

USTEC·STES

**Intersindical Alternativa
de Catalunya (IAC)**

Franqueig concertat 02/444

Eina 232

Juny 2000

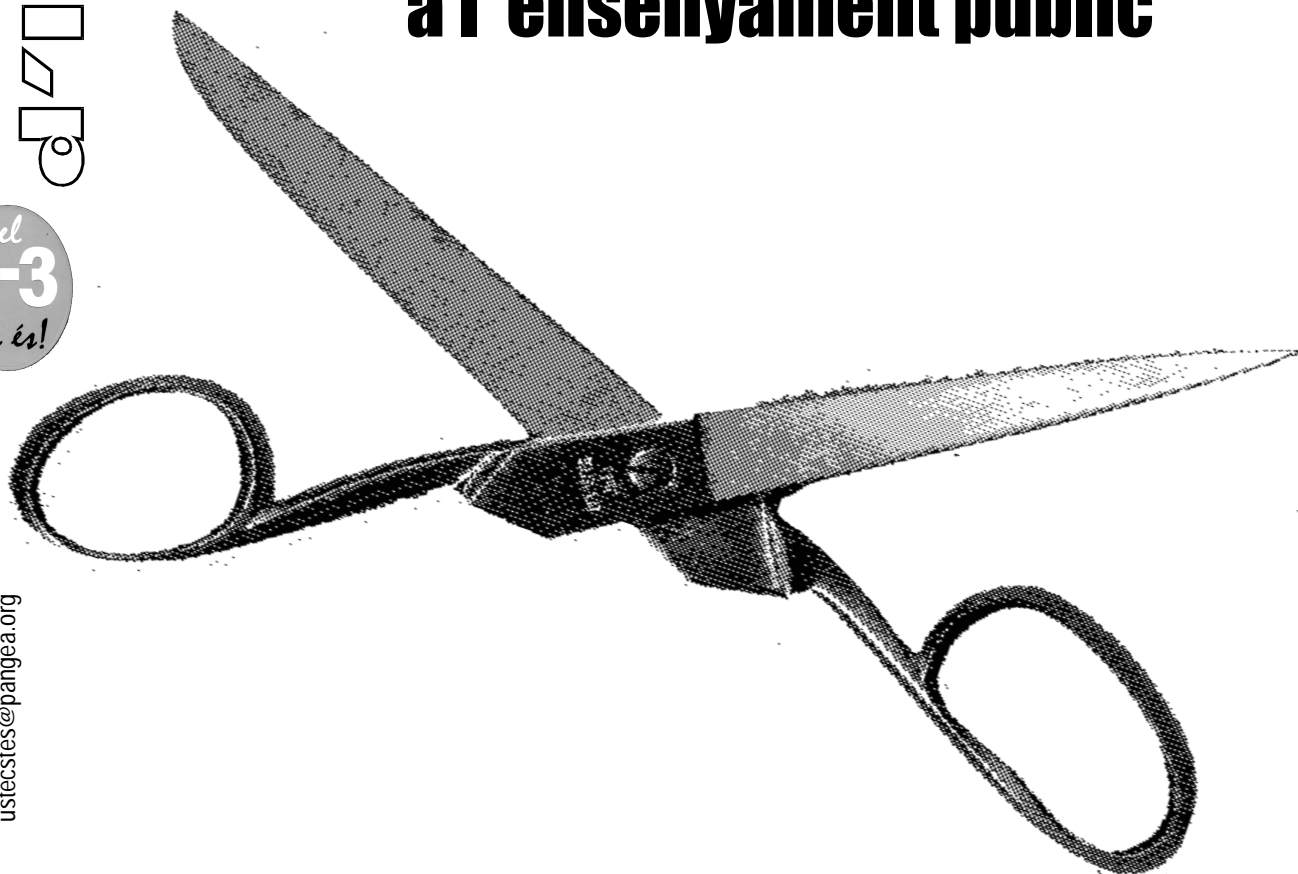
Eina Sindical
d'Informació

el
0-3
hi és!

Ronda Universitat, 29, 5è, 08007 Barcelona
<http://www.sindicat.net>
ustecstes@pangea.org

NO!

