

USTEC·STEs

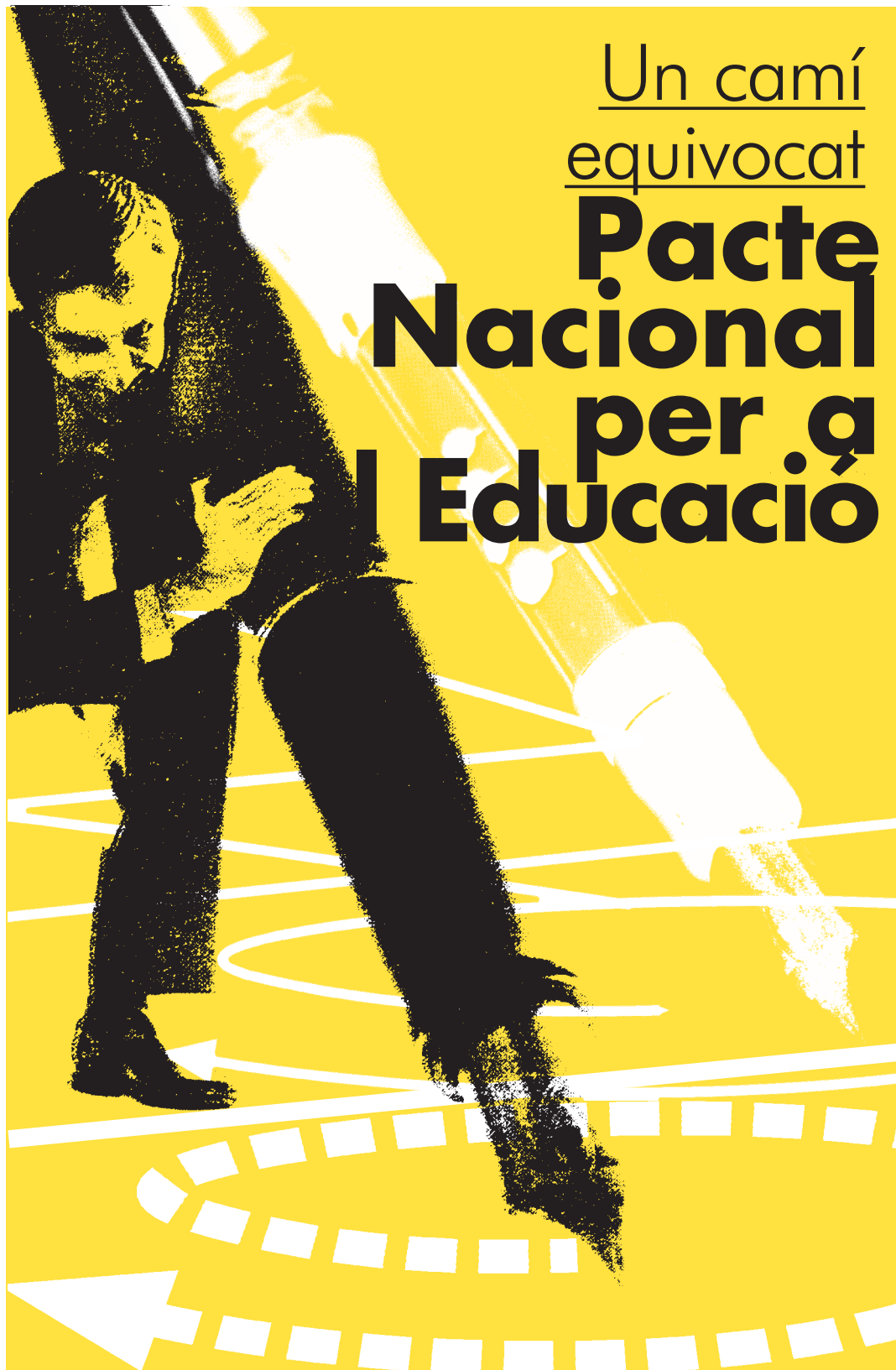
Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

www.sindicat.net

Franqueig
concertat
02/444

Número 366
Maig 2006

**Eina sindical
d'informació**



Un camí
equivocat

**Pacte
Nacional
per a
l'Educació**

Pacte Nacional per a l'Educació

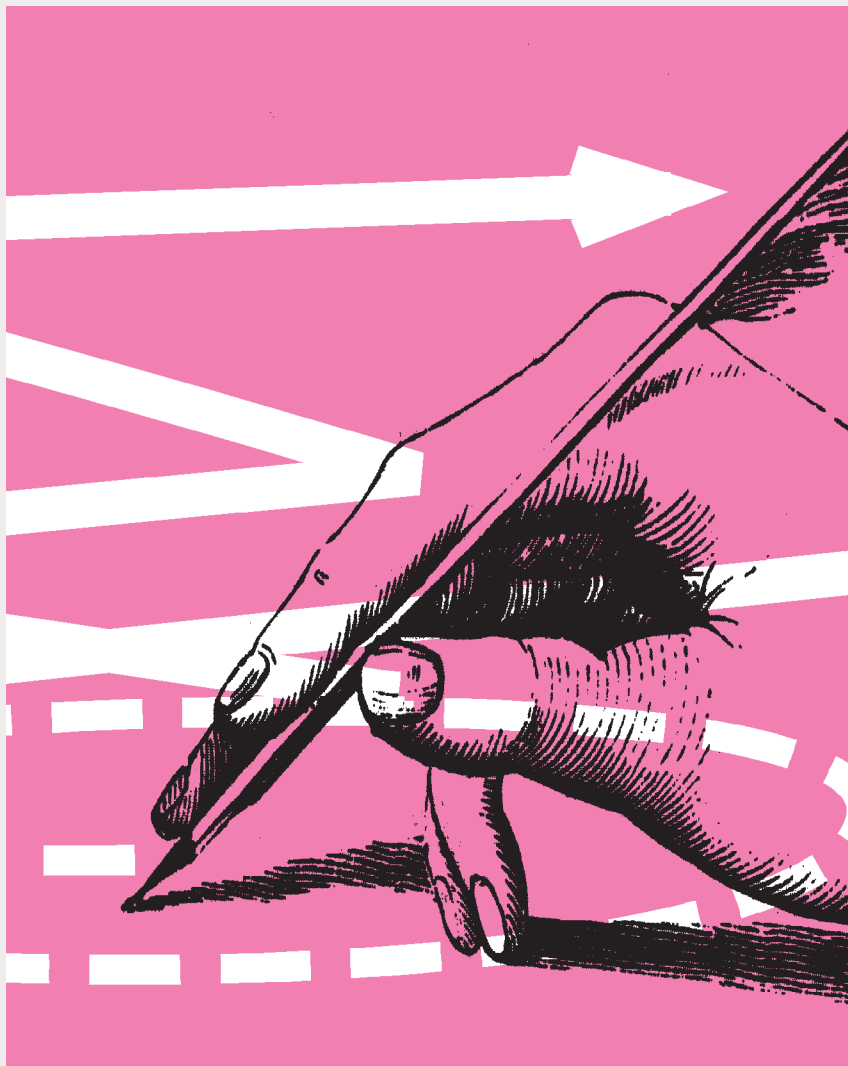
Una altra oportunitat

El Departament d'Educació i diverses organitzacions de la comunitat educativa (patronal de la privada, municipis, sindicats i associacions de pares i mares) han signat un pacte, que USTEC-STEs no ha subscrit, que en teoria hauria de servir de base per a la realització d'una Llei Catalana d'Educació dins dels marges d'actuació que deixa la LOE (Llei Orgànica d'Educació).

