

USTEC·STEs

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

www.sindicat.net

Franqueig
concertat
02/444

Número 385
Maig 2007

Eina sindical
d'informació



La sisena hora no millora la qualitat

Aquest curs 2006-2007 s'ha posat en marxa la mesura més emblemàtica del Pacte Nacional per a l'Educació, la sisena hora amb què s'amplia l'horari de l'alumnat de primària. Des del primer moment USTEC·STEs s'hi va oposar perquè considerava que no era una mesura efectiva per abordar globalment en condicions de qualitat el tractament de la diversitat i l'atenció individualitzada a l'alumnat. En aquest sentit, entenien que s'adoptava mimèticament als centres públics una opció presa, al seu moment, per les patronals de la privada, més per garantir la seva taxa de benefici que per raons de caràcter pedagògic. A més, i sobretot, no s'havia comptat amb l'opinió del professorat.

La decisió precipitada d'aplicar-la, ara fa un any, va generar un gran malestar entre els professionals de l'educació. Enguany, la seva posada en marxa ha generat un seguit de problemes que deslegitimen la mesura pel que fa a la millora qualitativa que introduïa, sobre la qual els responsables polítics tant havien insistit. Ben aviat van sorgir dificultats pel que fa al nombre de professorat disponible per cobrir baixes de curta durada, o per establir horaris diferenciats, i també es va detectar un important grau d'improvisació en la seva definició, formació, informació i avaluació. A més, no era pas difícil de percebre una oposició majoritària entre el professorat.

Més enllà dels problemes d'ordre tècnic provocats, al llarg d'aquest curs també ens han arribat missatges que posen en relleu els problemes organitzatius que ha generat posar-la en marxa, de la mateixa manera que la seva aplicació quotidiana qüestiona la seva utilitat educativa.

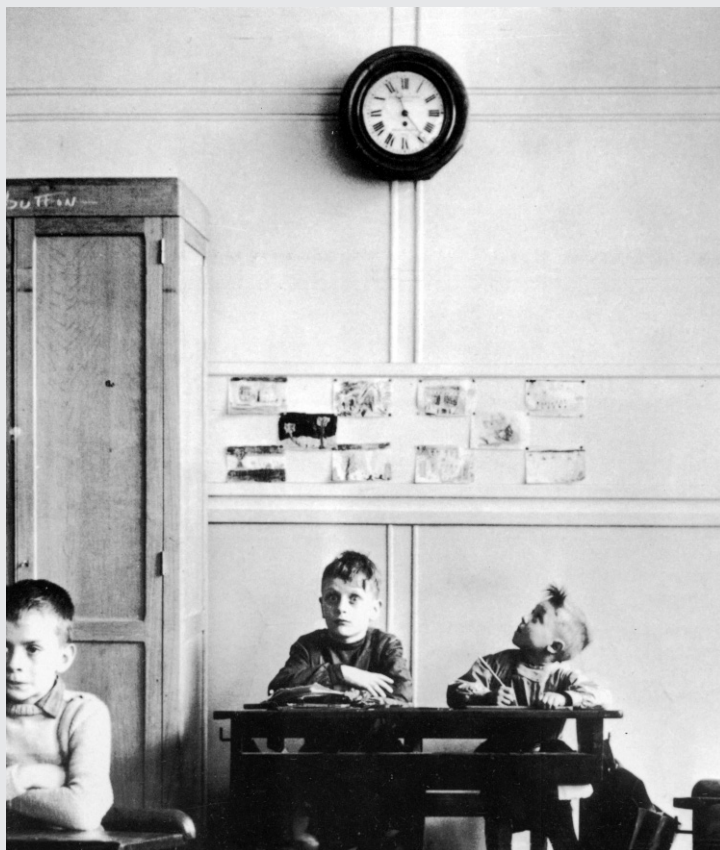
Ara bé, una cosa és percebre una realitat, i una altra de ben diferent és estudiar-la i analitzar-la amb rigor. És per això que el nostre sindicat, des del primer moment, va estar molt interessat a obtenir una radiografia fidedigna del que ha comportat la sisena hora pel que fa a totes les dimensions possibles d'analitzar i avaluar: la dinàmica de classe, del centre, l'organització específica, les derivacions socials i, finalment, el que més ens interessava, la visió sincera i crítica del professorat responsable d'aplicar-la a la pràctica.

El mitjà per acostar-nos a aquesta realitat ha estat una exhaustiva enquesta amb una bateria

de preguntes d'elecció múltiple que permetés d'establir una diagnosi prou exacta de les situacions provocades per aquesta mesura mitjançant procediments estadístics que, a més, servís per poder interpretar calidoscòpicament tots els matisos possibles des de la diversitat de situacions.

La nostra obligació com a sindicat és doble. D'una banda, conèixer amb la màxima fiabilitat totes les situacions generades per aquest nou context, i saber-ne l'opinió del professorat. De l'altra, obtenir una radiografia general del sistema i informar l'opinió pública i els responsables polítics de l'educació de les conseqüències directes i indirectes d'aquesta mesura i, en conseqüència, fer propostes que contribueixin a solucionar problemes i a millorar la qualitat de l'ensenyament públic.

En aquest sentit ens reiterem en la nostra demanda que s'aturi l'ampliació de la sisena hora i que s'obri un debat social sobre la seva continuïtat i les mesures que fan falta per donar resposta a les necessitats reals dels centres.



Conclusions finals

Vistos els resultats finals de les enquestes:

- Es confirma el rebuig del professorat a una mesura imposada sense tenir en compte el seu parer.
- El professorat constata la nul·la utilitat de la sisena hora com a mesura educativa.
- El professorat considera que els recursos humans i materials invertits en la sisena hora són més necessaris per dur a terme mesures realment efectives per a la millora de l'educació: desdoblaments, reducció de ràtios i atenció a la diversitat.
- Els canvis organitzatius derivats de la sisena hora són valorats molt negativament. El professorat sent que ha empitjorat la comunicació i la dinàmica de treball en els centres.
- Un cop més, el professorat considera que la conciliació familiar i laboral no és responsabilitat de l'escola, sinó de les estructures socials i econòmiques en el seu conjunt.
- Podem concloure que aquesta mesura no aconsegueix cap de les millores preteses pel Pacte Nacional per a l'Educació.
- El Departament té l'obligació de reobrir el debat social per donar resposta a les necessitats reals dels centres.



Nota metodològica

L'enquesta tracta de ser el més àmplia possible per tal d'obtenir la màxima representativitat del col·lectiu docent de Catalunya. Amb aquest objectiu, s'ha buscat treballar amb un nombre de centres prou ampli per tal que reflecteixi fidelment el sentiment general del professorat.

S'ha buscat una mostra prou representativa en base als centres d'infantil i primària que enguany han aplicat la sisena hora. La mostra ha oscil·lat entre el 7,64% de les comarques de Barcelona, que concentren la majoria de la població, i el 15,15 % de les comarques de Girona. La mostra final s'acosta al deu per cent respecte del total dels centres de Catalunya.

