

## **Resolució per la qual es fixen els criteris generals i el procediment per a la confecció de les plantilles de professorat de les escoles per al curs 2022-2023 i de supressió o transformació dels llocs de treball docents**

L'article 117.2.f de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al conseller o a la consellera d'Educació la definició de les plantilles docents dels centres educatius.

L'article 102.2 de la Llei esmentada estableix que l'Administració educativa fixa la plantilla de personal de cada centre públic a proposta de la direcció del centre.

L'article 9 del Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014), estableix que en el procediment per formular les plantilles docents dels centres s'han de tenir en compte, entre d'altres, els principis següents: estabilitat, requisits d'especialitat docent, flexibilitat i polivalència de les atribucions docents en l'educació bàsica, corresponsabilitat dels centres educatius públics en la definició de la plantilla docent i suficiència de dotacions assignades a la plantilla docent.

L'article 10 també preveu que les plantilles de professorat dels centres educatius públics s'han d'aprovar d'acord amb la programació de l'oferta educativa, les necessitats d'escolarització, la disponibilitat pressupostària i les propostes de les direccions dels centres.

En l'article 2.2 del Decret abans esmentat es preveu que la direcció intervé en la definició dels requisits específics exigits per ocupar determinats llocs de treball de la plantilla docent del centre, d'acord amb el projecte educatiu i el projecte de direcció, i que n'informa al claustre de professorat i al consell escolar del centre.

El procediment per formalitzar la descripció de llocs de treball específics amb perfil professional s'ha establert a la base 3.2 de l'annex 1 de la Resolució per la qual es dicten les instruccions sobre l'adjudicació de destinacions provisionals amb efectes d'1 de setembre de 2022, i d'acord amb el que s'estableix a l'annex 1 de la Resolució ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius.

Aquesta Resolució, en el marc de les previsions pressupostàries per a l'exercici 2022 i d'altres mesures en matèria de personal docent, establertes en els diferents acords de la Mesa Sectorial i/o altres acords de Govern, preveu el següent:

- Establir l'horari lectiu setmanal dels i de les mestres en 24 hores.
- Assignar recursos de personal docent en el marc de l'escola inclusiva.
- Mantenir els criteris específics de càlcul de la plantilla per als instituts escola.

Així mateix, s'ha portat a terme el tràmit previ de consulta i participació amb els i les representants sindicals de la Mesa Sectorial de Negociació del Personal Docent no Universitari d'acord amb la normativa vigent.

Per tal d'assolir els objectius esmentats, i a l'empara del que estableix l'article 114 de la Llei d'educació,

Resolc:

1. Establir els criteris d'assignació de les dotacions de les plantilles docents de les escoles dependents del Departament d'Educació per al curs 2022-2023 que figuren a l'annex, a l'empara de l'article 9.1 del Decret 39/2014, de 25 de març.
2. Abans que el conseller o la consellera d'Educació aprovi les plantilles, la direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona han de formalitzar les propostes definitives de plantilles per al curs 2022-2023, una vegada s'hagin valorat les propostes de les direccions dels centres educatius i les disponibilitats pressupostàries.

D'acord amb l'article 10.3 del Decret 39/2014, la direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona han de fer arribar una resposta formal i motivada a la direcció del centre quan no sigui atesa una proposta seva.

3. La proposta de plantilla per a cada centre educatiu ha de contenir el detall dels llocs de treball ordinaris per especialitats, els llocs de treball específics amb perfil professional i els llocs de treball específics temporals.
4. Tal com s'estableix a l'article 10.5 del Decret 39/2014, de 25 de març, la direcció dels serveis territorials corresponents o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona ha de comunicar, a la direcció del centre, els llocs que queden afectats per la modificació de plantilla respecte del curs 2021-2022, ocupats per professorat amb destinació definitiva.

La determinació dels mestres afectats per la pèrdua de la destinació per modificació de la plantilla s'ha de dur a terme d'acord amb l'annex 3 de la Resolució per la qual es dicten les instruccions sobre l'adjudicació de destinacions provisionals amb efectes d'1 de setembre de 2022 per al personal funcionari de carrera, en pràctiques i interí dels cossos docents i sobre els desplaçaments forçosos per modificació de les plantilles dels centres i serveis educatius públics dependents del Departament d'Educació.

5. Fer pública aquesta Resolució a la [intranet - Portal de centre](#) del Departament d'Educació.

La directora general de Professorat  
i Personal de Centres Públics

## Annex. Criteris de confecció de les plantilles de les escoles i instituts escola per al curs 2022-2023

### 1. Criteris generals

Un cop finalitzat el procés de matriculació d'alumnes s'han de confeccionar les plantilles de professorat de les escoles per al curs 2022-2023, d'acord amb els criteris generals següents:

- Assignació de plantilla per atendre els grups d'escolarització d'alumnes

Per a aquest concepte cal tenir en compte els indicadors següents:

- a) Nombre total de grups d'escolarització d'educació infantil i primària (des d'I3 fins a 6è de primària).
- b) Ràtio global d'alumnes d'educació infantil i primària, i grups d'escolarització d'educació infantil i primària inferior a 20 alumnes, o bé igual o superior a 20 alumnes.
- c) Mantenir l'ampliació horària de sis hores per a l'alumnat d'educació infantil i primària el curs 2022-2023 o aplicar cinc hores lectives amb les mesures de suport addicionals previstes a l'article 9 del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- d) Horari setmanal dels i de les mestres d'atenció directa a l'alumnat (24 hores lectives).
- e) Tenir l'escola la consideració de centre de màxima complexitat (CMC) o, a l'efecte de calcular la plantilla docent, tenir assignada la tipologia de "complexitat alta".