En un primer moment semblava que hi hauria l'oportunitat de redreçar la situació de l'educació a Catalunya i d'afrontar amb decisió alguns dels reptes més importants que tenim plantejats. Però, malauradament, aquest Pacte, que no hem signat, no va pas en bona direcció i a USTEC-STEs creiem que no ofereix prou garanties.

Les negociacions prèvies, en les quals USTEC-STEs va participar activament, varen ja marcar la línia que se seguiria fins a arribar a l'acord definitiu. El Departament va fer reunions amb cada una de les organitzacions que previsiblement assumirien el Pacte, la qual cosa va impossibilitar conèixer el que plantejaven les altres organitzacions i va deixar en mans del Departament la versió definitiva del text, sense la transparència i el debat social que hauria estat desitjable.

El Pacte, pel que fa a la problemàtica de la doble xarxa i a la fractura social que suposa per al nostre país, no planteja solucions que facin possible capgirar l'actual situació ni aporta elements per tornar a situar l'educació pública com a eix vertebrador del sistema educatiu.



El Pacte preveu que en sis anys tots els centres concertats seran gratuïts, però no queda gens clar com se'n garanteix el control democràtic ni com s'assegura que l'admissió d'alumnes no quedi condicionada per l'ideari del centre. Nosaltres creiem, a més, que aquesta no és una solució desitjable, ja que implica que l'Estat subvencioni el 100 % del cost de l'escolarització en centres que continuaran sent de titularitat privada i amb ideari propi, la majoria de caràcter religiós.

Nosaltres pensem que aquest Pacte hauria d'haver servit per capgirar l'actual situació, re-prestigiant l'educació pública, fent-la atractiva per a totes les classes socials i limitant els concerts als centres que compleixin la seva funció social. Hi hauria d'haver un compromís explícit i una aposta clara per ampliar i reforçar l'educació pública, per posar els mitjans perquè alguns centres concertats poguessin integrar-se progressivament a la xarxa pública, per posar límits clars a la concertació i fixar mecanismes eficaços per eliminar els concerts que més s'allunyen de la seva funció social.

Tot plegat ens fa pensar també si la famosa sisena hora no té més relació

perduda

amb el finançament de la privada concertada, a la qual progressivament se li subvencionarà aquesta sisena hora, que no pas amb l'hipotètic augment de qualitat a la pública. De fet, fins ara no s'ha demostrat pas que una hora més de classe en aquesta franja d'edat millori els resultats escolars de l'alumnat.

Així mateix, també és veritat que el Pacte ofereix algunes millores, sobretot un cert esforç pressupostari, una part del qual, però, va destinada, majoritàriament, a mesures socials i a facilitar la conciliació entre escola i família: beques de menjador, acolliments matinals, activitats extraescolars, subvenció de llibres de text, plans d'entorn, obertura dels centres tot juny i tot setembre, etc. Creiem que totes aquestes mesures fan falta i celebrem que s'hi destinin els recursos necessaris, tot i que pensem que només per a això no calia cap Pacte.

Ara bé, una altra part molt important del pressupost es dedicarà a la sisena hora i als centres concertats, per la qual cosa, el que es destina estrictament a millores en els centres educatius acaba sent molt insuficient; sobretot pel que fa als recursos dedicats a l'ensenyament secundari, que, com tothom sap, és una de les etapes on es concentren més dificultats i on era imprescindible fer un gran esforç i que, paradoxalment, ha quedat incomprensiblement marginada.

Finalment, pensem que amb aquest Pacte no es valora prou la feina que, any rere any, està fent l'escola pública i els i les ensenyants que hi treballen. S'ha obviat el fet que, malgrat fer una hora menys que la concertada a l'etapa de primària, malgrat assumir la major part de la problemàtica social i malgrat donar acollida a tot l'alumnat, l'escola pública obté uns resultats molt similars a la concertada (si es compara, naturalment, el mateix tram socioeconòmic). Pensem que la qualitat de la xarxa pública hi hauria d'haver quedat clarament reflectida i no haver optat per posar la concertada com a "model" (d'horari, de gestió, de selecció de professorat, etc.). Creiem que, amb totes les mancances, l'educació pública a Catalunya, amb tots els professionals que hi treballem, continua tenint una gran qualitat i cal defensar-la i millorar-la.

I és per tot això que, malgrat que hauríem volgut signar aquest Pacte, i malgrat que hem fet moltes aportacions en el seu redactat, finalment no ens ha estat possible donar-hi el nostre vistiplau. Lamentem molt que el Pacte s'hagi acabat signant en els termes actuals, ja que estem convençuts i convençudes que hem perdut una gran oportunitat per millorar l'educació pública de Catalunya.

- **Aquest Pacte no valora la feina que està fent l'escola pública.**
- **Els signants del Pacte assumeixen la responsabilitat de la implantació de la sisena hora.**
- **Es preveu que en sis anys tots els centres concertats seran gratuïts.**
- **No es garanteix el control democràtic dels centres concertats.**
- **L'ideari del centre pot condicionar l'admissió d'alumnat.**
- **No hi ha garanties que evitin la selecció d'alumnat.**
- **Valorem positivament l'equiparació salarial del professorat dels centres concertats.**
- **És positiu l'esforç econòmic dirigit a les famílies.**
- **La transferència del 0-3 als municipis no garanteix que no puguin ser externalitzats.**
- **No millora les condicions laborals del professorat de l'escola pública.**
- **No aposta per reforçar les estructures horitzontals de coordinació, participació i decisió del professorat.**
- **Oblida la coeducació, eina fonamental per aprendre a establir relacions igualitàries i solucionar conflictes.**

Famílies i educació

El Departament es compromet a introduir canvis normatius que millorin la informació i l'atenció a les famílies i la relació centre-famílies. El Govern regularà permisos que facin compatible la vida laboral de les famílies amb les seves obligacions educatives i procurarà la formació del professorat per millorar la relació centre-família.

Així mateix, el Departament impulsarà mesures fiscals i de suport a les AMPA, nomenarà un responsable d'interlocució i en facilitarà la participació en l'avaluació dels centres. A més, regularà les reunions dels delegats i delegades de centre, impulsarà les associacions d'estudiants i nomenarà un responsable que faci d'interlocutor.

El Departament, amb la participació de les AMPA i els ajuntaments, es compromet que els centres que formen part del servei públic educatiu puguin oferir, amb personal degudament qualificat, activitats socioeducatives com el servei d'acollida matinal, el suport a l'obertura dels centres educatius de l'1 de setembre fins al 30 de juny i, si s'escau, al juliol.

El Departament establirà una línia d'ajuts, regularà les activitats extraescolars i establirà convenis amb els ajuntaments per al seu desenvolupament en zones socioeconòmiques desafavorides.

Així mateix, incrementarà les beques de menjador en un 100% en 4 anys i generalitzarà el programa cooperatiu per a la reutilització del llibre de text.

Es fixarà el mateix calendari per a tots els centres del servei públic educatiu entre 175 i 178 dies anuals. El calendari podrà adaptar-se a les necessitats de cada territori.

Consideracions d USTEC·STEs

USTEC·STEs valora positivament l'esforç econòmic que farà el Departament en aquest apartat, sobretot en la mesura

que hi ha un compromís per millorar aspectes últimament bastant abandonats, com les beques de menjador.

Compartim també la preferència de concedir les subvencions a l'alumnat més socioeconòmicament desfavorit. No obstant, haurem de fer un seguiment de la demanda i atorgament que se'n faci als centres públics i als privats concertats, sobretot en allò que es refereix a l'acollida matinal i a l'obertura dels centres en períodes estivals no lectius.

