

USTEC·STEs

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

www.sindicat.net

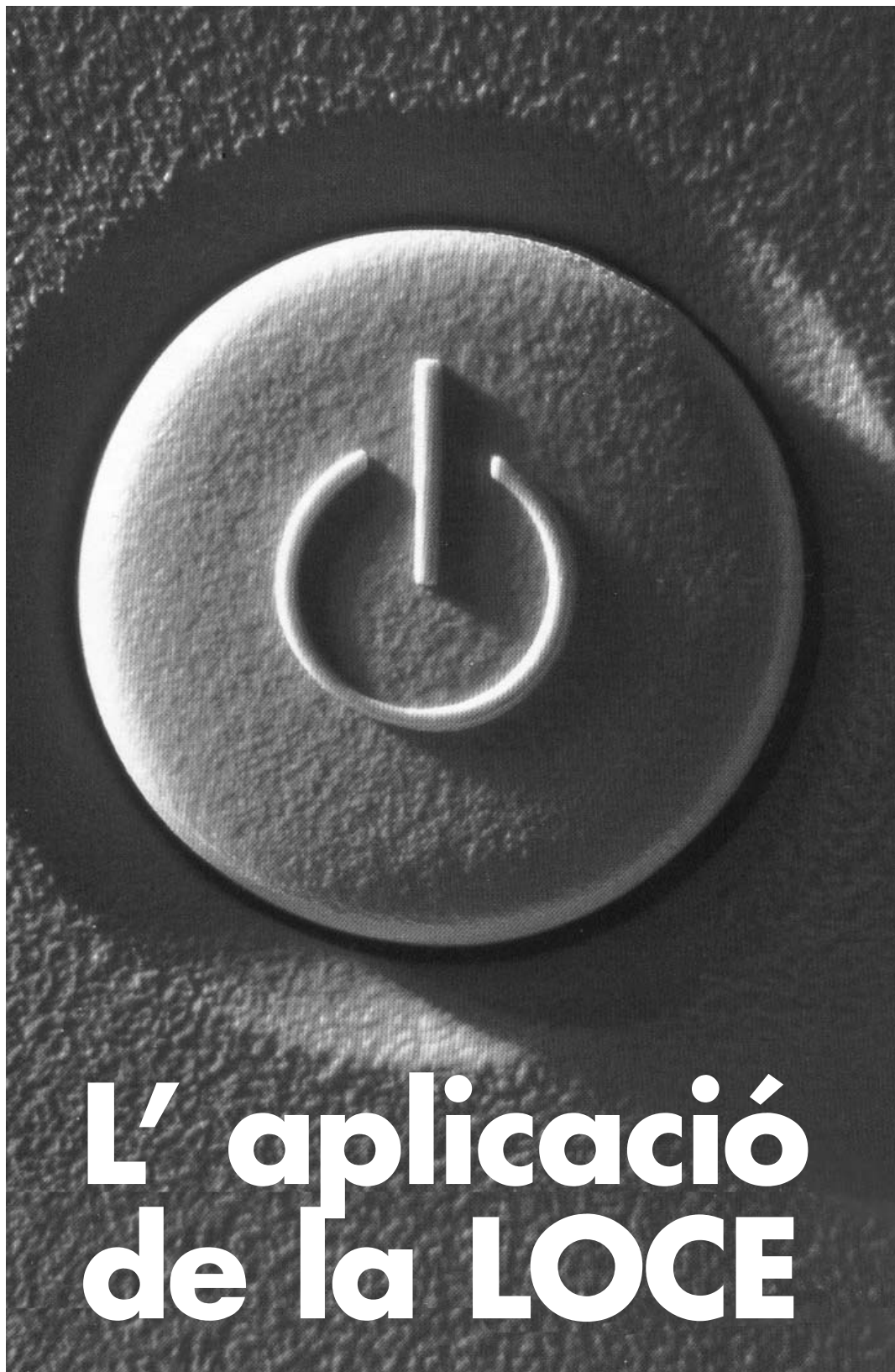


Franqueig
concertat
02/444

Número 321
Maig 2003

Eina sindical d'informació

hi és!



L'aplicació de la LOCE

Els principals trets de la llei

1. Pública-privada

És un dels aspectes més nefastos de la Llei. L'actual desigualtat entre els centres públics i els centres privats-concertats augmenta considerablement i consolida una doble xarxa, en la qual l'ensenyament concertat, amb diners públics, tindrà encara més possibilitats de seleccionar l'alumnat i oferir un ensenyament adreçat al sector de població més afavorit socialment i econòmicament, deixant l'ensenyament públic, en una situació subsidiària i atenent bàsicament l'alumnat amb més dificultats. Això es concreta en dues mesures importants:

L'AMPLIACIÓ DELS CONCERTS a l'Educació Preescolar, Educació Infantil i Educació Postobligatòria (Batxillerat i Cicles Formatius), el que implica més diners públics destinats a l'ensenyament concertat. Sense especificar si s'augmentarà la partida pressupostària des del govern central o si, pel contrari, es deixarà igual i s'haurà de repartir el pressupost existent (amb la conseqüent disminució de recursos per a la pública)

ESPECIALITZACIÓ DE CENTRES. La nova Llei permet als centres de Primària i als centres de Secundària que puguin "ofertir projectes educatius que ampliïn o reforcin alguns aspectes del currículum" i aquesta "especialització" es farà pública per tal "d'orientar els pares i els alumnes". Això implica que els centres concertats podran incloure en el seu currículum aspectes que siguin "atractius" per als pares i mares i que serveixin per seleccionar "legalment" l'alumnat. En el cas de Secundària, això implica que els centres podran especialitzar-se en alguns itineraris, fet que selecciona automàticament l'alumnat. Tenint en compte que l'ensenyament és obligatori i que, per tant, tot l'alumnat ha d'estar escolaritzat, l'especialització només la podrà fer la privada-concertada (i potser alguna pública), mentre que la pública haurà d'atendre tot l'alumnat. Això consolida la possibilitat de centres de diferents categories i amb alumnat seleccionat i, per tant, segregat ja d'entrada.