D'aquesta manera, el nombre de centres als quals s'ha passat l'enquesta és al quadre.

Per fer més representatius els resultats, s'ha ponderat la mostra a l'hora de triar els centres sotmesos a l'enquesta, d'acord amb les característiques demogràfiques del territori. S'ha buscat, doncs, respectar la proporció entre els grans centres urbans, ciutats mitjanes i poblacions més petites. I dins d'això, s'ha extrapolat a la mos-

tra, el percentatge de centres respecte del total que es van acollir voluntàriament a la sisena hora. Finalment, els centres van ser triats de manera aleatòria i mitjançant criteris objectius.

Les enquestes han estat individuals, anònimes, voluntàries i estrictament confidencials, i s'han fet arribat a tot el professorat, sense distincions, dels centres seleccionats.

El procés d'elaboració, recollida i anàlisi de dades s'ha dut a terme entre el 15 de gener i el 25 de març de 2007.

Les enquestes s'han realitzat principalment a partir d'un qüestionari exhaustiu amb preguntes de resposta múltiple.

Territoris	Centres*	Centres que fan 6 ^a h.**	Centres enquestats	Enquestes realitzades
Barcelona	1.229	720	55 (7,64 %)	642
Girona	304	99	15 (15,15 %)	212
Lleida	291	118	10 (8,47 %)	126
Tarragona	306	134	17 (12,68 %)	237
Total	2.130	1.072	97 (9,04 %)	1.217

*Dep. Educació; <http://www.gencat.net/educacio/depart/esta0506/pdf/inpri/inpri1.pdf> (dades curs 2005-2006)

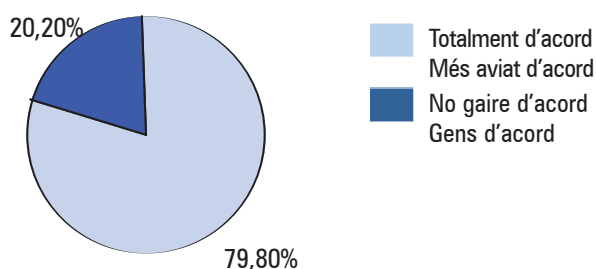
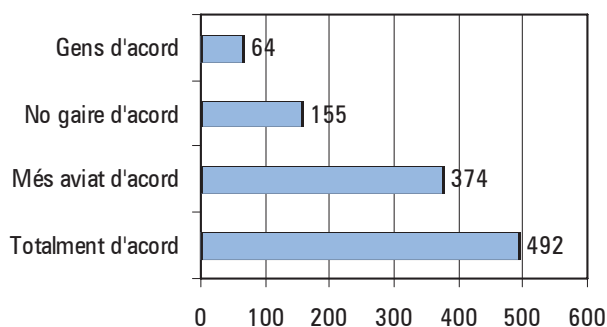
** Dep. Educació
http://www.gencat.net/educacio/ense_noti/annexos/dossier6ahora.pdf.

Valoració global

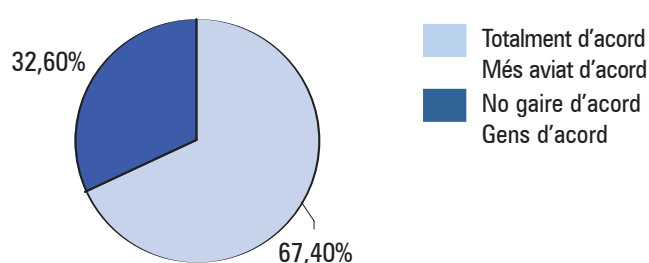
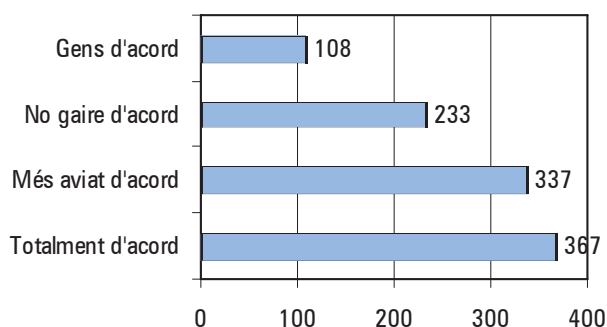


Sobre la dinàmica de classe

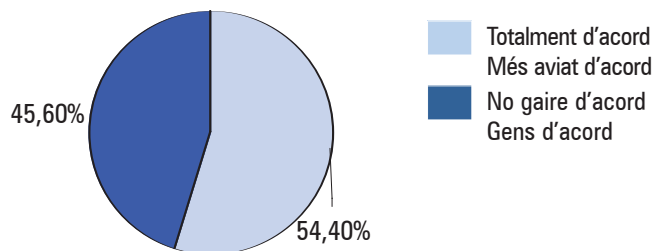
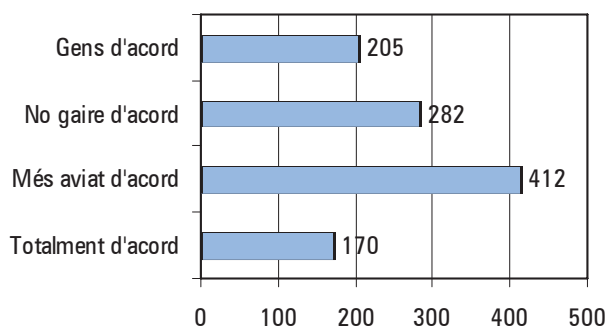
Pregunta 1. Amb la sisena hora, l'alumnat surt de l'escola més cansat que anys anteriors.



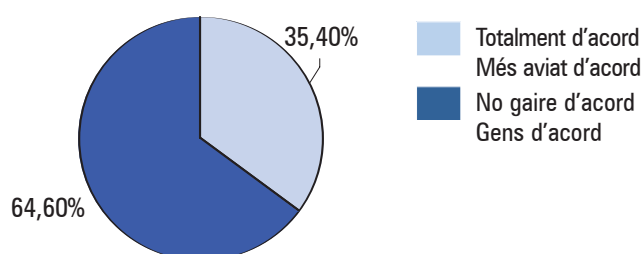
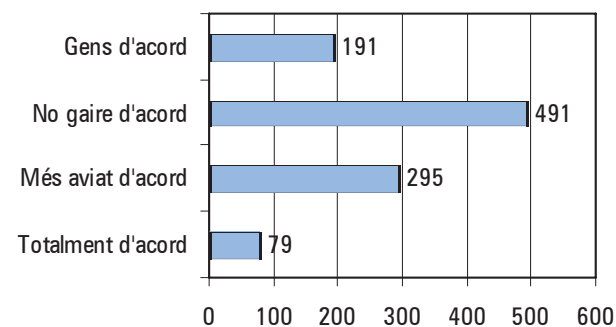
Pregunta 2. A última hora detecto més conflictes que el curs anterior.