Coincidim amb el Departament que és absolutament necessari millorar la relació centre-família; no obstant, el pacte només fa una declaració d'intencions excessivament genèrica. Compartim aquesta intenció, però és necessari abordar la relació professorat-pares i mares amb més profunditat, sobretot pel que fa als conflictes que estan sorgint cada cop més sovint.

Obrir vies d'interlocució amb les AMPA i els centres també a nivell territorial, comprometre les AMPA en la mediació de la resolució de conflictes professorat - pares i mares, ajudar a estructurar i crear AMPA en entorns socialment desafavorits, assessorant i reforçant les seves activitats, són, conjuntament amb les assegurances d'aquestes activitats, i la responsabilitat civil de les direccions dels centres quan aquestes activitats han estat aprovades pel consell escolar, temes que s'haurien d'haver abordat.

Valorem positivament l'obertura dels centres en períodes no lectius de juny, juliol i setembre, però reclamem del Departament un major esforç perquè es generalitzi en tots els centres públics. Entenem també que s'ha d'aprofundir en la cultura democràtica als centres, sobretot de secundària, i això no només suposa regular normativament les reunions de delegats i delegades, sinó també regular el dret de reunió, i establir canals de resolució dels conflictes que es plantegen quotidianament als centres.

Aportacions del Departament (2006-09)

Ajuts AMPA	2.181.541,80 euros
Ajuts associacions d'estudiants	123.032,77 euros
Reutilització de llibres de text.	40.671.375,77 euros
Acolliments matinals	5.683.627,60 euros
Beques de menjador	100.391.892,85 euros
Obertura centres setembre i juny	16.372.204,91 euros

Servei públic educatiu

Els signants acorden que servei públic educatiu és aquell que pot ser prestat pels centres públics i privats concertats amb la finalitat de satisfer el dret a l'educació de la ciutadania i atendre les necessitats educatives que té plantejades la societat catalana, en un marc d'igualtat d'oportunitats i de llibertat d'ensenyament. A més, es comprometen que el caràcter específic de cada centre garanteixi que la seva acció educativa pugui ser vàlida tant per a qualsevol família pel que fa a la lliure elecció d'escola, com per a qualsevol alumne/a, evitant cap tipus de selecció encoberta.

Aplicació de la sisena hora a l'educació primària

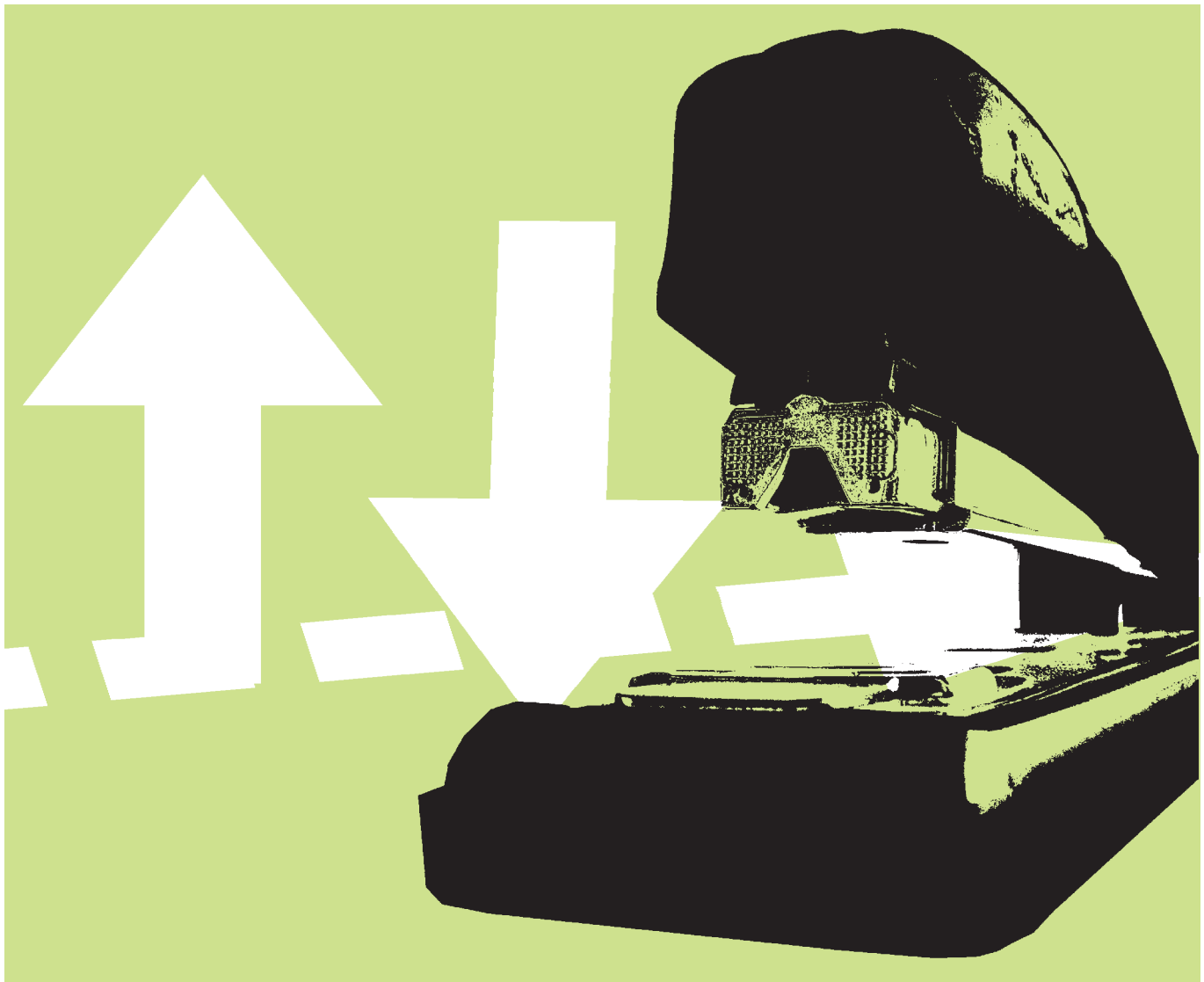
El govern i les organitzacions signants acorden establir progressivament a l'educació bàsica un marc equivalent quant a horari, jornada i calendari en tots els centres que prestin servei públic educatiu. En l'educació bàsica la presta-

ció serà de 30 hores setmanals.

Aquesta mesura implica una sisena hora als centres públics i s'aplicarà en dues fases. Al curs 2006/07 s'aplicarà a les escoles de les capitals de comarca i a les dels municipis de més de 10.000 habitants. Al curs 2007/08 s'estendrà a tota la resta.

No obstant, al curs 2006/07 la mesura s'aplicarà de manera flexible i s'atendran circumstàncies tècniques i/o necessitats específiques de determinats centres. En aquest sentit, es podrà autoritzar l'ajornament de l'aplicació de la mesura per un curs escolar. Així mateix, els centres que tenen prevista la seva aplicació en la segona fase podran avançar la seva aplicació al curs 2006/07.

El Departament dotarà els centres públics amb un o una mestre i mig més per línia perquè puguin implantar la sisena hora a l'educació primària. Per a activitats de reforç i apro-



fundiment, a partir del curs 2006-07 el Departament es compromet a incrementar les plantilles docents, per evitar augmentar la dedicació lectiva del professorat, i a assessorar els centres en la conformació d'un nou model organitzatiu. Així mateix, afegirà mitja dotació de mestre/a més per línia per la reducció a 24 hores de l'horari lectiu del professorat al 2006/07.