**a la retallada
de plantilles
a l'ensenyament públic**



LES PLANTILLES A SECUNDÀRIA: RETALLADA I INCOMPLIMENT DELS ACORDS

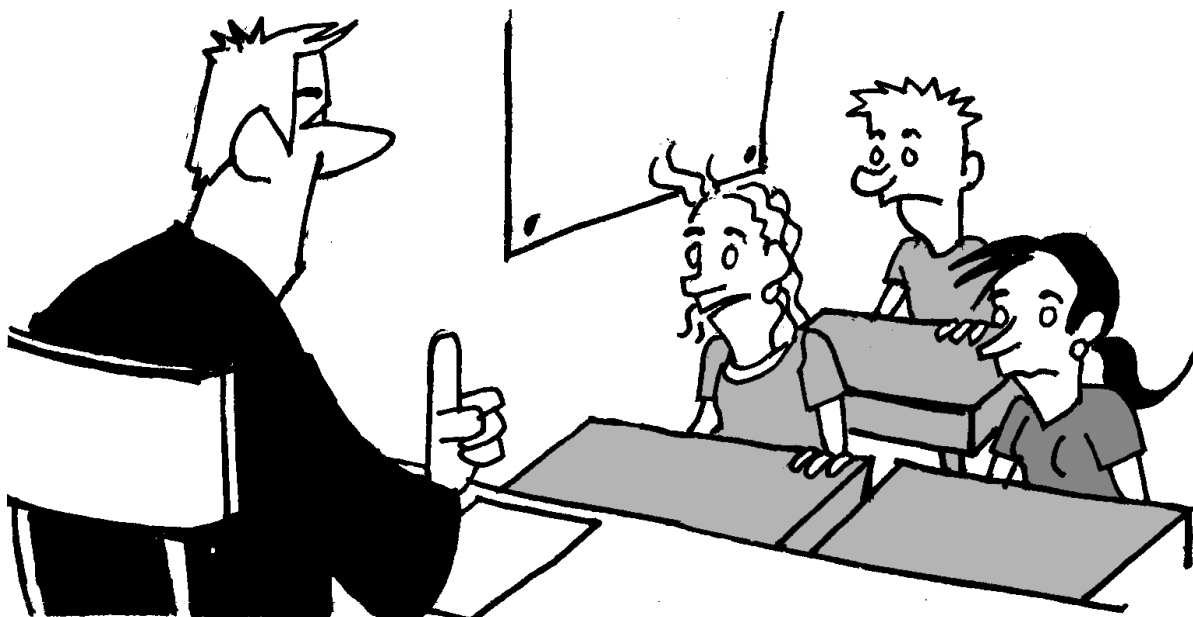
A partir de les instruccions d'inici de curs, lliurades als Directors/es just l'endemà del dia en què els Sindicats de la Plataforma Unitària vam signar el Protocol, el Departament ha utilitzat uns criteris per confeccionar les plantilles dels centres de secundària que han suposat una retallada impressionant de llocs de treball. I això per dues vies: **una aplicació restrictiva i perversa del protocol i un flagrant incompliment dels Acords de l'FP.**

Com a USTEC.STEs volem denunciar aquesta manera de fer del Departament, ja que entenem que s'ha actuat de molt mala fe. Quan se signa un Protocol de qüestions

Exigim, per tant, una rectificació urgent de l'actual política de plantilles per aplicar el proper curs. Altrament no podrem sinó considerar que l'actual Directora General de Recursos Humans, Sra. Mercè Tarradellas, ha pretès tergiversar totalment l'esperit dels acords enganyant-nos de manera escandalosa, i, per tant, ens veurem obligats a reemprendre el calendari de mobilitzacions, al setembre

L'ESO I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El Protocol contempla un augment d'hores d'atenció a la diversitat: 1 hora més per grup



molt parcials amb el Departament, se suposa que hi ha d'haver un guany de plantilles i una racionalització dels recursos que aportin una millora a la qualitat de l'ensenyament. Doncs bé, el resultat ha estat tot el contrari: pèrdua de llocs de treball i desvirtuació del que hauria de ser l'atenció a la diversitat a l'ESO.

en els centres ordinaris amb ràtios majors de 25 alumnes/aula; i un augment d'entre 2,5 h/grup i 4,5 h/grup en els centres que "superin la situació estàndard d'alumnes amb necessitats educatives especials derivades de problemes d'aprenentatge, trastorns de conducta, rebuig escolar i/o disminució psíquica en més d'un 10-15 %".