- Assignació de plantilla específica per a aules d'acollida

A les dotacions de professors resultants de l'aplicació de l'apartat 1.1, cal sumar, si escau, la dotació de professors en concepte d'aula d'acollida per atendre alumnes nouvinguts, d'acord amb els criteris assenyalats a l'apartat 1.2.

- Assignació de plantilla específica en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, en aplicació del Decret 150/2017, de 17 d'octubre

Cal assignar recursos docents específics per a:

- el suport intensiu a l'audició i llenguatge per atendre alumnes amb discapacitat auditiva severa i pregoa (SIAL);
- l'aula integral de suport per a alumnes que presenten necessitats educatives especials associades a trastorns mentals o trastorns greus de conducta (AIS);
- el suport intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI), d'acord amb els criteris assenyalats a l'apartat 1.3.

- Modificació dels criteris de determinació de grups sencers d'escolarització i grups de desdoblament a l3 a causa de la reducció de ràtio amb caràcter general en aquest nivell. Aquesta modificació de criteris afecta únicament centres que no tinguin la consideració de màxima complexitat, atès que en aquests centres tots els grups es consideren sencers amb independència del nombre d'alumnes que tinguin.

### **1.1 Assignació de plantilla per atendre els grups d'escolarització d'alumnes**

Pel que fa referència al concepte de grups d'escolarització d'alumnes, i en aplicació dels cinc indicadors del primer apartat de criteris generals, les plantilles de les escoles per al curs 2022-2023 s'han de confeccionar tenint en compte la tipologia següent:

- 1.1.A. Centres d'oferta educativa completa d'una, dues i tres línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores per a l'alumnat d'educació infantil i de primària.
- 1.1.B. Centres d'oferta educativa completa que tenen entre una i dues línies, entre dues i tres línies i de més de tres línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores per a l'alumnat d'educació infantil i de primària.
- 1.1.C. Escoles d'oferta educativa completa que apliquen cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals.
- 1.1.D. Escoles de recent posada en funcionament o escoles noves.
- 1.1.E. Escoles amb menys de nou grups d'escolarització que no formen part de cap ZER.
- 1.1.F. Escoles d'àmbit rural que formen part d'una ZER.
- 1.1.G. Escoles d'educació especial.
- 1.1.H. Instituts escola.

#### *1.1.A. Centres d'oferta educativa completa d'una, dues i tres línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores*

Les escoles d'oferta completa que el curs 2022-2023 mantenen l'ampliació horària de sis hores per a l'alumnat, d'acord amb els criteris esmentats al primer apartat de criteris generals, inicialment, han de tenir el nombre total de llocs de treball següent:

**Taula 1.A. Escoles de línies senceres que mantenen l'ampliació horària de sis hores**

Nombre de grups d'escolarització	Nombre de dotacions de mestres	
	Ràtio global d'alumnes per grup < 20	Ràtio global d'alumnes per grup > = 20
9 (3 infantil + 6 primària)	15	16
18 (6 infantil + 12 primària)	28	29
27 (9 infantil + 18 primària)	42,5	43,5

Consulteu els conceptes de *grup d'escolarització* i *desdoblament* en l'apartat 2.1 en el supòsit de les escoles que no tenen la consideració de centre de màxima complexitat.

Als llocs de treball previstos inicialment a la taula 1.A cal incrementar el nombre de dotacions de professorat, en aplicació dels criteris següents:

- a) Escoles que tenen la consideració de màxima complexitat que mantenen l'ampliació horària de sis hores: cal afegir 3 hores més per cada grup d'escolarització amb menys de 15 alumnes o 6 hores per cada grup amb 15 o més alumnes.
- b) Escoles que se'ls ha assignat la tipologia de complexitat alta i mantenen l'ampliació horària de sis hores lectives: cal afegir 3 hores més per cada grup d'escolarització amb ràtio igual o superior a 15 alumnes o d'1,5 hores/grup si la ràtio és inferior a 15 alumnes.

En ambdós supòsits, si la part decimal del nombre resultant de dividir el nombre total d'hores lectives afegides per 24 hores és de 0,25 a 0,74 s'arrodoneix a 0,5 dotacions. A partir de 0,75 l'arrodoniment és d'una dotació sencera més.

**1.1.B. Centres d'oferta educativa completa que tenen entre una i dues línies, entre dues i tres línies i de més de tres línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores**

En les escoles on es manté l'ampliació horària de sis hores, d'acord amb els criteris esmentats al primer apartat de criteris generals, el nombre total inicial de llocs de treball per al curs 2022-2023 en funció del nombre de grups d'escolarització d'educació infantil i primària, ha de ser el que consta en la taula 1.B següent:

<b>Taula 1.B. Escoles d'oferta completa que mantenen l'ampliació horària de sis hores a l'alumnat i amb ràtio global &lt; a 20 alumnes</b>			
Nombre de grups	Dotacions	Nombre de grups	Dotacions
9	15	20	31
10	16,5	21	33
11	18	22	34,5
12	19	23	36
13	20,5	24	37,5
14	22	25	39
15	23,5	26	41
16	25	27	42,5
17	26,5	28	44
18	28	29	45,5
19	29,5	30	47

Consulteu els conceptes *grup d'escolarització* i *desdoblament* a l'apartat 2.1 si l'escola no té la consideració de centre de màxima complexitat.

A les dotacions de professorat de la taula 1.B, cal afegir-hi una dotació quan l'escola tingui una ràtio global d'alumnes per grup igual o superior a 20.

