



# **Criteris i orientacions relatives a les mesures organitzatives preses durant el període de confinament per la covid-19**

Direcció General de Formació  
Professional i Ensenyaments de Règim  
Especial

6 de maig de 2020

Aquest document conté una relació de criteris i orientacions que donen respostes a les consultes formulades davant de la DGFPIERE en relació amb les mesures organitzatives preses durant el període de confinament per la covid-19.

Per a la utilització correcta d'aquest document cal tenir present en tot cas el següent:

1. Cal considerar en tots els casos el que disposa la Resolució de la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial, referida a l'alumnat dels ensenyaments professionalitzadors que no puguin realitzar el total d'hores d'estada a l'empresa per causa preventiva relacionada amb la covid-19 durant el curs escolar 2019-2020.
2. Així mateix cal tenir en compte els Criteris per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació en els centres on s'imparteixen els ensenyaments de formació professional, ensenyaments de règim especial i ensenyaments artístics superiors davant la prolongació del període de confinament per la covid19. I també les Instruccions per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació dels alumnes dels ensenyaments de formació professional i de règim especial davant la prolongació del període de confinament per la covid-19.
3. Aquest document de criteris i orientacions és un document obert, actualitzat en data de 6 de maig de 2020. Atesa la situació actual es podria anar modificant a partir de noves consultes. Les consultes s'han d'adreçar a les coordinacions territorials d'FP i als inspectors i a les inspectores d'Educació de referència d'FP.
4. Les respostes que es donen corresponen exclusivament a les preguntes respectives i no es poden traslladar a altres situacions.

Joan Lluís Espinós i Espinós

Director general de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial

Consultes i respostes de l'àmbit de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial amb les mesures organitzatives per la covid-19 .....	5
1. Les exempcions d'hores d'FCT, s'han de fer sobre el total d'hores que estableix el Decret o l'Ordre del currículum en el DOGC o sobre les hores que estableix el Reial Decret del títol en el BOE? .....	5
2. A les 220 hores mínimes d'FCT dels cicles formatius de formació professional, se li pot aplicar un reconeixement del 5% o més? .....	5
3. Quantes hores mínimes d'FCT ha de fer l'alumnat de cicles formatius LOGSE que tenen establertes per BOE un número diferent de les 220 hores que s'estableix per als cicles formatius LOE? .....	5
4. Quines reduccions s'han d'aplicar a les distribucions conjuntes de cicles formatius? .....	6
5. Es poden tancar els quaderns de pràctiques dels estudiants que ja han assolit el mínim d'hores d'FCT del cicle formatiu? .....	6
6. Es donaran orientacions sobre el procediment de reconeixement de l'FCT i FP dual al qBID? .....	6
7. L'alumnat que va interrompre l'FCT per iniciativa pròpia, del centre educatiu o de l'empresa sigui quina sigui la raó, ara poden acollir-se a la possibilitat de fer el mòdul professional integrat? .....	7
8. Hores a SAGA. En el currículum de l'alumne/a continuarà constant 350h d'FCT? S'ha de modificar i posar 220 hores? .....	7
9. Hi ha cicles formatius que tenen autoritzada una distribució curricular que els permet fer les hores d'FCT de forma intensiva a segon curs. Si l'alumnat havia de començar a partir del mes de març l'FCT, en sectors en què difícilment podran incorporar-se, què s'ha de fer? .....	7
10. Els estudiants que ja hagin superat les 220 hores d'FCT, també han de fer les hores mínimes del mòdul professional de Síntesi (GM) o Projecte (GS)? .....	7
11. El cicle formatiu de grau mitjà de Gestió Administrativa NO té mòdul professional de Síntesi. Es pot aplicar la integració FCT + mòdul professional de Síntesi al mòdul professional d'Empresa a l'aula? .....	8
12. Fins quan estarà vigent aquesta mesura de reducció d'hores d'FCT o d'FP dual? ..	8
13. Qui és el professorat responsable del nou mòdul professional integrat (FCT + Síntesi o Projecte)? .....	8
14. En el cas del mòdul professional integrat, s'hauran de qualificar els mòduls professionals d'FCT i de Síntesi o Projecte? Si l'aplicació SAGA ens demana el NIF de l'empresa, què cal posar? .....	8
15. L'alumnat que ha finalitzat el mòdul professional de Síntesi o Projecte, pot comptar aquestes hores en la seva totalitat com a hores del mòdul professional integrat? .....	8