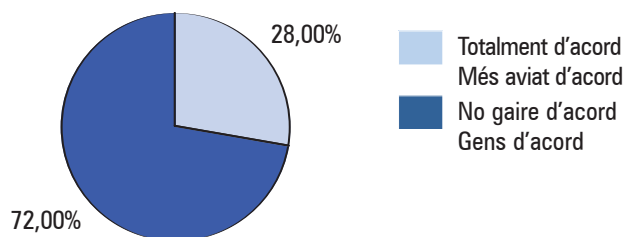
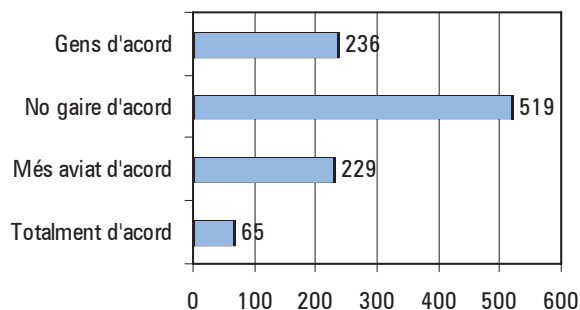
Pregunta 3. Amb la sisena hora, les sessions de tarda no són gaire aprofitades.



Pregunta 4. La sessió dedicada a la sisena hora resulta de gran utilitat per al meu alumnat.



Pregunta 5. D'acord amb la realitat de la meua classe, la sisena hora servirà per millorar les competències bàsiques del meu alumnat de manera significativa.

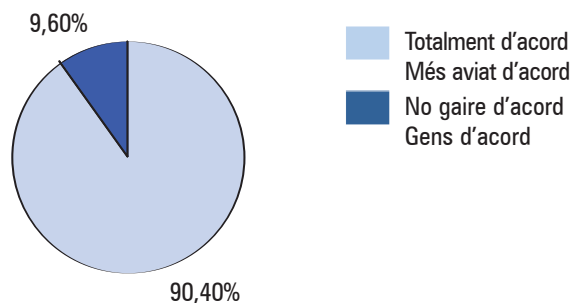
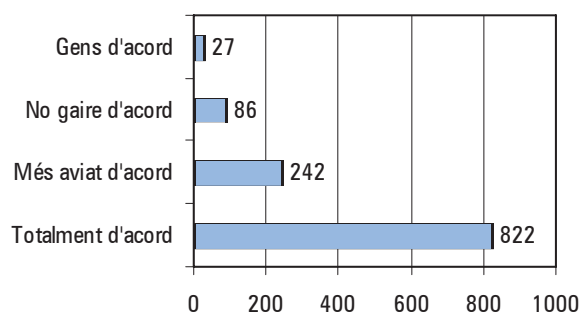


Conclusions

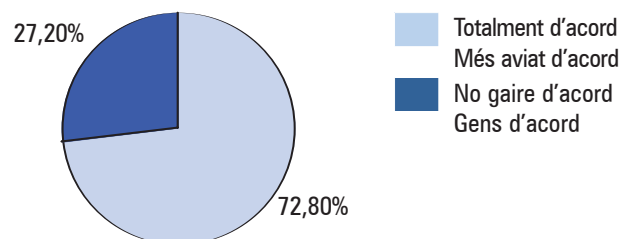
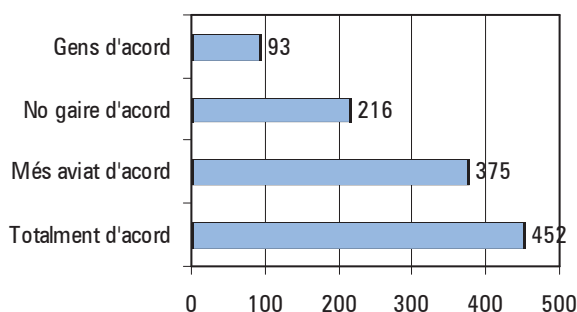
- Hi ha un consens significativament majoritari que indica que l'alumnat surt de l'escola més cansat que en anys anteriors.
- En una proporció menor, tot i que molt significativa, es detecten més conflictes a l'aula, relacionats amb el cansament.
- Hi ha una percepció majoritària, tot i que no gaire significativa, que les sessions de tarda són poc aprofitades.
- Hi ha una sensació general que la sisena hora no resulta una eina pedagògicament útil.
- Hi ha una desconfiança general sobre la idea que la sisena hora servirà per a millorar competències bàsiques.

Sobre la dinàmica del centre

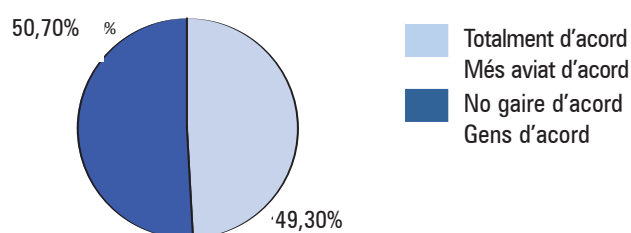
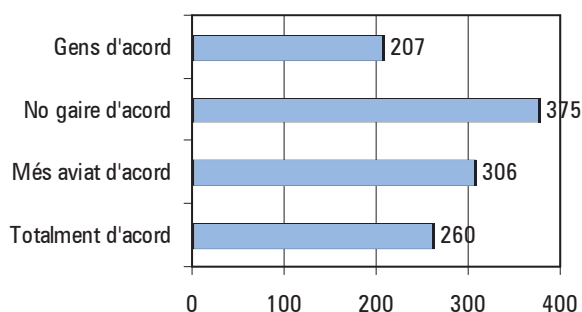
Pregunta 6. La sisena hora dificulta l'organització (reunions, horaris, substitucions...)



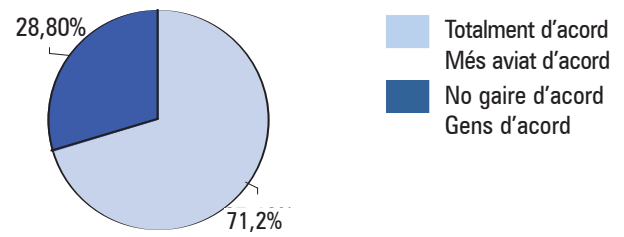
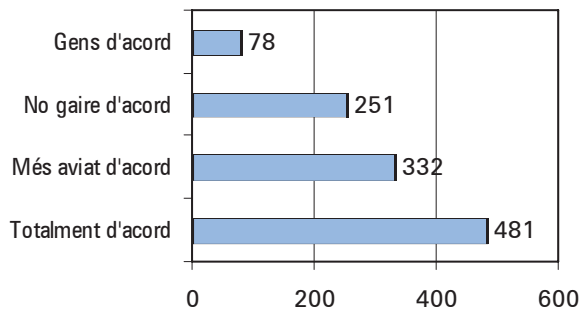
Pregunta 7. Aquest curs, la confecció d'horaris ha causat conflictes.



