents obtinguts en el mateix cos. Per assolir aquesta categoria cal superar un procés selectiu convocat amb aquest objecte en el qual la comissió de valoració ha de comprovar els mèrits docents i formatius, l'exercici de la docència i els coneixements de l'especialitat per part de la persona aspirant. L'adquisició de la categoria de sènior dóna dret a percebre el complement retributiu". *Article 118.*

tament de la diversitat en els centres públics i hi manquen mesures de discriminació positiva cap als centres públics que tenen alumnat de condicions socials desfavorides.

El compromís d'inversió pública que recull el projecte "de situar progressivament durant els propers vuit anys la despesa educativa, com a mínim, en la mitjana dels països de la UE", a més de no prioritzar la inversió en el sector públic, és del tot insuficient i resta encara molt lluny de poder satisfer les necessitats del sistema educatiu. Si tenim en compte la

### La LEC...

- **Consolida la sisena hora en detriment de l'atenció individualitzada a l'alumnat (grups flexibles, atenció a la diversitat, etc.) i obre la porta a finançar-la als centres privats**
- **Responsabilitza el professorat dels centres públics del fracàs escolar i desregularitza les seves condicions de treball**

gran diversitat d'economies que componen avui la UE, entenem que l'objectiu hauria d'anar en la línia d'equiparar-nos als països més avançats. Arribar ara al 6% del PIB amb l'objectiu d'aconseguir el 8% els propers anys.

## Desregularitza les condicions de treball del professorat

### Negociacions frustrades

USTEC·STEs ha participat activament en les converses a les meses de "negociació" i ha fet propostes per tractar de millorar-ne aspectes, encara que fos de forma parcial.

És de destacar que el Departament ha recollit ben poques de les propostes sindicals, i cap ni una de les que consideràvem substancials. Interpretem que no ha fet cap esforç per acostar posicions i s'ha limitat a recollir les que no interferien en la línia que marca el projecte.

En definitiva, USTEC·STEs considera que la Conselleria ha posat en marxa les converses sense intencions reals de negociar i com una operació d'imatge davant de l'opinió pública per justificar-se. En resum, una autèntica farsa.

### Provisió de llocs de treball

El projecte de llei flexibilitza en excés la provisió de llocs de treball. Estableix massa elements de caràcter subjectiu i eleva la discrecionalitat a la categoria de llei, la qual cosa crea les condicions per al creixement de l'arbitrarietat i el clientelisme.

Els llocs de treball s'hi classifiquen en ordinaris, específics i d'especial responsabilitat i confiança, que es cobriren mitjançant concurs general, concurs específic i "provisió especial" respectivament.

D'entrada aquesta diversificació de llocs de treball planteja alguns problemes: centres de les mateixes característiques i necessitats poden tenir llocs de treball diferents, tot incrementant la diferenciació entre centres i desregularitzant els currículums. Així es pretén potenciar que l'alumnat tingui accés a diferents ensenyaments en base a perfils de professorat, a diferents entorns socials i en funció de les possibilitats d'autofinançament de cada centre, i no pas dins un plantejament educatiu coherent que contribueixi a aconseguir la igualtat d'oportunitats.

Per tant, desproveïts el claustre i el consell escolar de poder de decisió en la gestió, els llocs de treball que es generin amb els requisits específics i d'especial responsabilitat i de confiança, quedaran sotmesos al criteri individual de la direcció,



que és qui tindrà potestat de fer la proposta al Departament, i no a una normativa específica subjecta als principis d'igualtat, mèrit i capacitat.

Els llocs d'especial responsabilitat i de confiança que planteja la llei constitueixen el nucli de suport al projecte educatiu, i la seva ocupació està oberta al professorat del mateix centre i al d'altres centres per "provisió especial", eufemisme que ha substituït el procediment de "lliure designació" que contemplava l'avantprojecte.

