

L'AVANÇAMENT DEL CALENDARI ESCOLAR: POPULISME I IMPROVISACIÓ DEL DEPARTAMENT



Durant el mes de febrer d'enguany i dins de l'estil d'improvisació i cop d'efecte mediàtic que caracteritza el departament d'educació, el conseller Cambray i el president Aragonès van anunciar a bombo i platerets l'avançament del curs escolar. En un exercici clàssic de populisme, van pretendre enganyar l'opinió pública, fent veure que el problema de l'educació catalana és que el curs comença massa tard, quan el problema real és que la Generalitat no inverteix prou en educació i malbarata sovint els diners públics pel benefici d'entitats privades que s'introdueixen en la prestació del

servei. Recordem aquí la proposta de llei Aragonès, feliçment descarrilada gràcies a la mobilització de sindicats com el nostre.

Després del temps de pandèmia, en què el departament ja va abandonar el professorat a la seva sort, el més inoportú que podia fer ara el conseller Cambray era anunciar canvis d'esquena a la comunitat educativa, sumat a unes retallades que dificulten de fa anys la tasca docent, la sobrecàrrega burocràtica i uns canvis curriculars precipitats i innecessaris. És una falta de respecte,

d'empatia i d'agraïment cap a uns treballadors i treballadores públics que es deixen cada dia la pell perquè l'educació pública funcioni.

Afortunadament, el personal docent de Catalunya va respondre a l'autoritarisme del conseller amb unes mobilitzacions carregades de determinació, en ocasió de les diferents jornades de vaga convocades unitàriament per tots els sindicats. Fruit d'aquella lluita del curs passat, hem aconseguit una mesura de qualitat per a l'educació pública com és la rebaixa d'una hora lectiva per destinar-la a la preparació de les tasques docents i la injecció de més de 3.500 noves jornades al sistema educatiu públic a partir del gener del 2023. Som conscients que la mesura hauria d'haver arribat al setembre perquè pot comportar certes disfuncions durant la resta del curs. La responsabilitat recau, per tant, en el departament. No obstant això, el guany és considerable i així es veurà el setembre del 2023.

Com a USTEC ens reafirmem en el que ja vam dir: l'avançament del curs al setembre és una maniobra de màrqueting del conseller Cambray i del govern Aragonès. Ara ho podem corroborar a partir d'un estudi intern del sindicat:

- Un 73% d'escoles i instituts valoren molt negativament l'avançament del curs escolar, justificant-ho amb la manca de temps per organitzar les classes i el fet que només un 25% tenien tot el personal assignat el dia 1 de setembre. Aquesta circumstància es va veure agreujada en el cas del personal que canviava de centre.

- Contràriament al que ha fet Catalunya, els territoris veïns han començat aquest curs escolar 22-23 amb posterioritat al dia 5 de setembre. L'Aragó va començar el 8 de setembre, així com el País Valencià el dia 12. Aquests són només dos exemples de la diferència que ens separa amb la majoria de les comunitats autònomes. A això

afegim que, a la resta de comunitats, la jornada intensiva està present en tots els nivells educatius i que decanta la balança cap a aquesta nova realitat.

- L'avançament del calendari ha topat amb una realitat climàtica cada vegada més consolidada al nostre país: les altíssimes temperatures a les aules, amb un final de curs, un estiu i un començament al setembre amb rècords de calor. En cap moment s'ha tingut en compte l'estrès tèrmic als centres, l'absència d'una infraestructura per fer front a situacions climàtiques extremes, ni el grau de patiment que comporta tant per al professorat com per a l'alumnat romandre en centres poc o gens preparats per resistir la calor.