Als llocs de treball previstos inicialment a la taula 1.B, cal incrementar el nombre de dotacions de professorat en aplicació dels criteris següents:

- a) Escoles que tenen la consideració de màxima complexitat (CMC) i mantenen l'ampliació horària de sis hores lectives: cal afegir 3 hores més per cada grup d'escolarització amb menys de 15 alumnes o 6 hores per cada grup amb 15 o més alumnes.
- b) Escoles que se'ls ha assignat la tipologia de complexitat alta i mantenen l'ampliació horària de sis hores lectives: cal afegir 3 hores més per cada grup d'escolarització amb ràtio igual o superior a 15 alumnes o d'1,5 hores/grup si la ràtio és inferior a 15 alumnes.

En ambdós supòsits, si la part decimal del nombre resultant de dividir el nombre total d'hores lectives afegides per 24 hores és de 0,25 a 0,74 s'arrodoneix a 0,5 dotacions. A partir de 0,75 l'arrodoniment és d'una dotació sencera més.

La taula 1.B i els criteris a i b també són d'aplicació a les escoles de recent posada en funcionament, o en cessament progressiu, amb 9 o més grups i que apliquen l'ampliació horària.

*1.1.C. Escoles d'oferta educativa completa que apliquen cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals.*

Les escoles d'oferta educativa completa que el curs 2022-2023 apliquen cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals, en funció dels grups totals d'escolarització i de les dotacions d'increment de reforç/ suport, han de tenir el nombre de llocs de treball següent:

<b>Taula 1.C. Escoles d'oferta educativa completa amb cinc hores lectives i mesures de suport addicionals i ràtio global alumnes/grup &lt; 20</b>			
<b>Nombre de grups</b>	<b>Dotacions escola complexitat estàndard</b>	<b>Dotacions escola alta complexitat</b>	<b>Dotacions escola de màxima complexitat</b>
9	14	14,5	15
10	15	15,5	16
11	16	17	17,5
12	17,5	18,5	19,5
13	19,5	20	21
14	21	21,5	22,5
15	22	23	24
16	23,5	24,5	25,5
17	25	26	27
18	26,5	27,5	28,5
19	27,5	29	30
20	29	30,5	32
21	30,5	32	33,5
22	32,5	33,5	35
23	34	35,5	37
24	35,5	37	38,5
25	37	38,5	40
26	38,5	40	41,5
27	40	41,5	43
28	41	43	45

<b>Taula 1.C. Escoles d'oferta educativa completa amb cinc hores lectives i mesures de suport addicionals i ràtio global alumnes/grup &lt; 20</b>			
<b>Nombre de grups</b>	<b>Dotacions escola complexitat estàndard</b>	<b>Dotacions escola alta complexitat</b>	<b>Dotacions escola de màxima complexitat</b>
29	42,5	44,5	46,5
30	44	45,5	47,5
31	45,5	47	49

Cal tenir en compte, també, els conceptes *grup d'escolarització* i *desdoblament* de l'apartat 2.1 en el supòsit de les escoles que no tenen la consideració de centres de màxima complexitat.

A les dotacions de professorat de la taula 1.C cal afegir-hi una dotació més quan l'escola tingui una ràtio global d'alumnes/grup igual o superior a 20.

La taula 1.C també és d'aplicació a les escoles noves o de recent posada en funcionament, o en cessament progressiu, amb 9 o més grups d'escolarització que apliquen cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals.

#### *1.1.D. Escoles de recent posada en funcionament o escoles noves*

A l'efecte del càlcul de plantilla de professorat, s'entén per *escoles de recent o nova posada en funcionament* les que el curs 2022-2023 encara no han completat l'oferta de grups d'escolarització fins a 6è d'educació primària.

D'acord amb els criteris esmentats al primer apartat de criteris generals, per al curs 2022-2023, les dotacions de professorat són les de la taula 1.D, en funció del nombre total de grups i de la ràtio global d'alumnes/grups i si tenen o no la consideració de centres de màxima complexitat.

<b>Taula 1.D. Escoles de recent posada en funcionament o de nova creació que apliquen cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals</b>			
<b>Nombre total de grups d'escolarització</b>	<b>Nombre de dotacions de mestres</b>		
	Escoles amb complexitat estàndard	Escoles que tenen la tipologia "complexitat alta"	Escoles que tenen la consideració de CMC
1	2	2	2

**Taula 1.D. Escoles de recent posada en funcionament o de nova creació que apliquen cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals**

2	4	4	4
3	5	5,5	6
4	6,5	7	7,5
5	8,5	9	9,5
6	9,5	10	10,5
7	10,5	11	11,5
8	12	12,5	13

Si l'escola té més de 8 grups i manté l'ampliació horària o aplica cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals ha d'aplicar els apartats 1.1.B o 1.1.C, segons escaigui.

En aquestes escoles amb sis o més grups, a les dotacions de professorat de la taula 1.D, cal afegir-hi una dotació més quan l'escola tingui una ràtio global d'alumnes/grup igual o superior a 20.

Cal tenir en compte, també, els conceptes *grup d'escolarització* i *desdoblament* en l'apartat 2.1, en el supòsit de les escoles que no tenen la consideració de centre de màxima complexitat.

A les escoles de recent posada en funcionament que el curs 2022-2023 mantinguin l'ampliació horària de sis hores se'ls afegeix mitja dotació (0,5) a les de la taula 1.D.

Aquesta taula 1.D i els criteris esmentats en aquest apartat també s'apliquen a les escoles que inicien un cessament progressiu d'activitats i deixen de tenir oferta educativa a I3, I4... al llarg de successius cursos escolars.