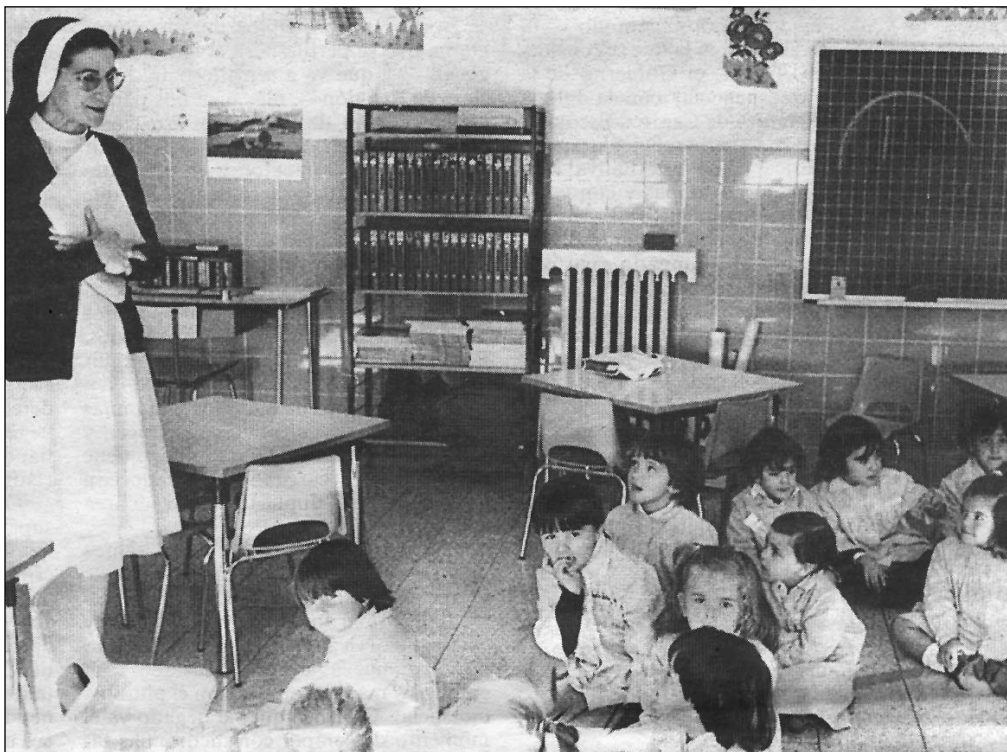
Aquesta jerarquització dels centres és un greu atac a la cohesió social, ja que no permet una escola heterogènia, ni socialment ni culturalment, que és la base per a una futura societat integradora. No permet, tampoc, la igualtat d'oportunitats, ni facilita que en l'alumnat puguin conviure diferents grups socials i culturals.

L'especialització de centres amplia, a més, la competitivitat entre l'escola pública i la privada-concertada i obre, també, la porta a la competitivitat entre els centres públics, alguns dels quals podran també especialitzar-se.

Les mesures aplicades fins ara pel Departament d'Ensenyament, pel que fa a la matriculació de l'alumnat, no ha resolt pas el problema de la concentració d'alumnat provinent d'altres països en alguns centres, sobretot, als centres públics. L'últim Decret de Matriculació no ha servit per a una millor distribució de l'alumnat immigrant entre els centres públics i els privats-concertats, el que és un greuge per a la xarxa pública i un incompliment de la Llei que preveu que tots els centres subvencionats amb diners públics han de complir la seva funció social. La possibilitat d'especialització dels centres pot augmentar el que ja està passant i, a més, fer-ho legal.

LA INTRODUCCIÓ DEL DRET A LA LLIURE ELECCIÓ DE CENTRE.

La LOCE en el seu article 3 introdueix per primera vegada en una llei orgànica el dret a la lliure elecció per part dels



- **L'ensenyament concertat tindrà més possibilitats de seleccionar l'alumnat**
- **L'especialització de centres amplia la competitivitat entre pública i privada-concertada**
- **També s'obre la porta a la competitivitat entre els centres públics**
- **L'estudi de la religió és obligatori, i sols és voluntària la tria de la modalitat d'aquest estudi**
- **Amb les quatre hores de castellà, a 6 i 7 anys, no podran aprendre a llegir i escriure en català**
- **Direccions elegides per l'Administració i al "seu servei"**

pares sense cap restricció o condicionant. Això, a més de no tenir cap empar ni constitucional ni en cap Tractat internacional signat per l'Estat espanyol, suposa de fet, contradir un altre fonament legal pel que es reclama l'equilibri entre l'alumnat amb dificultats entre centres públics i privats concertats. Si ja les mesures posades fins ara pel Departament d'Ensenyament, pel que fa a la matriculació de l'alumnat, no han resolt pas el problema de la concentració d'alumnat provinent d'altres països en alguns centres i, sobretot, als centres públics, ara amb la LOCE el marge d'intervenció en aquest aspecte serà pràcticament nul.

Tampoc l'últim Decret de Matriculació no ha servit per a una millor distribució de l'alumnat immigrant entre els centres públics i els privats-concertats, la qual cosa és un greuge per a la xarxa pública i un incompliment de la Llei que preveu que tots els centres subvencionats amb diners públics han de complir la seva funció social. La possibilitat d'especialit-