Tot això vol dir triar una part del professorat com si fossin càrrecs de confiança i, per tant, el seu cessament és polític o lliure a proposta de qui l'ha nomenat. En el cas de cessament d'un nomenat per lliure designació, quedaria adscrit a zona educativa ja que el projecte no n'explicita la situació administrativa. Tot sembla indicar que es vol blindar l'actuació de les direccions amb un equip de persones que depengui de la direcció. I encara

## Gestió dels centres públics

- "El Govern pot establir un règim jurídic específic del personal directiu docent així com els criteris i el procediment per determinar la condició de personal directiu professional dels funcionaris que ocupin o hagin ocupat la direcció d'un centre educatiu". *Article 103.*
- "Correspon al director o la directora nomenar i cessar els membres de l'equip directiu i del consell de direcció, així com l'assignació o la delegació de funcions, i la seva revocació, a altres membres del claustre". *Article 128.*
- "Correspon al director o la directora les funcions de direcció i lideratge pedagògics següents: f) Proposar, d'acord amb el projecte educatiu i les assignacions pressupostàries, la relació de llocs de treball del centre i les seves successives modificacions. i) Participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i altre personal destinat al centre". *Article 130.*
- "En l'exercici de les seves funcions, el director o la directora té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions, llevat que es provi el contrari". *Article 130.*
- "En funció de les necessitats derivades del projecte educatiu i concretades en el projecte de direcció del centre, la direcció dels centres públics proposa al Departament llocs docents per als quals és necessari el compliment de requisits addicionals de titulació o de capacitació professional docent". *Article 91.*

## Personal interí i substitut

- "El primer curs de l'exercici docent en els centres públics s'ha de desenvolupar sota la tutoria d'un professor o una professora del centre. El personal interí i el tutor o la tutora comparteixen la responsabilitat sobre la programació de l'ensenyament i la seva avaluació. Finalitzat el període tutoritzat, s'avalua la pràctica docent. El resultat d'aquesta avaluació determina la competència del docent o la docent per exercir en els centres públics dependents del Departament". *Article 109.*
- "D'acord amb les previsions de la programació de recursos i en el marc de les zones educatives es poden preveure places per cobrir substitucions temporals mitjançant contractació laboral". *Article 101.*

més, tots els llocs de treball dependran de l'opinió pedagògica de la direcció "La direcció del centre està habilitada per intervenir en l'avaluació de l'activitat docent i de gestió del personal".

La qüestió s'agreuja més encara quan a l'apartat 8 de l'article 130 s'hi especifica: "el director o la directora té també qualsevol altra funció que li assigni l'ordenament i totes les relatives al govern del centre no assignades a cap altre òrgan. En l'exercici de les seves funcions el director o la directora té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions, llevat que es provi el contrari".

El projecte busca també flexibilitzar el model de destinació definitiva a centre i especialitat. Els concursos que convoqui el Departament d'Educació seran amb destinació definitiva a un centre de la zona educativa. Ara bé, en el cas de supressió o remoció de lloc es recol·locarà el suprimit/da en un altre lloc de la zona, sense participació en concursos. S'ha d'en-

tendre que aquesta nova adscripció és provisional, llevat de participació en el concurs estatal, fet que té una importància vital, no només per l'amplitud geogràfica de les zones, o per la situació d'incertesa que es crea si no hi ha vacants a la zona, sinó també per la intervenció de les direccions en la selecció del professorat en situacions de provisionalitat.

Aquesta situació que s'ha vingut aplicant al personal interí els últims anys, ja ha portat abusos greus en la seva aplicació, com és el cas de professores interines que no han estat confirmades al seu lloc de treball pel

fet d'estar embarassades. Fets que malgrat no ser generalitzats són un indicatiu de cap on poden anar les coses.

D'altra banda, tampoc no és assumible que el professorat jubilat pugui realitzar tasques horàries o funcions que puguin ser realitzades per professorat en actiu o en atur.

### Les direccions

El projecte de llei obre la via perquè el seu desplegament normatiu defineixi les direccions com a personal directiu (definit a l'estatut bàsic de la funció pública) i faculta el Departament a establir els criteris i procediments per determinar la condició de personal directiu professional, la qual cosa vol dir crear llocs de treball específics de direcció. Ras i curt, la versió moderna de la creació del cos de directors.

El projecte de llei, si acaba catalogant les direccions com a personal directiu, tal com dependre la negociació col·lectiva de l'article 37 de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic, impediria la negociació col·lectiva de les condicions de treball de les direccions, que serien imposades per llei.

### Els cossos docents de la Generalitat de Catalunya

El projecte de llei crea i marca les condicions dels cossos docents propis de la Generalitat de Catalunya, que seran efectius quan el govern així ho determini. El problema que planteja el projecte de llei és que l'addicional vuitena que recull el manteniment de drets actuals en els nou cossos, no manté la jubilació de classes passives. Un problema tal com hem dit, si tenim en compte que els funcionaris de la Generalitat estan adscrits al règim general de la SS.

