

USTEC·STEs

Intersindical Alternativa de Catalunya

Franqueig
concertat
02/444

www.sindicat.net/dona

25 de novembre 09

Número 418

Març 2009

Cap violència

Eina d'informació
Secretaria de la Dona



Proposta Didàctica

Dialoguem, parlem, ens entenem?

Ens socialitzem a través del llenguatge, sabem que formem part d'un col·lectiu perquè fem servir la mateixa llengua, una llengua que amb l'ús es manté viva, perquè es transforma i s'adapta a les necessitats, als principis i a les creences de l'imaginari col·lectiu. I si un col·lectiu es defineix a través de la llengua encara s'arrossega una evidència aclaparadora i és com el llenguatge ho fa d'ara invisibilitza les dones.

Així doncs cal continuar reivindicant, treballant, lluitant, sensibilitzant i exigint. Cal omplir de contingut noves paraules i impregnar les velles de noves connotacions. I a vegades ens en sortim i a vegades no. Corresponsabilitat, per exemple, ara mateix és un mot que no crea equívocs, és d'una claredat contundent, ser corresponsable només s'entén des de la igualtat i en la igualtat. En canvi, amb coeducació la cosa no acaba de rutllar, en general no aconseguim d'anar més enllà del fet de reunir els nens i les nenes en un mateix espai. I amb això no n'hi ha prou, cal que també s'entengui com una praxis educativa que no només té junts nenes i nens sinó que també els dona la mateixa rellevància, sense subordinacions implícites que són encara un llastra molt feixuc.

I això ha de canviar, aquest és un compromís i una responsabilitat que no podem defugir, cal reivindicar, sobre tot, des del mateix món educatiu, l'autèntic concepte de coeducació i de les actituds i valors que comporta.

D'altra banda, si obrim una mirada general, som en un moment en què encara s'incompleix la igualtat de drets entre homes i dones, som en un món que encara discrimina greument les dones i on les dones poden patir episodis de violència pel sol fet de ser-ho. Una realitat encara més punyent és quan les paraules es degraden en una utilització políticament

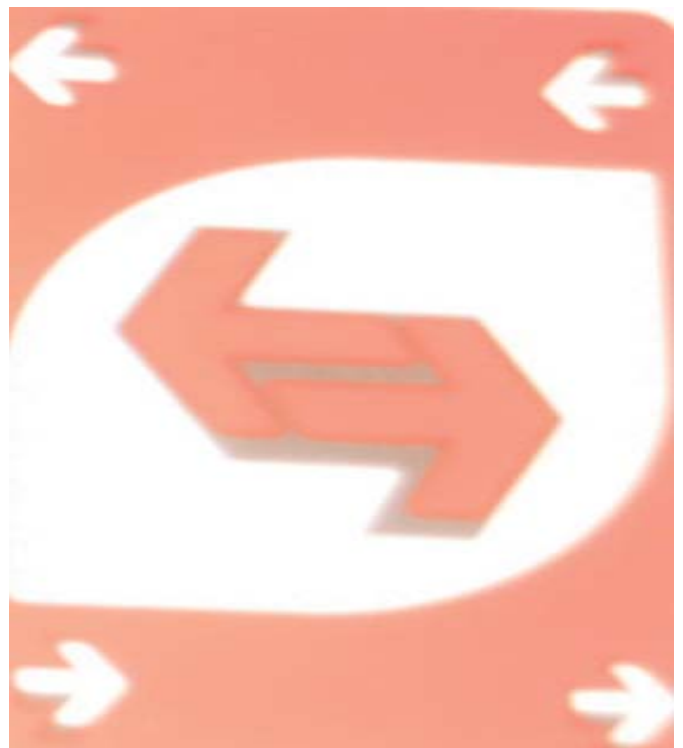
Editorial

correcte que no correspon amb una autèntica voluntat d'aplicar-ne l'autèntic significat. Mentrestant la discriminació en funció de gènere impregna funcions, estereotips, valors i relacions en una societat que encara esta massa lluny de resoldre la xacra terrible de la violència contra les dones.

I en aquest context, els centres educatius són un espai privilegiat per fer evidents les causes de la discriminació i lluitar-hi. O dit d'una altra manera, per fer visibles i prendre consciència de les limitacions que se'ns imposen pel fet de ser homes o dones i cap a on ens porten els prejudicis inherents als estereotips de cada gènere.

Potser ens cal recordar i tenir en compte pensaments com el de Friedrich Von Hügel "La norma d'or és ajudar a escapar els qui estimem de nosaltres mateixos".

El camí és la llibertat de totes i tots, des del respecte mutu i la igualtat de drets . I un clam unànim: No a la violència"



Mots i conceptes?

● Objectiu general posar en qüestió i debatre conceptes i paraules, que pel seu ús queden impregnades de connotacions que en molts casos entrebanquen la comprensió entre les persones i dificulten la resolució de conflictes

1. Activitat en petit grup:

Fer petits grups, de 4, màxim 5 alumnes.