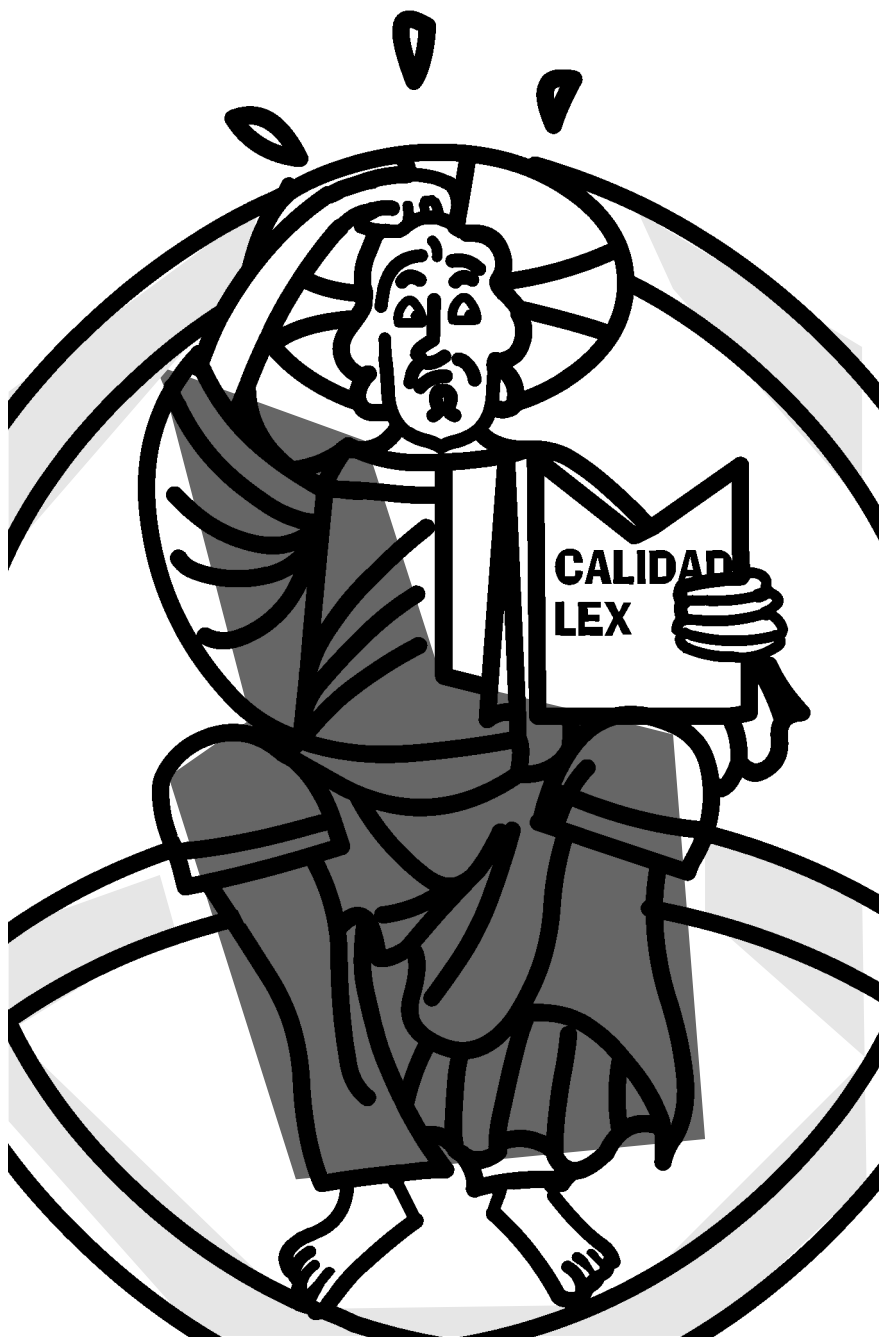
zació dels centres i el dret a la lliure elecció de centre, augmentarà el que ja està passant i, a més, fer-ho legal.

Davant d'aquestes mesures, USTEC-STEs fa una crida a continuar lluitant per l'ensenyament públic i de qualitat i a fer tot el possible per tornar a resituar l'ensenyament públic com a eix vertebrador de tot l'ensenyament. Pensem que cal iniciar una àmplia campanya que plantegi la necessitat d'un debat social sobre la importància d'una xarxa pública majoritària i de qualitat, a fi de pressionar els poders públics a assumir un compromís d'actuació i de redreçament de l'actual sistema educatiu a Catalunya.

2. La qüestió del català

El projecte de Reials Decrets que estableixen els ensenyaments comuns per a Primària i Secundària, estableixen quatre hores de Llengua Castellana setmanals al cicle ini-





cial de Primària, i 3 hores als altres cicles (actualment se'n fan dues al cicle inicial, a partir de tercer va creixent i les compensa i globalment es fan les mateixes). El problema és que amb l'obligatorietat de les quatre hores de castellà s'impossibilita que els nens i les nenes de 6 i 7 anys puguin aprendre a llegir i a escriure en català. Es desmantella tota la feina de la immersió lingüística i s'impossibilita la integració de l'alumnat que no és catalano-parlant.

USTEC-STEs, conjuntament amb el MUCE, ha engegat una campanya en defensa de l'ensenyament en català, tot exigint al MECD la rectificació immediata dels projectes de Decret que desenvolupen la LOCE en aquest aspecte, i també exigint al Govern de la Generalitat que, en ús de la seva res-

ponsabilitat, dugui a terme totes les actuacions polítiques necessàries per tal d'evitar-ne l'aprovació en els termes actuals. (Podeu mirar l'Eina nº 318 de Maig de 2003).

3. Religió

La llei consolida l'assignatura "Societat, Cultura i Religió", en la seva versió confessional i no confessional. S'estableix un règim d'ensenyament de la religió amb les següents característiques principals:

a) Configuració de la religió com una àrea o assignatura més del currículum de cada etapa educativa.

b) Configuració d'aquesta àrea o assignatura com a obligatòria per a tot l'alumnat, integrada per dues modalitats d'elecció voluntària: una cultural o no confessional i una altra confessional. Per tant, l'estudi de la religió es fa obligatori, essent únicament voluntària l'elecció de la modalitat d'aquest estudi: com a fet religiós cultural o com a sistema de conviccions i principis morals de les religions amb les quals l'Estat té subscrits acords en aquesta matèria. Així doncs, s'obliga l'alumnat que no vol rebre ensenyament religiós a optar per la modalitat no confessional.

c) Integració dels ensenyaments alternatius a la religió per continguts relacionats amb la cultura religiosa. Aquesta característica és de cabdal importància per entendre la concepció última que els autors de la LOCE tenen respecte de l'objecte de l'educació manifestat a l'apartat 2 de l'article 27 de la Constitució, entenent que el ple desenvolupament de la personalitat humana a què aquest article orienta l'educació

ha de passar necessàriament per uns ensenyaments alternatius a la religió confessional, relacionats amb la cultura religiosa.

d) Avaluació de l'àrea o assignatura de "Societat, Cultura i Religió" en condicions d'igualtat respecte de la resta d'àrees o assignatures.

