

## **INSTRUCCIONS PER AL CURS 2020-2021 DELS CENTRES EDUCATIUS DE CATALUNYA**

Bona part dels països del nostre entorn iniciaran el curs escolar 2020-2021 en un context de normalitat. Les darreres dades d'evolució de la pandèmia i del baix índex de contagi dels infants i joves que ha anunciat l'Organització Mundial de la Salut ho justifiquen. Tot i això, caldrà adoptar una actitud de prudència i introduir les mesures de seguretat sanitària que puguin correspondre.

En aquests darrers mesos d'incertesa, s'ha constatat que la presa de decisions en qualsevol àmbit social no ha estat una tasca fàcil. Qualsevol decisió ha estat objecte d'avaluació constant i permanent. Allò que avui pot semblar raonable, d'aquí dos mesos, quan comenci el nou curs, pot resultar anacrònic. És per això que, tot i començar el curs en un context de normalitat, en previsió d'altres possibles escenaris, s'ha apostat per un significatiu increment dels recursos en el nostre sistema educatiu.

En aquest context, i amb aquests recursos addicionals, cal situar l'escola com l'espai més adequat per a la presa de decisions, amb el suport del Departament d'Educació, des de la proximitat i en el marc de l'autonomia de centre.

Tenim l'oportunitat de posar en valor el nostre sistema educatiu. Un sistema que pensa en el benestar del seu alumnat i de les seves famílies. És el moment de la col·laboració i el compromís a tots els nivells, de la professionalitat i de la imaginació, del treball en equip i de la recerca de aliances, de la complicitat de l'entorn per adequar el currículum en el marc del Projecte educatiu de cada centre. De repensar què fem i com ho fem. En definitiva, de dissenyar unes estratègies educatives que donin resposta a les necessitats i als drets de l'alumnat i, molt especialment, del que viu en entorns desfavorits, el que ha patit amb més cruïsa els efectes de la pandèmia.

L'activitat docent presencial constitueix l'opció més desitjable i, per això, tindrà un caràcter prioritari en tots aquells contextos on sigui possible. No obstant això, la docència virtual també es considera un complement en l'educació postobligatòria. Durant els darrers mesos, els centres s'han anat adaptant a la docència virtual i han sorgit moltes iniciatives que han anat enriquint les propostes educatives. En la mateixa línia d'impuls a una acció educativa de

qualitat, s'han programat diversos tipus de formació per als docents, amb la intenció de facilitar el treball virtual i d'aprofitar aquesta necessitat sobrevinguda per a crear expertesa digital entre els docents.

Aquesta formació s'ha dirigit també a impulsar models d'activitats i propostes clarament competencials, amb la mirada en l'alumne com a centre de l'aprenentatge, i pensant en com es produeixen més i millors aprenentatges. També s'han posat en valor fórmules creatives que els centres han posat en marxa al llarg d'aquesta etapa de confinament per tal de compartir-les amb altres centres que poden tenir les mateixes inquietuds.

És important destacar, també, que ha sorgit un treball col·laboratiu entre docents que cal mantenir. En primer lloc, per la riquesa que aporta al sistema educatiu i, en segon, perquè incrementa la seva capacitat de resposta. Les iniciatives solidàries entre centres i professorat han estat molt nombroses. Aquest context ha enfortit les relacions dels docents amb les famílies dels alumnes i entre els docents. Un valor que s'ha de cuidar i potenciar.

En front a això, el tancament de centres durant aquest llarg període ha incrementat la bretxa social. Mentre uns alumnes arribaran a les aules havent experimentat una nova manera d'aprendre *on line*, d'altres, arribaran amb una experiència educativa més empobrida. Aquest és el cost social del tancament de centres que ha condicionat injustament el futur d'un percentatge de l'alumnat. L'escola desenvolupa un important paper compensador de desigualtats, perquè és el lloc per excel·lència on els infants i joves reben un tracte equitatiu que els iguala.

Cal destacar que l'escola té també la funció de cura i suport emocional dels alumnes i les famílies. Un aspecte que pren especial rellevància en aquells nuclis que han patit pèrdues personals. En aquest sentit, l'experiència del confinament ha refermat en molts casos la confiança mútua i s'ha impulsat la participació de les famílies en el treball conjunt amb els centres.

La professionalitat, la col·laboració i el compromís a tots els nivells dels docents, dels equips directius, de la inspecció, dels serveis educatius i de la resta de components de l'administració educativa són valors que suposen una riquesa que cal mantenir i desenvolupar. Com també

incrementar els esforços per aconseguir un sistema educatiu més competencial. Tenim una oportunitat per d'avançar en la transformació educativa al servei de l'èxit del nostre alumnat.