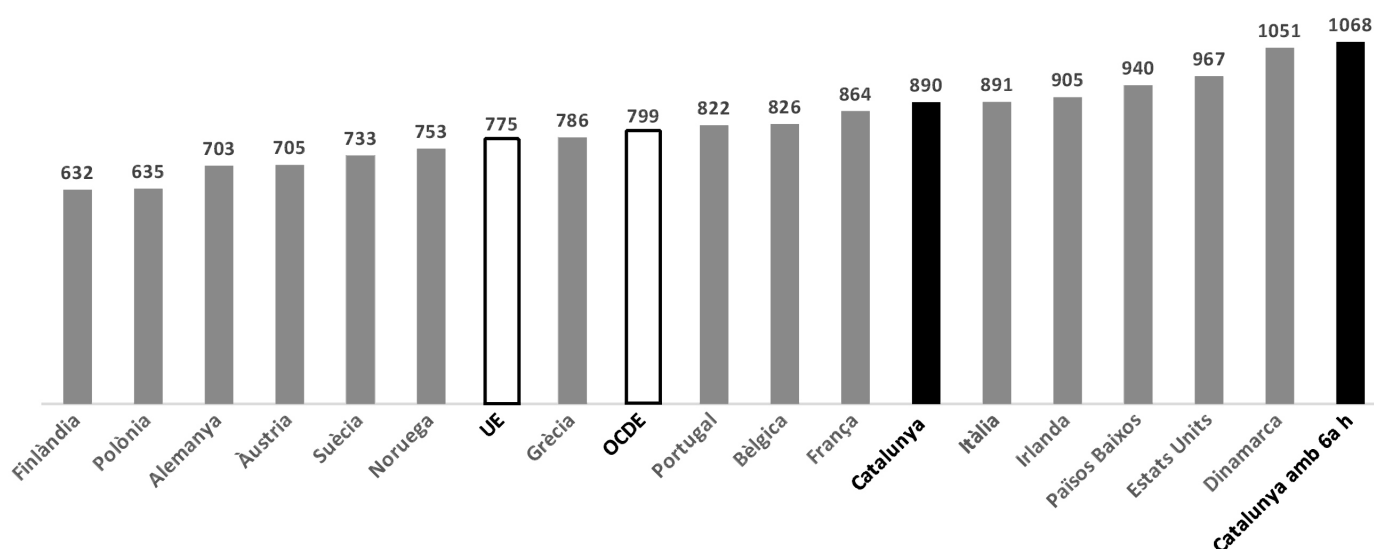
A continuació, analitzem les particularitats de l'assumpte que ens ocupa per a cada etapa educativa.

Infantil i primària

Pel que fa a les tardes no lectives del setembre, associades a activitats dutes a terme per monitors/es en l'àmbit escolar, la quantitat d'alumnes que n'ha fet ús ha estat força diversa segons els centres i els territoris, amb diferències notables entre ells. Algunes escoles no tenien monitoratge pel dia 5 de setembre, a causa de l'alta demanda. Unes altres van començar amb alumnat a les tardes, però la xifra va anar minvant a mesura que les famílies van poder-se acollir a una conciliació real o que van comprovar com el caràcter de les activitats era més desbarjo que no pas pedagògic.

Amb relació al punt anterior, encara dues derivades més. D'una banda, la manca de personal de monitoratge públic ha comportat manca de personal titulat disposat a acceptar les condicions dels contractes, precaris i difícils de compaginar amb altres feines. Per això el departament va haver d'anar rebaixant els requisits de contractació fins al punt d'exigir només la majoria

Hores de classe a primària (Font OCDE)



d'edat i el certificat negatiu d'antecedents penals. De l'altra, ha comportat també el traspàs de responsabilitats a les direccions en la contractació i organització de les activitats, amb la consegüent sobrecàrrega de treball i estrès associat.

Finalment, la facturació i pagament del monitoratge també ha dut a escenaris diversos, segons els centres: des dels que van rebre la instrucció de reservar l'import sobrer de cara al monitoratge del curs vinent, fins als que l'empresa que gestionava el monitoratge va facturar l'import idèntic a la quantia transferida pel departament (independentment de si corresponia o no a les hores a pagar), passant per casos en què s'ha comunicat des del departament que disposessin dels diners sobrers com millor els semblés.

Quant a qüestions pedagògiques, cal remarcar la tasca que s'ha hagut de dur a terme des dels equips d'educació infantil que fa anys que vetllen per l'adaptació de l'alumnat i famílies de P3. L'avançament del curs lectiu i posterior modificació horària i de monitoratge ha suposat pels alumnes de P3 dos períodes d'adaptació: el del mes de setembre i el del mes d'octubre. En una etapa on els hàbits i rutines és quelcom central en el seu desenvolupament emocional, aquesta qüestió s'ha obviat per part de l'administració.