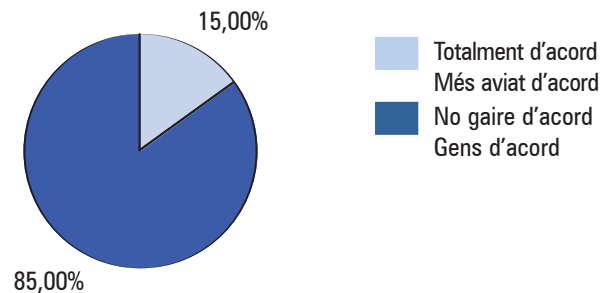
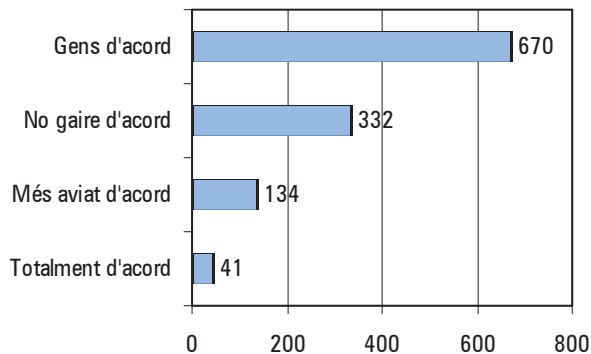
Pregunta 8. Els horaris diferenciats entre el professorat (fraccions temporals lliures de tarda o matí) han provocat malentesos i malestar.



Pregunta 9. Amb la sisena hora, l'etapa infantil i la primària s'han distanciat respecte a cursos anteriors.



Pregunta 10. La sisena hora ha millorat la dinàmica del professorat al centre (comissions, cicles, coordinacions).

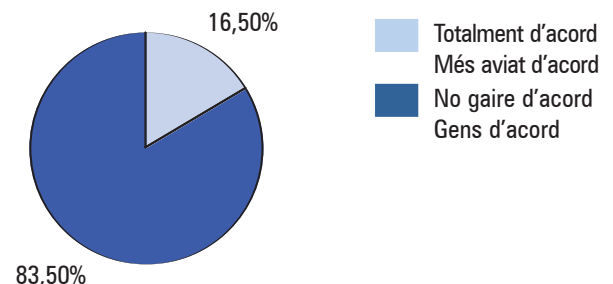
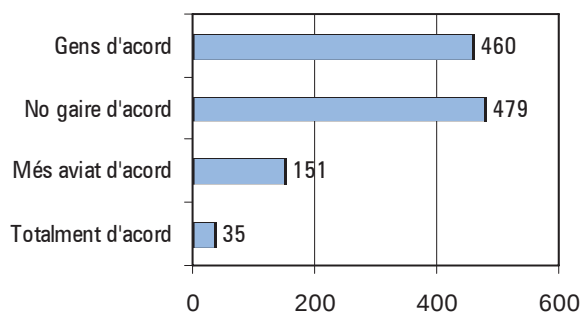


Conclusions

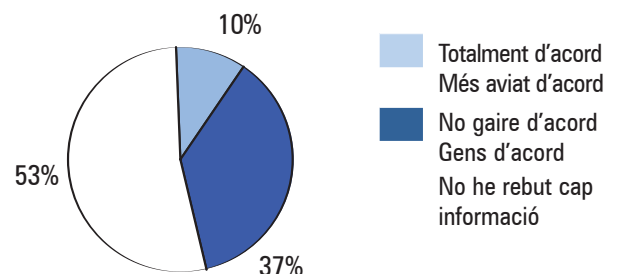
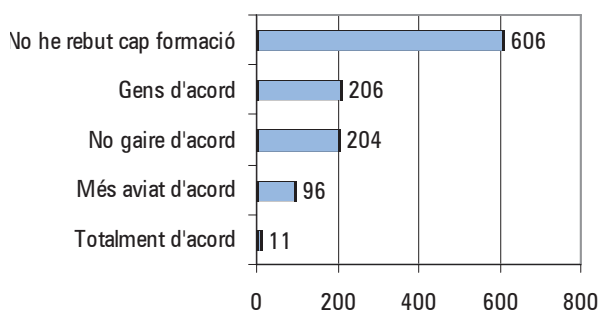
- Una aclaparadora majoria del professorat reconeix que la sisena hora dificulta l'organització del centre.
- La majoria considera que la confecció d'horaris ha causat conflictes.
- La meitat del professorat creu que els horaris diferenciats han causat malentesos i malestar.
- Una majoria creu que la diferència d'horaris entre primària i infantil ha propiciat un distanciament entre ambdues etapes.
- Una aclaparadora majoria considera que la comunicació interpersonal als centres s'ha ressentit de manera negativa, i ha deteriorat la dinàmica de treball dels centres.

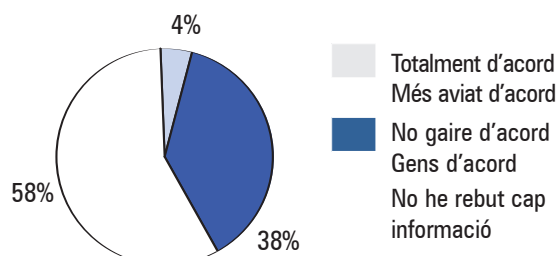
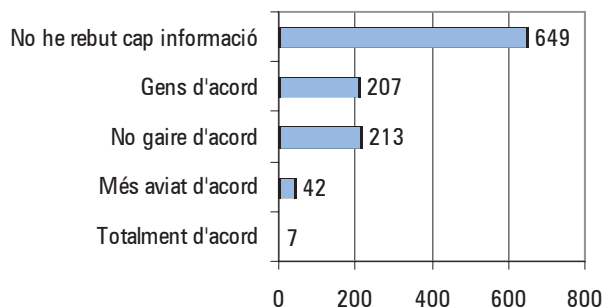
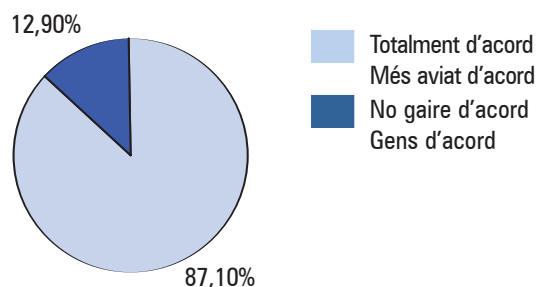
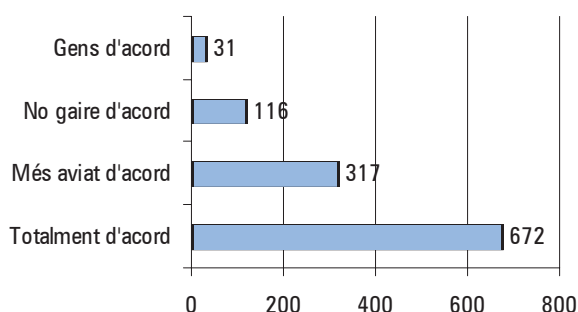
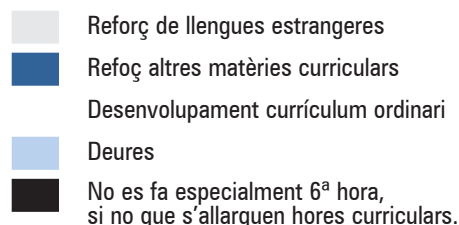
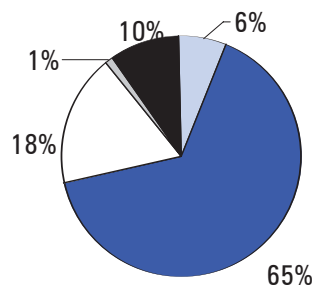
Sobre l'organització específica