En aquest sentit, aquest document té com a finalitat facilitar la tasca organitzativa i pedagògica dels centres educatius i orientar en la presa de decisions per preparar el nou curs escolar, d'acord amb els criteris següents.

- 1) S'ha d'impulsar una **acció educativa de qualitat i equitat**. Els centres educatius desenvolupen un important paper compensador de les desigualtats. En aquest sentit, caldrà establir les **estratègies educatives** generals per a tot alumnat i, en particular, per a **l'alumnat més vulnerable** que ha patit la desconexió del sistema educatiu durant la pandèmia.
- 2) Els centres, en l'exercici de la seva autonomia, hauran de buscar **fórmules organitzatives durant tot el curs 2020-2021**, que garanteixin la **màxima presencialitat** de tot l'alumnat.
- 3) L'evolució actual de la pandèmia fa preveure un escenari d'**inici de curs al setembre d'una certa normalitat** pel que fa als aspectes organitzatius. Per tant, la planificació general dels grups d'alumnes s'haurà d'ajustar als criteris habituals d'organització del centre. Això no obstant, caldrà ser molt curosos en què els **agrupaments** d'alumnes siguin **estables durant tot un trimestre o durant tot el curs**, per tal d'establir amb facilitat la traçabilitat en cas de contagi.
- 4) El Departament d'educació **incrementarà** el mes de setembre els recursos de **personal docent i de suport necessari** per afrontar aquest nou context, que haurà de servir per intensificar l'atenció personalitzada de l'alumnat, amb la creació, si és el cas, d'algun grup heterogeni més reduït. La **concreció** d'aquest proveïment es comunicarà als centres durant la **primera quinzena del juliol**.
- 5) Si de l'increment de personal del punt anterior se'n deriven nous agrupaments d'alumnes, aquests es podran constituir per cicles, per cursos continus o per

internivells, com es fa habitualment a les escoles rurals i a les ZER, i s'afavorirà sempre una **atenció inclusiva de tot l'alumnat**. S'organitzaran amb criteris d'equitat i d'inclusió i, **en cap cas, es poden establir agrupaments homogènies per nivells d'aprenentatge o per alumnat amb necessitats de suport educatiu**.

- 6) **L'equip docent també haurà de ser estable**, format, **preferentment**, per un màxim de 2 mestres a primària i de 5 a secundària obligatòria (distribuïts per àmbits) i en cursos de preparació d'accés a cicles i universitat (CFA), un dels quals exercirà la funció de tutor. En canvi, el personal itinerant, professionals de suport educatiu (SIEI, SIAL, TEI, TIS i monitors), dels Serveis educatius i dels CEEPSIR, podran intervenir en un o a diversos grups, agrupaments o centres.
- 7) Excepcionalment, els centres de titularitat del Departament d'educació que vulguin continuar impartint la **6a hora** hauran de presentar la seva sol·licitud a la direcció del ST abans del 15 de juliol, perquè en valori la seva continuïtat en aquest curs 2020-2021.
- 8) Totes les **substitucions** del personal docent que es puguin produir durant el curs es continuaran cobrint des del primer dia.
- 9) **El centre** elaborarà, en el marc de l'autonomia i amb l'acompanyament de la inspecció educativa, un **pla d'organització bàsic i provisional** (espais, esglaonaments d'entrades i sortides, franges, utilització dels patis, extraescolars ...) **abans del 23 de juliol i, un altre de definitiu, incorporant els horaris, per a la primera setmana de setembre**. Aquest pla definitiu haurà de ser **aprovat pel Consell escolar del centre i serà un element clau de la PGA del centre**.
- 10) Per tal de treballar d'una manera **preventiva** i poder canviar d'escenari amb una certa immediatesa, el **pla també haurà de considerar**, en el cas de produir-se un brot del virus localitzat en algun moment del curs, **hipotètics escenaris de virtualitat** d'una part del temps lectiu, o de tot, en algun agrupament d'alumnes o en tot el centre. En

aquest sentit, es tindran en consideració tots els estudis efectuats pels Serveis Territorials, la inspecció i els ens locals en la **recerca de nous espais** en cada municipi.