Això, en principi, podria haver significat la possibilitat d'augmentar el professorat i de poder aplicar més estratègies d'atenció a la diversitat en els centres ordinaris (desdoblaments, grups flexibles, etc.), i la d'organitzar mesures especials (Aules taller, UACs, etc.) en els centres amb alumnat amb més dificultats. La realitat ha estat una altra de ben diferent:



COM S' HAN RETALLAT LES PLANTILLES A SECUNDÀRIA

- Les hores de més que s'han adjudicat per a aquesta atenció a la diversitat no han suposat cap augment real de professorat, ja que s'han utilitzat totes les "cues" d'hores que tenien alguns professors/es, per omplir i per completar l'horari a aquells possibles desplaçats que ara es poden quedar al centre amb 4 hores de la seva especialitat. Fins ara, les 3 hores d'atenció a la diversitat que tenien tots els centres estaven adjudicades a les matèries instrumentals (català, castellà i matemàtiques); ara, amb la nova normativa, es poden adjudicar a qualsevol professor/a, el que implica una gran arbitrietat i manca de criteris sobre com s'han d'utilitzar aquestes hores i a qui s'han d'adjudicar.
- No solament no ha suposat un augment de professorat, sinó que ha desvirtuat totalment el concepte d'atenció a la diversitat, sobretot als centres amb alumnat amb més dificultats. Hi havia centres que tenien ja un projecte definit, d'aula taller o UAC, amb professorat voluntari i amb un perfil adequat a les activitats que es feien amb els/les alumnes amb més dificultats. Alguns d'aquests centres han perdut aquest professorat i ara, són les persones que no tenen prou hores de la seva matèria les que, d'una manera obligada, s'hauran d'ocupar d'aquestes activitats.
- Finalment, en molts centres ja tenien un o dos professors/es de més en concepte d'UAC. Ara, aquest concepte no es contempla i la definició dels centres "amb un 10-15 % d'alumnes amb dificultats" no està escrit enlloc i en molts casos és difícil de demostrar. El Departament es va comprometre que, com a mínim, a tots els centres que tenien ja una UAC concedida aquest curs, se'ls adjudicarien les hores corresponents a aquesta categoria especial. Però tampoc ha estat així. En molts centres, malgrat tenir una UAC en els cursos anteriors, no se'ls han concedit les hores pactades pels centres amb més del 10-15 %, per la qual cosa no solament no han guanyat hores, sinó que n'han perdut.
- Tampoc s'han ampliat els centres que es considera tenen aquest 10-15 % d'alumnes amb dificultats. Molts centres portaven demanada una UAC des de feia temps i tampoc se'ls han concedit hores de més.

L'aplicació concreta del protocol, ha creat una situació molt diversa que no en tots els centres ha suposat un augment substancial de plantilles i, a més, ha desvirtuat els projectes d'atenció a la diversitat que molts centres tenien.

Si bé es cert que amb el compromís del Departament (a partir de la signatura del protocol) de no desplaçar cap professor/a que tingués 4 hores de la seva especialitat, han disminuït el nombre de possibles desplaçaments i això ha tranquil·litzat molts professors/es, no es pot perdre de vista a costa de què i de qui s'ha fet això. I, en tot cas, el fet que la majoria de professorat que es queda sense plaça siguin interins no ens pot deixar indiferents: suposa una reducció

de plantilla, deixa al professorat interí amb condicions enormement precàries i distorsiona el treball en els centres.

Pensem que hi havia altres solucions, que nosaltres venim plantejant des de fa temps, i que el proper curs haurem de continuar amb les nostres demandes:



HEM DE CONTINUAR REIVINDICANT

- **Aturar la creixent privatització de l'ensenyament.** Una de les causes de la retallada de plantilles, a més de l'aplicació concreta del Departament, és la supressió de molts grups per manca d'alumnat. És evident que no som responsables de la davallada de la natalitat, però sí que el Departament és plenament responsable de continuar augmentant concerts a la privada i obrir noves subvencions per a l'ensenyament no obligatori, en detriment de la pública. S'han d'aturar els concerts, i no es pot permetre que a l'ensenyament públic es tanquin grups i se n'obrin de nous a la privada-concertada. Els plaços de preinscripció afavoreixen la privada, com també la "selecció encoberta" que continuen fent.
- **S'ha d'aprofitar la disminució de l'alumnat no per reduir les plantilles, com està fent el Departament, sinó per augmentar la qualitat de l'ensenyament:** disminuir el nombre d'alumnes per aula, augmentar les hores no lectives de tutories i càrrecs de coordinació, disminuir les hores lectives del professorat de més de 55 anys, dotar d'hores suficients per aplicar recursos especials per a l'alumnat d'incorporació tardana, i moltes altres necessitats que tenen els centres.