Per a USTEC-STEs aquesta regulació vulnera l'abundant jurisprudència del Tribunal Suprem en relació amb l'ensenyament de la religió als centres docents, alhora que suposa el triomf de les posicions més radicals de l'Església catòlica i d'altres organitzacions afins, que des de la promulgació de la LOGSE i dels Reials Decrets que la van desenvolupar en matèria d'ordenació de l'ensenyament de la religió, han

Cal lluitar per resituar l'ensenyament públic com a eix vertebrador de tot l'ensenyament

defensat sempre la presència de la religió catòlica als centres docents, no com una opció religiosa personal, sinó com una doctrina integradora políticament, jurídicament i socialment.

4. Educació especial, alumnat amb NNEE i alumnat estranger

La nova llei especifica molt poc sobre el tractament de l'alumnat amb necessitats educatives especials, siguin de tipus físic, psíquic o cultural. Només trobem directrius molt generals com "Las administraciones educativas promoverán que los centros lleven a cabo medidas de apoyo y atención educativa dirigidas a los alumnos con necesidades educativas especiales" que ens fan témer que l'Administració transfereix als centres la responsabilitat d'aquesta atenció sense especificar ni els mitjans, ni la plantilla, ni els programes que hi pensa destinar o promoure.

Davant d'això, exigim:

- La continuïtat de les hores per "atenció a la diversitat", per tal que els centres puguin atendre aquest alumnat.
- Els recursos necessaris, hores i formació, per poder organitzar aules d'acollida per a l'alumnat immigrant a tots els centres.
- Una planificació adient i la unificació i ampliació dels recursos per garantir l'aprenentatge de la llengua a tot l'alumnat d'incorporació tardana.
- Mesures clares i recursos per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials, sigui en centres ordinaris o en centres específics.

5. Currículums

La nova llei torna a canviar tots els currículums, i no pas per millorar-los. Això afavoreix, bàsicament, les editorials. Al marge d'això, desapareixen els llibres de text "autoritzats" i, per tant, es deixa en mans de les editorials tota l'orientació i selecció dels continguts. Els nous currículums són acadèmics i tancats per cursos i no per etapes. Aquest fet, que en un primer moment pot resultar banal, redueix considerablement el marge de maniobra de les Comunitats Autònomes dels mateixos centres.

Els continguts procedimentals i actitudinals es redueixen a la mínima expressió. La llei se centra en els resultats acadèmics, obviant principis tan necessaris com el desenvolupament integral de l'alumnat, l'atenció a la diversitat, la flexibilitat curricular i organitzativa, i el tractament globalitzador



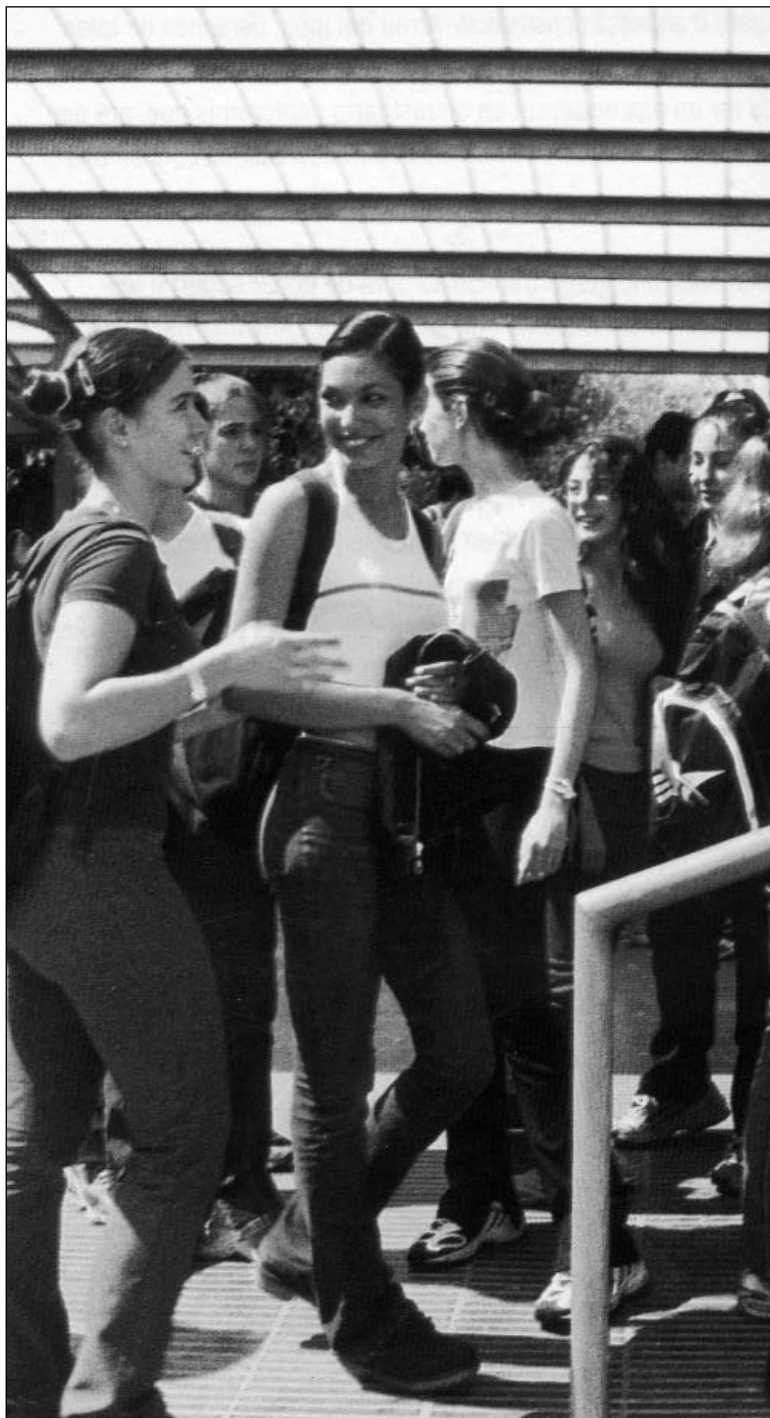
d'àrees, tot donant pas, amb una importància desmesurada, a vells conceptes que preteníem superar com segregació, uniformitat, rigidesa o competitivitat innecessària.