Pregunta 11. Les directrius del Departament per organitzar els continguts i metodologies de la sisena hora han estat clares des del primer moment.

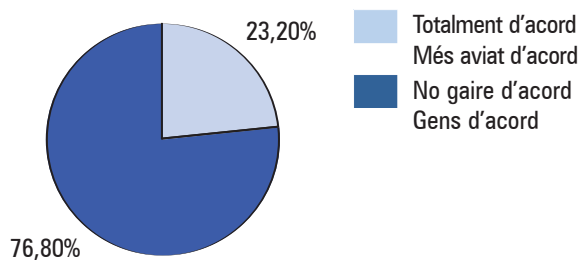
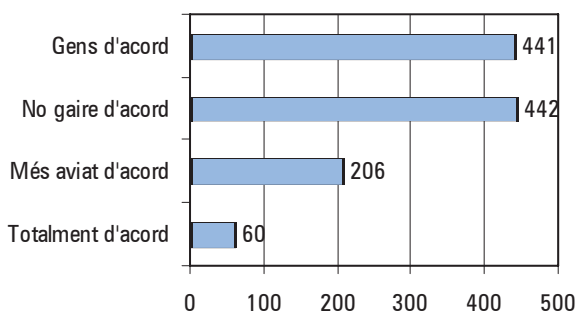


Pregunta 12. Has rebut una formació convenient per posar en pràctica la sisena hora.



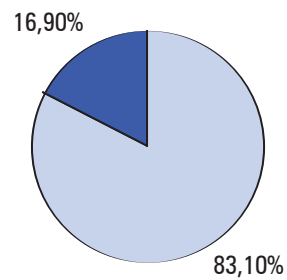
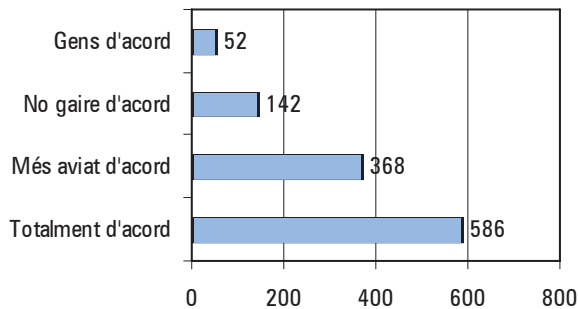
Pregunta 13. Has rebut una informació clara sobre els protocols que permetran avaluar l'experiència de la sisena hora.**Pregunta 14. La sisena hora ha estat una mesura improvisada, sense continguts ni metodologia clars.****Pregunta 15. L'alumnat del teu centre dedica la sisena hora majoritàriament a fer:****Conclusions**

- Pràcticament tothom coincideix en la idea que el Departament d'Educació no ha informat prou o no ho ha fet gens sobre els continguts, metodologia i avaluació de la sisena hora.
- Una gran majoria de professorat considera la sisena hora com una mesura improvisada sense continguts ni metodologia clars.
- La majoria dels enquestats admeten que la sisena hora es dedica majoritàriament a sessions de reforç de matèries curriculars, i en menor mesura a desenvolupar currículum ordinari.

Sobre la dinàmica social**Pregunta 16. La sisena hora respon a la necessitat de millorar els resultats de l'alumnat.**

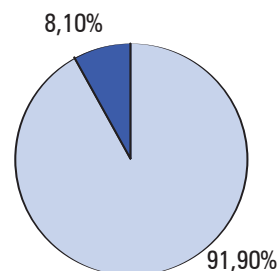
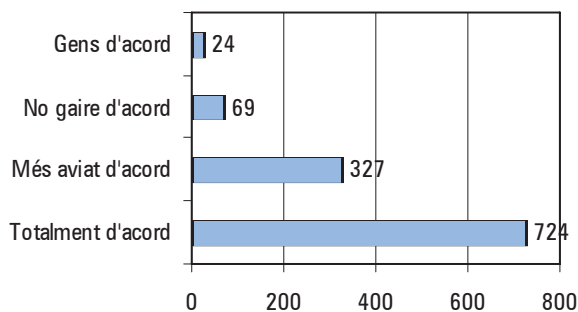


Pregunta 17. La sisena hora respon a les pressions de les famílies.



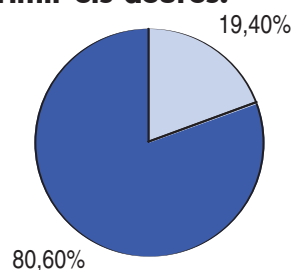
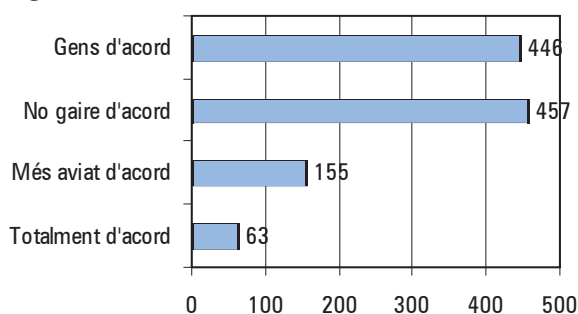
■ Totalment d'acord
■ Més aviat d'acord
■ No gaire d'acord
■ Gens d'acord

Pregunta 18. La sisena hora és una mesura política més aviat electoralista.