FORMACIÓ PROFESSIONAL: ATUREM LES RESTRICCIONS DEL DEPARTAMENT

Després d'anys de negociació per arribar a un acord amb l'objectiu de garantir un desenvolupament satisfactori de la nova FP, amb el consegüent increment de plantilles, el Departament, amb mesures unilaterals i una interpretació perversa i restrictiva de l'Acord, està reduint plantilles i provocant desplaçaments, la qual cosa està creant un clima de crispació i desencís que, en definitiva, suposa un greu perjudici per a la Formació Professional de la xarxa

pública. Aquí teniu els punts més conflictius:

35 SETMANES

En el document del Departament DESCRIPCIÓ DELS CRITERIS I DEL SISTEMA DE CÀLCUL UTILITZATS ALS EFECTES DE DETERMINAR LA PLANTILLA DE PROFESSORAT EN INSTITUTS D'ENSENYAMENTS SECUNDARIS, de Maig de 2000, **apareix una "novetat" important que té un efecte fulminant sobre les plantilles de professorat de l'FP**. Així, els càlculs que el curs passat es feien a raó de 30 o 33 setmanes per curs (tal com està recollit en les orientacions per fer el currículum) es fan ara a 35 setmanes per curs.

A més a més, amb aquest criteri es desestructuren els currículums dels cicles formatius dissenyats i publicats pel mateix Departament, on es parla de 30 o 33 setmanes, segons el cicle considerat, per al seu desenvolupament.

L'efecte en la plantilla el podem veure molt clar amb els exemples del mateix Departament:



EXEMPLE DEL NOU SISTEMA DE CÀLCUL D' HORES/SETMANA Cicle Formatiu en «fabricació a mida i instal.lació de fusteria i moble

Curs 1999-2000

	Hores/setmana
119 Proc. i prod. de fusta i mobles	33.22
209 Fabr. i instal. de fusteria i mobles	64.33
108 Formació i orientació laboral	4.52
Total hores/setmana	102.07

Curs 2000-2001

	Hores/setmana
119 Proc. i prod. de fusta i mobles	26.25
209 Fabr. i instal. de fusteria i mobles	49.66
108 Formació i orientació laboral	3.42
Total hores/setmana	79.33

La diferència d'hores és:

$$102.07 - 79.33 = 22,74$$

I això vol dir:

22.74 / 18 = 1.26 professors eliminats!

Per altra banda, tenim que les 35 setmanes impliquen (tal com assenyala el calendari escolar) començar les classes el dia 21 de setembre i acabar el dia 22 de juny. Té això sentit? Només un: REDUCCIÓ DE PLANTILLES.

Com pretén el Departament ajustar el curs d'aquesta manera? I els exàmens i proves? I les avaluacions? I les sortides, visites, viatges, etc.? I les festes de lliure disposició? I l'avaluació del crèdit de síntesi? etc. etc.

Per tant, cal exigir que el Departament respecti l'Acord de l'FP i que qualsevol mesura que tingui influència sobre les plantilles de professorat passi primer per la Comissió de Seguiment. I és important que les direccions dels centres no acceptin les reduccions de plantilla derivades de l'allargament arbitrari del curs.

HORES DE FCT

L'Acord de l'FP diu que *“els tutors (de grup) que també s'ocupin de la programació, el seguiment, i l'avaluació i el control de la fase pràctica en els centres de treball disposaran d'una hora lectiva setmanal per cada 5 alumnes o fracció de 5, que hagin de realitzar l'FCT, fins a un màxim de 6 hores lectives setmanals”*.

Per tant, es tracta de considerar la tutoria d'FCT per grup i no per cicle.

Així, per exemple dos grups de 30 alumnes han de tenir dos tutors/es amb 6 hores de reducció cadascun i no un sol tutor/a.

Hem de controlar aquest punt ja que ens consta que el Departament calcula l'FCT per cicle i no per curs.

