

MESES TÈCNIQUES D'FP I MS DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

SOBRE LA RESOLUCIÓ DE MODIFICACIÓ D'ORGANITZACIÓ D'ALTERNANÇA DUAL I DE LA MODIFICACIÓ D'ORGANITZACIÓ CURRICULAR DELS CICLES FORMATIUS

Consideracions prèvies

Considerem que no és oportú plantejar possibles canvis curriculars i organitzatius que afecten tota l'FP per resoldre unes necessitats singulars i específiques d'una modalitat d'FP minoritària com la dual, ja que només hi participen 5.500 alumnes, que representen un 10% del total dels i les alumnes de segon curs i un 4,6% dels 120.000 tots les persones que cursen FP. Aquestes dades demostren que aquests canvis curriculars de tots els cicles formatius a partir d'una modalitat d'FP absolutament minoritària posen en perill la qualitat de la formació dels ensenyaments professionalitzadors.

Per tant, aquesta proposta parteix de la constatació que si només una minoria d'alumnes d'un grup fa alternança, cal contemplar el fet que la majoria continua al centre cursant-hi ensenyaments reglats i inicials.

És un fet que el reconeixement de la formació acadèmica transvasada del centre a l'empresa no és real, tret d'algunes excepcions puntals.

El Departament pretén convertir els ensenyaments professionalitzadors en una formació ocupacional, alhora que n'afavoreix l'externalització o la privatització definitiva.

Compartim amb el Departament que l'alt índex d'abandonament, especialment als CFGM, és un greu problema i que cal millorar els resultats acadèmics, la tutorització, el seguiment individualitzat de l'alumnat i la inserció laboral. No compartim que la solució d'aquesta problemàtica siguin les propostes de la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial: són un intent de convertir els ensenyaments professionalitzadors en una formació ocupacional i, alhora, donar peu a la seva externalització.

Segons el nostre parer, aquesta problemàtica s'origina per una infradotació estructural de recursos humans i econòmics. Caldria reduir ràtios, augmentar els desdoblaments, dotar d'EAPs la formació professional per atendre la diversitat i la inclusivitat, incorporar la figura de l'orientador, actualitzar els equipaments i maquinari dels tallers i laboratoris i formar el professorat en acció tutorial i en les seves especialitats tècniques,

Per totes aquestes consideracions cal posar-nos d'acord prèviament en el model de la formació professional en el seu conjunt.

LFQP i comissió rectora i agència pública d'FP

USTEC·STEs considera que és urgent derogar la Llei de formació i qualificació professionals de Catalunya (LFQPC), perquè ens oposem al model de governança que contempla i no garanteix l'adscripció de la formació professional reglada al Departament d'Educació. A més, deixa la porta oberta a l'externalització de tota l'FP.

Demaneu també que l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals i els diferents òrgans o organismes de coordinació i gestió dels serveis bàsics (d'informació, orientació professional i assessorament, d'acreditació de competències professionals, d'experiència laboral

en activitats socials o informals i de la xarxa de centres del sistema) depenguin d'una viceconselleria de formació professional del Departament d'Educació.

Considerem que cal augmentar la representativitat d'altres sectors, ja que no és admissible que la Generalitat deixi fora de la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya i del Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya el sindicat majoritari a l'ensenyament públic, tot i el dictamen emès pel Consell Escolar de Catalunya en aquest sentit, al qual es van oposar CCOO i UGT i que va ser ignorat pel Govern.

De resultes de tot plegat, s'han sostret a la Mesa Sectorial d'Educació temes de la seva competència, que s'estan derivant a la Comissió Rectora, com ara el cas que ens ocupa.

Proposta d'USTEC·STEs sobre l'organització de la formació professional

Tot atenent a l'objectiu de reduir l'abandonament escolar, l'atenció individualitzada, inclusiva i la diversitat, els trets més significatius de la proposta són l'organització dels ensenyaments professionalitzadors en 3 cursos (tant de grau mitjà com de superior) i que no hi hagi cap reducció d'hores lectives al centre ni cap augment d'hores de formació al centre de treball.