**1.1.E. Escoles d'oferta cíclica amb menys de nou grups d'escolarització que no formen part de cap ZER**

La plantilla d'aquestes escoles per al curs 2022-2023 s'ha de determinar en funció del nombre de grups d'escolarització i del total d'alumnes escolaritzats segons la taula 1.E següent:

**Taula 1.E. Escoles incompletes que no formen part de cap ZER**

Nombre total d'alumnes de l'escola	Total de dotacions	
	Amb cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals	Amb ampliació horària
Fins a 10	2	2
D'11 a 20	2,5	2,5
21 - 25	3	3
26 - 30	3,5	3,5
31 - 35	4	4
36 - 40	5	5,5
41 - 45	5,5	6
46 - 50	6,5	7
51 - 55	7	7,5
56 - 60	7,5	8
61 - 65	8	8,5
66 - 70	8,5	9
71 - 75	9	9,5
76 - 80	9,5	10
81 - 85	10	10,5
86 - 95	10,5	11
96 - 105	11,5	12
106 - 115	12,5	13
116 o més	13	13,5

A les escoles que mantinguin l'ampliació horària de sis hores lectives i tinguin 2 o 3 grups d'educació infantil, se'ls incrementa mitja dotació (0,5) a les de la taula 1.E.

En aquestes escoles d'oferta cíclica que mantenen l'ampliació horària, a les dotacions previstes a la taula 1.E, en el supòsit que tinguin la consideració de centre de màxima complexitat, s'afegeixen 6 hores per cada grup d'escolarització si la ràtio global d'escola alumnes/grup és superior o igual a 15. Si és inferior a 15 s'afegeixen 3 hores per cada grup.

Si l'escola que manté l'ampliació horària té la consideració de complexitat alta s'afegeixen 3 o 1,5 hores per cada grup en funció dels criteris esmentats de ràtio global d'alumnes/grup de l'escola.

Pel que fa referència a les escoles d'oferta cíclica que apliquen cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals, s'afegeixen 3 hores per grup d'escolarització si tenen la consideració de centre de màxima complexitat o 1,5 hores per grup d'escolarització si tenen la consideració de complexitat alta.

Aquesta taula 1.E i els criteris abans esmentats també s'apliquen a les escoles que, tot i estar ubicades en municipis amb més d'una escola i escolaritzar alumnes d'I3 fins a 6è de primària, tenen una oferta educativa cíclica (menys de tres grups d'educació infantil i/o menys de sis grups d'educació primària).

#### 1.1.F. Plantilla de ZER i de les escoles que en formen part

La plantilla total de docents (inclosos els i les mestres itinerants) de cada ZER, per al curs 2022-2023, s'ha de calcular en funció del nombre total d'alumnes escolaritzats en totes les escoles i del nombre d'escoles que formen part de la ZER.

Els tres principis bàsics que s'han considerat són els següents:

- Com més alumnes escolaritzats en totes les escoles de la ZER, més alta és la ràtio mitjana d'alumnes/mestre de cada tram.
- Com més escoles formen part d'una ZER, més baixa és la ràtio mitjana d'alumnes/mestre de cada tram.
- En cada tram d'alumnes s'estableix un nombre de dotacions de mestres mínim i màxim en dividir el total d'alumnes per la ràtio mitjana.

El nombre global de docents assignats a cada ZER resulta d'aplicar les ràtios alumnes/mestre que s'especifiquen a les taules següents, en funció de si totes les escoles de la ZER apliquen cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals (taula 1.F.1) o si mantenen l'ampliació horària de sis hores (taula 1.F.2).

<b>Taula 1.F.1 ZER amb escoles que apliquen cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals</b>							
<b>Nombre d'escoles de la ZER</b>	<b>Ràtio alumnes/mestre</b>	<b>Nombre total d'alumnes de la ZER</b>					
	<b>Dotacions mínima i màxima</b>	<b>Fins a 50</b>	<b>51 - 80</b>	<b>81 - 120</b>	<b>121 - 160</b>	<b>161 - 200</b>	<b>Més de 200</b>
2	Ràtio	6	7	8	9	10	11

<b>Taula 1.F.1 ZER amb escoles que apliquen cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals</b>							
	Dotacions mestres mínim/màxim	Fins a 8	8 - 11	11 - 14,5	14,5 - 17,5	17,5 - 19,5	Mínim 19,5
3	Ràtio	5,5	6,5	7,5	8,5	9,5	10,5
	Dotacions mestres mínim/màxim	Fins a 8,5	8,5 - 12	12 - 15,5	15,5 - 18,5	18,5 - 20,5	Mínim 20,5
4	Ràtio	-	6	7	8	9	10
	Dotacions mestres mínim/màxim	-	Fins a 13	13 - 16,5	16,5 - 19,5	19,5 - 21,5	Mínim 21,5
5	Ràtio	-	-	6,5	7,5	8,5	9,5
	Dotacions mestres mínim/màxim	-	-	Fins a 17,5	17,5 - 20	20 - 23	Mínim 23
6 o més	Ràtio	-	-	6	7	8	9
	Dotacions mestres mínim/màxim	-	-	Fins a 19,5	19,5 - 22,5	22,5 - 24,5	Mínim 24,5