Al curs 2007/08 el Departament afegirà mitja dotació més per línia per reduir l'horari lectiu del professorat a 23 hores. En aquest sentit, la mesura comportarà un increment de 4.600 mestres per a un total de 1668 centres.

Servei públic educatiu i gratuïtat per a les famílies

L'objectiu és que, transcorregut un període de sis anys, els centres que prestin servei públic educatiu garanteixin la gratuïtat a les famílies al llarg de tota l'escolaritat obligatòria i el segon cicle d'educació infantil. El Departament impulsarà la comissió d'estudi per a la gratuïtat en el si de la Conferència Sectorial Estatal d'Educació, alhora que aplicarà aquestes dues mesures:

Ajuts de caràcter general

L'Administració, en el respecte a les atribucions i competències dels titulars i a la naturalesa dels centres, es compromet a dotar d'ajuts econòmics els centres privats concertats que escolaritzin un determinat percentatge d'alumnes en situació econòmica desafavorida. Aquests ajuts s'establiran per grups de 5 o fracció. L'ajut hauria de ser suficient per pagar el cost de l'hora complementària i les activitats extraescolars. Així mateix, s'incrementaran les beques de menjador que es faran extensives a tot l'alumnat del centre que ho necessiti. Els centres no podran sol·licitar cap aportació ni cobrar cap quantitat a les famílies d'aquest alumnat.

El contracte programa

Un acord entre el Departament d'Educació i el centre educatiu on es concreten els compromisos recíprocs. Per tal d'acollir-s'hi, tindran preferència els centres que escolaritzin més alumnat amb necessitats educatives específiques, els situats en entorns socioeconòmics desafavorits, els que formin part d'un pla d'entorn o els que adquireixin un compromís específic de

contribució a resoldre els reptes socials i educatius del país.

L'Administració aportarà al centre les quantitats necessàries per atendre la gratuïtat de les activitats complementàries de tot l'alumnat. A més, incrementa un 30% el mòdul de despeses de funcionament, com també els recursos que tinguin relació amb l'entorn social dels centres (aules d'acollida, suport a l'educació especial...) i els que es puguin derivar del projecte específic del centre.

El centre no sol·licitarà cap aportació, ni cobrarà cap quantitat a les famílies per conceptes contemplats al contracte programa, incrementarà el nombre d'alumnat amb necessitats educatives específiques, per tal que en cada centre la proporció sigui anàloga a la d'altres centres de la zona; sempre respectant la normativa vigent d'admissió d'alumnes.

El concert

El govern fixarà el concert educatiu amb cadascun dels centres privats que hagin de prestar el servei públic educatiu, que s'adequarà a la seva realitat i s'actualitzarà anualment segons el creixement de l'IPC, i l'import dels mòduls garantirà la gratuïtat per a les famílies en els ensenyaments bàsics objecte de concert.

Aquest inclourà, a més de les despeses del professorat, les despeses de funcionament, despeses generades pel personal no docent, la responsabilitat civil, els riscos laborals i la imputació d'altres despeses rellevants per a l'acció docent del centre (limitat a la tipologia de l'alumnat i les modificacions que es puguin fer de l'actual regulació).

El Departament determinarà els procediments de participació i consulta de la titularitat dels centres privats concertats en la planificació educativa. L'oferta s'ajustarà per períodes estables prèvia avaluació i consulta als agents socials.

Consideracions d'USTEC·STEs

Aquest apartat constitueix l'eix fonamental del Pacte, i l'element determinant perquè USTEC·STEs no l'hagi signat.

Cal dir que ha estat pràcticament impossible incidir via negociació en aquest apartat i, per tant, el resultat final res-

Pressupost del Departament fins al 2009 (inclòs)

Aplicació sisena hora primària centres públics		249.813.220 euros
Privada concertada	Contracte programa i ajuts alumnes NEE	91.422.162 euros
	Estudi mòduls concert	45.000 euros
	Actualització IPC 2006	2.500.000 euros
	Actualització IPC 2007-2009	??????? euros

pon a la negociació entre el Departament i les patronals de la privada concertada, llevat del tema de la sisena hora als centres públics, que ha estat una imposició del Departament des del primer moment.

Sobre el servei públic educatiu i l'admissió de l'alumnat

El Pacte preveu que en sis anys tots els centres privats concertats seran gratuïts i conjuntament amb els públics formaran el servei públic educatiu, per a la qual cosa es fixa un camí cap aquesta gratuïtat amb la condició que els centres privats concertats matriculin alumnat amb nee i de condicions socioeconòmiques desfavorides.

No obstant, aquest camí planteja dubtes i problemes. Arribar a la gratuïtat dels centres privats concertats en l'actual situació social que viu Catalunya, sobretot tenint en compte que el principal agent de la patronal és l'Església catòlica, és més que discutible tant des del punt de vista ideològic com de la seva necessitat com a prioritat social i educativa.

I és encara més difícil d'acceptar si el Departament no posa també sobre la taula compromisos i mesures legals que garanteixin condicions d'igualtat en la matriculació i assegurin canvis en la normativa d'atorgament de concerts, perquè la matriculació no quedi condicionada per l'ideari de centre i que l'a-

lumnat no sigui seleccionat i, per tant, susceptible de redistribuir, i perquè es garanteixi realment el control democràtic dels centres concertats.

La modificació del decret d'admissió d'alumnes que



va fer el Departament manté la preinscripció a centre, no confereix competències a les comissions d'escolarització ni a les oficines municipals d'escolarització i preserva els itineraris patronals per canvis d'etapa i centre. El decret de concessió de concerts nascut de la LODE fixa una sèrie de criteris per a la concessió dels concerts, dels quals matricular alumnes amb necessitats educatives específiques i en condicions econòmiques desfavorides són preferents, però no pas únics, ni determinants.

En aquest sentit, el Pacte Nacional, i sobretot el concepte de servei públic educatiu, neix en un marc legal que pràcticament ho impossibilita si no es canvia o la patronal de la privada concertada accepta globalment no seleccionar alumnat, cosa més que improbable.

Per tant, fan falta canvis legals importants que la nova Llei Orgànica d'Educació, LOE, no aporta, ja que gràcies al pacte Rubalcaba-FERE/Duran manté la matriculació en el centre que l'oferta, redueix el paper de les comissions d'escolarització a redistribuir alumnat a partir de l'esmentada oferta i conserva els mateixos criteris de la LODE per a la concessió de concerts.

Sembla, doncs, que el nou marc legal concedeix ben poques possibilitats de desenvolupament al concepte de servei públic educatiu basat en la redistribució de l'alumnat. I és aquí on hi ha la primera contradicció entre l'esperit que s'ha volgut donar al Pacte Nacional i el suport a la LOE en el Parlament estatal.

En aquest context, la patronal de la privada concertada pot optar al concert sense necessitat de passar pel contracte-programa ni per la quota d'alumnat amb nee i en condicions econòmiques desfavorides. De fet, el Departament, perquè la patronal de la privada signés el pacte, ha renovat els concerts per quatre anys i s'ha compromès a incrementar l'IPC als concerts, la qual cosa permet a les patronals continuar seleccionant alumnat i, en tot cas, estudiar si li convé apuntar-se al camí que li planteja el Departament en el cas de crisi per pèrdua d'alumnat.