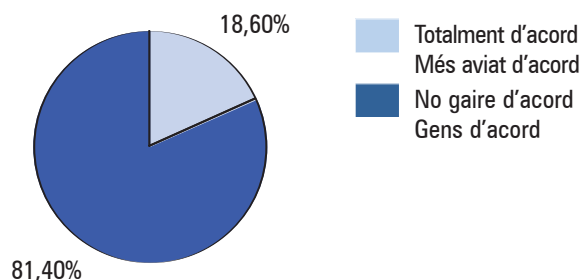
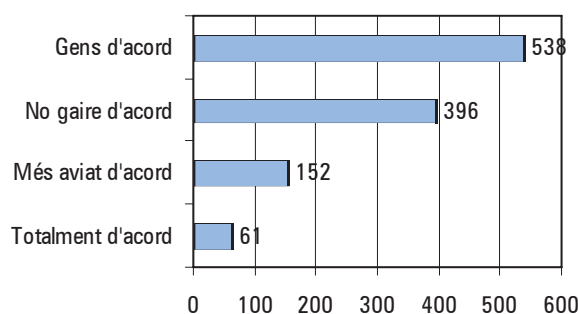
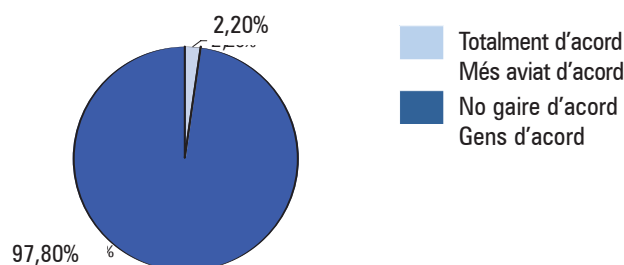
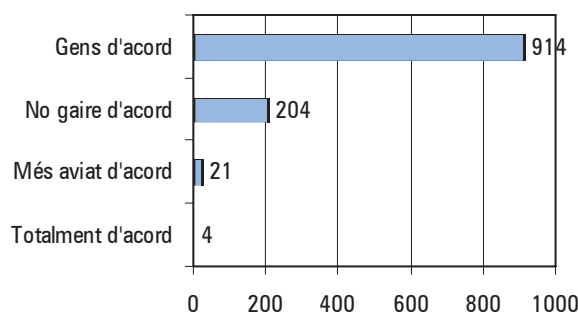
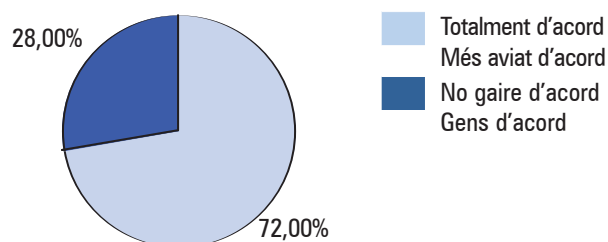
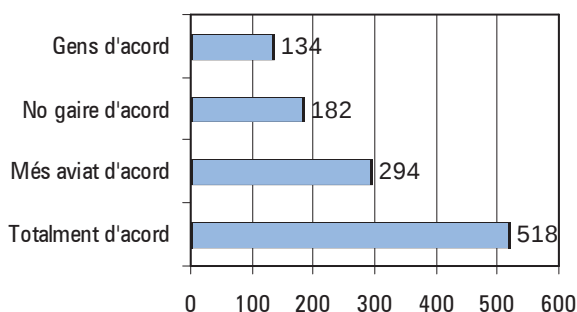


■ Totalment d'acord
■ Més aviat d'acord
■ No gaire d'acord
■ Gens d'acord

Pregunta 19. La sisena hora hauria de servir per suprimir els deures.



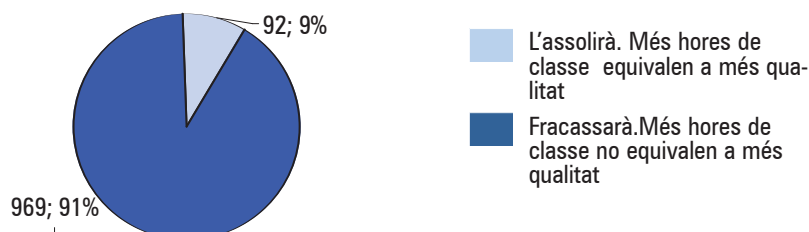
■ Totalment d'acord
■ Més aviat d'acord
■ No gaire d'acord
■ Gens d'acord

Pregunta 20. La sisena hora ajuda a la conciliació familiar i laboral.**Pregunta 21. La conciliació entre vida familiar i laboral és una responsabilitat de l'escola.****Pregunta 22. Per conciliar la vida familiar i laboral, cal fer gratuïtes les activitats extraescolars.****Conclusions**

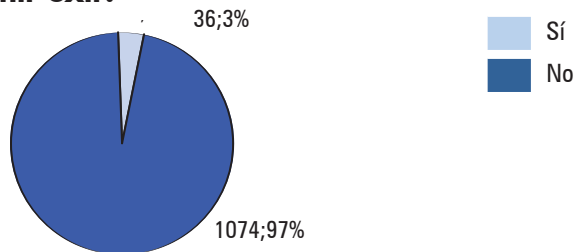
- La majoria del professorat contempla amb escepticisme la possibilitat que la sisena hora serveixi per millorar els resultats escolars de l'alumnat.
- Una àmplia majoria considera que la sisena hora es deu a les pressions de les organitzacions representatives de les famílies i que, per tant, s'ignora el seu parer professional.
- Una aclaparadora majoria veu la sisena hora com una mesura política que buscava més els rendiments electorals que la millora de les competències bàsiques de l'alumnat.
- Una gran majoria considera que la sisena hora no hauria de substituir les tasques escolars complementàries.
- Una majoria molt clara creu que la sisena hora no ajuda a aconseguir la conciliació de la vida familiar i laboral, i la pràctica totalitat rebutja la idea que l'escola ha de responsabilitzar-se d'aquesta qüestió.
- Una majoria àmplia creu que la gratuïtat d'activitats extraescolars seria una bona fórmula per permetre la conciliació laboral i familiar, i una bona alternativa a la sisena hora.

Conclusions generals

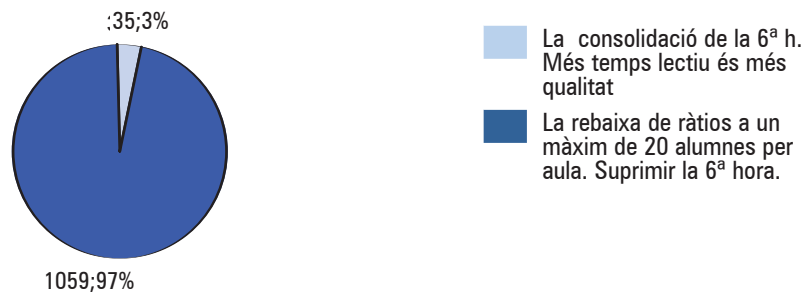
Pregunta 23. Segons el Departament d'Educació, la sisena hora representarà un impuls que farà millorar la qualitat del sistema educatiu. Què creus que passarà respecte a aquest objectiu?