Pel que fa al model de formació en alternança, la nostra proposta és l'alternança simple amb contracte laboral. En aquest sentit, s'ha d'aconseguir simplificar el model i la gestió del contracte de formació i aprenentatge. D'altra banda, s'hauria de fer formació i/o oferir informació per a les gestories i departaments de recursos humans de les empreses.

L'alumnat que fa formació en els centres de treball o pràctiques no laborals hauria d'estar donat d'alta a la Seguretat Social obligatòriament.

En l'organització de la dual, ens oposem al currículum únic: és decisió de l'equip docent atenent a la tipologia de l'alumnat i l'entorn social, laboral i teixit empresarial del centre.

Tot seguit farem algunes aportacions concretes sobre l'organització de l'FP, tant sobre els CFGM com sobre els CFGS. Les nostres referències són la legislació corresponent, que avala la nostra proposta, les necessitats urgents dels ensenyaments professionalitzadors i de l'alumnat.

També forma part d'aquesta proposta:

- a. Un recull de normatives: els números entre parèntesis són la referència a les diverses normatives.
- b. Gràfics que resumeixen l'opinió de professorat d'FP.

Cicles formatius de grau mitjà

Calia distribuir les hores curriculars actuals en tres cursos acadèmics (2). D'aquesta manera es redueix la càrrega lectiva per curs, una reducció que té un especial interès a primer curs, en què l'alumne té menys maduresa i majors dificultats d'adaptació, i que deixa marge al centre educatiu per desenvolupar programes o sistemes de reforç per a l'alumnat amb majors dificultats (1).

A partir de segon es podria triar entre l'alternança simple o dual, la preparació per a grau superior o continuar només la formació. Les hores d'estada en empresa no reduirien ni reconeixerien hores lectives dels mòduls professionals. L'alternança pot donar lloc a l'adquisició d'una especialització (5) (7).

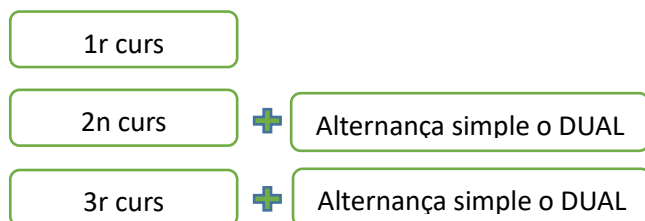
L'alternança simple o dual es faria obligatòriament amb contracte laboral i ocuparia mitja jornada. Les hores d'estada en empresa es repartirien entre els dos darrers cursos.

L'altra opció a què es podrien acollir els i les alumnes és la preparació per al grau superior. En aquest cas s'hi afegirien algunes hores a la setmana, compatibles amb l'horari lectiu per fer assignatures instrumentals. Si l'alumne n'assoleix els objectius tindria un reconeixement equivalent a l'antic CAS, que tornaria a ser un requisit per a l'accés al grau superior.

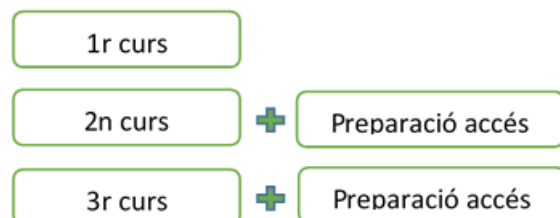
Els alumnes que fessin alternança i assoleixin l'especialització corresponent també tindrien accés directe al grau superior.

Com ha quedat clar en la proposta, demanem l'eliminació de l'accés directe a grau superior (6).