Aquesta situació tranquil·litza la patronal de la privada ja que li dona un marge de 4 anys per guanyar temps i esperar la negociació que sobre la gratuïtat planteja sense condicionaments l'addicional 30 de la LOE entre patronals, sindicats de la privada i una comissió de la Conferència Sectorial d'Educació (MEC+CCAA), per tal de veure com hi encaixa el Departament el desenvolupament dels contractes programes, sobretot pel que fa a l'apartat "*aquells centres que adquireixin un compromís específic de contribució als reptes socials i educatius del país*", requisit diferenciat del de matricular alumnes en situacions socioeconòmiques desfavorides, per accedir a la gratuïtat. Al Departament només li quedaria una petita esclatxa en la reserva de places que planteja la LOE per a

alumnat amb nee i amb necessitats de suport educatiu, que no suposa cap canvi qualitatiu.

En definitiva, el camí a la gratuïtat queda obert sense garanties per evitar la selecció de l'alumnat i sense que l'estatus de la patronal de la privada quedi afectat.

Per altra part, la pregunta és molt clara, si els centres privats concertats han de ser gratuïts, no seria més rendible a mitjà termini que fossin públics? I, si fossin gratuïts, quin sentit tindria que el professorat continuï depenent de les patronals de la privada concertada?

En aquest sentit, lamentem que el Pacte no obri cap via per convertir en públics els centres concertats que ho desitgessin.

La sisena hora i el servei públic educatiu

Sobre la sisena hora hem mostrat a bastament el nostre desacord, i hem proposat com a alternativa més recursos humans i materials per millorar el tractament de la diversitat dins de les 25 hores setmanals (consulteu *Eina* n. 364).

Hem denunciat sistemàticament la intransigència del Departament en la negociació d'aquest tema, obviant l'opinió majoritària del professorat i quan no s'avançava en la negociació i la consellera anunciava la implantació unilateral de la sisena hora, USTEC·STEs va convocar mobilitzacions amb l'esperança que el conjunt de les organitzacions sindicals representatives s'hi afegissin.

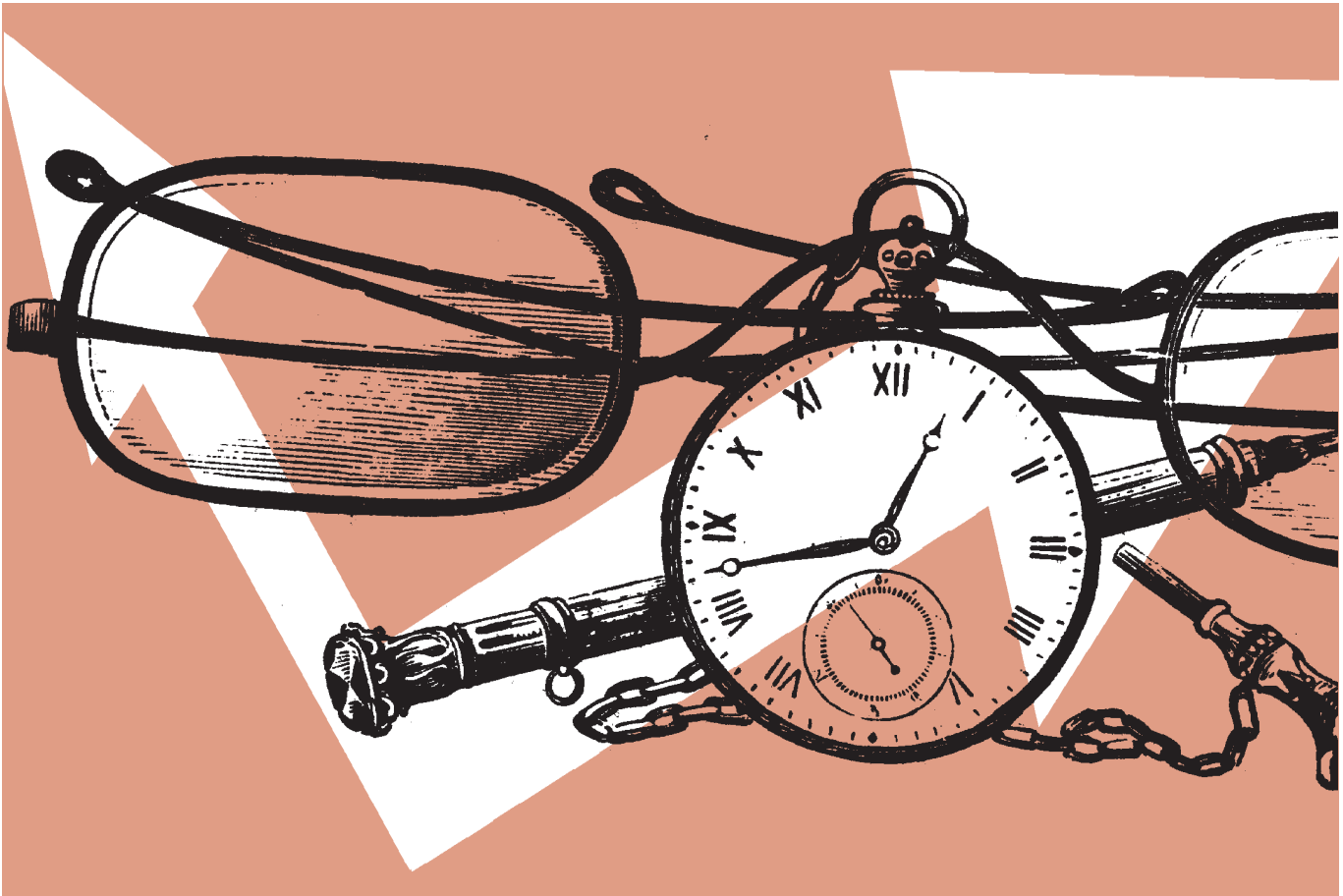
Lamentablement no va ser possible i CCOO i UGT decidien compartir amb el Departament la responsabilitat de la seva aplicació, fent impossible una oposició unitària i condemnant qualsevol mobilització a un carreró sense sortida o, en el millor dels casos, al testimonialisme.

A més, ja no és factible cap proposta alternativa conjunta de cara a un nou pacte de plantilles que, ara, pot quedar substituït per l'aplicació de la sisena hora.

Per a USTEC·STEs, lamentablement, a partir de l'acord de novembre, la reducció a 23 hores de l'horari lectiu del professorat de primària ja quedava condicionada a l'aplicació de la sisena hora. En aquest sentit, les plantilles amb què el Departament dotarà els centres per a l'aplicació de tot plegat són les mínimes per sortir del pas, i n'hi haurà on imposarà restriccions en funció de la seva plantilla actual.

Unes plantilles que responen més a apaivagar el malestar del professorat davant la impopularitat de l'aplicació de la sisena hora que a la mateixa negociació del Pacte Nacional. De fet, el Departament, a través de xerrades als centres i informàticament, ja les havia fet públiques abans que es concretés el Pacte. Ara, un cop signat, té via lliure per fer-ne una aplicació discrecional i restrictiva segons la situació de cada centre.

Corresponsabilitat dels ajuntaments amb l'educació



El Departament farà una nova regulació dels consells amb la finalitat de millorar la participació de la comunitat educativa. D'acord amb les entitats municipalistes normativitzarà els drets i els deures dels agents socials davant l'ús dels espais escolars i el seu seguiment. En el mateix sentit, els ajuntaments i la titularitat dels centres privats concertats podran establir acords sobre l'ús de les seves instal·lacions.

En el marc de la Llei catalana d'educació, s'establirà la base jurídica que permeti un sistema de cooperació amb els ajuntaments, amb una comissió mixta que establirà un sistema de zones educatives perquè els diferents programes arribin a tots els pobles i ciutats de Catalunya, determinarà els àmbits estables de cogestió i participació i de mecanismes d'arbitratge. El govern es compromet a finançar l'assumpció de les competències acordades.