<b>Taula 1.F.2 ZER amb escoles que mantenen l'ampliació horària de sis hores lectives</b>							
<b>Nombre d'escoles de la ZER</b>	<b>Ràtio alumnes/mestre</b>	<b>Nombre total d'alumnes de la ZER</b>					
	<b>Dotacions mínima i màxima</b>	<b>Fins a 50</b>	<b>51 - 80</b>	<b>81 - 120</b>	<b>121 - 160</b>	<b>161 - 200</b>	<b>Més de 200</b>
2	Ràtio	5,5	6,5	7,5	8,5	9	9,5
	Dotacions mestres mínim/màxim	Fins a 8,5	8,5 - 12	12 - 15,5	15,5 - 18,5	18,5 - 21,5	Mínim 21,5
3	Ràtio	5	6	7	8	8,5	9
	Dotacions mestres mínim/màxim	Fins a 9,5	9,5 - 12	12,5 - 16,5	16,5 - 19,5	19,5 - 23	Mínim 23
4	Ràtio	-	5,5	6,5	7,5	8	8,5
	Dotacions mestres mínim/màxim	-	Fins a 14	14 - 17,5	17,5 - 21	21 - 24,5	Mínim 24,5
5	Ràtio	-	-	6	7	7,5	8
	Dotacions mestres mínim/màxim	-	-	Fins a 19	19 - 22,5	22,5 - 26	Mínim 26
6 o més	Ràtio	-	-	5,5	6,5	7	7,5
	Dotacions mestres mínim/màxim	-	-	Fins a 21	21 - 24	24 - 28	Mínim 28

El nombre total de mestres de cada ZER (en escoles i itinerants) resulta de dividir el total d'alumnes escolaritzats en totes les escoles de la ZER per la ràtio alumnes/mestre de la taula corresponent (1.F.1 o 1.F.2).

Si la part decimal del nombre resultant oscil·la entre 0,25 i 0,74, cal arrodonir-la a 0,5. Si és de 0,75 o superior l'arrodoniment és al nombre enter superior.

Tot i el que s'ha esmentat en els paràgrafs anteriors, també cal tenir en compte que, per cada tram d'alumnes, s'estableix un mínim i un màxim de dotacions de mestres que cal respectar en l'assignació de la plantilla total de la ZER.

A les dotacions resultants de cadascuna de les taules 1.F, s'afegeix 0,5 de dotació de mestre o mestra si la ràtio efectiva alumnes/mestre resultant de la ZER és superior a 9 i aplica cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals, o si la ràtio efectiva alumnes/mestre resultant de la ZER és superior a 8 i manté l'ampliació horària de sis hores lectives setmanals de l'alumnat.

Un cop determinat el nombre total de docents de la ZER, és l'equip directiu (consell de direcció) de la ZER, conjuntament amb la direcció de cada escola, qui assigna per al curs 2022-2023, a cada escola de la ZER, un nombre de docents; en concreta l'especialitat de cada lloc de treball.

La direcció de la ZER ha de determinar el nombre total de docents itinerants i, conjuntament amb la direcció de cada escola, definir les dedicacions lectives dels mestres itinerants, garantint les especialitats de llengua estrangera, educació física i música i, si escau, d'educació especial, i tenint en compte els llocs i l'especialitat docent de la plantilla de cadascuna de les escoles. El nombre màxim de docents itinerants d'una ZER ha de ser de cinc i el mínim, de dos.

Cadascuna de les escoles de la ZER ha de tenir dotacions (1 o, com a mínim, 0,5) de llocs de treball de primària i d'infantil si escolaritza 10 o més alumnes de cadascun dels dos nivells educatius.

Un cop determinats els i les docents, d'acord amb els criteris anteriors, la direcció de la ZER assigna la resta de llocs de treball (preferentment de les especialitats d'infantil i primària) a les diferents escoles de la ZER, amb criteris objectius per donar resposta adient a les necessitats d'escolarització de cada curs escolar.

#### *1.1.G. Escoles d'educació especial*

Per al curs 2022-2023, les plantilles de personal docent dels centres públics específics d'educació especial s'han de calcular en funció del nombre de grups d'escolarització.

A l'efecte del càlcul de dotacions de personal docent, el nombre de grups d'escolarització és el número enter resultant de dividir per 6 el nombre total d'alumnes escolaritzats.

En les escoles que escolaritzen alumnes amb trastorns de l'espectre autista o plurideficiència, 4 alumnes constitueixen un grup d'escolarització.

La plantilla de mestres de cada escola d'educació especial es determina d'acord amb els criteris següents:

- a) Un o una docent per cada grup d'escolarització.
- b) Una dotació per a l'exercici de la funció directiva i una altra de mestre o mestra especialista (educació física, música, etc.). Les escoles que tinguin més de 25 mestres se'ls incrementa mitja dotació més per a l'exercici de la funció directiva i de coordinació.
- c) Un mestre o mestra logopeda (ALL) per cada 24 alumnes escolaritzats o fracció superior a 12.

En les escoles d'educació especial es poden assignar recursos en el marc de l'escola inclusiva, que tindran la consideració de llocs de treball específics temporals (itineraris de

formació professional específics; aules integrals de suport; centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos).

#### *1.1.H. Instituts escola: criteris generals i específics de càlcul*

El total de dotacions de personal docent es determina sumant el total de dotacions pels conceptes següents:

- a) Segons el nombre de grups d'escolarització d'educació infantil i primària, la tipologia del centre i si aplica cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals o fa l'ampliació de la sisena hora, es concreta el nombre de dotacions del cos de mestres, en funció dels criteris establerts en aquesta Resolució.

En aquestes dotacions estan incloses les hores de reducció lectiva per exercir càrrecs directius (25, 35 i 41 hores en escoles d'una, dues o tres línies, respectivament) i per exercir càrrecs de coordinació (10 en escoles d'1 línia i 15 en la resta).