No obstant, l'addicional segona en un redactat més aviat carregós i poc concret, especifica, entre altres coses, que "el govern ha de promoure les modificacions normatives per garantir el règim de classes passives", però no ho condiciona a l'aplicació del títol VIII que marca la creació de cossos propis. No dubtem de les intencions del govern però no ens agrada el redactat de l'addicional segona, que esperem que es modifiqui.

### Les retribucions

Considerem que les millores retributives són un element imprescindible per a la qualitat de vida del professorat i per al reconeixement social de la seva feina. En aquest sentit, és

## La LEC...

- **Presenta un model d'avaluació punitiu, lligat a la incentivació retributiva i a la promoció, i no com un instrument de reflexió i millora de la docència**
- **Estableix increments retributius per resultats acadèmics de l'alumnat**
- **Crea els cossos docents propis de la Generalitat de Catalunya sense blindar adequadament el manteniment de les condicions actuals pel que fa a les jubilacions de classes passives**



necessari un compromís de l'Administració perquè ajusti els nostres salaris a l'entorn social i econòmic català.

Ara bé, no sembla pas que aquesta sigui la línia marcada per un projecte, que planteja:

- Complement de formació inicial "d'inferior quantia" per als qui no portin 3 anys d'experiència laboral, contràriament a la resta que cobrarà un complement general docent,
- increments per resultats obtinguts per l'alumnat,
- una àmplia diversificació complementària per funcions o càrrecs,
- un canvi en la promoció horitzontal dels 5 estadis actuals per la implantació de 7 graus de 5 anys cadascun, que se superarien en base a un barem de mèrits regulat pel govern i una avaluació de la tasca docent, i
- complements per dedicació lectiva especial.

Una proposta que està en línia amb l'objectiu global del projecte: l'establiment d'una escola jerarquitzada, amb una forta divisió del treball, exigeix individualitzar i esglaonar les retribucions.

L'article 122 planteja una diferenciació salarial del professorat en base a conceptes com "la responsabilitat, la dedicació i l'antiguitat". Així doncs, ara el projecte consolida i aprofundeix un model retributiu basat en una suposada productivitat. En la

## Retribucions

- "L'estructura de les retribucions complementàries del personal funcionari docent és la següent:
  - a) Complement general docent.( ...) Aquest complement s'aplica transcorreguts tres anys d'activitat professional docent. Mentre no s'assoleixi aquesta condició, el professorat té assignat un complement de formació inicial, alternatiu al complement general.
  - b) Complement de carrera professional per grau personal.
  - c) Complement de lloc de treball o funció docent, en atenció a l'especial dificultat tècnica, especial dedicació o responsabilitat, per tal de retribuir la major dedicació al centre, la innovació i recerca educativa i la implicació en la millora dels rendiments escolars.
  - d) Complement específic per l'exercici previ de la direcció.
  - e) Complement específic per haver assolit la categoria de sènior". *Article 117.*

mesura que es jerarquitzen les retribucions, la possibilitat d'incrementos generalitzats i lineals disminueix; i això abarateix costos laborals, la qual cosa beneficia l'Administració en detriment de la qualitat de vida del professorat i genera un estalvi en plantilles, ja que es tendeix a reduir les hores considerades lectives per a tutories, coordinacions,... I, a més, discrimina jeràrquicament les funcions, ja que és més important ser coordinador que tutor., i al final de l'escala hi trobem el que hauria de ser més important: la docència a l'aula, que contràriament sembla que és el que menys importa, ja que el que menys es paga són les activitats lectives amb l'alumnat.



## Formació professional

- "Per als estudis de formació professional, tenen també la consideració de centre educatiu els centres situats en instal·lacions i equipaments dels agents econòmics que estiguin autoritzats pel Departament. Aquests centres han de disposar d'espais prou identificats per al seu ús, exclusiu o preferent, durant el calendari i l'horari en què correspongui dur a terme les activitats formatives. La creació d'aquests centres es regeix també per allò previst en l'article 71". *Article 69.*
- "Les empreses i les organitzacions empresarials participen mitjançant convenis en els ensenyaments propis de la formació professional". *Article 154.*

El projecte incrementa els milers de combinacions salarials diferents que hi ha avui a l'ensenyament públic, i individualitzar tant les retribucions comporta finalment potenciar la competitivitat i, alhora, reduir el compromís del professorat que no té accés als diferents càrrecs i funcions.

