

USTEC·STEs

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

[www. sindicat.net/dona](http://www.sindicat.net/dona)

Número 463

Franqueig
concertat
02/444

Secretaria de la Dona
Eina d'informació



Editorial

Ni indignes ni heroïnes

Ara que s'apropa un altre any el 8 de març toca de fer balanç i, malauradament, no només no hem avançat sinó que, sobretot en el nostre entorn més proper, bufen vents gèlids d'involució en un procés generalitzat de conculcació de drets que ens volen retornar als temps més foscos de la dictadura franquista.

I ara més que mai hem de fer sentir la nostra veu forta i contundent contra aquest masclista i miserable intent de fer-nos callar.

No som indignes per voler eradicar la violència masclista.

No som indignes per voler que la nostra feina tingui la consideració que es mereix i que a mateix treball mateix salari.

No som indignes per voler un lloc de treball que ens permeti de tenir un sou que ens faci independents econòmicament.

No som indignes per voler tenir la capacitat de decidir sobre el nostre cos...

Som més del 51% de la població i les enquestes demostren que més del 51% dels vots que es disposen electoralment són de dones (enquesta del CIS); som, doncs, més de la meitat de tot el conjunt de la societat tant en nombre global com en percentatge de participació i tenim tot el dret del món a decidir què volem i com ho volem. I no volem cap mena de marxa enrere en tot allò que tant ha costat d'aconseguir i, òbviament, aquí també hi entra quan i com volem tenir fills. Però ho volem amb tota la normalitat, sense entrebancs, no volem haver de ser heroïnes per defensar la pau i per estar en contra de qualsevol violència, de qualsevol injustícia, de qualsevol discriminació...

I no volem haver de ser heroïnes per no haver d'assumir amb resignació l'immoral robatori que s'amaga sota l'eufemisme de "crisi econòmica", ni tampoc la pèrdua, ara també, de tots els altres drets vinculats a la llibertat de les persones, contra els quals s'atenta ara mateix des de la impunitat d'una majoria absoluta que actua com un antic règim autoritari i patriarcal.

Les successives reformes laborals, desnonaments, lleis com la de "seguretat ciutadana", l'augment insòlit de taxes per evitar l'accés de la majoria de la gent a la justícia, el desmantellament de la sanitat i de l'educació públiques, la reducció salvatge de les ajudes assistencials que fa impossible un entorn social d'equitat i solidari, l'entrada en escena d'una llei contra la interrupció de l'embaràs que és una autèntica iniquitat que atempta directament contra les dones.

No volem haver de ser heroïnes per tornar a aconseguir que ens reconeguin com a adultes i lliures, senzillament ho som i cansa (i més en una teòrica democràcia) haver de reivindicar un fet tan evident i tan bàsic com la llibertat de tenir la nostra vida a les nostres mans.

L'agressió directa que representa el control que ens intenten imposar és violència masclista d'Estat, de l'estil més vell i més ranci, en una Europa que ens contempla amb astorament, amb pena i amb incredulitat. Ara, sense fronteres, qui tingui diners podrà escollir en quin país prefereix interrompre l'embaràs amb garanties (Portugal, França, Anglaterra, Itàlia,...) però..., pagant.

Visca la igualtat i l'equitat!

NI UN PAS ENRERE!



Propostes didàctiques

Cicle superior de primària i ESO

Activitat en petit grup: analitzar i debatre la vinyeta d'en Forges.

L'objectiu general és copsar com pensen i com viuen la igualtat de drets entre tots i totes.