- b) En funció del nombre de grups d'ensenyaments secundaris (ESO, batxillerat i cicles formatius) i de la tipologia del centre es calculen el total d'hores lectives de professorat de secundària per atendre aquests ensenyaments, en aplicació dels criteris establerts en la corresponent Resolució de càlcul de plantilla dels instituts.
- c) Per a l'exercici de càrrecs directius i de coordinació del centre s'afegeixen 6 hores lectives més per cada grup d'escolarització d'ensenyaments secundaris de l'institut escola a les ja assignades a l'apartat a.

La suma d'hores lectives dels apartats b i c determina el nombre inicial de dotacions de professorat d'ensenyaments secundaris de l'institut escola.

- d) La direcció de l'institut escola pot redefinir llocs de treball docents entre els diferents cossos docents sense sobrepasar el total de dotacions calculades d'acord amb els criteris esmentats als apartats a i c.
- e) Si és el cas, s'afegeixen en la plantilla les possibles dotacions de personal laboral de religió i les dotacions d'aula d'acollida i/o de llocs de treball específics temporals en el marc de l'escola inclusiva (SIEI, etc.).

#### **1.2. Assignació de plantilla específica per a l'aula d'acollida**

Un cop determinada la plantilla de professorat per al curs 2022-2023, d'acord amb els criteris del segon apartat de criteris generals, segons els diferents tipus d'escoles, s'han d'assignar dotacions de mestres per atendre el funcionament de l'aula d'acollida a proposta de la direcció dels serveis territorials o, si escau, de la gerència del Consorci.

Per atendre l'aula d'acollida, s'assigna a l'escola mitja dotació (0,5) de mestre o mestra, o

una de sencera (1), en funció del nombre d'alumnat nouvingut que s'hagi incorporat al sistema educatiu a Catalunya.

Excepcionalment es pot assignar més d'una dotació d'aula d'acollida (fins a un màxim de dues) si el nombre d'alumnes nouvinguts des de 3r de primària així ho aconsella.

### 1.3. Assignació de plantilla específica per a SIEI

A les escoles que tenen autoritzada una unitat de suport intensiu a l'escola inclusiva se'ls assigna una dotació de mestre o mestra per cada unitat.

## 2. Criteris específics

Altres paràmetres, no inclosos a l'apartat de criteris generals, que cal considerar per determinar la plantilla per al curs 2022-2023, són els següents:

2.1. A l'efecte de calcular la plantilla de mestres en funció del nombre de grups d'escolarització, cal diferenciar entre *grup sencer* i *desdoblament*, depenent del nombre total d'alumnes matriculats en un curs/nivell concret d'acord amb la taula següent:

Alumnes matriculats al nivell I3	Alumnes matriculats als nivells d'I4 a 6è	Nombre de grups d'oferta autoritzada	Nombre de grups d'escolarització a l'efecte del càlcul de la plantilla	Nombre de mestres addicionals
24-25	28 - 30	2	1	1
47-50	55 - 60	3	2	1
70-75	82 - 86	4	3	1

Per tant, en el càlcul de plantilles fixades a les taules 1.A, 1.B, 1.C i 1.D cal tenir en compte aquesta consideració. Igualment, la reducció de ràtio alumne/grup al nivell d'I3 comporta la revisió dels criteris a aplicar en la consideració de grups sencers i de desdoblament en aquest nivell educatiu. El desdoblament representa afegir una dotació a les que es preveuen a les taules esmentades. En el cas dels centres de màxima complexitat, les taules esmentades s'apliquen sobre el total de grups, sense considerar el concepte de grups de desdoblament.

Per calcular la ràtio global alumnes/grup igual o superior a 20 alumnes en les escoles d'oferta completa o en les escoles de recent posada en funcionament de l'apartat 1 i que se'ls aplica el criteri específic 2.1, la ràtio esmentada és el resultat de dividir el total d'alumnes de l'escola pel nombre total de grups d'oferta autoritzada. No obstant això, en el cas que un centre amb desdoblements tingui ràtio menor que 20 i la ràtio sobre els grups

sencers sigui major o igual que 20, a efectes del càlcul de plantilla es computarà un grup sencer més i un desdoblament menys.

- 2.2. Un cop iniciat el curs 2022-2023 si en una escola d'oferta completa s'incrementa un grup per necessitats d'escolarització, pel fet que no hi hagi llocs escolars vacants en altres centres del municipi, la direcció dels serveis territorials corresponents o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona podrà autoritzar un increment de mitja dotació (0,5) de mestre o mestra, o d'una sencera (1) si la plantilla de l'escola s'ajusta al que es preveu en aquesta Resolució.

### **3. Criteris generals de definició dels llocs de treball ordinaris per especialitats docents**

Del nombre total de dotacions, les direccions de les escoles en poden proposar variacions en el catàleg de llocs de treball, que facilitin el desenvolupament del projecte d'escola i/o de la direcció. Tot i això, el nombre de llocs de treball ordinaris de les diferents especialitats (no s'inclouen llocs de treball específics temporals de l'escola inclusiva, aula d'acollida i religió), de forma orientativa, podrien ser els següents:

#### **3.1. Centres amb grups d'oferta educativa completa**

- Llocs de treball d'educació infantil (INF). El nombre de llocs ha de ser el següent:
  - Fins a 2 grups d'infantil: el mateix nombre que grups.
  - Entre 3 i 4 grups: el mateix nombre que grups més 1.
  - Entre 5 i 7 grups: el mateix nombre que grups més 1 - 2 llocs.
  - 8 o més grups: el mateix nombre que grups més 2 - 3 llocs.
- Llocs de treball d'educació primària (PRI). El nombre de llocs de treball ha de coincidir amb la diferència entre el nombre total de llocs de treball ordinaris menys el nombre de llocs de les especialitats següents: infantil (INF), idioma modern (PAN/PFR), educació musical (PMU), educació especial (EES), audició i llenguatge (ALL) i educació física (PEF).
- Llocs de treball d'idioma modern (PAN/PFR). El nombre de llocs ha de ser el següent:
  - Centres entre 6 i 8 grups de primària: 1 lloc
  - Centres entre 9 i 16 grups de primària: 1 - 2 llocs
  - Centres amb 17 o més grups de primària: 2 - 3 llocs
- Llocs de treball d'educació física (PEF). El nombre de llocs ha de ser el següent:
  - Centres entre 6 i 9 grups de primària: 1 lloc

- Centres entre 10 i 18 grups de primària: 1 - 2 llocs
- Centres amb 19 grups de primària o més: 2 - 3 llocs
- Llocs de treball d'educació musical (PMU). El nombre de llocs ha de ser el següent:
  - Centres entre 6 i 13 grups de primària: 1 lloc
  - Centres amb 14 grups de primària o més: 1 - 2 llocs
- Llocs de treball d'educació especial (EES). El nombre de llocs ha de ser el següent:
  - Centres entre 6 i 10 grups de primària: 1 lloc
  - Centres entre 11 i 16 grups de primària: 1 - 2 llocs
  - Centres amb 17 grups de primària o més: 2 - 3 llocs
- Llocs de treball d'audició i llenguatge (ALL)
  - En els centres amb 11 o més grups de primària, un dels llocs de treball d'educació especial (EES) pot ser d'audició i llenguatge (ALL).

### **3.2. Escoles amb menys de 9 grups d'escolarització que no formen part de cap ZER**

- El primer lloc de treball ha de ser de primària (PRI), si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil i primària.
- El segon lloc de treball ha de ser d'infantil (INF), si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil.
- El nombre de llocs d'infantil (INF) ha de ser, com a mínim, igual al nombre de grups d'educació infantil.
- Excepte si els llocs de treball ja estan ocupats per professorat definitiu, les escoles amb 3 o més mestres de plantilla se'ls assigna, successivament llocs d'especialitats amb l'ordre següent: PAN; PEF; PMU; EES.
- Si cal, amb la sol·licitud prèvia de la direcció del centre, un lloc de treball es pot desglossar en dos llocs a mitja dedicació de dues de les especialitats esmentades abans.

### **3.3. Escoles d'àmbits rurals que formen part d'una ZER**

- El primer lloc de treball ha de ser de primària (PRI), si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil i primària.
- El segon lloc de treball ha de ser d'infantil (INF), si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil.

- El nombre de llocs d'infantil (INF) ha de ser, com a mínim, igual al nombre de grups d'educació infantil.
- Les escoles amb quatre o més mestres podran disposar de llocs de treball d'especialitats (PAN; PEF; PMU; EES), a proposta raonada de la direcció de la ZER i de les escoles que en formen part.

### 3.4. Professorat itinerant destinat en zones escolars rurals (ZER)

Amb caràcter general, i sempre que no afecti professorat amb destinació definitiva, el catàleg de llocs és el següent:

Nombre de mestres itinerants	PAN	PEF	PMU	EES
3	1	1	1	—
4	1	1	1	1

### 3.5. Escoles de recent posada en funcionament o escoles noves

- En les escoles on només s'ofereixin grups d'educació infantil, en general, tots els llocs de treball han de ser d'infantil (INF), tret d'excepcions motivades, perquè la direcció del centre l'ocupi un o una docent amb una especialitat diferent o altres supòsits. En aquests casos, s'inclou un lloc d'aquesta especialitat i es minora un lloc d'infantil (INF).
- El nombre de llocs de treball d'infantil (INF) ha de ser el següent:
  - Centres de fins a 4 grups d'educació infantil: mateix nombre de grups més 1.
  - Centres amb 5 o més grups d'educació infantil: mateix nombre de grups més 2.
- Si el centre escolaritza alumnes d'educació primària, un cop calculats els llocs d'infantil (INF), s'assignen els llocs de les altres especialitats, progressivament, amb l'ordre següent: PRI; PAN; PEF; PMU; EES.

### 3.6. Altres criteris que cal tenir en compte en la confecció del catàleg de llocs de treball

- El nombre de llocs de treball d'una especialitat previstos en els epígrafs anteriors de l'apartat 3 es pot modificar, sense variar el nombre total de dotacions del centre, si la minoració d'un lloc de treball comporta el desplaçament d'un o una docent amb destinació definitiva.
- Amb caràcter provisional, i si així ho sol·licita la direcció del centre, es pot modificar el catàleg de llocs de treball (sense variar el nombre total de dotacions del centre) si el director o directora ocupa un lloc de treball PAN, PEF, PMU, EES en els centres d'una

línia o si dos membres de l'equip directiu ocupen llocs d'una mateixa especialitat diferent de primària.

- Per facilitar la provisió de llocs de treball, tot i el que s'ha explicat en els diferents apartats d'aquest epígraf 3, les direccions de les escoles, si per criteris de confecció de plantilles tenen dos o més llocs de treball a mitja dedicació, han d'acumular les mitges vacants en un únic lloc de treball, sempre que es pugui garantir que el professorat adscrit al centre pot impartir les diferents especialitats previstes al currículum d'educació infantil i primària, tal com es fixa a la Resolució que regula la borsa de treball de professorat interí/substitut per al curs 2022-2023.
- Les escoles amb 2 llocs de treball d'EES, podran reconvertir-ne un a especialitat ALL sempre que no estigui ocupat per un o una docent amb destinació definitiva i l'escola escolaritzi alumnes amb deficiències auditives.