S'impulsarà un procés de progressiva descentralització de l'Administració educativa mitjançant la corresponsabilitat competencial dels ajuntaments pel que fa a l'oferta educativa (zonificació escolar, comissions d'escolarització i les Oficines Municipals d'Escolarització), en la creació, cons-

truïció i manteniment de centres, en la diagnosi i revisió dels equipaments escolars que hauran de realitzar abans de dos anys, supervisió dels serveis de menjadors i transports, en els programes de suport a l'ensenyament i en els serveis educatius. Els ajuntaments es comprometen a fomentar els programes de transició escola-treball, a afavorir el treball en xarxa i a continuar promovent projectes educatius de ciutat o territori.

És competència exclusiva del Departament la gestió de personal.

El Departament i els municipis acordaran en el si de la comissió mixta les condicions i els terminis per transferir i/o delegar als ajuntaments determinades competències educatives en la creació de places públiques d'educació infantil de 0-3 anys, ordenació i impuls a les escoles de música i ensenyaments artístics i ordenació i impuls de l'educació de persones adultes; com també impulsar estratègies per incrementar l'escolarització postobligatòria fins als 18 anys, programes preventius del fracàs escolar i vetllar pel compliment de l'escolaritat obligatòria.

Pressupost del Departament fins al 2009 (inclòs)

Oficines municipals d'escolarització i taules de planificació	4.177.683,19 euros
Foment de programes de transició al treball	15.046.690,83 euros
Impuls de plans d'educació d'entorn	36.005.908,21 euros
Convenis obertura de centres al setembre i al juny	11.367.255,19 euros
Convenis per a activitats extraescolars	5.004.949,71 euros

Els ajuntaments podran gestionar mesures compensatòries i programar l'acollida matinal, impulsar els plans d'entorn i la progressiva obertura dels centres fora de l'horari escolar, i promoure una oferta d'activitats extraescolars amb la col·laboració d'altres entitats educatives sense ànim de lucre.

Consideracions d USTEC·STEs

El document és una declaració d'intencions del Departament i dels ajuntaments per arribar a una certa corresponsabilitat, que fixarà una futura negociació sine dia en la comissió mixta administració-municipis i la redacció i desenvolupament d'una llei educativa catalana. Per tant, el document es limita a enumerar possibles corresponsabilitats,

a pressupostar algunes qüestions que ja s'estaven posant en pràctica i a assenyalar la possibilitat de transferir o delegar els ensenyaments d'adults, la creació de places en l'educació infantil 0-3 anys i l'ordenació i l'impuls a les escoles de música i ensenyaments artístics.

Per tant, s'haurà de veure com evoluciona tot plegat, amb la consideració que correspon al Departament i als municipis la seva negociació i concreció en la comissió mixta, reduint el paper de la resta de signants del Pacte a rebre informació en la comissió de seguiment.

I en aquesta evolució s'haurà de veure si la política social educativa del govern és coherent i assegura un cert grau de compromís dels ajuntaments en la seva aplicació, la qual cosa el document no garanteix i fins i tot sembla que, com en el cas del repartiment de les subvencions dels convenis administració-ajuntaments, l'autonomia de gestió municipal aplicarà els criteris segons els seus interessos.

Per això caldrà fer un rigorós seguiment de com es distribueixen les aportacions d'aquests convenis entre els centres públics i privats concertats.

Com a dada positiva, el Departament es compromet a gestionar les plantilles dels serveis que es puguin traspasar; no obstant, pot resultar un compromís insuficient, si no s'aclareixen altres qüestions, com el model de servei públic que es planteja i, per tant, el règim i les condicions de les noves contractacions de personal. En aquest sentit, USTEC·STEs demanava al Departament un compromís clar que evités que els ajuntaments poguessin externalitzar aquests serveis. El Departament va argumentar la negativa a acceptar la nostra proposta en el desacord de les organitzacions municipalistes.

A USTEC·STEs ens preocupa que la transferència de serveis i competències als ajuntaments pugui degenerar en una via cap a una privatització posterior que empitjori la qualitat del servei i les condicions de treball del seu personal. Lamentablement, no hem estat capaços d'arrencar compromisos que permetessin impedir-ho.



Professorat



Formació inicial

El Departament assenyala la necessitat, en el marc dels acords de Bolonya, d'una nova titulació que habiliti per a l'exercici de la professió docent, que s'adeqüi als requeriments específics dels diferents nivells educatius i especialitats docents i que contingui un període de pràctiques no inferior a un curs. Així doncs, es compromet amb les universitats a promoure-la, a definir els centres no universitaris on es poden fer les pràctiques i a negociar amb els agents socials els requisits que haurà de reunir el professorat que les tutoritzi.

Mesures generals adreçades al professorat del servei públic educatiu i altres professionals de l'educació

El govern i els agents socials, en el marc del Pla 2006-2010, concretaran els canvis que cal introduir en la formació permanent, donant prioritat a la formació al centre. Així mateix, el govern i els titulars dels centres privats establiran acords de col·laboració per promoure la formació permanent.

Es presentarà a la comissió paritària de prevenció de riscos laborals, un pla que establirà els compromisos a desenvolupar en matèria de seguretat, higiene i salut laboral i les responsabilitats a assumir per a la seva integració dins de l'estructura d'organització del Departament.

El govern elaborarà una normativa específica, prèvia negociació amb les organitzacions sindicals representatives del professorat, en matèria de funció pública que haurà de regular:

- L'accés a la funció pública docent, impulsant canvis normatius que permetin comptar en el concurs-oposició la valoració positiva de la tasca docent.
- Negociació amb els sindicats dels criteris i requisits d'accés a llocs de treball de centres docents públics com a professorat interí.
- Tutorització i avaluació del professorat interí durant el primer curs.

El Departament i les organitzacions sindicals estudiaran la millora del sistema actual de substitucions i negociaran el període de pràctiques, el sistema i modalitat de provisió de llocs, la jubilació anticipada del professorat públic, l'estabilitat dels equips docents, les condicions laborals i retributives del professorat, la funció directiva, el desenvolupament professional i la carrera docent. La promoció professional del professorat estarà vinculada a l'avaluació, que tindrà sempre caràcter voluntari i es negociarà al llarg del 2006. S'estudiaran fórmules per possibilitar l'accés del professorat a la docència universitària i per l'aplicació específica al personal docent de la Llei de prevenció de riscos laborals. El govern, en el marc de la futura llei d'educació, regularà la participació d'altres professionals en els processos educatius, com també els requisits de titulació.

En relació a l'educació secundària, el Departament establirà una tipologia de centres en funció de les condicions socioeconòmiques de l'entorn que servirà de base per a l'as-

signació de recursos per millorar l'atenció a l'alumnat. A més, impulsarà altres mesures com desdoblaments, agrupaments flexibles i suport a l'aula, implantació d'aules obertes, reducció de ràtios en els centres amb més necessitats educatives, la coordinació entre centres de diferents etapes educatives i la potenciació de l'acció tutorial.

Consideracions d USTEC·STEs

Aquest apartat barreja declaracions d'intencions amb qüestions ja negociades i temes que s'haurien de negociar encara que no es marquin terminis.

Ara bé, com que el tema de la formació inicial i de les universitats és de competència estatal, la declaració d'intencions que planteja el Departament és un xic confusa, ja que no aclareix què implica la diferència de la titulació que planteja quan s'adapti als diferents nivells educatius. I si aquesta adequació tindrà a veure amb els estudis de grau o postgrau. A USTEC·STEs ens hagués agradat més de veure-hi definides amb claredat una titulació única del mateix nivell universitari per a tot l'ensenyament.