6. Gestió de centres

La nova llei planteja una gestió no democràtica dels centres, amb direccions elegides per l'Administració i al "seu servei", posant com a excusa una mal entesa professionalització de la tasca directiva. Creiem que aquest tipus de gestió no solament no millorarà el bon funcionament dels centres, sinó que empitjorarà la possibilitat de treball en equip i de participació de tota la comunitat educativa.

Davant d'això, USTEC-STEs proposa als centres que rebutgin aquest funcionament i continuïn exercint el seu dret d'escollir i ratificar els equips directius a partir dels Consells Escolars i del Claustre de Professorat.

Educació secundària



DE LA DENÚNCIA A LA INSUBMISSIÓ. Malgrat el rebuig de la gran majoria de la Comunitat Educativa i malgrat les fortes mobilitzacions del curs passat, la ministra d'Educació està decidida a tirar endavant la nova Llei de Qualitat de l'Ensenyament, que començarà a aplicar-se el curs proper i s'anirà consolidant en els propers 3 anys.

Davant d'això, USTEC·STEs fa una crida al professorat, als pares i mares, i a la Comunitat Educativa en general a continuar denunciant aquells aspectes que signifiquen un greu retrocés en el sistema educatiu, sobretot pel que fa a l'ensenyament públic. Així mateix, fem una crida a la "insubmissió" en tots aquells aspectes més regressius. D'altra banda, instem les institucions i el Departament d'Ensenyament a forçar el canvi de tot allò que representi un greu retrocés en el nostre sistema d'ensenyament i que consolidi una escola no integradora, jerarquizada i que no ofereix una igualtat d'oportunitats per a tothom.

REDUINT PLANTILLES. La primera conseqüència que en deduïm és un excedent de professorat de Tecnologia, Plàstica i Música, amb dubtes sobre com quedarà el professorat de Matemàtiques.

Amb una visió més global interpretem que amb aquest currículum tan rígid hi haurà una disminució de l'opcionalitat que provocarà ineludiblement un "estalvi" de plantilles i un augment del nombre d'hores de tasca docent amb el grup sencer. L'eliminació de la modalitat de Tecnologia al Batxillerat també es pot incloure dins aquesta ja coneguda enganyifa.

Si l'atenció a la diversitat s'entén completada amb els ambigus programes de diversificació, l'itinerari i la inconcreta tutoria deduïm que pot significar una altra "petita" escapçada d'hores.

SELECCIONANT L'ALUMNAT. També detectem un afany uniformitzador i academicista desmesurat amb una greu errada pel que fa la concepció de l'ESO que es contradiu en la seva naturalesa d'etapa obligatòria en dissenyar-la com un camí de preparació únicament i exclusivament Batxillerat. Amb aquesta concepció estem retornant a èpoques selectives i excloents del Batxillerat Unificat Polivalent-Formació Professional.

¿Com es desenvoluparà la repetida autonomia de centres -que inclou, suposem, certa autonomia curricular- amb un desplegament tan rígid i amb una opcionalitat residual?

EL SISTEMA D'AVALUACIÓ. La nova Llei planteja com a gran novetat l'obligació de repetir curs a Secundària, per a aquells alumnes que suspenguin dues o més assignatures, i la contraposa a la "promoció automàtica" que diu que hi ha ara. La veritat és que la LOGSE ja contempla la possibilitat de repetir una vegada en cada cicle i que és el professorat qui decideix si cal o no fer repetir l'alumne, en funció de les necessitats i característiques de cadascú.

Calendari d'implantació a l'ESO i al Batxillerat

	2003/2004	2004/05	2005/06
ESO	Nous criteris de promoció i avaluació. S'elimina la "promoció automàtica"?	Implantació 1r i 3r d'ESO Implantació del 1r curs dels Programes d'iniciació professional (PIP)	Implantació 2n i 4t d'ESO Implantació del 2n. curs dels Programes d'iniciació professional (PIP)
Batxillerat		Implantació 1r de Batxillerat.	Implantació 2n de Batxillerat. Prova General de Batx.

Cal tenir present que es tracta d'esborranys de decrets i que poden tenir alguna modificació fins a la seva publicació definitiva.

Nous currículums a l'ESO

	Matèries Comunes	Específiques d'itineraris	Optatives
1r i 2n d'ESO	Es mantenen les matèries del Decret d'Ensenyaments Mínims de l'any 2000		
3r d'ESO	Biologia i Geologia Cultura Clàssica Educació Física Geografia i Història Llengua Castellana i Lit. Llengua Estrangera Societat, Cultura i Religió Llengua Catalana i Lit.	Itinerari tecnològic: Matemàtiques A Tecnologia Educació plàstica Itiner. Científico-Humanístic: Matemàtiques-B Física i Química Música	Obligació d'ofertar una segona Llengua Estrangera
4t d'ESO	Educació Física Ètica Geografia i Història Llengua Castellana i Lit. Llengua Estrangera Societat, Cultura i Religió Llengua Catalana i Lit.	Itinerari. Tecnològic: Matemàtiques-A Tecnologia Optativa Itinerari Científic: Matemàtiques B. Física. i Química B Optativa Itinerari Humanístic: Matemàtiques A/B Llatí Optativa	

contra el fracàs escolar



Calidax

PPemicina 100%

Solució

200 ml
via oral

Propiedades

estimula al profesor
motiva al alumno
no precisa de más recursos

Caducidad

05/1999

Laboratorios L.O.C.E.