OPCIÓ ALTERNANÇA SIMPLE / DUAL



OPCIÓ PREPARACIÓ GRAU SUPERIOR



Cicles formatius de grau superior

Proposem l'organització en tres cursos acadèmics (2). Els primers dos anys tindrien les mateixes hores lectives i una estructura semblant a l'actual, amb la possibilitat d'incloure un mòdul professional d'anglès tècnic. En el tercer curs els alumnes es podrien acollir a l'alternança simple / DUAL o a l'especialització o al projecte 2+2 (FP superior i universitat), que està en procés d'elaboració.FP superior i universitat)

Les condicions per a les alternances simple i dual serien les mateixes que les del grau mitjà però estructurades en un únic curs posterior a la formació acadèmica i que només contemplaria l'estada a l'empresa amb contracte laboral. L'alternança dóna lloc a l'adquisició d'una especialització.

El curs d'especialització seria un curs acadèmic al centre educatiu en què, mitjançant uns mòduls professionals, s'aprofundiria en algun àmbit o especialitat del títol professional (5) (7).

Amb aquesta organització de tres cursos acadèmics demanem que els estudis d'FP de grau superior siguin reconeguts com a grau.

OPCIÓ ALTERNANÇA SIMPLE / DUAL

1r curs

2n curs

Empresa

OPCIÓ CURS ESPECIALITZACIÓ

1r curs

2n curs

Especialització

FONAMENTS JURÍDICS

1. **DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.**
2. **RESOLUCIÓ ENS/1204/2012, de 25 de maig, d'organització de la formació en alternança en els ensenyaments de formació professional inicial.**

Article 47

Distribucions temporals extraordinàries. La distribució temporal extraordinària consisteix en la **distribució del cicle formatiu de manera diferent a l'establerta amb caràcter ordinari, en tres o més cursos acadèmics**, amb la finalitat de facilitar l'accés a la formació de les persones les disponibilitats horàries de les quals no s'ajusten a la distribució ordinària dels cicles formatius.

3. **RESOLUCIÓ ENS/1891/2012, de 23 d'agost, d'organització de diverses mesures flexibilitzadores i actuacions en la formació professional inicial.**
4. **RESOLUCIÓ ENS/1245/2012, de 13 de juny, per la qual s'organitza el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà i el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau superior.**
5. **El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu,**

TÍTULO I: LAS ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CAPÍTULO I: La ordenación y la organización de las enseñanzas

Artículo 4. *La ordenación de la formación profesional.*

Las enseñanzas de la formación profesional en el sistema educativo se ordenan en:

1. Los módulos profesionales de los Programas de Cualificación Profesional Inicial.
 2. Los ciclos formativos de grado medio y grado superior.
 3. **Los cursos de especialización. Eliminat per la LOMCE**
6. **LOMCE: Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.**
 7. **Actualment s'està discutint al Congrés el Proyecto de ley orgánica por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación del Ministerio de Educación y Formación Profesional, l'article 33.3 de la qual estableix el següent:**

Treinta y tres. Se modifican los apartados 3, 4 y 6 del artículo 39 en los siguientes términos:

"3. La formación profesional en el sistema educativo comprende los ciclos formativos de grado básico, de grado medio y de grado superior, así como los

cursos de especialización para quienes ya dispongan de un título de formación profesional. Todos ellos tendrán una organización modular, de duración variable, que integre los contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.

Asimismo el Gobierno podrá aprobar la inclusión en la formación profesional del sistema educativo de otros programas formativos.”

7. Podrán acceder a un curso de especialización de formación profesional quienes estén en posesión de un título de Técnico o de Técnico Superior asociados al mismo.”