L'increment per resultats escolars és inadmissible i és un bon exemple del model d'escola-empresa que proposa el Departament; és una eina per acabar amb els conceptes d'educació i instrucció en favor de la mera transmissió de coneixements.

L'abaratiment del sou del personal amb menys de tres anys i del personal substituït que sigui laboralitzat és una mostra més de la introducció d'un model de gestió privada com un pas previ que faci possible amb el temps la privatització de l'ensenyament públic.

## La promoció docent i l'avaluació individual punitiva

A la promoció docent, s'hi afegeixen ara l'accés a la categoria de sènior, un nou invent per jerarquitzar encara més el professorat de primària i PTFP, i el canvi en la promoció horitzontal que suposa la transformació dels estadis en graus. Crear la categoria de professor sènior ens sembla introduir un element diferenciador i divisor més, inútilment, sense concretar les funcions que se li atribuiran. Com en el cas dels catedràtics, les seves possibles funcions les

podria fer qualsevol professor, sense necessitat de tornar a passar per un altre concurs-oposició, que es el procediment que es planteja en el projecte com a necessari per accedir a la condició de professor sènior. Per tant, resulta una altra simple via de promoció retributiva.

Cal destacar que en tots aquests procediments s'introdueix un nou element discriminador i punitiu: l'avaluació individual del professorat feta per les direccions i la inspecció. Un model d'avaluació lligat al sistema retributiu que no contribuirà a la reflexió pedagògica i a la millora de la qualitat educativa.

És un plantejament pervers que pretén substituir el règim disciplinari actual, per tal d'evitar el procediment de drets i garanties de defensa que conté. El procediment d'avaluació

pot sancionar més ràpidament, sense garanties de defensa plenes, ja que és més subjectiu. Molt ens temem que el Departament el vulgui utilitzar per fer remocions de llocs de treball i, si s'escau, suspensions de funcions, de persones amb problemes de salut.

Aquest procediment no és precisament la millor forma d'impulsar el treball en equip, ni de contribuir a la reflexió educativa. A USTEC-STEs entenem que l'avaluació és un procés de reflexió col·lectiva de cicles, departaments i clausures sobre la pràctica educativa portada a terme des de la realitat de l'entorn social de l'alumnat, en el qual també ha de participar-hi l'administració educativa a través de la inspecció, perquè la direcció política de l'Administració conegui les mancances i necessitats dels centres.

## Personal interí

### Aptitud per a la pràctica docent

Contràriament al que planteja la llei, entenem que no és necessari un procés individual d'avaluació punitiva de la seva actuació, en tot cas la reflexió hauria de ser col·lectiva amb la resta de companys i orientada a la millora de la pràctica docent.

No podem admetre de cap de les maneres que aquests "processos d'avaluació determinin la seva competència docent a l'ensenyament públic", ja que això pot suposar, que qualsevol professor/a interí/na pugui ser apartat de la docència pública, com a mínim temporalment, sense haver comès cap falta tipificada que pugui merèixer sanció disciplinària, simplement per decisions subjectives sobre la seva manera d'actuar o comportar-se.

En aquest sentit, el projecte de llei mostra contínuament una total desconfiança cap al professorat en general i cap a l'interí en particular. No n'hi ha prou amb les pràctiques a superar necessàriament per obtenir la titulació, sinó que s'ha de superar un període de prova el primer any de treball i un nou període de pràctiques, independentment dels anys que portis treballant, per accedir a la funció pública docent. Seria millor regular correctament les pràctiques durant el període d'estudis, amb una supervisió adequada, amb possibilitats d'exercir la docència amb responsabilitats i amb diferents tipologies d'alumnat i que la seva superació, conjuntament amb la resta de matèries, atorgués la titulació, i amb aquesta la competència necessària per exercir la docència.

### Laboralització del personal substitut

Amb la publicació de la llei, en cada zona educativa el personal substitut podrà ser contractat en règim laboral per cobrir substitucions temporals, la qual cosa suposarà un evident empitjorament de les seves condicions de treball.

## Accés a la funció pública docent

Amb el procés selectiu d'accés a la funció pública que planteja el projecte es perd una gran oportunitat d'obrir una doble via que faciliti al personal interí l'accés a llocs de treball que porta temps ocupant.