16. Hi haurà orientacions disponibles per a l'elaboració del mòdul professional integrat? ..	8
17. L' alumnat d'FP dual que no hagi realitzat les 660 hores a l'empresa, però que hagi cursat més de 220 hores d'FCT, té un sobrant d'hores. Atès que només haurien de fer el mòdul professional de Síntesi o Projecte, es poden considerar aquestes hores com a fetes dins del mòdul professional integrat? .....	9
18. Per a la planificació dels centres, alguns alumnes que actualment cursen primer i tenen previst incorporar-se a l'FP dual, haurien de fer-ho als mesos de maig-juny per tal de poder finalitzar al juny del curs 2020-2021. Si no es poden incorporar i no poden completar les hores, està previst flexibilitzar la durada de l'estada com s'ha fet amb l'alumnat de segon d'enguany? .....	9
19. Les hores d'FCT que es fan abans d'iniciar l'FP dual (sovint a primer curs), poden sumar-se a les hores de dual realitzades a fi d'arribar a les 660 hores mínimes? .....	9
20. A les 660 hores mínimes d'FP dual, se li pot aplicar un reconeixement del 5% o aquest reconeixement es fa sobre les hores inicialment previstes al currículum? .....	10
21. Es poden autoritzar acords en FP dual que facin teletreball? .....	10
22. Algunes empreses estan proposant fer teletreball, sense modificar horaris, i sense suspendre l'acord formatiu en FP dual. És correcte? Pot fer teletreball l'alumnat amb beca? Pot fer teletreball l'alumnat que comença l'FCT/FP dual?.....	10
23. Com avaluar un mòdul professional que s'imparteix íntegrament durant el tercer trimestre? .....	10
24. Com podem qualificar el mòdul professional de Síntesi o Projecte d'un alumne que no té possibilitats de seguir el curs a distància si aquest mòdul professional s'ha començat ara al tercer trimestre? .....	11
25. Què s'ha de fer amb la convocatòria d'abril de les proves d'avaluació de compleció dels cicles formatius LOGSE en modalitat presencial que s'han extingit? .....	11
Annex 1. Orientacions sobre l'organització i l'avaluació del mòdul professional integrat .....	12
Justificació .....	12
Proposta didàctica.....	12
Avaluació del mòdul professional integrat .....	13
Annex 2. Orientacions sobre el procediment de reconeixement de la Formació en Centres de Treball i l'FP dual al qBID .....	14
A. En el cas de la Formació en Centres de Treball (FCT).....	14
B. En el cas de l'FP dual .....	19

## **Consultes i respostes de l'àmbit de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial amb les mesures organitzatives per la covid-19**

### **1. Les exempcions d'hores d'FCT, s'han de fer sobre el total d'hores que estableix el Decret o l'Ordre del currículum en el DOGC o sobre les hores que estableix el Reial Decret del títol en el BOE?**

Les exempcions del 25% i del 50% de l'FCT es fan sobre les hores que s'estableixen en el DOGC i es resten de les 220 hores que estableix el BOE.

Per exemple, si considerem un cicle formatiu amb el mòdul professional d'FCT de 350 hores i que s'hagi d'aplicar una reducció del 50%, quan l'alumne no ha fet cap hora d'FCT, llavors se li faria una reducció de 175 hores i aquestes hores es restarien de les 220 hores. Per tant, si l'alumne no ha fet cap hora d'FCT, però té una exempció del 50%, només hauria de fer, com a mínim, 45 hores.

D'acord amb el previst a l'Ordre EFP/361/2020, de 21 d'abril, per la qual s'adopten mesures excepcionals en matèria de flexibilització dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu i dels ensenyaments de règim especial. I, en el cas de l'alumnat d'últim curs de les famílies professionals de Sanitat i Serveis socioculturals i a la comunitat que hagin estat contractats, en el marc de l'Ordre SND/299/2020, de 27 de maç, per la qual s'adopten mesures en matèria de recursos humans i mitjans per a la gestió de la situació de crisi sanitària ocasionada pel COVID-19. Als efectes de l'exempció de l'FCT, la podran sol·licitar els estudiants que tinguin els requisits i, en aquest cas, es podran realitzar exempcions parcials computant les hores que hagi treballat a l'empresa per les hores del mòdul professional d'FCT en la proporció 1:1, tal com s'ha previst en l'annex 1, apartat 2 de la Resolució de la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial referida a l'alumnat dels ensenyaments professionalitzadors que no puguin realitzar el total d'hores d'estada a l'empresa per causa preventiva relacionada amb el COVID19 durant el curs escolar 2019-2020.

### **2. A les 220 hores mínimes d'FCT dels cicles formatius de formació professional, se li pot aplicar un reconeixement del 5% o més?**

No, els reconeixements només es poden aplicar a les hores totals del mòdul professional d'FCT establertes al decret o ordre reguladora. No es poden fer reconeixements que redueixin el mòdul professional d'FCT per sota de 220 hores.

### **3. Quantes hores mínimes d'FCT ha de fer l'alumnat de cicles formatius LOGSE que tenen establertes per BOE un número diferent de les 220 hores que s'estableix per als cicles formatius LOE?**

El mínim d'hores de pràctiques per a l'alumnat que cursa el mòdul professional d'FCT són les hores que disposi el reial decret que estableix el títol corresponent.

Per exemple, el reial decret que estableix el CFGM de Cures Auxiliars d'Infermeria indica que el mòdul professional d'FCT té una durada mínima de 240 hores. Per tant, les hores mínimes són 240.