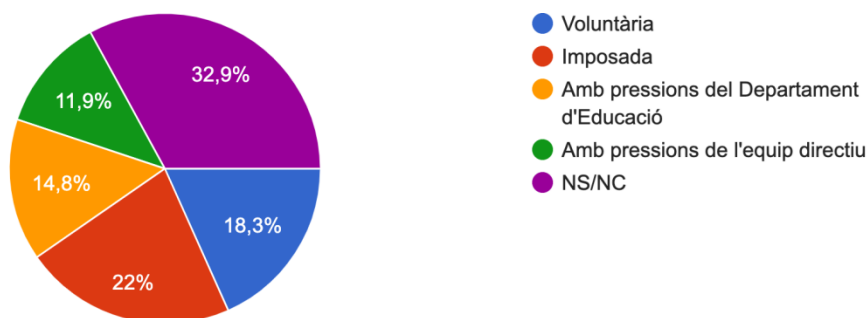
Opinió del professorat d'FP com a resultat de l'enquesta realitzada per USTEC-STEs

Tot seguit recollim les opinions més rellevants sobre alguns dels aspectes que fonamenten la nostra proposta. L'enquesta va ser contestada per vora 600 professors/es d'FP (aproximadament un 10% de la plantilla), amb una representació important de docents que exerceixen o han exercit com a tutors de DUAL.



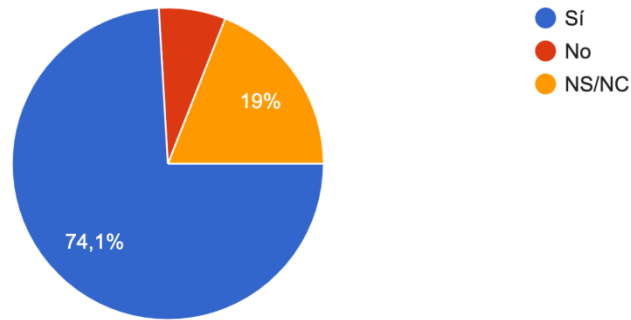
13. La DUAL va arribar al vostre centre / família professional de manera:

595 respostes



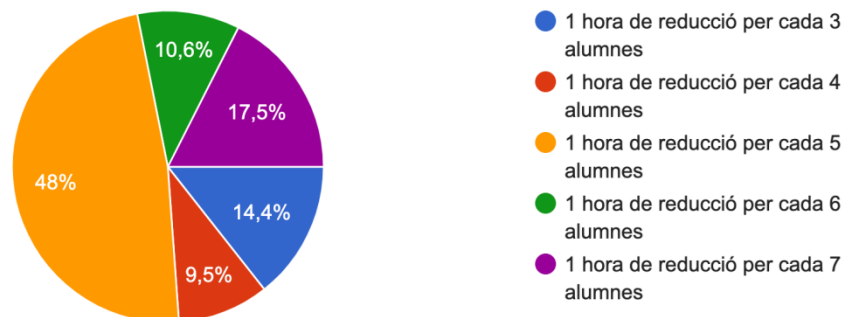
15, Al País Basc fan la formació DUAL en 3 cursos, els dos primers a l'institut sense reduir hores de classe,... ser millor que el que fem a Catalunya?

621 respostes



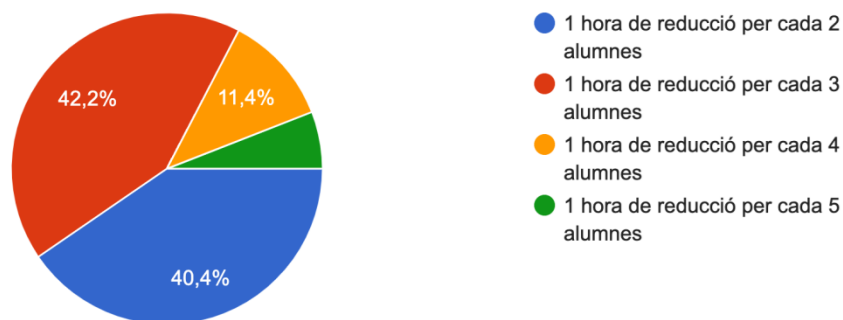
18, Quants/es alumnes en formació DUAL i estada en empresa has de tutoritzar per cada hora lectiva que t'han reduït?