A. Comenteu i contesteu les preguntes següents consensuant una puntuació de l'1 al 10. Ompliu la graella. (puntuant amb un 1, si no hi esteu gens d'acord i amb un 10 si hi esteu totalment d'acord)

- 1.a. Esteu molt d'acord o poc d'acord que a mateix treball, hi ha d'haver el mateix sou?
- 1.b. Pel que coneixeu del vostre entorn, creieu que hi ha mateix salari a mateix treball?
- 2.a. Esteu poc o molt d'acord que les feines de la llar són de tothom i tothom les ha de fer?
- 2.b. A la vostra llar, les feines de casa, es fan igualitàriament entre tothom?
- 3.a. Esteu poc o molt d'acord que la cura dels fills/es és igualment per a mares i pares.
- 3.b. Pel que coneixeu, mares i pares dediquen la mateixa intensitat i temps a la cura dels seus fills/es?
- 4.a. Diríeu que "ajudar a" és diferent a "compartir una tasca"?
- 4.b. A casa s'ajuda quan es pot, o hi ha responsabilitat igualitària de feines?
- 5.a. Esteu molt o poc d'acord amb l'última frase: "Que compartir és estimar, compartint amor del bo".
- 5.b. Si no esteu malalts, penseu que se us estima més si no col·laboreu en res?

1a	2a	3a	4a	5a
1b	2b	3b	4b	5b

B. Cada grup aporta la seva graella al debat del grup classe.

C. Realitzar una graella amb la mitjana del que s'ha puntuat.

D. Debatre i analitzar els resultats obtinguts.

E. Analitzar les causes de les possibles discrepàncies entre els apartats "a" i "b" de la graella.

*Per finalitzar, es poden extreure les cinc paraules, conceptes que més s'han repetit a mode de conclusió de l'activitat.

Batxillerat i cicles formatius

El tren de la llibertat!

.Busca informació sobre aquest tren: diaris, webs, youtube...



Si cal, busca informació per contestar les qüestions següents:

- . Què es demana amb "El dret a decidir sobre el propi cos?"
- . Per què actualment són notícia les manifestacions de dones?
- . Quins grups hi participen? Quins valors defensen? I quins grups s'hi oposen i què defensen?
- . Coneixeu la Llei orgànica que encara està vigent sobre salut sexual i reproductiva?
- . Quins canvis volen introduir amb la reforma de la Llei?
- . Quines conseqüències penseu que pot suposar a nivell social, econòmic i a nivell psicològic?
- . Sabeu com està legislat a la resta de països d'Europa? I a la resta del món?
- . Teniu prou informació sobre la salut sexual i reproductiva? Us és accessible?

Poseu en comú les informacions i els dubtes que puguin sorgir.



Cap coacció, som lliures!

tat perpetrat des del mateix poder, precisament ens vulguin imposar una llei educativa que, entre altres coses, serveixi com a instrument de control i, alhora, de coacció.

No són pas casuals ni la retirada de l'assignatura de ciutadania, en què sobretot es feia èmfasi en els drets humans, ni l'atorgament a l'assignatura de religió de la mateixa qualificació acadèmica que les matemàtiques o la física, entre una autèntica col·lecció de barbaritats.

I en aquest context hostil, hem de tenir molt clar quin és el camí a seguir: coeducar; és a dir, l'evidència d'educar amb igualtat i equitat com a eix transversal de la nostra tasca.

Així doncs, ensenyarem habilitats socials, aplicarem la resolució de conflictes a qualsevol situació que ho requereixi i continuarem explicant quins són els drets humans, iguals per als homes que per a les dones, els mateixos per a les nenes que per als nens.

L'única manera d'aconseguir treure alguna cosa positiva d'una crisi és creure que serveix per aprendre i tenir el convenciment que, al final, tindrem una societat millor, més justa i més preparada, que n'hi haurà de ben segur, tot i que ara mateix sembli que aquest futur sigui una utopia.

En aquests moments en què es posen en qüestió totes les nostres llibertats, és quan hem de tenir més clar que és l'educació el motor fonamental dels canvis socials que fan camí cap a la igualtat, l'equitat i la solidaritat; i que la coeducació és l'instrument clau per aconseguir construir una societat basada en aquests valors.

No és gens accidental que immersos en aquest procés de liquidació de drets fonamentals, en un autèntic cop d'es-

Avui i sempre continuar coeducant. Endavant!