#### **4. Quines reduccions s'han d'aplicar a les distribucions conjuntes de cicles formatius?**

En les distribucions curriculars extraordinàries (2x3), l'alumnat realitza el mòdul professional d'FCT del primer cicle formatiu durant el segon curs i, durant el tercer curs escolar, l'alumnat realitza el mòdul professional del segon cicle formatiu de la distribució conjunta. Segons la normativa de l'FCT, s'aplica una reducció de 100 hores a la durada d'aquest segon període d'FCT.

Així doncs, l'alumnat de segon curs serà avaluat un cop hagi realitzat les 220 hores mínimes (o aquelles que correspongui segons l'ensenyament) i l'alumnat del tercer curs realitzarà 120 hores d'FCT.

En el cas del mòdul professional integrat, l'alumne/a realitzarà FCT (120 h) i el mòdul professional de Síntesi o Projecte (25 hores), en total, 145 hores.

En la distribució curricular extraordinària del CFGM Cures Auxiliars d'Infermeria i CFGM Atenció a Persones en Situació de Dependència (2x2), l'alumnat fa entre el primer i el segon curs 600 hores d'FCT, distribuïdes en tres períodes (àmbit sanitari, àmbit residencial de persones grans, i un altre àmbit: educatiu, teleassistència, etc.). En aquest cas, l'alumnat de 2n curs a qui li manqui el darrer període d'FCT, haurà de realitzar 120 hores com a mínim.

#### **5. Es poden tancar els quaderns de pràctiques dels estudiants que ja han assolit el mínim d'hores d'FCT del cicle formatiu?**

S'hauria d'intentar completar, sempre que sigui possible, el total d'hores planificades de l'FCT. Als alumnes que han cursat com a mínim les 220 hores, se'ls pot avaluar de l'FCT i tancar el quadern de pràctiques.

#### **6. Es donaran orientacions sobre el procediment de reconeixement de l'FCT i FP dual al qBID?**

Hi ha disponible un document PDF amb captures de pantalla sobre la manera de procedir, amb un exemple concret d'un cicle formatiu. Aquesta informació es pot consultar a [l'annex 2](#) d'aquest document.

En general, el procediment és el següent:

- a) Crear en el quadern de pràctiques un nou reconeixement
- b) Introduir l'acord de la Junta d'avaluació del reconeixement del 5% de les hores d'FCT (establertes al DOGC per a cada cicle formatiu).

c) Introduir l'acord addicional de la Junta d'avaluació de reducció d'hores per tal que al quadern de pràctiques quedin 220 hores d'FCT o bé, les hores realitzades d'FCT fins al moment de la reunió de la Junta d'avaluació.

d) Cal emmagatzemar els reconeixements

e) Quan sigui el cas que calgui fer el projecte integrat, la qualificació final d'FCT s'introduirà un cop acabat el mòdul de projecte integrat

**7. L'alumnat que va interrompre l'FCT per iniciativa pròpia, del centre educatiu o de l'empresa sigui quina sigui la raó, ara poden acollir-se a la possibilitat de fer el mòdul professional integrat?**

Sí, s'hi poden acollir.

**8. Hores a SAGA. En el currículum de l'alumne/a continuarà constant 350h d'FCT? S'ha de modificar i posar 220 hores?**

No, en el currículum de l'alumnat constaran les hores d'FCT que marqui el decret o ordre que estableix el currículum (317 hores, 350 hores, 383 hores, 416 hores, etc.)

**9. Hi ha cicles formatius que tenen autoritzada una distribució curricular que els permet fer les hores d'FCT de forma intensiva a segon curs. Si l'alumnat havia de començar a partir del mes de març l'FCT, en sectors en què difícilment podran incorporar-se, què s'ha de fer?**

L'alumnat podrà decidir realitzar l'FCT quan es reiniciï el curs, o bé realitzar l'FCT el proper curs escolar, o bé cursar el mòdul professional integrat en el tercer trimestre de segon curs.

Durant el tercer trimestre els centres educatius hauran d'organitzar el mòdul professional integrat per aquells alumnes que escullin aquesta opció.

**10. Els estudiants que ja hagin superat les 220 hores d'FCT, també han de fer les hores mínimes del mòdul professional de Síntesi (GM) o Projecte (GS)?**

Als alumnes que han cursat com a mínim les 220 hores, se'ls pot avaluar de l'FCT. La resta de mòduls professionals, inclosos el mòdul professional de Síntesi o de Projecte, es cursaran amb la distribució ordinària prevista i d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Criteris per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació en els centres on s'imparteixen els ensenyaments de formació professional, ensenyaments de règim especial i ensenyaments artístics superiors davant la prolongació del període de confinament pel Covid19.