- 11) La **Comissió Mixta**, formada pel Departament d'educació i les entitats municipalistes, elaborarà un **Acord Marc** que establirà els criteris generals d'aquesta coresponsabilitat.
- 12) En els **ensenyaments postobligatoris**, quan no sigui possible garantir la presencialitat de tot l'alumnat del centre, es podran plantejar, de manera excepcional, **models híbrids d'aprenentatge**. En aquests casos, el percentatge de presencialitat no podrà ser inferior al cinquanta per cent i es podran contemplar diverses opcions: franges horàries reduïdes o dies alterns. En cap cas, la suma del treball presencial i telemàtic no podrà superar la dedicació lectiva dels alumnes ni dels docents establerta normativament.
- 13) Els centres que imparteixen ensenyaments obligatoris han de disposar de **l'equipament digital** necessari per l'assoliment de la competència digital del professorat i de l'alumnat. El **Pla d'Educació Digital de Catalunya** contemplarà unes actuacions prioritàries per dotar els centres dels dispositius i la connectivitat necessària, així com dels productes de suport i les plataformes accessibles.
- 14) **Programació General Anual del curs 2020-2021**. Atès que el curs 2019-2020 ha finalitzat en un context de pandèmia, es proposa que la PGA del curs 2020-2021 faci èmfasi en els següents aspectes:
  - a. Educació i acompanyament emocional de l'alumnat (activitats orientades al retrobament, l'intercanvi de situacions viscudes...)
  - b. Acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies, amb la incorporació d'estratègies per compensar les desigualtats dels entorns familiars, més enllà

de la bretxa digital, i abordar les necessitats educatives i les dificultats d'aprenentatge.

- c. Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part dels alumnes, amb propostes que aprofundeixin en la competència d'aprendre a aprendre, per tal de capacitar l'alumne a autoregular-se. Tot això incidint tant en els processos cognitius com en els factors socioemocionals de l'aprenentatge.
- d. L'impuls a la cultura digital. Incorporar l'aprenentatge telemàtic i garantir la incorporació d'estratègies per a fomentar la competència digital dels docents i dels alumnes, prioritzant aquells amb una baixa capacitat digital.
- e. Impulsar les xarxes de col·laboració entre docents i centres com un element clau per l'intercanvi d'experiències innovadores i avançar vers la transformació del sistema.

En els propers dies es publicaran unes directrius, acordades amb el Departament de salut, de prevenció, higiene i promoció de la salut, per tal que el curs 2020-21 es pugui dur a terme amb les màximes garanties sanitàries.

Secretari de Polítiques Educatives

## ANNEXOS

### ANNEX 1. Del sistema inclusiu

**Els criteris que segueixen es formulen amb caràcter general i s'hauran d'ajustar a totes les modalitats d'escolarització, incloent els CEE, aules hospitalàries, hospitals de dia, atenció domiciliària, UEC i UEC-PNO, unitats docents DGAIA i Justícia Juvenil.**

- a) **Garantir una educació equitativa i inclusiva amb propostes didàctiques que contemplin la diversitat i les diferències entre l'alumnat des del principi amb estratègies educatives que facilitin el compromís de l'alumnat i recursos del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA).**
- b) **Afavorir agrupaments de l'alumnat que afavoreixin l'atenció inclusiva** impedit la composició d'agrupacions homogènies per nivells d'aprenentatge **ni per necessitat de mesures i suports addicionals o intensius.**
- c) **L'alumnat que realitza escolaritat compartida, participa en programes de diversificació curricular, programes en UEC i UEC-PNO o programes conjunts en una ZER els podrà realitzar sempre que es pugui garantir que, com a màxim, forma part de dos grups estables i assegurar la seva traçabilitat.**
- d) **Establir mecanismes d'avaluació dels aprenentatges escoltant l'alumnat, dialogant i potenciant la funció reguladora de l'avaluació.**

### ANNEX 2. Del primer cicle de l'Educació infantil

D'acord amb l'article 12 del decret 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil, el nombre màxim d'infants per grup serà: a) grups d'infants menors d'un any: 8 infants, b) grups d'infants d'un a dos anys: 13 infants i c) grups d'infants de dos a tres anys: 20 infants.

El centre estableix l'atenció als infants d'acord amb el seu projecte educatiu i amb la seva proposta organitzativa, amb la distribució de grups que en cada moment considera oportuna

segons el nombre d'infants que atén i l'equip de professionals de què disposa, sense poder superar en cap grup el nombre màxim d'infants determinat a l'apartat anterior, tot respectant les mesures de seguretat sanitària que es puguin establir durant el curs.

### **ANNEX 3.- Dels serveis escolars i altres activitats educatives**

Es preveu el funcionament del servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i, si és el cas, les activitats educatives del migdia, i de transport escolar. Els centres també podran dur a terme les activitats extraescolars, complementàries, sortides, colònies...), amb les adaptacions que calgui i les mesures de prevenció i seguretat que es determinin.