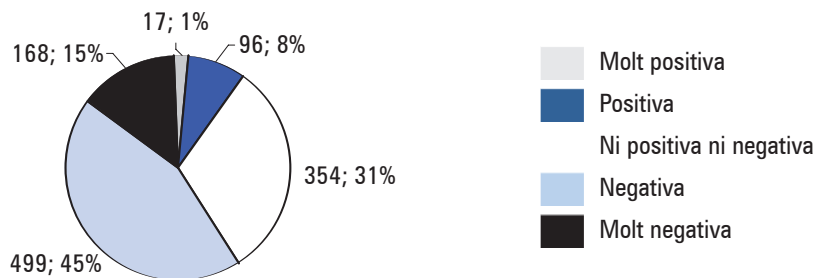
Pregunta 24. Creus que qualsevol mesura de política educativa que no compti amb el suport general del professorat pot tenir èxit?



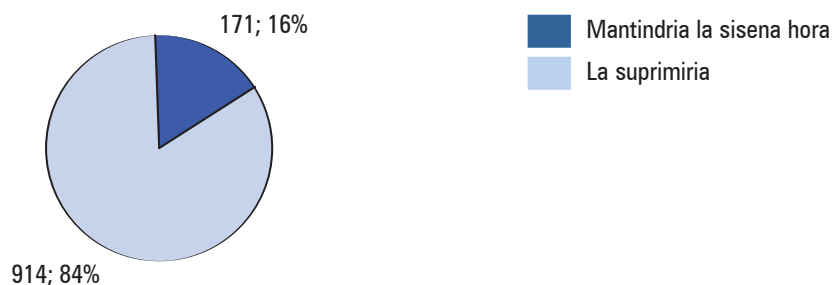
Pregunta 25. A parer teu, i d'acord amb la teva experiència, les maneres més efectives de millorar la qualitat de l'educació i els resultats de l'alumnat són...



Pregunta 26. Segons la teva opinió, la sisena hora representa per a la comunitat educativa una mesura...



Pregunta 27. Si de tu depengués ...



Conclusions

- La sisena hora ha causat una gran decepció i malestar entre una majoria molt significativa del professorat, i l'ha distanciat encara més respecte de l'administració educativa.
- Hi ha un escepticisme pràcticament total respecte de la utilitat d'aquesta mesura. La idea que fracassarà respecte als objectius proposats és molt majoritària.
- Un dels motius pels quals es considera que fracassarà és perquè de manera gairebé unànime, qualsevol mesura que no compti amb l'acord del professorat, no pot tenir èxit.
- Amb la sisena hora s'ha incrementat la desconfiança entre professorat i administració educativa.
- El professorat considera que per millorar els nivells educatius, caldria utilitzar els recursos malbaratats en la sisena hora, per prendre mesures educatives d'atenció a la diversitat.
- Més de la meitat del professorat considera la sisena hora negativa o molt negativa. Una tercera part no la considera ni positiva ni negativa. Únicament una desena part la veu com a positiva o molt positiva.
- La gran majoria del professorat seria partidari de suprimir la sisena hora.

Filtratges de l'enquesta



Segons la tipologia d'escola. Centres rurals, d'una i de tres línies

2.1 Amb la sisena hora, l'alumnat surt de l'escola més cansat que en anys anteriors.

Escola rural o inferior a 50 alumnes		
Totalment d'acord	2	41.4%
Més aviat d'acord	10	
No gaire d'acord	6	58.6%
Gens d'acord	11	

Centres d'una línia		
Totalment d'acord	97	73.5%
Més aviat d'acord	69	
No gaire d'acord	39	26.5%
Gens d'acord	21	

Centres de tres línies		
Totalment d'acord	50	89.5%
Més aviat d'acord	18	
No gaire d'acord	6	10.5%
Gens d'acord	2	

6.4 Segons la teva opinió, la sisena hora representa per a la comunitat educativa una mesura...

Escola rural o inferior a 50 alumnes		
Molt positiva	0	0%
Positiva	2	2.5%
Ni positiva ni negativa	23	29.1%
Negativa	39	49.4%
Molt negativa	15	19%

Centres d'una línia		
Molt positiva	1	2.9%
Positiva	6	17.6%
Ni positiva ni negativa	20	58.8%
Negativa	6	17.6%
Molt negativa	1	2.9%

Centres de tres línies		
Molt positiva	10	4.4%
Positiva	20	8.8%
Ni positiva ni negativa	75	33.2%
Negativa	96	42.5%
Molt negativa	25	11.1%

6.5 Si de tu depengués ...

Escola rural o inferior a 50 alumnes		
Mantindria la sisena hora	7	26.9%
La suprimiria	19	73.1%

Centres d'una línia		
Mantindria la sisena hora	41	18.6%
La suprimiria	179	81.4%

Centres de tres línies		
Mantindria la sisena hora	5	6.3%
La suprimiria	74	93.7%

Conclusions

A major nombre d'alumnes i de línies escolars, major constatació de cansament, menor valoració i major oposició a la sisena hora

Segons tipologia de centres: ordinaris i CAEPS

2.1 Amb la sisena hora, l'alumnat surt de l'escola més cansat que en anys anteriors

Centre Ordinari		
Totalment d'acord	438	79.2%
Més aviat d'acord	342	
No gaire d'acord	143	20.8%
Gens d'acord	62	

Centre d'Atenció Educativa Preferent		
Totalment d'acord	47	84.7%
Més aviat d'acord	25	
No gaire d'acord	11	15.3%
Gens d'acord	2	

6.4 Segons la teva opinió, la sisena hora representa per a la comunitat educativa una mesura...

Centre Ordinari		
Molt positiva	15	1.4%
Positiva	91	8.8%
Ni positiva ni negativa	328	31.6%
Negativa	459	44.2%
Molt negativa	145	14%

Centre d'Atenció Educativa Preferent		
Molt positiva	2	2.5%
Positiva	4	4.9%
Ni positiva ni negativa	23	28.4%
Negativa	32	39.5%
Molt negativa	20	24.7%

6.5 Si de tu depengués ...

Centre Ordinari		
Mantindria la sisena h.	161	16.2%
La suprimiria	830	83.8%

Centre d'Atenció Educativa Preferent		
Mantindria la sisena h.	9	11.5%
La suprimiria	69	88.5%

Conclusions

Als Centres d'Atenció Educativa Preferent, s'hi detecten més problemes d'aplicació, menor valoració i major oposició que als ordinaris, la qual cosa contrasta amb el principi d'igualtat d'oportunitats que el PNE afirma defensar.