**11. El cicle formatiu de grau mitjà de Gestió Administrativa NO té mòdul professional de Síntesi. Es pot aplicar la integració FCT + mòdul professional de Síntesi al mòdul professional d'Empresa a l'aula?**

Sí, la integració s'aplicarà en el mòdul professional d'FCT (mínim 220 hores) i el mòdul professional Empresa a l'aula (mínim 90 hores). Per tant, el mòdul professional integrat en el CFGM Gestió administrativa tindrà una durada de 310 hores.

**12. Fins quan estarà vigent aquesta mesura de reducció d'hores d'FCT o d'FP dual?**

Aquesta mesura s'aplicarà per al curs escolar 2019-2020 i estarà vigent fins al 20 de setembre de 2020.

**13. Qui és el professorat responsable del nou mòdul professional integrat (FCT + Síntesi o Projecte)?**

El professorat del mòdul professional d'FCT i dels mòduls professionals de Síntesi o Projecte seran els responsables del mòdul professional integrat.

**14. En el cas del mòdul professional integrat, s'hauran de qualificar els mòduls professionals d'FCT i de Síntesi o Projecte? Si l'aplicació SAGA ens demana el NIF de l'empresa, què cal posar?**

Sí. El mòdul professional d'FCT es qualifica d'APTE o NO APTE i el mòdul professional de Síntesi o Projecte amb qualificació numèrica d'1 a 10.

Per a l'alumnat que no hagi començat l'FCT, quan SAGA demani el NIF de l'empresa s'haurà de posar el NIF del centre educatiu.

**15. L'alumnat que ha finalitzat el mòdul professional de Síntesi o Projecte, pot comptar aquestes hores en la seva totalitat com a hores del mòdul professional integrat?**

No, només es poden comptar les hores mínimes.

**16. Hi haurà orientacions disponibles per a l'elaboració del mòdul professional integrat?**

El professorat té experiència en dirigir el mòdul professional de síntesi i projecte i per tant, per al mòdul professional integrat plantejarà situacions professionalitzadores per tal que l'alumnat les realitzi, o bé, en els tallers, les aules tècniques o les aules pedagògiques (menjador, cuina, perruqueria,...) o bé, de manera no presencial.

El professorat podrà organitzar propostes personalitzades per a cada alumne/a, o bé per petits grups, dirigides entre d'altres a:

- la realització de simulacions de situacions professionals



- la resolució de casos professionals
- la digitalització de les eines i materials de les aules tècniques o taller
- la realització de projectes o reptes reals
- l'elaboració de manuals tècnics de totes les estacions de treball en els tallers industrials
- la descripció de les activitats pròpies de la professió lligades a un projecte o repte real
- la creació d'una empresa específica del sector

En el cas que l'alumnat hagi començat la formació en l'empresa, la proposta del mòdul professional integrat pot anar lligada a propostes relacionades amb les pròpies empreses de pràctiques, com el desenvolupament d'un projecte real, la proposta d'una pla de millora de protocols, entre altres.

L'alumnat elaborarà una memòria del seu projecte integrat i l'haurà de defensar, en la mesura del possible, davant d'una comissió avaluadora (telemàticament o, si pot ser, presencial). Aquesta defensa permetrà avaluar, també, les competències comunicatives dels àmbits oral i escrit.

Les orientacions completes sobre l'organització i l'avaluació del mòdul professional integrat es poden consultar a [l'annex 1](#) d'aquest document.

**17. L' alumnat d'FP dual que no hagi realitzat les 660 hores a l'empresa, però que hagi cursat més de 220 hores d'FCT, té un sobrant d'hores. Atès que només haurien de fer el mòdul professional de Síntesi o Projecte, es poden considerar aquestes hores com a fetes dins del mòdul professional integrat?**

No, en aquest cas l'alumne/a només ha de cursar el mòdul professional de Síntesi o Projecte, no pas el mòdul professional integrat.

**18. Per a la planificació dels centres, alguns alumnes que actualment cursen primer i tenen previst incorporar-se a l'FP dual, haurien de fer-ho als mesos de maig-juny per tal de poder finalitzar al juny del curs 2020-2021. Si no es poden incorporar i no poden completar les hores, està previst flexibilitzar la durada de l'estada com s'ha fet amb l'alumnat de segon d'enguany?**

Es decidirà segons evolucioni la situació d'alarma i, en conseqüència, les mesures adoptades i el criteri de prudència ho aconselli.

**19. Les hores d'FCT que es fan abans d'iniciar l'FP dual (sovint a primer curs), poden sumar-se a les hores de dual realitzades a fi d'arribar a les 660 hores mínimes?**

Sí.

**20. A les 660 hores mínimes d'FP dual, se li pot aplicar un reconeixement del 5% o aquest reconeixement es fa sobre les hores inicialment previstes al currículum?**

No, la junta d'avaluació té potestat per ampliar el 5% fins a un mínim de 660 hores, però en cap cas no es podrà avaluar un/a alumne/a amb menys de 660 hores si parlem d'FP en modalitat dual.