### **ANNEX 4.- Dels centres de formació d'adults**

Els agrupaments que es puguin realitzar s'organitzaran per tipus d'ensenyament o particularitats de l'alumnat, prioritzant en tot moment la presencialitat dels més vulnerables pel que fa a la seva competència digital o social.

Pel que fa als centres educatius en seu penitenciària, caldrà tenir en compte, a més, les condicions de mobilitat interna, fent-se les adaptacions que siguin possibles en cada cas.

### **ANNEX 5.- Dels ensenyaments de batxillerat**

Els centres, en el marc d'autonomia i amb l'acompanyament de la inspecció educativa, hauran de contemplar fórmules organitzatives que garanteixin l'oferta de les matèries optatives, ja siguin amb agrupaments estables d'alumnat – constituint els grups a partir de les matèries comunes de modalitat - o amb agrupaments flexibles virtuals.

Els models híbrids d'aprenentatge són una oportunitat per incorporar i enriquir el procediment de la classe inversa a través del plantejament de reptes, problemes o recerques que alternin les sessions presencials amb el treball autònom de l'alumne. El procediment de la classe invertida és molt recomanable en la modalitat presencial.



## **ANNEX 6.- Dels ensenyaments de formació professional i règim especial.**

### **1. Sobre els espais específics.**

Quan no es disposin dels espais suficients caldrà aplicar la modalitat híbrida en els ensenyaments de formació professional i règim especial. Això condicionarà l'organització dels centres en diverses qüestions. Segurament, la més rellevant serà poder disposar d'espais suficients, tant generals com específics, per desenvolupar les activitats pràctiques.

Prèviament a la identificació de l'ús que podran tenir els diferents espais, caldrà decidir quina formació es podrà impartir en una aula especialitzada i quina en una aula polivalent. Caldrà, en tots els casos, poder disposar de tots els espais del centre.

Les ràtios que tindrà cada grup en les aules específiques no poden estar establertes a priori, hauran de quedar determinades per diversos factors, entre d'altres, la mida dels espais disponibles i les mesures de prevenció i seguretat que es determinin.

En els centres on es treballa en un únic torn de matí o de tarda s'haurà de considerar la possibilitat de treballar en doble torn per disposar de més espais específics, amb independència del torn d'origen. Les aules dels grups d'ensenyaments obligatoris que quedin alliberades a les tardes són un altre recurs que molts centres estaran en disponibilitat de poder utilitzar i, així, augmentar el nombre d'alumnes atesos en presència simultània.

En alguns centres educatius que imparteixen Formació professional, les aules tècniques esdevenen, en els casos autoritzats, aules pedagògiques o espais docents oberts al públic en general. És el cas dels restaurants pedagògics, els tallers de perruqueria i d'estètica o les botigues (de venda de pa, menjar cuinat, fruita, productes agrícoles, etc.). El centre educatiu ha de complir les mesures de seguretat i les especificacions establertes com a centre educatiu i com a establiment del sector corresponent. S'haurà d'informar al públic en general de les mesures d'higiene i seguretat establertes. Quan ho considerin les Normes d'organització i funcionament, el centre educatiu podrà demanar una declaració responsable de la persona usuària dels serveis.

Si un centre educatiu no disposa d'espais suficients per fer la formació pràctica, d'acord amb les normes vigents, caldrà que estableixi un calendari amb les activitats presencials i no presencials necessàries per atendre l'alumnat. Per exemple, es considerarà la possibilitat d'alternar que la meitat del grup faci formació als tallers i laboratoris mentre l'altra meitat ocupa un altre espai que permeti el treball autònom de l'alumnat.

En els contextos en què els ajuntaments, ens locals, o altres institucions públiques disposin d'instal·lacions per impartir Formació per l'Ocupació, relacionades amb l'oferta dels centres educatius de la zona d'influència, es faran les gestions necessàries per poder-les utilitzar per impartir ensenyaments professionals. També, en l'àmbit de la formació professionalitzadora, aquestes entitats poden proporcionar altres espais que puguin ser adients per impartir ensenyaments artístics o esportius.

S'obre, a més, la possibilitat de poder disposar dels Centres d'innovació i formació ocupacional (CIFO) en els àmbits professionals que s'imparteixin a l'entorn de la seva zona d'influència. Aquests són centres públics de formació professional de titularitat del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Si existeixen altres instal·lacions properes al centre, malgrat no ser de titularitat pública, que puguin donar serveis relacionats amb la Formació Professional, caldrà analitzar la possibilitat d'utilitzar-les.

En el cas de voler utilitzar els espais anteriors, s'hauran de fer les gestions oportunes des dels Serveis Territorials d'Educació o des del Consorci d'Educació de Barcelona.