HORES DE COORDINACIÓ

Cal vigilar si es tenen les hores corresponents a Caps de Departament, Coordinació de l'FP, tutories de grup i FCT. A més a més, s'han

d'exigir les hores de tutories tècniques de manteniment. Cal que aquestes tutories no depenguin de la disponibilitat d'hores i, per tant, s'han d'incloure des del començament en el càlcul de la plantilla.

Des de la Direcció General de Recursos Humans les instruccions són de fer una interpretació estricta i a la baixa.

DESDOBLAMENTS

Els desdoblaments de determinats crèdits estan previstos a l'annex 1 de l'Acord. Com que depenen del nombre d'alumnat, segons com es consideri la previsió sortiran més o menys hores com a conseqüència dels desdoblaments. Per tant, no s'ha de permetre que la previsió de la inspecció, normalment a la baixa, suposi una minva de l'oferta educativa i reclamar les hores corresponents si la preinscripció, en primer lloc, i la matrícula, en segon, superen les previsions fetes.

MAPA ESCOLAR DE L'FP

Aquest curs s'extingeix l'antiga FP i en molts llocs ens trobem que no s'amplia l'oferta actual de la nova FP, oblidant que hi ha un Mapa de l'FP (i peticions de centres i municipis), particularment quan es tracta d'ampliar l'oferta o de posar en marxa nous cicles, amb la disminució de l'oferta pública de nous ensenyaments professionals i provocant desplaçaments innecessaris de professorat.

Molt ens temem que el Departament pretén ajustar l'oferta de l'FP al màxim i plantejar en un futur proper, en la revisió que farà la nova Direcció General de l'FP, una sensible disminució de l'oferta pública de cicles formatius.

DESPLAÇAMENTS

L'augment de la durada del curs, la no ampliació de l'oferta de cicles, les restriccions de tota mena en el càlcul de plantilles, porta a la supressió de molts llocs de treball.

Cal tenir present que la desaparició d'una plaça de destinació definitiva no es pot produir si hi ha quatre hores de l'especialitat. La supressió és efectiva amb data 01-10-2000, i això vol dir que si la matrícula ho permet es poden recuperar llocs perduts. S'ha de vetllar que es compleixi el procediment previst de supressió i recol·locació i que no es produeixi cap desplaçament involuntari fora de zona.

SITUACIÓ DEL PROFESSORAT INTERÍ I SUBSTITUT

Sembla molt clar que amb aquesta política educativa el professorat interí de cicles té el seu futur malament. Les reduccions de plantilla afecten primerament aquest col·lectiu que, en algunes especialitats, es tradueix en el perill d'anar a parar a l'atur.

En aquestes condicions el paràgraf de l'acord que diu "*...per aquell personal interí que ha posat en marxa nous cicles formatius es buscaran fórmules perquè puguin romandre en els respectius IES*" pot quedar en no res. Malgrat això, pensem que tant des de la comissió de seguiment com dels centres s'ha de reclamar que el personal interí esmentat continuï al cicle que va posar en marxa i que això es tradueixi, tal com demana el col·lectiu, en garantia d'estabilitat en el lloc de treball.

MATRICULACIÓ

Tothom sap que no es pot tancar la matrícula de l'FP al juliol. Hi ha una bona part de l'alumnat que, per raons diverses, no decideix anar als cicles formatius fins al setembre. **Ara, el Departament no permet la matriculació d'aquest alumnat.** Cal dir que es tracta d'una mesura arbitrària que conculca un dret fonamental. On anem amb aquesta política educativa?

I això no és tot. Podríem continuar parlant dels pressupostos, de les instal·lacions, de la posada en marxa dels nous cicles, etc. Temes que encara estan pendents de resoldre.



EXIGIM AL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

1. Durada dels cicles segons els desenvolupaments curriculars de 30 o 33 setmanes
2. Aplicació de l'Acord de l'FP sense interpretacions restrictives.
3. Aturada de les reduccions i renegociació de les plantilles dels centres.
4. Incorporació per al curs vinent dels cicles demanats.
5. Estabilitat del professorat que ha posat en marxa nous cicles.
6. Matriculació d'alumnat durant el mes de setembre, amb reconeixement dels efectes que sobre la plantilla pugui tenir.
7. Negociació de la situació del professorat interí d'FP, buscant fórmules que garanteixin la seva estabilitat.