L'únic aspecte positiu que apareix com a resultat de l'avançament del calendari és la jornada continuada i la demanda generalitzada d'estendre-la durant tot el curs, tal com fan la pràctica totalitat de territoris de l'Estat. Aquí sí que el departament d'educació i el conseller Cambray tenen una oportunitat d'escoltar els treballadors i la comunitat educativa, tot donant-los resposta.

Les tardes del setembre no han estat majoritàriament temps de lleure dirigit ni amb objectius pedagògics com va anunciar la conselleria. El departament ha invertit

recursos econòmics (que han revertit en empreses privades) com a mesura de màrqueting davant les famílies, al·legant qüestions relacionades amb la conciliació de la vida familiar i laboral. La voluntat política de millorar la conciliació de la vida familiar i laboral dels ciutadans la veurem el dia que el govern dissenyi mesures perquè les famílies puguin invertir temps de qualitat en els infants i s'incentivi que es modifiquin els seus horaris laborals.

És vergonyós que s'hagin invertit recursos econòmics en aquesta mesura quan arrosseguem unes mancances descomunals a l'educació pública.

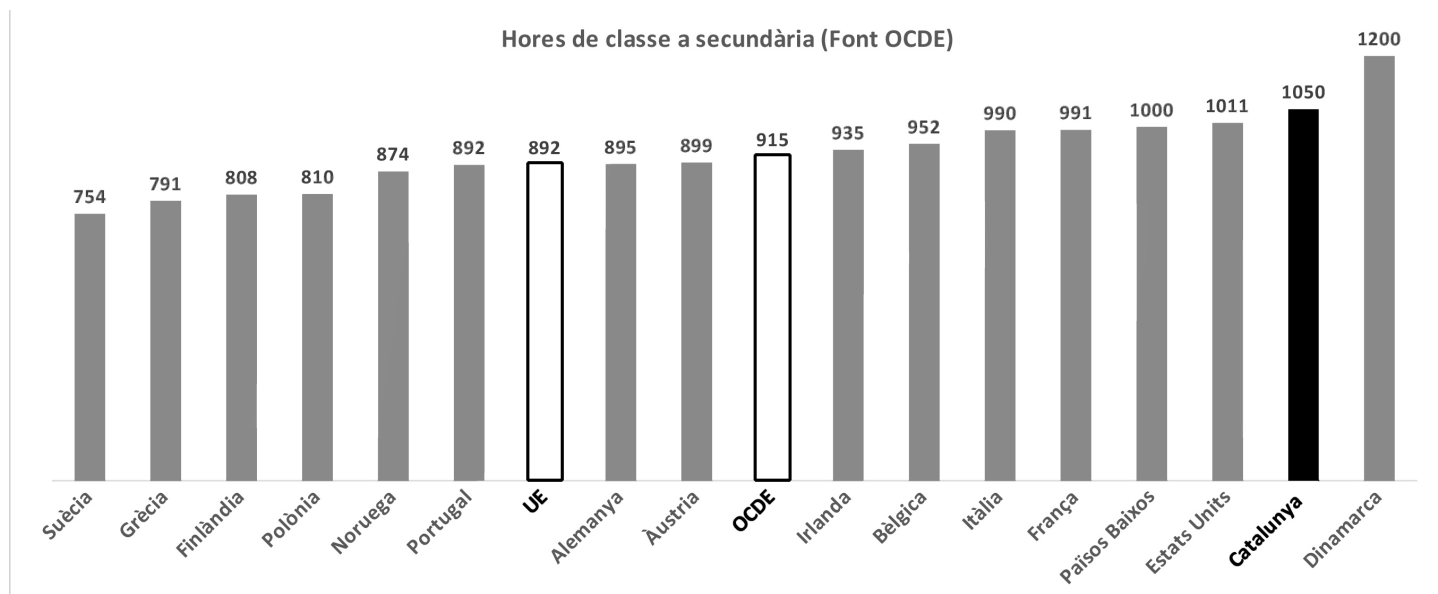
L'especificitat de l'escola rural

L'avançament de curs no ha tingut en compte l'escola rural. El departament no ha previst que molts d'aquests centres, allunyats de les ciutats i poblacions grans, tindrien problemes a l'hora d'organitzar les tardes del setembre, perquè no disposen de la infraestructura d'altres escoles de ciutats i poblacions grans.