Dra. Téc: Pilar del Castillo

USTEC·STEs fa una crida a la insubmissió davant les mesures més regressives que ens porten a un sistema educatiu del passat

Creiem que una mesura tan rígida com la que planteja la LOCE no fa més que augmentar els problemes als primers cursos de l'ESO, on s'acumularan tots els repetidors, distorsionant l'entrada de nou alumnat. Nosaltres pensem que continua essent el Consell de Curs, o sigui tot el professorat que

fa classes a un grup, el que té els elements necessaris per saber si a un alumne li serà més beneficiós repetir curs o passar de curs. Creiem que això ha de continuar igual, i que és el professorat, i no la Sra. ministra, qui ha de decidir el que és millor per a cada alumne.

ELS ITINERARIS. Una altra de les "novetats" és la implantació d'itineraris a l'ESO: dos a tercer d'ESO i tres a quart d'ESO. Aquests itineraris estan pensats per dividir l'alumnat en diferents categories: els que aniran al Batxillerat, els que aniran a la FP i els que aniran a treballar.

Malgrat el seu objectiu, aquests Itineraris, tal com estan plantejats en la nova Llei, no impliquen necessàriament canvis substancials. L'alumnat cursarà 16 assignatures obligatò-

Curriculum de Batxillerat

Matèries	1r de Batxillerat	2n. de Batxillerat
Comunes	Educació Física Filosofia Llengua Castellana i Liter. II Llengua Catalana i Liter. II Llengua Estrangera I Sociedad, Cultura i Religió.	Història d'Espanya Història de la Filosofia i de la Ciència Llengua Castellana i Lit. III Llengua Catalana i Literatura III Llengua Estrangera II.
Específiques de la Modalitat d'Arts (Es cursaran 6 matèries, tres a cada curs)	Dibuix Artístic I i II Dibuix Tècnic I i II Fonaments de Disseny, Història de l'Art. Imatge Tècnica d'Expressió Gràfica Plàstica Volum.	
Específiques de la Modalitat de Ciències i Tecnologia (Es cursaran 6 matèries, tres a cada curs)	Biologia i Geologia Biologia Ciències de la Terra i del Medi Ambient Dibuix Tècnic I i II Electrotècnica Física i Química Física Matemàtica I i II Mecànica Química Tecnologia Industrial I i II.	
Específiques de la Modalitat Humanitats i Ciències Socials (Es cursaran 6 matèries, tres a cada curs)	Economia Economia i Organització d'Empreses Geografia Grec I i II, Història de l'Art Història del Món Contemporani Història de la Música Llatí I i II Matemàtica aplicada a les Ciències Socials I i II.	
Optatives	Les assignatures específiques també poden ser optatives per als alumnes d'altres modalitats	

Desapareix l'opció tecnològica com a modalitat pròpia. Apareix la matèria comuna de Societat, Cultura i Religió en les seves dues versions ja conegudes. Per obtenir el títol de Batxillerat, a més d'aprovar totes les matèries, s'haurà de superar la Prova General de Batxillerat (revàlida). Si es vol anar a la Universitat, tal com marca la LOU, s'hauran de superar les proves que es determinin per la mateixa Universitat.

ries, iguals per a tothom, i 3 d'optatives segons l'itinerari elegit. Això vol dir que no necessàriament hi ha d'haver grups diferenciats segons l'itinerari, sinó que els grups poden continuar essent heterogenis, i agrupar-se només segons les optatives. En aquest cas, els itineraris perdrien el seu paper "seleccionador" i servirien per diversificar el currículum en funció de les necessitats i/o preferències de l'alumnat a l'hora de triar les 3 optatives.

En definitiva, correspon al centre decidir de quina manera vol agrupar al seu alumnat, independentment dels itineraris que marca la Llei.

PROGRAMES D'INICIACIÓ PROFESSIONAL. Pensem que poden ser una sortida per a l'alumnat que té greus dificultats per seguir els currículums normals de l'ESO, i creiem que és positiu oferir un tipus d'ensenyament més adequat a aquest tipus d'alumnat i que, a més, pugui adquirir el títol de Graduat de l'ESO.

Creiem, però, que s'ha d'exigir que aquests cursos es facin dins dels centres públics i que depenguin directament del Departament d'Ensenyament. Això implica instal·lacions i professorat adequats a aquests currículums. En cap cas aquests cursos s'han de deixar en mans d'institucions privades, sense planificació ni control, com passa actualment amb alguns PGS.

S'agreujaran els problemes

Amb la publicació dels projectes de Decrets que despleguen la LOCE es confirma allò que ja havíem anunciat: que la LOCE no resoldrà cap dels problemes actuals a l'ensenyament, sinó que els agreujarà, sobretot a Secundària.

- Menys professorat
- Més hores de classe amb ràtios més altes
- Més segregació i, per tant, més conflictivitat
- Menys recursos per tractar la diversitat

I, en canvi, el que sí vol provocar és un canvi de sistema educatiu de gran abast, en detriment de l'escola pública i de la igualtat d'oportunitats, augmentant els recursos a l'ensenyament privat.

USTEC·STEs fa una crida a la insubmissió davant les mesures més regressives que ens porten a un sistema educatiu del passat.