Cal tenir en compte que, pel que fa a les matèries pràctiques referides als ensenyaments d'Arts escèniques i de Dansa, les ràtios que es descriuen en els decrets reguladors corresponents, estan dins dels marges establerts en aquestes orientacions.

## **2. Sobre els serveis, els equipaments i els materials específics per treballar amb modalitats no presencials.**

### **2.1 Aspectes metodològics.**

La modalitat híbrida ha de permetre el desenvolupament de les competències professionals, personals i socials del perfil professional.

Amb l'objectiu d'estar preparats per si cal tornar a un confinament temporal en algun moment del curs 2020-2021, d'acord amb el Pla d'Organització de cada centre, caldrà vetllar per garantir que tot l'alumnat disposi de connectivitat, de la formació necessària i de les eines adequades per poder treballar des de casa en modalitat telemàtica en aquests possibles períodes de confinament.

En termes generals, la modalitat híbrida permet dividir el temps de docència per a l'alumnat en tres blocs complementaris: activitat presencial, activitat telemàtica sincrònica (una part de l'alumnat rep la formació dins l'aula i l'altra, al mateix temps, des de casa, o en una altra aula del centre) i activitat telemàtica asincrònica (l'alumnat realitza les activitats proposades pel professorat segons la seva disponibilitat horària). Caldrà establir el percentatge del temps dedicat a cada bloc.

A cada centre educatiu, l'equip directiu i els departaments didàctics hauran de decidir quina part del contingut curricular de cada mòdul professional, unitat formativa o matèria, s'impartirà de forma presencial i quina de manera no presencial (telemàtica sincrònica o asincrònica). És a dir, hi haurà flexibilitat curricular. Aquesta decisió es prendrà, en cada cas, d'acord amb les competències del perfil professional, les característiques dels continguts i els recursos disponibles. En aquesta decisió es tindrà en compte que el grup d'alumnes realitzi, en conjunt, un mínim del 50% de les hores de forma presencial al centre.

Quan es tracta de modalitats no presencials es fa referència a la formació telemàtica i, també, a poder disposar d'altres materials en diferents suports que permetin treballar autònomament des de casa o altres espais del centre.

La formació en la modalitat híbrida permet que els dies que l'alumnat assisteixi al centre a fer formació presencial pugui rebre els encàrrecs de feina que l'alumne haurà de fer autònomament els dies que no hi assisteixi.

La combinació de les dues possibilitats no presencials (treball telemàtic i encàrrecs de feina) faciliten poder donar resposta a tot l'alumnat.

Plantejar la possibilitat de treballar amb sincronia telemàtica, és a dir, fer una classe amb una part de l'alumnat al centre i, alhora, l'altra part a casa o un altre espai del mateix centre, és també una altra possibilitat a tenir en consideració en la modalitat híbrida.

La formació en una modalitat híbrida és, també, una oportunitat per desenvolupar el treball per reptes o projectes.

Les activitats d'avaluació específiques sobre l'adquisició dels coneixements i competències, sempre que sigui possible, s'hauran de preveure de forma presencial. No obstant això, les activitats formatives establertes tant presencials com no presencials tenen la mateixa consideració en l'avaluació contínua de l'alumnat.

## **2.2 Els serveis, els equipaments i els recursos.**

El Departament vetllarà perquè cada centre educatiu disposi de connexió telemàtica i de la formació i els equipaments específics que permetin l'aprenentatge telemàtic de tot l'alumnat. També, caldrà disposar de material i documentació per poder treballar des de casa.

És necessari que els centres disposin dels recursos adients específics per poder oferir formació i tutoria telemàtica sincrònica a tot l'alumnat.

En relació als recursos telemàtics de suport al currículum, hi ha a disposició dels centres, en obert, tots els materials que es fan servir en aquesta modalitat a l'adreça següent: <https://ioc.xtec.cat/educació/recursos>.

A més, es disposa d'altres recursos i materials formatius al portal xtec, als espais col·laboratius de cada ensenyament a l'Odissea o als Nodes.

Caldrà que el centre educatiu que disposi de llicències de programari al servidor de centre, configuri les mateixes per a què els alumnes les puguin fer servir de manera remota per realitzar la formació pràctica corresponent.

### **3. L'acció tutorial i el suport personalitzat a l'alumnat.**

En un model de formació híbrida, l'atenció personalitzada de l'alumnat és cabdal. Per tant, és necessari que hi hagi un tutor o una tutora responsable de cada grup reduït d'alumnat per poder facilitar l'acompanyament i el suport que requereixin.

Aquesta atenció personalitzada es pot plantejar presencialment, de forma telemàtica o mixta. Té la doble funció d'oferir suport personal a l'alumnat per garantir la seva fidelització i també poder atendre les seves necessitats formatives de l'àmbit acadèmic i professional.