348 respostes



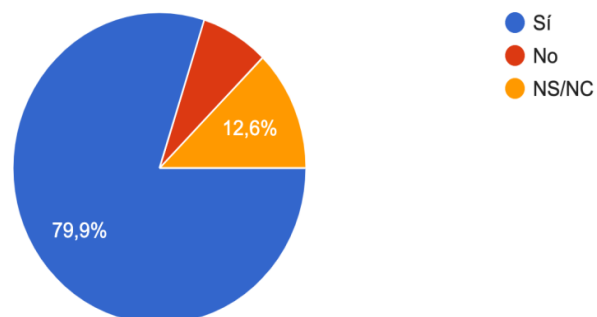
19. Essent tan realista com sigui possible, quants alumnes en formació DUAL i estada en empresa creus que po...sites, avaluació, etc.) correctament?

455 respostes



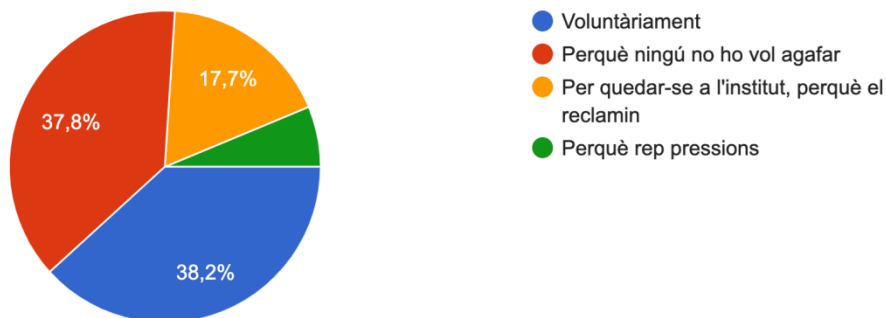
20. Segons la teva experiència, creus que el professorat que és tutor/a de DUAL tenen en general més càrrega de t...l i més estrès que els que no ho fan?

573 respostes



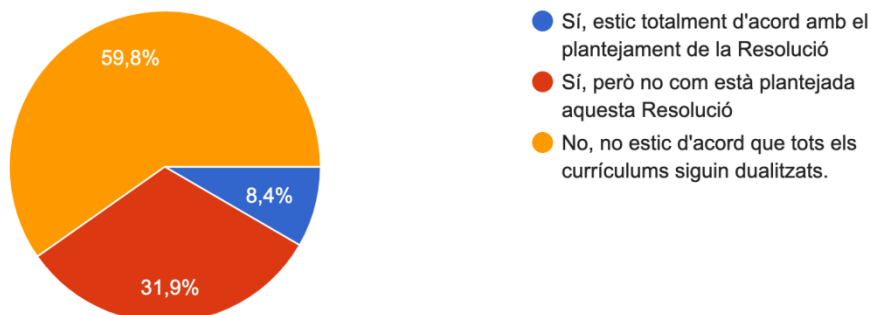
21. Al teu departament, el/la tutor/a de DUAL repeteix aquest càrrec d'un curs per l'altre...

463 respostes

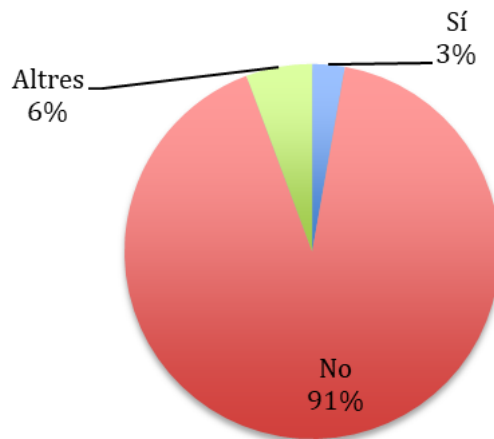


25. Estàs d'acord amb la decisió del Departament d'Educació, segons la qual tots els currículums estiguin duali... el Currículum serà únic per FCT i Dual