El departament, uns dies després de presentar el nou calendari i adonar-se que s'havia oblidat de com funcionen les escoles petites, va voler posar un pegat i els va donar l'opció de desdir-se de la mesura. Algunes s'hi van acollir i, consegüentment, mestres i alumnes feien un horari diferent de la resta de centres a l'hora que hi entraven. El departament va parlar d'una compensació que avui encara no s'ha establert.

Quant a la implantació del primer cicle d'educació infantil, moltes escoles rurals s'han trobat amb un inici de curs d'aules buides en tots els sentits: espais poc adaptats, sense mobiliari ni materials i, en alguns casos, sense personal o amb un personal laboral que, en moltes ocasions, no era conscient de les tasques i funcions que els pertocaria fer i amb la impossibilitat de fer l'adaptació dels seus infants. A més a més, l'esmentada

Hores de classe a secundària (Font OCDE)



implantació afegeix a l'inici de curs més entrebancs, un d'ells és el fet que el departament no va contemplar el monitoratge per a aquests alumnes, així com tampoc va preveure la necessitat dels alumnes amb NEE.

En tots els centres escolars és indispensable el temps de preparació del curs, i en això l'escola rural no és una excepció. En canvi, el departament sí que fa excepcions amb les ZER de menys de 100 alumnes, perquè no les dota de personal administratiu i agreuja així encara més la manca de temps per a preparar el curs, amb nova sobrecàrrega laboral consegüent per a equips directius i claustres en general.

Secundària

Tal com ha passat en altres nivells educatius, també a secundària i FP hi ha hagut disfuncions importants a causa de l'avançament del curs. A 7 de setembre, alguns alumnes de batxillerat i de cicles encara no tenien plaça assignada ni estaven matriculats. De fet, fins al dia 21 de setembre, 20.000 alumnes preinscrits a l'FP no la van obtenir.

La majoria de professorat exposa que l'avançament del curs els ha afegit estrès, en patir la improvisació del departament: arribada de professorat més tard de l'1 de setembre per començar amb alumnes a un, dos o tres dies vista, exàmens de recuperació de setembre de batxillerat en el moment de començar les classes, etc.

Conclusions

Demaneu la retirada de l'avançament del calendari i la consideració del mes de juliol com un mes de permís retribuït per a la formació. L'augment de dies d'assistència obligada al centre durant el mes de juliol és una nova retallada de condicions laborals, en afegir més pressió laboral als treballadors i treballadores, i restar hores que haurien de ser per a formació. A més, aquesta mesura es pot considerar com a una humiliació feta a propòsit pel departament en contra dels seus treballadors, perquè, en la major part de casos, la presència al centre no tenia cap sentit ni objecte, més enllà del control.

Demaneu que el departament d'educació consideri la possibilitat de la jornada continuada a infantil i primària, únic punt valorat positivament per la comunitat educativa, i desterris la idea d'eliminar-la a secundària.

Com a sindicat, defensem que cal racionalitzar el calendari escolar, que ha d'implicar necessàriament setmanes de descans com succeeix en la majoria de països europeus, tant per a primària com per a secundària obligatòria i postobligatòria. Cal trobar la manera de racionalitzar el curs escolar, tot i que això comporti no dependre del calendari religiós.

AFILIA'T
LA NOSTRA
FORÇA
ÉS LA TEVA
PARTICIPACIÓ



USTEC·STEs
IAC



Barcelona 93 302 76 06
Girona 972 20 20 34
Lleida 973 26 30 32
Tarragona 977 23 52 63
Tortosa 977 51 10 46
Manresa 938 78 88 11



barcelona@sindicat.net
girona@sindicat.net
lleida@sindicat.net
tarragona@sindicat.net
tortosa@sindicat.net



www.facebook.com/groups/ustecstes/



@USTEC·STEs