La importància de programar i concertar entrevistes periòdiques amb l'alumnat i, sobretot, amb aquells que mostren més dificultats, té rellevància en aquest context.

S'haurà de dedicar una atenció especial a l'alumnat vulnerable, acompanyant de forma personalitzada la seva activitat formativa des de l'inici. En aquests casos, utilitzar les eines telemàtiques sincròniques pot ser de gran ajuda.

### **4. Formació en centres de treball en les diferents modalitats.**

Planificar la formació a les empreses de manera estratègica pot ser una altra possibilitat a tenir en compte en aquest context. Pot ajudar a reduir el nombre d'hores de presència de l'alumnat al centre en moments determinats. Aquest fet, pot ajudar a optimitzar els espais i els recursos disponibles dels centres educatius.

Tal com disposa la normativa de Formació en centres de treball (FCT), en els estudis d'un curs de durada es pot iniciar la formació pràctica des de l'inici del segon trimestre. En els

estudis de dos cursos de durada, es pot iniciar-la en començar el segon curs, o bé a partir de la segona avaluació del primer curs.

En tots els casos, cal preveure que l'alumnat hagi cursat la formació específica en prevenció de riscos laborals establerta abans de començar l'FCT.

En el cas de l'alumnat que ha de fer la Formació en centres de treball, en qualsevol modalitat, en serveis hospitalaris, residències geriàtriques o altres centres i institucions on s'atenen col·lectius de persones especialment vulnerables, s'hauran de prendre totes les mesures de seguretat prèvies a la incorporació de l'alumnat al centre de treball i fer el seu seguiment en el període de formació, d'acord amb les normes establertes pel Departament de Salut.

Quan no s'hagi pogut iniciar l'FP dual el mes de juny del 2020, es podrà ajustar el temps de formació a l'empresa i la seva finalització, per tal que l'alumnat pugui titular i sigui possible la matrícula en altres estudis, si escau. En el cas que, un cop planificada l'estada a l'empresa, això no sigui possible, la Unitat responsable de formació dual de la DGFPIERE orientarà sobre la forma de resoldre la situació, com ara, emetre una Resolució "ad hoc" a una sol·licitud justificada del centre. Cal recordar que la normativa preveu que la planificació de l'FP dual, amb vincle de beca, es realitza durant 1.000 hores de manera ordinària. Els centres, per tal de disposar de marge d'acció i en funció de les múltiples variables que existeixen a l'FP, podran organitzar l'estada en una franja de 900 a 1.100 hores.

En l'hipotètic cas que durant el curs hi hagi períodes de suspensió de les estades a les empreses, la DGFPIERE publicarà les disposicions pertinents per assegurar que l'alumnat no quedarà perjudicat en relació a la compleció dels estudis, sempre que s'hagin realitzat les hores mínimes previstes de cadascun dels mòduls professionals del currículum, de manera similar a les Resolucions publicades durant el curs 2019-2020.

## **5. Consideracions específiques en els diferents estudis professionalitzadors.**

### **5.1 Programes de Formació i Inserció**

Per aquests programes, a més de l'establert amb caràcter general, s'ha de tenir en compte que, a la modalitat de Plans de Transició al Treball (PTT), la formació s'imparteix de manera compartida entre professorat d'un Institut públic i d'altre personal docent proporcionat per Ajuntaments. Cal que la direcció de l'institut de referència del PTT vetlli pel desenvolupament de l'activitat formativa del curs i, per tant, en el seu Pla d'organització han d'estar planificades les necessitats per impartir aquests estudis: seguretat, higiene, espais, recursos personals i materials.

### **5.2 Cicles formatius de Formació Professional Inicial.**

La diversitat en les característiques dels títols de la Formació Professional del sistema educatiu, fa plantejar diferents possibilitats a l'hora de determinar les necessitats de recursos en formació no presencial. Actualment, hi ha títols publicats per ser impartits en la modalitat a distància. D'aquests hi ha diferents casuístiques: a) Títols que es poden impartir en la seva pràctica totalitat en formació telemàtica, b) Títols en què la possibilitat de formació no presencial és superior al 50% de les hores, i c) Títols en què la necessitat de fer una formació presencial és superior al 50% de les hores. És convenient veure l'apartat d'aquest annex sobre la Formació Professional en la modalitat a distància.

Per a la resta de títols, que no estan organitzats per fer formació a distància, caldrà identificar per a cada mòdul professional i unitat formativa quins continguts han de ser impartits necessàriament en formació presencial, per optimitzar al màxim els espais especialitzats.