Segons ràtio d'alumnes per classe

2.1 Amb la sisena hora, l'alumnat surt de l'escola més cansat que en anys anteriors.

Entre 11 i 20 alumnes per aula		
Totalment d'acord	45	65.9%
Més aviat d'acord	65	
No gaire d'acord	33	34.1%
Gens d'acord	24	

Entre 21 i 25 alumnes per aula		
Totalment d'acord	331	83%
Més aviat d'acord	239	
No gaire d'acord	96	17%
Gens d'acord	21	

Més de 25 alumnes per aula		
Totalment d'acord	112	87.9%
Més aviat d'acord	55	
No gaire d'acord	18	12.1%
Gens d'acord	5	

6.4 Segons la teva opinió, la sisena hora representa per a la comunitat educativa una mesura...

Entre 11 i 20 alumnes per aula		
Molt positiva	7	4.1%
Positiva	24	14.1%
Ni positiva ni negativa	74	43.5%
Negativa	51	30%
Molt negativa	14	8.2%

Entre 21 i 25 alumnes per aula		
Molt positiva	6	0.8%
Positiva	54	7.6%
Ni positiva ni negativa	206	28.9%
Negativa	332	46.6%
Molt negativa	115	16.1%

Més de 25 alumnes per aula		
Molt positiva	2	1%
Positiva	10	5%
Ni positiva ni negativa	50	24.8%
Negativa	102	50.5%
Molt negativa	38	18.8%

6.5 Si de tu depengués ...

Entre 11 i 20 alumnes per aula		
Mantindria la sisena h.	48	30%
La suprimiria	112	70%

Entre 21 i 25 alumnes per aula		
Mantindria la sisena h.	96	14%
La suprimiria	592	86%

Més de 25 alumnes per aula		
Mantindria la sisena h.	16	8.2%
La suprimiria	179	91.8%

Conclusions

A mesura que hi ha més alumnes per aula, es detecta més cansament, pitjor valoració i s'incrementa l'oposició a la sisena hora.

Segons l'experiència docent

2.1 Amb la sisena hora, l'alumnat surt de l'escola més cansat que en anys anteriors.

Experiència inferior a tres cursos		
Totalment d'acord	83	79.9%
Més aviat d'acord	80	
No gaire d'acord	34	20.1%
Gens d'acord	7	

Entre 6 i 15		
Totalment d'acord	73	82.4%
Més aviat d'acord	67	
No gaire d'acord	19	17.6%
Gens d'acord	11	

Entre 3 i 6 cursos		
Totalment d'acord	94	89%
Més aviat d'acord	52	
No gaire d'acord	8	11%
Gens d'acord	10	

Més de 15		
Totalment d'acord	233	75.7%
Més aviat d'acord	165	
No gaire d'acord	92	24.3%
Gens d'acord	36	

6.4 Segons la teva opinió, la sisena hora representa per a la comunitat educativa una mesura...

Experiència inferior a tres cursos		
Molt positiva	1	0.5%
Positiva	27	12.2%
Ni positiva ni negativa	72	32.6%
Negativa	94	42.5%
Molt negativa	27	12.2%

Entre 6 i 15		
Molt positiva	2	1.1%
Positiva	8	4.5%
Ni positiva ni negativa	56	31.8%
Negativa	86	48.9%
Molt negativa	24	13.6%

Entre 3 i 6 cursos		
Molt positiva	1	0.6%
Positiva	8	4.8%
Ni positiva ni negativa	45	27.3%
Negativa	80	48.5%
Molt negativa	31	18.8%

Més de 15		
Molt positiva	13	2.4%
Positiva	53	9.6%
Ni positiva ni negativa	173	31.4%
Negativa	230	41.7%
Molt negativa	82	14.9%

6.5 Si de tu depengués ...

Experiència inferior a tres cursos		
Mantindria la sisena h.	48	22.7%
La suprimiria	163	77.3%

Entre 6 i 15		
Mantindria la sisena h.	20	11.6%
La suprimiria	153	88.4%

Entre 3 i 6 cursos		
Mantindria la sisena h.	14	8.9%
La suprimiria	143	91.1%

Més de 15		
Mantindria la sisena h.	89	17%
La suprimiria	433	83%

Conclusions

No hi ha una diferència significativa entre la diferent tipologia de mestres a l'hora de valorar el cansament, si bé hi ha la tendència que els qui tenen una experiència entre tres i sis cursos troben més cansament. Aquest darrer col·lectiu és qui més oposició a la sisena hora manifesta, mentre que el professorat més jove, molt del qual ha entrat gràcies a aquesta mesura, és qui menor oposició mostra (tot i que es majoritari el professorat jove que la rebutja).

Segons condició de tutor o tutora

2.1 Amb la sisena hora, l'alumnat surt de l'escola més cansat que en anys anteriors.

Tutor/tutora			No tutor/no tutora		
Totalment d'acord	280	81.7%	Totalment d'acord	208	77.4%
Més aviat d'acord	220		Més aviat d'acord	149	
No gaire d'acord	77	18.3%	No gaire d'acord	78	22.6%
Gens d'acord	35		Gens d'acord	26	

6.4 Segons la teva opinió, la sisena hora representa per a la comunitat educativa una mesura...

Tutor/tutora			No tutor/no tutora		
Molt positiva	7	1.1%	Molt positiva	8	1.7%
Positiva	45	6.9%	Positiva	51	10.9%
Ni positiva ni negativa	200	30.7%	Ni positiva ni negativa	152	32.3%
Negativa	297	45.6%	Negativa	197	41.9%
Molt negativa	102	15.7%	Molt negativa	62	13.2%

6.5 Si de tu depengués ...

Tutor/tutora			No tutor/no tutora		
Mantindria la sisena h.	81	13.1%	Mantindria la sisena h.	87	19.2%
La suprimiria	538	86.9%	La suprimiria	365	80.8%

Conclusions

No s'aprecien diferències significatives, tot i que es percep que els tutors i tutores veuen l'alumnat més cansat i suprimien en major proporció la sisena hora.

Segons la pertinença o no a un equip directiu

2.1 Amb la sisena hora, l'alumnat surt de l'escola més cansat que en anys anteriors.

Formen part d'un equip directiu			No formen part d'un equip directiu		
Totalment d'acord	53	62.2%	Totalment d'acord	429	83%
Més aviat d'acord	49		Més aviat d'acord	322	
No gaire d'acord	40	37.8%	No gaire d'acord	115	17%
Gens d'acord	22		Gens d'acord	39	

6.4 Segons la teva opinió, la sisena hora representa per a la comunitat educativa una mesura...

Formen part d'un equip directiu			No formen part d'un equip directiu		
- Molt positiva	5	3.1%	- Molt positiva	9	0.9%
- Positiva	28	17.2%	- Positiva	68	7.1%
- Ni positiva ni negativa	53	32.5%	- Ni positiva ni negativa	298	31.3%
- Negativa	61	37.4%	- Negativa	435	45.6%
- Molt negativa	16	9.8%	- Molt negativa	143	15%

6.5 Si de tu depengués ...

Formen part d'un equip directiu			No formen part d'un equip directiu		
Mantindria la sisena h.	43	28.3%	Mantindria la sisena h.	124	13.6%
La suprimiria	109	71.7%	La suprimiria	790	86.4%

Conclusions

Els mestres que no formen part d'un equip directiu són de forma significativa els qui més s'oposen a la mesura de la sisena hora, qui la valora pitjor i qui d'una manera molt significativa detecta el cansament de l'alumnat.

NOVÈ CONGRÉS

CADAQUÉS 1,2,3 DE JUNY DE 2007
30 ANYS LLUITANT PER
UN ENSENYAMENT PÚBLIC



USTEC·STEs
IAC