El tema de l'accés a la funció pública docent també és de competència estatal i la proposta que desenvolupa el Departament és massa etèria i no sembla suficient per facilitar l'accés del personal interí a mesura que agafa experiència en la funció pública docent.

Si bé celebrem que es valorin més les proves pràctiques i de caràcter didàctic, ens preocupa que implícitament es doni per bona la prova memorística i s'obviï la seva puntuació i la interrelació amb la resta de proves i d'aquestes amb l'aplicació dels mèrits. En definitiva, un brindis al sol que es pot interpretar que queda fins i tot per sota de la nova transitòria LOE.

No obstant, tal com figura al Pacte, el Departament ha plantejat a la resta de comunitats que en la normativa que ha

de desenvolupar l'accés LOE (concurs-oposició) s'inclouï més puntuació en la fase de concurs per a aquell professorat interí que hagi superat un procés d'avaluació de la seva pràctica docent. No obstant, incloure aquesta valoració en la fase de concurs, no ajudaria gaire, ja que el model plantejat per la LOE possibilita l'eliminació dels opositors en funció de la nota de les proves.

Alguns dels temes que el Departament planteja negociar ja ho van ser a l'acord de novembre 2005 i foren pressupostats aleshores, com els increments retributius i horaris de les direccions, la incorporació d'altres professionals, aspectes del pla de salut, la jubilació anticipada i aspectes de la provisió de llocs de treball, si bé de forma precipitada i insuficient.

El Pacte no millora les condicions laborals del professorat dels centres públics i, en canvi, obre la via a una promoció professional horitzontal lligada a l'avaluació, amb la qual ja hem manifestat reiteradament el nostre desacord. El professorat que compleix una funció ha de tenir prou hores per dur-la a terme i no pas ampliar-li encara més la jornada, el ventall horari i la diferència de salaris.

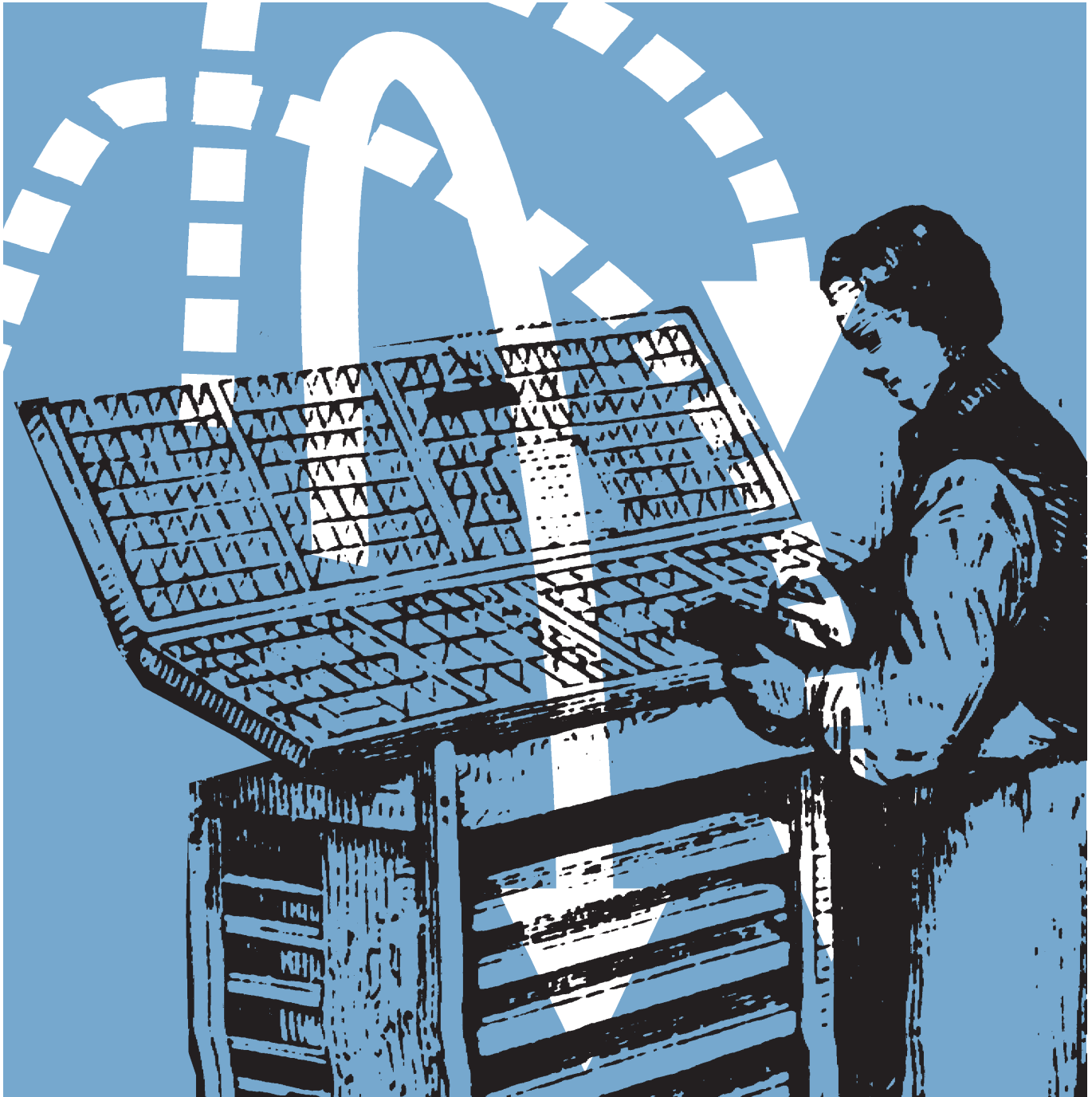
No obstant, hem de valorar positivament la millora en les condicions de treball que suposa que el professorat de la privada concertada quedi homologat retributivament al professorat dels centres públics.

Durant les negociacions, i per pressió sindical, el Departament va recollir en el Pacte una sèrie de mesures per millorar la secundària obligatòria. Aquests compromisos s'hauran de concretar en recursos (plantilles, materials i increment de les subvencions) en la Mesa Sectorial de Negociació, que és on veurem realment l'abast d'aquestes propostes. No obstant, ens preocupa que no hi figuri una partida econòmica suficient per concretar aquestes mesures. Ens sembla confús que la partida que hauria d'anar a millorar la secundària figuri en l'apartat d'autonomia de centres, la qual cosa es presta a interpretacions.

Pressupost del Departament fins al 2009 (inclòs)

Salut laboral	51.353.661,36 euros
Pla de formació permanent 2005-010	37.554.699,86 euros
Homologació professorat concertada	65.803.427,00 euros
Tutoria i orientació famílies	150.405.100,00 euros
Recerca i innovació	21.938.129,3 euros
Tutorització professorat de nova incorporació	719.386,32 euros
Direccions i coordinacions	76.796.200,00 euros
Nous professionals (TEI, TIS, AEE i EEE)	61.885.257,00 euros

L'autonomia de centres



EL Departament augmentarà els recursos per als centres públics i fins a l'any 2010 incrementarà progressivament la partida de despeses de funcionament d'acord amb l'IPC i una quantitat complementària. El govern, en el marc de la Llei Catalana d'Educació, reconeixerà i impulsarà l'autonomia de centres, que es concretarà mitjançant acords renovables entre el centre o una agrupació territorial de centres i l'administració educativa.