La temporització dels mòduls professionals o unitats formatives en funció de la necessitat de presencialitat és un altre aspecte que caldrà tenir en consideració.

### **5.3 Itineraris Formatius Específics.**

La diversitat en les característiques dels perfils fa plantejar diferents possibilitats a l'hora de determinar les necessitats d'espais i recursos en formació no presencial.

Amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupi les competències professionals, personals i socials del perfil professional, el centre educatiu haurà d'identificar els mòduls professionals per determinar la seva presencialitat. Alguns mòduls professionals (MP), com l'MP9 "Organització de les empreses" i l'MP10 "Món Laboral", es podrien impartir en la seva pràctica totalitat en formació telemàtica. En canvi, els mòduls professionals associats a la professió tenen una necessitat de formació presencial superior al 50% de les hores. La suma total dels mòduls professionals impartits en presencialitat suposarà, com a mínim, el 50% de la durada del curs.

També cal identificar, dins de cada mòdul professional, quins continguts han de ser impartits necessàriament en formació presencial, per optimitzar al màxim els espais especialitzats.

La temporització dels mòduls professionals en funció de la necessitat de presencialitat és un altre aspecte que caldrà tenir en consideració.

### **5.4 Ensenyaments d'idiomes.**

Les Escoles Oficials d'Idiomes hauran de preveure propostes organitzatives i metodològiques presencials i telemàtiques alhora, per a totes les modalitats de cursos que imparteixen.

En aquest sentit, de forma especial per aquests ensenyaments, es recomana dividir el temps de docència per a l'alumnat en tres blocs diferents i complementaris: a) Activitats presencials com a mínim el 50% del temps, b) Activitat telemàtica sincrònica (una part de l'alumnat dins l'aula i l'altra, al mateix temps, des de casa), mínim el 25 % del temps i, c) Activitat telemàtica asincrònica (l'alumnat realitza les activitats proposades pel professorat segons la seva disponibilitat horària), el percentatge de temps restant.



## **5.5 Ensenyaments esportius.**

Atès que es podran flexibilitzar els currículums amb distribucions curriculars que optimitzin aquells continguts que siguin susceptibles de realitzar-se telemàticament, es recomana començar la formació pel bloc comú dels Ensenyaments esportius i pels mòduls de caràcter conceptual del bloc específic.

Caldrà tenir en compte la disponibilitat del professorat del bloc específic. Si per l'organització dels grups és necessari disposar de més professorat, s'haurà d'acordar aquest fet amb les Federacions esportives i les entitats que imparteixen aquest bloc formatiu.

A les sessions pràctiques, en funció de les ràtios establertes als diferents currículums de les especialitats que es desenvolupen en instal·lacions esportives o bé a l'aire lliure, s'hauran de tenir en compte les següents consideracions: a) Quan les ràtios siguin fins a 20 alumnes/grup no s'hauran de fer adaptacions, es procurarà mantenir les distàncies de seguretat i evitar els contactes si no són estrictament necessaris i b) Quan les ràtios siguin superiors a 20 alumnes/grup, caldrà preveure les propostes metodològiques o organitzatives adequades per prestar el servei o realitzar els desdoblaments del grup, tant en el bloc comú com en l'específic, per garantir els criteris de seguretat.

Finalment, cal tenir en compte que les activitats esportives tenen una normativa pròpia que s'haurà de prendre com a referència per ajustar les activitats, les ràtios, la separació entre alumnes, etc. Així, s'hauran de tenir en consideració les indicacions del Departament de Salut, la Secretària General de l'Esport i altres indicacions d'instàncies superiors que es puguin referir a la pràctica de l'activitat física i l'esport, en les diferents fases o situacions que es puguin donar.

## **5.6 Ensenyaments de dansa**

### **5.6.1 Ensenyaments de les Escoles de dansa autoritzades**

Els ensenyaments establerts a les Escoles de dansa autoritzades són 100% de caire pràctic i la metodologia s'haurà d'adequar al que estableixin les mesures sanitàries. En tot moment s'haurà de mantenir la ventilació adequada.

S'evitarà al màxim l'ús dels vestidors en aquells programes que només requereixin de 60 a 90 minuts de permanència a l'Escola i, en el cas de programes avançats, que per la quantitat d'hores de permanència al centre requereixin l'ús de vestidors, es tindrà en compte la normativa corresponent.

En els tallers que es facin amb presència de públic, s'haurà de respectar l'aforament màxim que estableixi el Departament de Salut.

### **5.6.2 Ensenyaments professionals de dansa.**

En les matèries pràctiques, es pot preveure l'assistència presencial al centre de tot l'alumnat i en tot l'horari. Caldrà respectar, en tot moment, les mesures d'higiene i ventilació establertes.