S'ha d'exigir que els programes d'iniciació professional es facin dins dels centres públics i que depenguin d'Ensenyament



Annexos als RD de desplegament. Ensenyaments mínims- Matèries comunes

Comparació dels horaris LOGSE-LOCE a l'ESO

1er. Cicle d'ESO (1er i 2on curs d'ESO)

Matèries	Crèdits actuals	Annex II-LOGSE	Annex II-LOCE	
Ciències de la Nat.	3/3	140 (70-70)	70 - 70	=
Educació Física	2/2	70 (35-35)	35 - 35	=
Educació Plàstica	1/1	70 (35-35)	35 - 0	- 35
Geografia i H ^a	3/3	140 (70-70)	70 - 70	=
Ll. Castellana i Lit.	3/3	210 (105-105)	122,5 - 122,5 (*)	+35
Ll. Catalana i Lit.	3/3	10% (64-64)	10% (64-64)	(**)
Llengua estrangera	3/3	210 (105-105)	105 - 105	=
Matemàtiques	3/3	140 (70-70)	105 - 70	+35
Música	1/1	70 (35-35)	0 - 35	-35
Tecnologia	2/2	125(62,5-62,5)	62,5 - 62,5	=
Societat, Cultura i Rel.	3	105 (35-70)	35 - 70	=
Total	58/58	640-640	640-640	

(*) La ministra, a la roda de premsa del 22 d'abril, va declarar que les hores de castellà serien 210, tot i que l'esborrany de decret n'esmenta 240.

(**) Per a la Llengua i Literatura Catalana, tant el RD de mínims LOGSE, com el de matèries comunes LOCE, es reserva el 10% del total de l'horari. Ara bé, mentre que a la LOGSE diu que "en tot cas es garantirà una distribució proporcional d'aquest percentatge entre les diferents àrees lingüístiques", a la LOCE no diu res d'això i estableix que "en tot cas, l'horari escolar corresponent als ensenyaments comuns de Llengua Castellana i Literatura serà, en cada curs, el que s'estableix en l'annex". D'aquesta manera s'impedeix impartir estructures comunes entre les dues llengües i, per tant, la distribució proporcional tal com es feia fins ara.

2n. Cicle d'ESO (tercer i quart d'ESO)

Matèries	Crèdits actuals	Annex II-LOGSE 2n cicle	Annex II-LOCE 3r	Annex II-LOCE 4t	Previsió
Biologia i Geo.	3	90	45h	70h.Opt	Certa tendència a la baixa
Física i Química	3		70h.It.B	70h.It.B/Op	Certa tendència a l'alça
Matemàtiques	3/3	160	80h.It. A/B	85h.It A/B	Pot quedar semblant
Ciències Socials	3/3	160	80 h.	80h.	Pot quedar semblant
Llengua Castellana i Literatura	3/3	240	120 h.	120h.	Pot quedar semblant
Llengua Catalana i Literatura	3/3	10%	10%	10% (*)	Certa tendència a la baixa
Llengua Estrangera	3/3	240	120	120	Pot quedar semblant
Societat, Cultura i Religió	3	105	35	70	S'incrementa el seu horari
Ètica	Variable		-	35h.	Nova com a comuna
Educació Física	2/2	70	35	35	Pot quedar semblant
Música	2	35	70h.It.B	70h.Opt.	Depèn de l'aplic. dels itineraris
Tecnologia	2/2	70	70h.It.A	70h.It.A/Opt	Tendència a baixar
Educació Visual i Plàstica	2	35	70h.It.A	70h.Opt.	Tendència a baixar
Cultura Clàssica	Variable		35h.	-	Nova com a comuna
Llatí	0	0	-	70h.It.C	Nova a l'etapa
Per a dues àrees entre CN, ViP, Mús i Tec.		170			
Tutoria	1/1				
Total		1375	690	685	

(*) Per a la Llengua Catalana i Literatura, val el mateix que hem indicat a 1r cicle.

La LOCE l'educació primària



S'avança l'aprenentatge de la llengua estrangera al primer cicle de Primària.

Es reformulen els objectius i l'àrea de "Coneixement del Medi" que passa a dir-se "Ciències, Geografia i Història". Desapareix la "Música" i s'inclou dins d'"Ensenyaments Artístics"

Els temes transversals no s'esmenten, però sí els elements comuns del currículum: els valors personals i socials, les TIC i el foment de la lectura.

En el preàmbul s'especifica que la resposta educativa a Primària haurà de prendre com a punt de referència els objectius generals que es diversifiquen en els objectius específics per àrees. Les àrees es concretaran a través de continguts i dels criteris d'avaluació. Es deixen de banda els continguts procedimentals, i els actitudinals són merament simbòlics.

Davant d'aquests aspectes, USTEC-STEs proposa que el professorat rebutgi aquesta intromissió en el seu àmbit professional i continuï exercint la seva tasca docent basada en la combinació de la diferent tipologia de continguts.

SISTEMA D'AVALUACIÓ. L'alumnat podrà repetir una vegada en tota la Primària i no especifica ni el cicle ni a quin curs del cicle s'ha de fer.

Al final de la Primària hi haurà una prova que no tindrà efectes acadèmics i que tindrà caràcter informatiu i orientador per als centres, el professorat, les famílies i els alumnes. Aquesta prova de diagnòstic es portarà terme el curs 2005-06.

El projecte diu que el Ministeri "determinarà els elements bàsics dels documents d'avaluació i els requisits que seran necessaris per la mobilitat de l'alumne", el que implica un control de les promocions de nivell o cicle.