**21. Es poden autoritzar acords en FP dual que facin teletreball?**

Tot i que no és recomanable realitzar el conjunt d'hores en modalitat dual en format de teletreball, sí que es pot considerar que una part de les hores es puguin cursar en format de teletreball. Específicament per atendre la situació creada pel Covid19, es podrà realitzar la modalitat dual en format teletreball.

**22. Algunes empreses estan proposant fer teletreball, sense modificar horaris, i sense suspendre l'acord formatiu en FP dual. És correcte? Pot fer teletreball l'alumnat amb beca? Pot fer teletreball l'alumnat que comença l'FCT/FP dual?**

Sí, es pot fer teletreball en el cas de l'FP en modalitat dual i No, en el cas del mòdul professional d'FCT.

**23. Com avaluar un mòdul professional que s'imparteix íntegrament durant el tercer trimestre?**

En el cas dels mòduls professionals integrats per una o més unitats formatives que s'imparteixen íntegrament durant el tercer trimestre, l'equip docent ha d'avaluar i qualificar cada unitat formativa amb la informació dels aprenentatges derivats de les propostes formatives de treball no presencial que el professorat haurà previst pel tercer trimestre i d'altra informació que consideri rellevant.<sup>2</sup>

En el cas dels mòduls professionals de Síntesi o Projecte, l'equip docent ha de fer una proposta de treball no presencial a cada alumne o grup d'alumnes. Per tant, aquest ha d'avaluar i qualificar el mòdul professional amb la informació dels aprenentatges derivat de la proposta. Els mòduls professionals de Síntesi i de Projecte s'avaluen positivament quan l'equip docent aprecii que l'alumne ha assolit en un grau suficient els resultats d'aprenentatge en relació amb els objectius generals del cicle formatiu.

L'equip docent seguirà les indicacions establertes en la Resolució de la Direcció General3 per a l'alumnat que cursi els mòduls professionals de Síntesi i Projecte de manera integrada amb el mòdul professional d'FCT.

---

<sup>2</sup> Criteris per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació en els centres on s'imparteixen els ensenyaments de formació professional, ensenyaments de règim especial i ensenyaments artístics superiors davant la prolongació del període de confinament pel Covid19.

## **24. Com podem qualificar el mòdul professional de Síntesi o Projecte d'un alumne que no té possibilitats de seguir el curs a distància si aquest mòdul professional s'ha començat ara al tercer trimestre?**

Malgrat que un alumne o una alumna no pugui fer el mòdul professional a distància per les causes sobrevingudes per l'actual estat d'alarma, l'equip docent haurà de poder qualificar l'alumne perquè "Els mòduls professionals de Síntesi i de Projecte s'avaluen positivament quan l'equip docent aprecii que l'alumne ha assolit en un grau suficient els resultats d'aprenentatge en relació amb els objectius generals del cicle formatiu."<sup>3</sup>

En tot cas, "En l'avaluació final, l'equip docent del cicle formatiu ha de valorar, per a cada alumne, el grau d'assoliment dels objectius generals amb relació a les competències definides en el perfil professional. També n'ha de valorar l'historial acadèmic i, per acord d'un mínim dels dos terços dels membres de la junta d'avaluació, es podrà determinar la superació de les unitats formatives pendents i atorgar, a les unitats, la qualificació que es decideixi. En aquest cas cal fer constar a l'acta, juntament amb la qualificació de la unitat formativa, un asterisc (\*), i al peu de l'acta s'hi ha d'escriure l'expressió "(\*) Requalificat per la junta d'avaluació".<sup>4</sup>

## **25. Què s'ha de fer amb la convocatòria d'abril de les proves d'avaluació de compleció dels cicles formatius LOGSE en modalitat presencial que s'han extingit?**

Atès que la inscripció a les proves d'avaluació (1 al 15 de març) que permetia participar en la convocatòria d'abril ha quedat interrompuda, els centres educatius hauran de reprendre el període d'inscripció en el moment que es pugui tornar als centres educatius.<sup>5</sup>

De la mateixa manera, els centres educatius hauran de proposar un nou calendari de realització de les proves d'avaluació de compleció dels cicles formatius LOGSE.

---

<sup>3</sup> Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2019-2020

<sup>4</sup> Resolució de la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial referida a l'alumnat dels ensenyaments professionalitzadors que no puguin realitzar el total d'hores d'estada a l'empresa per causa preventiva relacionada amb el COVID19 durant el curs escolar 2019-2020

<sup>5</sup> Ordre EDU/362/2009, de 17 de juliol, del procediment per completar els ensenyaments de formació professional que s'extingeixen, de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu.

## **Annex 1. Orientacions sobre l'organització i l'avaluació del mòdul professional integrat**

### **Justificació**

Atès que la Resolució de la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial referida a l'alumnat dels ensenyaments professionalitzadors que no puguin realitzar el total d'hores d'estada a l'empresa per causa preventiva relacionada amb la COVID19 durant el curs escolar 2019-2020 i l'Ordre EFP/361/2020, de 21 d'abril, per la qual s'adopten mesures excepcionals en matèria de flexibilització dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu i dels ensenyaments de règim especial (BOE núm. 113, de 23.4.2020), estableixen la realització d'un mòdul professional integrat per part de l'alumnat que no realitza la totalitat de la durada del mòdul professional de Formació en Centres de Treball.