En les matèries teòriques, quan no es disposi dels espais suficients, es poden impartir en la modalitat telemàtica, d'acord amb el que està establert en el present annex. En els tallers i representacions que es facin amb presència de públic, s'haurà de respectar l'aforament màxim que permeti la normativa del Departament de Salut.

## **5.7 Ensenyaments de música.**

### **5.7.1 Ensenyaments de les Escoles de música autoritzades.**

Les Escoles que duguin a terme programes transversals de música i arts escèniques hauran d'adaptar les activitats a les mesures sanitàries i/o desplaçar-les a recintes amb més aforament.

### **5.7.2 Ensenyaments professionals de música**

Caldrà preveure la possibilitat de plantejar una organització flexible del currículum establert tenint en compte la premissa següent, quan no es disposi de l'espai suficient: Els continguts teòrics de les matèries es podrien cursar telemàticament. A més, es pot considerar la reprogramació del moment d'impartició de les assignatures de conjunts corals o instrumentals en previsió de l'evolució de la situació sanitària.

### **5.8 Cicles formatius d'Arts escèniques.**

Es pot considerar la reprogramació del moment d'impartició de les matèries que requereixen contacte físic en funció de l'evolució de la situació sanitària.

En les classes pràctiques, de tècniques de circ, d'actuació teatral, moviment i tallers, la metodologia s'haurà d'adequar al fet de poder garantir les mesures sanitàries del Departament de Salut.

En els tallers que es facin amb presència de públic s'haurà de respectar l'aforament màxim que permeti la normativa del Departament de Salut.

En el cas de matèries que empren metodologies en què el contacte entre alumnes forma part intrínseca de l'aprenentatge, s'hauran de programar els continguts en funció de l'evolució de la situació sanitària.

### **5.9 Cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny.**

Pel que fa al desplegament del currículum, es poden preveure distribucions curriculars flexibles que permetin el desenvolupament de les competències professionals, personals i socials de l'alumnat. Això permetria, quan no es disposi de l'espai suficient, que una part de la formació es fes en modalitat no presencial.

En aquest cas, cal tenir en compte que cal optimitzar aquells continguts que siguin susceptibles de fer a distància, potenciant el treball autònom de l'alumnat, el tipus de continguts (teòrics, teoricopràctics o pràctics) de les unitats formatives que el configuren, dels espais que disposi el centre i del grau d'autonomia de l'alumnat.

Els espais s'hauran d'adequar a la circulació dels estudiants que requereixi l'equipament. Caldrà considerar els determinants de la dimensió de l'espai i el nombre de màquines i eines disponibles. Caldrà mantenir les mesures que determini el Departament de Salut. En l'ús dels tallers s'haurà de tenir en compte l'establert pel Departament de Salut.

En el tallers, quan no hi hagi docència directa o demostració d'aplicació pràctica per part del professorat, s'hauran d'establir torns d'ús del taller entre els estudiants per a desenvolupar els treballs de forma autònoma, amb les corresponents guàrdies de professorat per assessorar i garantir la seguretat i bon ús de les instal·lacions.

Els percentatges de presència i no presència, segons el mòdul formatiu i les unitats formatives, les defineix el centre aplicant els criteris següents:

- Mòduls formatius amb unitats formatives d'alt contingut teòric i unitats formatives pràctiques que permeten, pels seus procediments i tècniques, un alt nivell de treball autònom personal i telemàtic en el mateix domicili de l'estudiant. Mínim 20% presencial i 80% no presencial.
- Unitats formatives teoricopràctiques que permeten treball autònom personal i telemàtic de l'alumnat però que requereixen en determinats moments espais, màquines i eines no assequibles a l'estudiant. Mínim 40% presencial i 60% no presencial.
- Unitats formatives pràctiques que permeten una preparació prèvia amb un cert grau de treball autònom de l'alumnat però requereixen posteriorment d'espai, màquines i eines del centre educatiu no assequibles per l'estudiant. Mínim 80% presencial i 20% no presencial.

La suma total dels mòduls formatius impartits en presencialitat serà, com a mínim, del 50% de la durada del curs.

## **5.10 Ensenyaments Artístics Superiors**

Tal com preveu el Decret 85/2014 d'organització dels ensenyaments artístics superiors, els Ensenyaments Artístics Superiors modifiquen els currículums/guies docents per al curs 2020-2021 i converteixen l'oferta de formació en una oferta semipresencial, tant en els títols superiors de grau com en els màsters artístics oficials que imparteixen cadascun dels centres superiors, seguint les directrius conveniades amb l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.