El 0,3 no hi és

Educació infantil

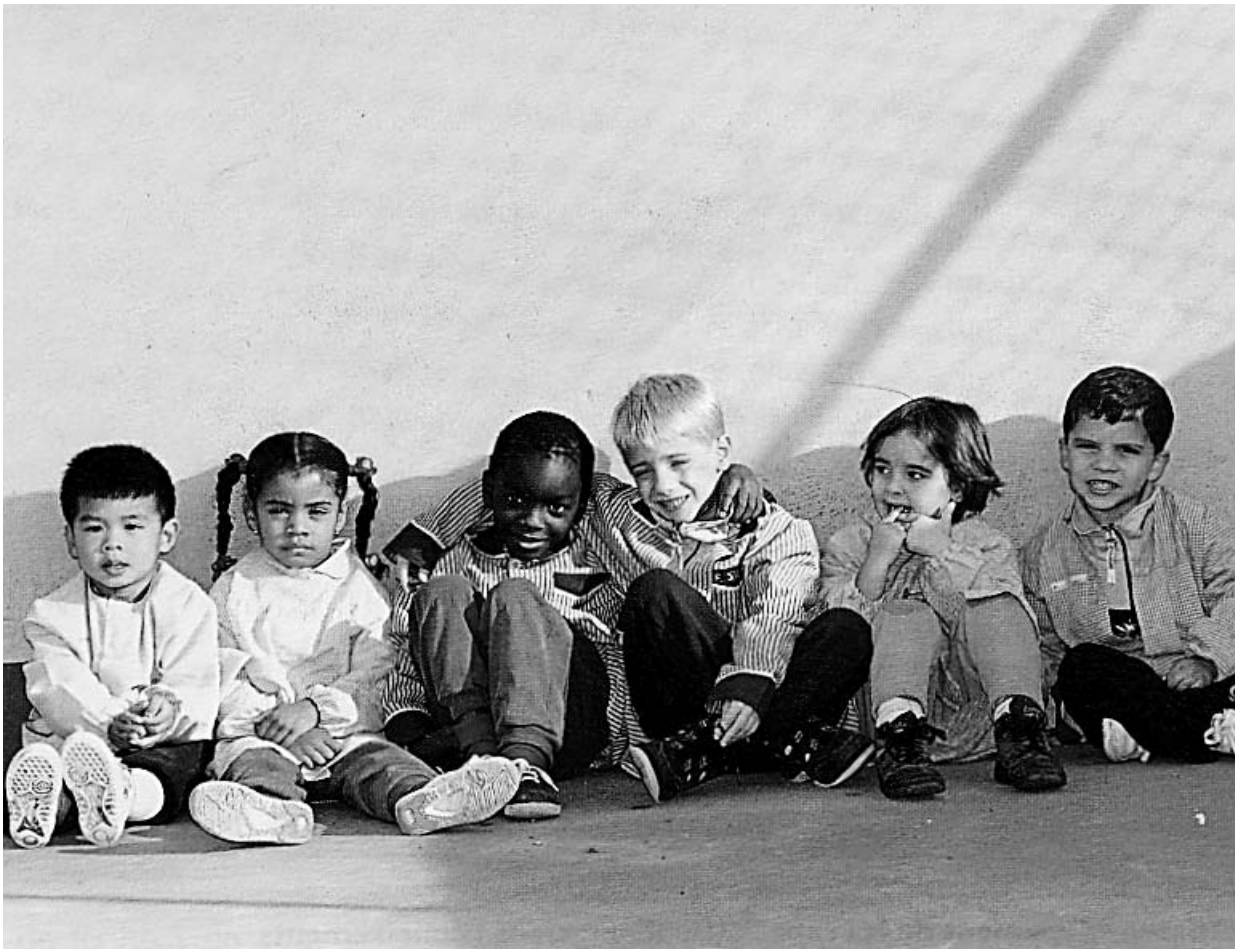
A LA LOCE el 0-3 no hi és. La LOCE no és una llei moderna ni s'inspira en els corrents psicopedagògics avançats. El primer fet que ens ho demostra és la distinció tossuda que fa continuament entre Preescolar i Infantil, deixant aquest primer tram com una etapa assistencial sense dotar-lo de la consideració d'educatiu ni permetre la continuïtat evolutiva que hi ha amb l'Infantil. Després d'anys defensant la presència del 0-3 amb la ILP que comprometia tots els sectors que intervenen en l'Educació dels infants podem afirmar que a la LOCE el 0-3 no hi és.

OBJECTIUS I CURRÍCULUM. El tret general d'aquest apartat és la continuada intromissió en el desenvolupament de la nostra tasca professional. Les directrius arriben fins al tercer nivell de concreció i no deixen cap marge a la tan anomenada autonomia de centre. Algú

s'imagina a la ministra de Sanitat dient als metges, a través d'un Reial Decret quan han d'operar o aplicar un determinat tractament? Doncs, per què és possible que això passi a ensenyament? O és que el professorat no som professionals de l'ensenyament?

Els objectius de la nova Educació Infantil es reformulen i apareix explícitament que s'haurà de "*...iniciarse en el aprendizaje de la lectura i la escritura*". Les Administracions poden promoure "*la incorporación de una lengua extranjera, especialmente en el último año del nivel..*"

De les quatre àrees es passa a sis amb unes visions més restrictives pel que fa al currículum dels diferents llenguatges. El més perjudicat és el llenguatge matemàtic que queda reduït a una restrictiva "representación numérica".



DADES PERSONALS

Nom i cognoms _____

NIF Data de naixement

Adreça _____ Codi postal

Localitat _____ Comarca _____

Telèfons

Adreça electrònica _____

DADES PROFESSIONALS

Centre de treball _____ Localitat _____

Situació: definitiva ☐ provisional o expecta.dest. ☐ interinatge o subst. ☐ pràctiques ☐ atur ☐

Col·lectiu: inf/prim. ☐ eso ☐ ptfp ☐ secund. ☐ adults ☐ priv. ☐ labor ☐ univ ☐

AUTORITZACIÓ BANCÀRIA

Titular de la llibreta o CC (nom i cog.) _____

Sr./Sra. director/a: faci efectius, fins a nou avís, amb càrrec al meu compte, els rebuts que li siguin presentats pel sindicat **USTEC-STES** a nom meu.

C.C.C.

Localitat, data i signatura _____

USTEC-STES

Barcelona (08007): Ronda Universitat, 29, 5è Telèfon 93 302 76 06 - Fax 93 302 55 99

Girona (17001): Eiximenis, 14, 2n 2a Telèfon 972 20 20 34 - Fax 972 41 17 03

Lleida (25002): Pg. Ronda, 2, 1r 4a Telèfon 973 26 30 32 Fax 973 27 25 07

Tarragona (43003): August, 21 entl. 1a Telèfon 977 23 52 63 Fax 977 23 90 04

Tortosa (43500): Rosselló, 6, entl. Telèfon i Fax 977 51 10 46

Maresme Telèfon: 609 76 94 45 **Osona**, Telèfon 608 69 19 49

Internet: <http://www.sindicat.net>

Correu electrònic: ustecstes@pangea.org

girona@sindicat.net

lleida@sindicat.net

tarragona@sindicat.net