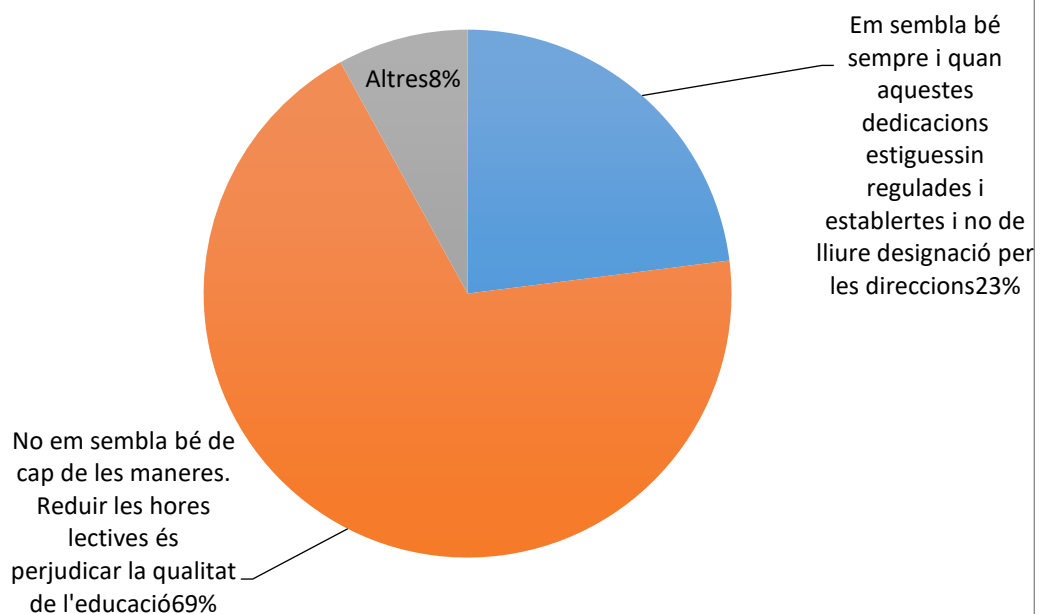
574 respostes



26. Trobes correcta la manera en què el Departament ha treballat aquesta qüestió

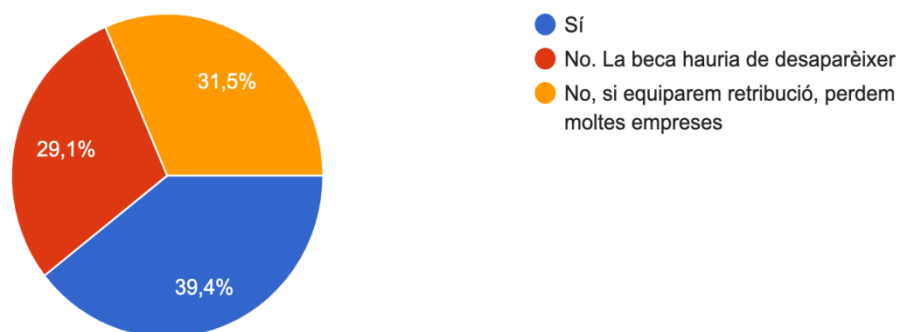


27. El Departament afirma que no es perdrà professorat amb la reducció d'hores lectives perquè es destinaran a coordinacions, tutorització de projectes i algunes millores en desdoblaments. Explica també que aquesta borsa d'hores estarà a lliure distribució i disposició de la direcció del centre



28. Estàs a favor de l'equiparació salarial entre beca i contracte?

505 respostes



29. Creus que el Departament hauria d'apostar per l'alternança simple concretada en dos cursos acadèmics realitzats en els centres de FP i en un tercer eminentment pràctic amb contracte laboral i eliminar així la FP Dual?