Els centres podran adaptar i elaborar una organització del currículum que haurà de ser aprovada pel Departament que,

a més, promourà programes d'innovació educativa, i amb els ajuntaments impulsarà l'autonomia territorial i la relació entre els centres per adaptar a la realitat de cada zona l'ordenació curricular.

Es reforçarà el sentit col·legiat del centre, el treball en equip, el funcionament democràtic dels òrgans de gestió i se'ls dotarà de caràcter decisor en tot allò que tingui a veure amb l'organització del centre i en la capacitació dels equips directius i càrrecs de coordinació, amb una forma-

Pressupost del Departament fins al 2009 (inclòs)

Despeses funcionament centres	18.000.000 euros
Projectes de centre secundària	80.120.419 euros
Programes innovació	6.313.141 euros
Inspecció	6.722.275 euros
Serveis Educatius	38.041.776 euros
Total	149.197.611 euros

ció específica perquè puguin liderar projectes pedagògics duradors. En aquesta línia, i d'acord amb els agents socials, s'elaboraran els futurs reglaments orgànics de centre.

Es milloraran els sistemes de provisió i la seva eficàcia de manera que aportin estabilitat als equips docents i permetin als centres intervenir en la definició dels perfils professionals que necessitin. Amb la finalitat que els centres participin en la provisió de llocs singulars s'establiran els mecanismes que permetin la intervenció dels consells escolars i la direcció dels centres.

Aquestes formes de provisió es negociaran amb les organitzacions sindicals representatives per tal d'assegurar els principis d'objectivitat, mèrit i capacitat i com també la transparència i publicitat dels procediments.

Es dotarà els serveis territorials de més competències i es promouran formes d'organització d'àmbit, zona o municipi que reforcin la relació dels centres amb el seu entorn i es potenciarà l'autonomia tècnica de la inspecció per orientar i prioritzar la seva acció de suport, d'assessorament i d'avaluació als centres.

El Departament, d'acord amb els agents socials, revisarà els actuals serveis educatius amb la finalitat de constituir un servei educatiu integrat al mateix àmbit territorial d'intervenció. Així mateix se'n revisaran les funcions, l'estructura organitzativa i el nombre de professionals.

El Departament elaborarà normativa específica per prioritzar els objectius, garantir la implicació d'agents i centres educatius, inspecció i consell superior d'avaluació i coordinar i clarificar la coordinació i gestió de les diferents accions avaluatòries.

Consideracions d'USTEC·STEs

Si bé estem totalment d'acord que els centres tinguin un marge d'autonomia per tal d'adequar-se al seu alumnat i al

seu entorn, si no es garanteix un model de gestió democràtica i participativa, l'autonomia pot derivar cap a una major jerarquització dels centres, desmuntant el treball en equip que és absolutament necessari per millorar l'educació.

En principi, el procés plantejat pel Departament en la resolució 237/2005 sembla un procés d'autonomia controlat, però ens preocupen les derivacions que pugui tenir a mesura que s'hi sumin més centres i en funció dels futurs contextos polítics. Riscos que s'han de tenir molt presents per tal d'evitar l'especialització curricular dels centres que consolidi una segregació acadèmica i territorial.

Per altra part, malgrat que ni la resolució esmentada ni el Pacte Nacional concretin l'autonomia econòmica, considerem que, en el procés obert dels contractes amb cada centre que s'aculli al procés d'autonomia, s'han de limitar les fonts de finançament pròpies del centre que suposin una amenaça a l'equitat de l'ensenyament públic.

Creiem que s'han de definir els criteris per a l'establiment del perfil dels llocs singulars, que s'han d'adjudicar a través d'un concurs públic amb barems objectius. No obstant, el Departament continua proposant la via de la subjectivitat.

L'autonomia, el perfil propi dels centres i el dret d'elecció que figuren en el Pacte poden obrir diferències significatives entre els centres i fomentar la competitivitat, en lloc de garantir la mateixa qualitat per a tots, sobretot en la mesura que el Departament pretengui dotar-los de recursos en funció del compliment dels seus objectius.

Lamentem que el Departament no aposti per reforçar les estructures horitzontals de coordinació que han de servir de reflexió, participació i decisió del conjunt del professorat (nivell, cicles, seminaris, departaments, claustres...) ja que sembla que pretengui reforçar les decisions des de dalt, deixant a aquestes estructures un paper de simples executors de les decisions preses pels equips directius.

Butlleta d'afiliació a **USTEC·STES**

DADES PERSONALS

Nom i cognoms _____

NIF

Data de naixement

Adreça _____ Codi postal

Localitat _____ Comarca _____

Telèfons

Adreça electrònica _____

DADES PROFESSIONALS

Centre de treball _____ Localitat _____

Situació: definitiva provisional o expecta.dest. interinatge o subst. pràctiques atur

inf/prim. eso pfp secund. adults priv. labor univ serv. educatiu

AUTORITZACIÓ BANCÀRIA

Titular de la llibreta o CC (nom i cog.) _____

Sr./Sra. director/a: faci efectius, fins a nou avís, amb càrrec al meu compte, els rebuts que li siguin presentats pel sindicat **USTEC·STES** a nom meu.

C.C.C.

Localitat, data i signatura _____

USTEC·STES

Barcelona (08007): Ronda Universitat, 29, 5è Telèfon 93 302 76 06 - Fax 93 302 55 99

Girona (17001): Eiximenis, 14, 2n 2a Telèfon 972 20 20 34 - Fax 972 41 17 03

Lleida (25002): Pg. Ronda, 2, 1r 4a Telèfon 973 26 30 32 Fax 973 27 25 07

Tarragona (43003): August, 21 entl. 1a Telèfon 977 23 52 63 Fax 977 23 90 04

Tortosa (43500): Rosselló, 6, entl. Telèfon i Fax 977 51 10 46

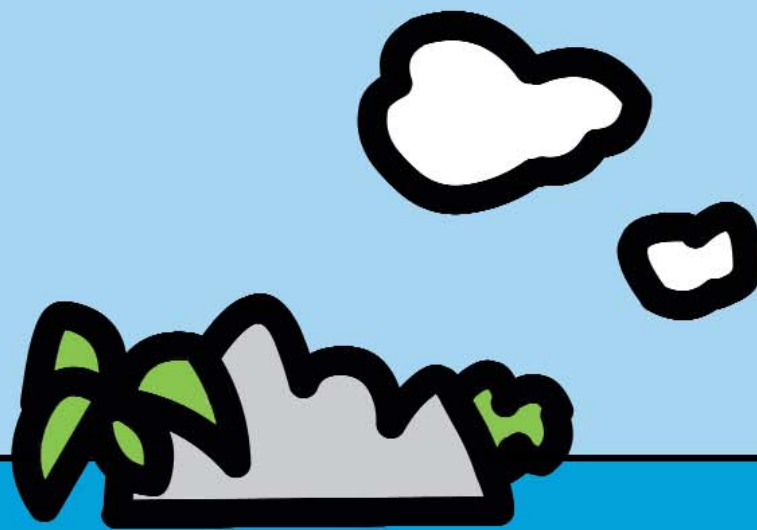
Alt Urgell i Cerdanya: 687 77 85 77

Pallars Jussà i Pallars Sobirà: 676 66 67 54

Maresme Telèfon: 609 76 94 45 **Internet**: <http://www.sindicat.net>

Correu electrònic: ustecstes@pangea.org girona@sindicat.net lleida@sindicat.net tarragona@sindicat.net

No et quedis aïllat/da



Afília't

USTEC-STEs
www.sindicat.net