### Retribucions

Crea un nou complement per al personal interí o funcionari amb menys de tres anys de servei diferenciat i segurament de quantia menor del de la resta del professorat. A més barra el pas a l'homologació retributiva del personal interí que no podrà accedir als graus. D'altra banda el nou personal interí que ingressi amb posterioritat a la publicació de la llei no tindrà dret a cobrar estadis i la resta d'interins no podran passar del tercer estadi.

### Formació de persones adultes

La llei no recull cap compromís d'impulsar l'educació de les persones adultes per tal de fer efectiu "el dret a l'educació en qualsevol moment de la vida" ni, encara menys, cap compromís de garantir a les persones adultes la possibilitat de gaudir d'aquest dret més enllà de la l'educació a distància. Els compromisos del Departament respecte l'EPA es limiten a la municipalització de serveis i recursos, a petició dels municipis, i a la "col·laboració amb les entitats locals", al mateix temps que s'ignora la necessitat de la xarxa de centres d'EPA, públics, gratuïts i amb equilibri territorial.

El projecte esquartera l'oferta global actual dels centres d'educació de persones adultes, aprovada per l'acord signat l' 11 de maig del 2006, en reordenar-la en "programes" i "accions" que poden deixar de dependre dels centres educatius i passar a ser impartits per organitzacions sense finalitat de lucre, persones voluntàries, etc...

De fet, no garanteix l'accés a l'EPA ni tan sols en els centres penitenciaris, malgrat tenir-ne traspasades les competències. No reconeix com a centres educatius de persones adultes, els centres ubicats a les presons i delega als mateixos "establiments penitenciaris" la responsabilitat sobre l'educació.

## Educació de persones adultes

- "L'educació de persones adultes es pot impartir en centres específics, establiments penitenciaris i centres ordinaris. Per tal de facilitar l'accés de les persones adultes es poden crear o autoritzar punts de suport a la formació, de titularitat pública o privada". *Article 66.*

L'educació no presencial comprèn els ensenyaments d'educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional, la resta d'ensenyaments postobligatoris (...) proves d'accés al sistema educatiu, formació relativa a les competències bàsiques, formació contínua i formació permanent. Així mateix, el Departament la pot estendre, en determinades circumstàncies, a altres ensenyaments.

- "El Departament pot autoritzar els centres privats per impartir ensenyaments postobligatoris i superiors no presencials". *Article 53.*

# Butlleta d'afiliació a **USTEC·STES**

## DADES PERSONALS

Nom i cognoms \_\_\_\_\_

NIF

Data de naixement

Adreça \_\_\_\_\_ Codi postal

Localitat \_\_\_\_\_ Comarca \_\_\_\_\_

Telèfons

Adreça electrònica \_\_\_\_\_

## DADES PROFESSIONALS

Centre de treball \_\_\_\_\_ Localitat \_\_\_\_\_

Situació: definitiva  provisional o expecta.dest.  interinatge o subst.  pràctiques  atur

Col·lectiu: inf/prim.  eso  ptfp  secund.  adults  priv.  labor  univ

## AUTORITZACIÓ BANCÀRIA

Titular de la llibreta o CC (nom i cog.) \_\_\_\_\_

Sr./Sra. director/a: faci efectius, fins a nou avís, amb càrrec al meu compte, els rebuts que li siguin presentats pel sindicat **USTEC·STES** a nom meu.

C.C.C.

Localitat, data i signatura \_\_\_\_\_

**USTEC·STES**

**Barcelona** (08007): Ronda Universitat, 29, 5è Telèfon 93 302 76 06 - Fax 93 302 55 99

**Girona** (17001): Eiximenis, 14, 2n 2a Telèfon 972 20 20 34 - Fax 972 41 17 03

**Lleida** (25002): Pg. Ronda, 2, 1r 4a Telèfon 973 26 30 32 Fax 973 27 25 07

**Tarragona** (43003): August, 21 entl. 1a Telèfon 977 23 52 63 Fax 977 23 90 04

**Tortosa** (43500): Rosselló, 6, entl. Telèfon i Fax 977 51 10 46

**Alt Urgell i Cerdanya**: 687 77 85 77

**Pallars Jussà i Pallars Sobirà**: 676 66 67 54

**Maresme** Telèfon: 609 76 94 45 **Internet**: <http://www.sindicat.net>

**Correu electrònic**: [ustecstes@pangea.org](mailto:ustecstes@pangea.org) [girona@sindicat.net](mailto:girona@sindicat.net) [lleida@sindicat.net](mailto:lleida@sindicat.net) [tarragona@sindicat.net](mailto:tarragona@sindicat.net)