### **Proposta didàctica**

Atesa l'experiència del professorat en dirigir el mòdul professional de Síntesi i Projecte, l'equip docent ha de plantejar situacions professionalitzadores per al mòdul professional integrat amb l'objectiu que l'alumnat les realitzi, o bé, en els tallers, les aules tècniques o les aules pedagògiques (menjador, cuina, perruqueria,...) o bé, de manera no presencial.

El professorat podrà organitzar propostes personalitzades per a cada alumne/a, o bé per petits grups, dirigides entre d'altres a:

- la realització de simulacions de situacions professionals
- la resolució de casos professionals
- la digitalització de les eines i materials de les aules tècniques o taller
- la realització de projectes o reptes reals
- l'elaboració de manuals tècnics de totes les estacions de treball en els tallers industrials
- la descripció de les activitats pròpies de la professió lligades a un projecte o repte real
- la creació d'una empresa específica del sector

En el cas que l'alumnat hagi començat la formació en l'empresa, la proposta del mòdul professional integrat pot anar lligada a propostes relacionades amb les pròpies empreses de pràctiques, com el desenvolupament d'un projecte real, la proposta d'una pla de millora de protocols, entre altres.

Les activitats proposades han de donar resposta a un o més resultats d'aprenentatge del mòdul professional de Síntesi o Projecte (corresponent a cada cicle formatiu) o del mòdul professional de la Formació en Centres de Treball:

### *Mòdul professional de Síntesi o Projecte*

Els resultats d'aprenentatge són:

1. Identifica necessitats del sector productiu relacionant-les amb projectes tipus que les puguin satisfer.
2. Dissenya projectes relacionats amb les competències expressades en el títol, incloent-hi i desenvolupant-hi les fases que el componen.
3. Planifica la implementació i/o executa la implementació del projecte, determinant el pla d'intervenció i la documentació associada.
4. Defineix els procediments per al seguiment i control en l'execució del projecte, justificant la selecció de variables i els instruments emprats

### *Mòdul professional de la Formació en Centres de Treball*

Els resultats d'aprenentatge són:

1. Identifica l'estructura, l'organització i les condicions de treball de l'empresa, centre o servei, relacionant-les amb les activitats que du a terme.
2. Desenvolupa actituds ètiques i laborals pròpies de l'activitat professional d'acord amb les característiques del lloc de treball i els procediments establerts pel centre de treball.
3. Du a terme les activitats formatives de referència seguint protocols establerts pel centre de treball.

L'equip docent ha d'acompanyar l'alumnat en el desenvolupament de la proposta tècnica que vulgui desenvolupar, des de la fase de planificació fins a la fase de documentació.

### **Avaluació del mòdul professional integrat**

L'equip docent ha d'establir l'avaluació del mòdul professional integrat que integri l'avaluació de l'equip docent i l'autoavaluació de l'alumnat.

L'alumnat ha de ser avaluat de manera individual en funció de la proposta tècnica escollida. En el cas, de realitzar el mòdul professional integrat amb petit grup, l'avaluació ha de tenir en compte les tasques individuals com les de l'equip.

Els alumnes han d'elaborar una memòria del seu projecte integrat i l'han de defensar, en la mesura del possible, davant d'una comissió avaluadora (telemàticament o, si pot ser, presencial). Aquesta defensa permetrà avaluar, també, les competències comunicatives dels àmbits oral i escrit.

L'avaluació del mòdul professional integrat ha de recollir els aprenentatges assolits per l'alumnat mitjançant la qualificació numèrica de l'1 al 10 per al mòdul professional de Síntesi o Projecte i per la qualificació d'"apte/a" o "no apte/a" del mòdul professional de Formació en Centres de Treball.

## Annex 2. Orientacions sobre el procediment de reconeixement de la Formació en Centres de Treball i l'FP dual al qBID

En el present document es reproduïx com crear reconeixements en quaderns d'FCT i FP dual, a través del qBID, cal tenir en compte prèviament totes les orientacions i instruccions establertes en la Resolució de la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial de 30 de març, referida a l'alumnat dels ensenyaments professionalitzadors que no puguin realitzar el total d'hores d'estada a l'empresa per causa preventiva relacionada amb la COVID19 durant el curs 2019-2020.

### A. En el cas de la Formació en Centres de Treball (FCT)

1. Crear en el quadern un nou reconeixement.

<b>Estudi:</b>	FP, ESTÈTICA INTEGRAL I BENESTAR (IPB0 - CICLE SUPERIOR)	<b>Hores curriculars del crèdit de l'FPCT:</b>	350h
<b>Data primera matrícula:</b>	2017/2018	<b>Exempció:</b>	0%
<b>Posteriorment farà Dual:</b>	NO		

The screenshot shows a navigation bar with four tabs: 'Acords', 'Qualificació Global de l'FPCT', 'Reduccions/Ampliacions d'hores per Resolució', and 'Reconeixements'. The 'Reconeixements' tab is active and highlighted with a blue border. Below the tabs, a light blue box contains the text 'Sense reconeixements'. At the bottom left, there is a blue button with a white plus sign and the text '+ Nou'.