#### **4. Criteris de definició de llocs de treball específics amb perfil professional de les escoles**

Els articles 2, 3 i 5 del Decret 39/2014, de 25 de març (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014), pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docents, preveuen que la direcció del centre intervé en la definició dels llocs de treball específics amb perfil professional i formalitza la proposta de la plantilla dels llocs de treball del centre cada curs escolar, d'acord amb el projecte educatiu i el projecte de direcció.

La base 3.2 de l'annex 1 de la Resolució per la qual es dicten les instruccions sobre l'adjudicació de destinacions provisionals amb efectes d'1 de setembre de 2022, estableix que la direcció del centre pot formalitzar, per escrit i per a cada lloc de treball, la proposta de descripció de lloc de treball específic amb perfil professional per al curs 2022-2023, d'acord amb el model normalitzat que està disponible al Portal de centre, on també hi ha una guia de consulta per emplenar-lo.

Els perfils professionals dels llocs de treball específics amb perfil professional s'estableixen a la Resolució ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius (DOGC núm. 7114, de 5.5.2016) sempre que estiguin previstos per a les escoles.

Amb caràcter excepcional, per al curs 2022-2023, també tenen la consideració d'específics els llocs de treball que ja ho eren el curs 2021-2022 amb un perfil professional diferent dels esmentats, sempre que no estigui previst modificar-lo per al curs 2022-2023.

Els documents originals de cada model de "Descripció de lloc de treball específic amb perfil professional per al curs 2022-2023" cal fer-los arribar a la direcció dels serveis territorials o, si escau, a la gerència del Consorci d'Educació: no més tard del 6 de maig de 2022, a l'empara de les bases 6.1 i 6.2 de l'annex 1 de la Resolució per la qual es dicten les instruccions sobre l'adjudicació de destinacions provisionals amb efectes d'1 de setembre de

2022. Cal adjuntar, als documents, una còpia de la part del document del centre que acredita la proposta del lloc de treball específic.

Per al curs 2022-2023, no s'han de formular propostes de descripció de llocs de treball específics amb perfil professional, si ja tenien aquesta consideració el curs 2021-2022 en un dels perfils professionals establerts i se'n preveu la continuïtat per al proper curs (s'inclouen els que per al curs 2021-2022 es van reconvertir a ordinaris per no poder ser proveïts com a específics).

El director o directora del centre només podrà formalitzar la descripció dels llocs de treball específics amb perfil professional dels llocs de treball que tinguin dedicació sencera i que siguin vacants amb efectes d'1 de setembre de 2022 perquè cap professor o professora en té la destinació definitiva.

El nombre màxim de llocs de treball específics amb perfil professional en una escola s'ha d'ajustar al que es preveu a l'article 9.3 del Decret 39/2014, de 25 de març, i, en cap cas, ha de comportar el desplaçament d'un o una docent amb destinació definitiva d'un lloc de treball ordinari de la mateixa especialitat docent.

D'acord amb el que es preveu a l'article 10 del Decret 39/2014, de 25 de març, la direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona han de vetllar perquè la proposta de descripció de llocs de treball específics de les direccions dels centres s'ajustin al que estableix la normativa vigent.

La direcció dels serveis territorials o, si escau, la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona emetrà una resolució expressa d'aprovació o no aprovació de la proposta de descripció de lloc de treball específic amb perfil professional que hagi formulat la direcció del centre no més tard del 10 de maig de 2022 amb l'informe previ, si escau, de la Inspecció d'Educació.

Atès que l'article 15 del Decret 39/2014 preveu la convocatòria d'un concurs específic per proveir amb caràcter definitiu els llocs de treball específics, el perfil professional d'un lloc de treball específic ha de romandre com a tal al llarg de les successives programacions anuals de la plantilla docent, tret que hi hagi una proposta de modificació, raonada i degudament autoritzada, mitjançant l'aprovació de les plantilles docents de cada curs escolar (per resolució de la persona titular del Departament d'Educació, que es publica al DOGC).

## **6. Criteris per determinar el lloc de treball ocupat per professorat de l'àrea de religió catòlica**

La previsió dels llocs que corresponen al professorat laboral de l'àrea de religió catòlica s'ha de fer segons les hores lectives que s'estableixen a la normativa, d'acord amb el nombre d'alumnes que en el procés de preinscripció i matriculació per al curs 2022-2023 han exercit

l'opció de formació religiosa catòlica i del personal docent del cos de mestres de la plantilla ordinària del centre que sol·liciti impartir aquesta matèria i sigui proposat per la diòcesi corresponent.

En funció dels tres aspectes abans esmentats, la direcció del centre proposa la dedicació horària necessària d'entre les següents:

<b>Dedicació</b>
0,125
0,250
0,375
0,500
0,625
0,750
0,875
1,000

Cal tenir en compte que només s'han d'assignar les dotacions de professorat laboral de religió catòlica, necessàries per cobrir les hores lectives de religió que no siguin impartides pel personal docent del cos de mestres de la plantilla ordinària del centre que sol·licitin impartir aquesta matèria i siguin proposats per la diòcesi corresponent, el qual té prioritat per impartir aquesta àrea, en els temes previstos a la disposició addicional segona i tercera de la LOE (Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig; BOE de 4 de maig).