Repartir les paraules i proposar que cadascú expliqui què vol dir cada concepte i consensuar una primera definició entre tots i totes. A partir d'aquí buscar altres possibles definicions, discutir-les i acabar per consensuar una definició per aportar al gran grup.

2. Activitat en gran grup

A partir d'una paraula, el grup que l'ha treballat exposa i comenta com i quina és la definició que han consensuat, de tal manera que també sigui extensiu al gran grup un diàleg on tothom pugui aportar la seva visió, i el perquè s'ha decidit per aquella definició.

3. Activitat en gran grup

Una vegada treballades totes les paraules proposar separar-les en llistats de les que serien desitjables poder-les utilitzar i quines eliminaríem si fos possible.

4. Activitat en petit grup:

Proposar al petit grup que escriguin les característiques indispensables de qui seria:

A."Una dona 10"

B."Un home 10"

C."Una persona 10"

5. Treball en gran grup

Aportar i debatre totes les propostes de l'exercici anterior, apartat per apartat.

Fer notar les possibles diferències que hi hagi entre dones 10 i homes 10, i quines tenen a veure amb rols socials i estereotips. Obrir el diàleg i el debat.

Glossari

1. Societat
2. Abús
3. Coeducació
4. Discriminació de gènere
5. Respecte
6. Estereotip
7. Feminisme
8. Responsabilitat
9. Maltractar
10. Drets humans
11. Rols
12. Equitat
13. Corresponsabilitat
14. Homofòbia
15. Igualtat
16. Vulnerar
17. Lesbiana
18. Prevenció
19. Masclisme
20. Judici
21. Patriarcat
22. Violència
23. Homosexual
24. Estimació
25. Prejudici
26. Misogin
27. Crear a
28. Conflicte
29. Violència masclista
30. sexe
31. gènere
32. Cultura
33. Llei
34. Sostre de vidre

Qüestions i qüestionaris

Hores d'ara, tothom afirmariem el que molts estudis experts constaten, que la personalitat es conforma sobretot els primers anys de la vida, d'aquí la importància del compromís de l'ensenyament amb una educació en els valors de l'equitat dels gèneres, el respecte a la diferència, la no violència,...amb tot el que conlleva. En aquest context, la secretaria de la dona d'USTEC.STEs hem volgut analitzar la incidència als centres educatius d'un aspecte de la normativa escolar, l'elecció d'un membre del c.e.c. per a impulsar la "igualtat d'oportunitats per a nens i nenes", desenvolupat enguany a l'apartat 33 de les instruccions d'organització i funcionament dels centres educatius pel curs 09-10. Amb aquesta finalitat, varem passar un qüestionari a tots els centres, públics i privats el mes de maig passat.

De l'anàlisi de les respostes traiem les següents conclusions:

Hi ha gran desconeixement de la mesura inclòs de la seva pròpia existència; per l'ús del llenguatge, semblen molt confusos els conceptes de igualtat i el de coeducació; finalment, el que ens sembla molt preocupant, no s'han generat significativament, ni comissions de coeducació, ni projectes, menció a part dels que han elaborat quins ja venien aplicant projectes coeducatius, més o menys extensos, anteriorment. Alhora, els/les professionals interessats, ens han expressat la necessitat que veuen de treballar més la coeducació, com la de disposar de més recursos i temps per a fer-ho possible.

En altres paraules, hem constatat que ha tingut molt poca incidència, i que no ha suscitat prou d'interès de la comunitat educativa, ni en concret per part del professorat, mancat en la seva majoria d'informació i formació suficients, immersos en innumerables tasques, en augment, i pressionats pel pes que s'està donant als aspectes instructius dels currículums (competències bàsiques) molt per sobre dels encaminats a la formació en general, i sobretot, a la formació en tots aquests valors que impliquen la inclusió plena de les dones, de la seva forma de fer i veure,...a l'educació i a la societat.

És veritat que aquest apartat 33 enuncia un seguit de principis coeducatius que s'han de seguir (es segueixen?), però el tractament que es fa és molt equivoc, en termes de igualtat d'oportunitats, necessària, però la coeducació va als arrels de la mateixa discriminació; o per la incongruència de confessar al següent apartat,34, que l'edició de llibres de text i materials no requereix autorització prèvia del Departament, així ens va.

Amb una definició equívoca de la norma, amb manca de formació i recursos, amb manca de les condicions necessàries per l'aplicació, ni tan sols aquesta persona impulsora, té per que pertànyer al claustre, ni té el tractament de coordinadora, amb la conseqüent disponibilitat d'hores per aquesta tasca específica i complement retributiu, la coeducació ha esdevingut "invisible" als centres educatius. D'invisibilitat les dones ja en sabem prou.

El Departament ha d'analitzar aquesta manca d'incidència, i té l'obligació de generar la percepció de la necessitat de l'ensenyament coeducatiu i posar els mitjans adients i suficients.