2. Introduir el reconeixement per junta del 5% de 350 hores = 17 hores (no permet 17,5) ni valors superiors.

<b>Estudi:</b>	FP, PERRUQUERIA I COSMÈTICA CAPIL·LAR (IP10 - CICLE MITJÀ)	<b>Hores curriculars del crèdit de l'FPCT:</b>	350h
<b>Tipus:</b>	<input type="text" value="ACORD PER JUNTA"/>		
<b>Referència:</b>	<input type="text"/>		
<b>Curs:</b>	<input type="text" value="2019/2020"/>		
<b>Data junta:</b>	<input type="text" value="30/04/2020"/>		
<b>Hores:</b>	<input type="text" value="17"/>		
<b>Valoració:</b>	<input type="text" value="POSITIVA"/>		

3. Introduir el reconeixement per junta addicional al 5%. diferents casos:

3.a) Alumne/a amb 220 hores fetes d'FCT:

Acord per junta addicional al 5%  $(350-17-220)= 113$  hores. per tal que el quadern quedi en 220 hores

<b>Estudi:</b>	FP, PERRUQUERIA I COSMÈTICA CAPIL·LAR (IP10 - CICLE MITJÀ)	<b>Hores curriculars del crèdit de l'FPCT:</b>	350h
<b>Tipus:</b>	<input type="text" value="ACORD PER JUNTA ADDICIONAL AL 5%"/>		
<b>Referència:</b>	<input type="text"/>		
<b>Curs:</b>	<input type="text" value="2019/2020"/>		
<b>Data junta</b>	<input type="text" value="30/04/2020"/>		
<b>Hores:</b>	<input type="text" value="113"/>		
<b>Valoració:</b>	<input type="text" value="POSITIVA"/>		

[Crear reconeixement](#)

3.b) Alumne/a amb 300 hores fetes d'FCT

Acord per junta addicional al 5%  $(350-17-300)= 33$  hores per tal que el quadern quedi en 300 hores.

<b>Estudi:</b>	FP, PERRUQUERIA I COSMÈTICA CAPIL·LAR (IP10 - CICLE MITJÀ)	<b>Hores curriculars del crèdit de l'FPCT:</b>	350h
<b>Tipus:</b>	<input type="text" value="ACORD PER JUNTA ADDICIONAL AL 5%"/>		
<b>Referència:</b>	<input type="text"/>		
<b>Curs:</b>	<input type="text" value="2019/2020"/>		
<b>Data junta</b>	<input type="text" value="30/04/2020"/>		
<b>Hores:</b>	<input type="text" value="33"/>		
<b>Valoració:</b>	<input type="text" value="POSITIVA"/>		

3.c) Alumne/a amb 200 hores fetes d'FCT.

Acord per junta addicional al 5%  $(350-17-200)= 133$  hores. per tal que el quadern quedi en 200 hores.

<b>Estudi:</b>	FP, PERRUQUERIA I COSMÈTICA CAPIL·LAR (IP10 - CICLE MITJÀ)	<b>Hores curriculars del crèdit de l'FPCT:</b>	350h
<b>Tipus:</b>	ACORD PER JUNTA ADDICIONAL AL 5%		
<b>Referència:</b>			
<b>Curs:</b>	2019/2020		
<b>Data junta</b>	30/04/2020		
<b>Hores:</b>	133		

Cal tenir en compte que aquest alumne no arriba al mínim d'hores realitzades establertes en el títol, per la qual cosa s'haurà d'acollir a les orientacions i mesures recollides en la resolució i en el cas que faci el projecte integrat no es pot tancar la valoració del quadern fins que no hagi completat aquest projecte.

3.d) Alumne amb una exempció del 50% introduïda al QBID.

<b>Estudi:</b>	FP, PERRUQUERIA I COSMÈTICA CAPIL·LAR (IP10 - CICLE MITJÀ)		
<b>Hores curricular del crèdit de l'FPCT:</b>	350 h		
<b>Data primera matricula:</b>	2018/2019	<b>Exempció:</b>	50%
<b>Posteriorment farà Dual:</b>	<input type="checkbox"/>		

La durada inicialment prevista del quadern no eren 350 hores sinó 175 h.

I a continuació reproduïrem quan ha fet 20 hores d'FCT (3.D.1) i quan ha fet 50 hores d'FCT (3.D.2)

3.d.1) Alumne amb 20 hores realitzades d'FCT.

Acord per junta adicional al 5%  $(350-175-17-20) = 138$  hores. per tal que el quadern quedi en 20 hores.



**Estudi:** FP, PERRUQUERIA I COSMÈTICA CAPIL-LAR (IP10 - CICLE MITJÀ)      **Hores curriculars del crèdit de l'FPCT:** 350h

**Tipus:** ACORD PER JUNTA ADDICIONAL AL 5%

**Referència:**

**Curs:** 2019/2020

**Data junta:** 30/04/2020

**Hores:** 138

Cal tenir en compte que aquest alumne no arriba al mínim d'hores realitzades establertes en el títol, malgrat considerar l'exempció, per la qual cosa s'haurà d'acollir a les orientacions i mesures recollides en la resolució i en el cas que faci el projecte integrat no es pot tancar la valoració del quadern fins que no hagi completat aquest projecte.  $220-175 = 45$  h. Ha fet només 20 hores.

3.d.1) Alumne amb 50 hores realitzades d'FCT

Acord per junta adicional al 5% ( $350-175-17-50$ )= 108 hores. per tal que el quadern quedi en 50 hores.

**Estudi:** FP, PERRUQUERIA I COSMÈTICA CAPIL-LAR (IP10 - CICLE MITJÀ)      **Hores curriculars del crèdit de l'FPCT:** 350h

**Tipus:** ACORD PER JUNTA ADDICIONAL AL 5%

**Referència:**

**Curs:** 2019/2020

**Data junta:** 30/04/2020

**Hores:** 108

$220-175 = 45$  hores ha fet el mínim establert per la resolució.

#### 4. Emmagatzemar els reconeixements.

Tipus: ACORD PER JUNTA ADDICIONAL AL 5%

Referència:

Codi referència qBID: R201902549

Curs: 2019/2020

Data junta: 30/04/2020

Hores: 113

Valoració: POSITIVA

Emmagatzemar reconeixement

Esborrar reconeixement

#### 5. Visualització de l'estat final del quadern

Estudi: FP, PERRUQUERIA I COSMÈTICA CAPIL·LAR (IP10 - CICLE MITJÀ) Hores curriculars del crèdit de l'FPCT: 350h

Data primera matricula: 2018/2019 Exempció: 0%

Posteriorment farà Dual: NO

REFERÈNCIA	DATES	TIPUS	HORES	QUALIFICACIÓ	ACCIONS
R201902546	30/04/2020 a	ACORD PER JUNTA	17h	Positiva	<a href="#">Veure</a> <a href="#">Esborrar</a>
R201902549	30/04/2020 a	Acord per Junta adicional al 5%	113h	Positiva	<a href="#">Veure</a> <a href="#">Esborrar</a>

#### 6) Si s'escau, qualificació final del quadern, segons el cas i per acord de la junta d'avaluació

Acords **Qualificació Global de l'FPCT** Reduccions/Ampliacions d'hores per Resolució Reconeixements

Valoració del quadern: [Veure](#) REF19

Qualificació: APTE

Sub-qualificació: MOLT BONA

Curs: 2019/2020

## B. En el cas de l'FP dual

### Reconeixements en els quaderns de l'FP en modalitat dual

1. Crear en el quadern un nou reconeixement, i triar l'opció "Acord per junta".

Estudi: FP DUAL, LABORATORI ANÀLISIS I DE CONTROL DE QUALITAT (QUD0 - CICLE SUPERIOR) Hores curriculars del crèdit de l'Alternança: 860h

Tipus:  - Seleccionar -  
HORES D'ALTERNANÇA ANTERIORS A INTEGRACIÓ QBID  
ACORD PER JUNTA  
ACORD PER JUNTA ADDICIONAL AL 5%

2. Primer introduir el reconeixement per junta del 5% de les hores del quadern dual. en aquest cas com el quadern de dual és de 860 hores, cal introduir un reconeixement de 43 hores.

Estudi: FP DUAL, LABORATORI ANÀLISIS I DE CONTROL DE QUALITAT (QUD0 - CICLE SUPERIOR) Hores curriculars del crèdit de l'Alternança: 860h

Tipus: ACORD PER JUNTA

Referència:

Curs: 2019/2020

Data junta: 27/05/2020

Hores: 43

Valoració: POSITIVA

+ Crear reconeixement

Acord per junta addicional al 5%, si volem deixar el quadern en 660 hores.  $(860-43-660) = 157$  hores

Estudi: FP DUAL, LABORATORI ANÀLISIS I DE CONTROL DE QUALITAT (QUD0 - CICLE SUPERIOR) Hores curriculars del crèdit de l'Alternança: 860h

Tipus: ACORD PER JUNTA ADDICIONAL AL 5%

Referència:

Curs: 2019/2020

Data junta: 27/05/2020

Hores: 157

Valoració: POSITIVA

+ Crear reconeixement

En tots els casos cal crear el reconeixement i emmagatzemar-lo.

Cal ajustar el darrer reconeixement a les hores realment fetes per l'alumne. Per exemple amb 690 hores fetes, el reconeixement seria de  $(860-43-690) = 127$  hores.