

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació

BOE núm. 106, 04/05/2006

TEXT CONSOLIDAT

Vigència 21/04/2022 -

Advertiment

Pel que fa a l'aplicació de les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, cal tenir en compte el calendari d'implantació que estableix la disposició final 5a de la mateixa Llei orgànica 3/2020.

Preàmbul

Les societats actuals concedeixen una gran importància a l'educació que reben els seus joves, en la convicció que en depenen tant el benestar individual com el col·lectiu. L'educació és el mitjà més adequat per construir la seva personalitat, desenvolupar al màxim les seves capacitats, conformar la seva pròpia identitat personal i configurar la seva comprensió de la realitat, integrant la dimensió cognoscitiva, l'afectiva i l'axiològica. Per a la societat, l'educació és el mitjà de transmetre i, alhora, de renovar la cultura i el patrimoni de coneixements i valors que la sustenten, d'extreure les màximes possibilitats de les seves fonts de riquesa, de fomentar la convivència democràtica i el respecte a les diferències individuals, de promoure la solidaritat i evitar la discriminació, amb l'objectiu fonamental d'aconseguir la necessària cohesió social. A més, l'educació és el mitjà més adequat per garantir l'exercici de la ciutadania democràtica, responsable, lliure i crítica, que resulta indispensable per a la constitució de societats avançades, dinàmiques i justes. Per aquest motiu, una bona educació és la riquesa més gran i el principal recurs d'un país i dels seus ciutadans.

Aquesta preocupació per oferir una educació capaç de respondre a les necessitats canviants i a les demandes que plantegen les persones i els grups socials no és nova. Tant aquelles com aquests han dipositat històricament en l'educació les seves esperances de progrés i de desenvolupament. La concepció de l'educació com un instrument de millora de la condició humana i de la vida col·lectiva ha estat una constant, encara que no sempre aquesta aspiració s'hagi convertit en realitat.

L'interès històric per l'educació es va veure reforçat amb l'aparició dels sistemes educatius contemporanis. Aquestes estructures dedicades a la formació dels ciutadans van ser concebudes com a instruments fonamentals per a la construcció dels estats nacionals, en una època decisiva per a la seva configuració. A partir de llavors, tots els països han prestat una atenció creixent als seus sistemes d'educació i formació, amb l'objectiu d'adequar-los a les circumstàncies canviants i a les expectatives que s'hi dipositaven en

cada moment històric. En conseqüència, la seva evolució ha estat molt notable, fins a arribar a tenir en l'actualitat unes característiques clarament diferents de les que tenien en el moment de la seva constitució.

En cada fase de la seva evolució, els sistemes educatius han hagut de respondre a uns reptes prioritaris. A la segona meitat del segle XX es van enfrontar a l'exigència de fer efectiu el dret de tots els ciutadans a l'educació. La universalització de l'ensenyament primari, que ja s'havia assolit en alguns països a finals del segle XIX, s'aniria completant al llarg del següent, incorporant a més l'accés generalitzat a l'etapa secundària, que va passar així a considerar-se part integrant de l'educació bàsica. L'objectiu prioritari va consistir a fer efectiva una escolarització més prolongada i amb unes metes més ambiciosos per a tots els joves dels dos sexes.

Els anys finals del segle XX, el desafiament va consistir a aconseguir que aquesta educació àmpliament generalitzada fos oferta en unes condicions d'alta qualitat, amb l'exigència a més que aquest benefici arribés a tots els ciutadans. El novembre de 1990 es reunien a París els ministres d'educació dels països de l'Organització per a la Cooperació i el desenvolupament Econòmic, per tal d'abordar com es podia fer efectiva una educació i una formació de qualitat per a tothom. El desafiament era cada vegada més urgent i els responsables educatius dels països amb un nivell de desenvolupament més alt van disposar-se a donar-hi una resposta satisfactòria.

Catorze anys més tard, el setembre de 2004, els més de seixanta ministres reunits a Ginebra, en ocasió de la 47a Conferència Internacional d'Educació convocada per la UNESCO, demostraven la mateixa inquietud, que posava de manifest la vigència del desafiament plantejat en la dècada precedent. Si el 1990 eren els responsables dels països més desenvolupats els qui cridaven l'atenció sobre la necessitat de combinar qualitat amb equitat en l'oferta educativa, el 2004 eren els d'un nombre molt més ampli d'estats, de característiques i nivells de desenvolupament molt diversos, els qui es plantejaven la mateixa qüestió.

Aconseguir que tots els ciutadans puguin rebre una educació i una formació de qualitat, sense que aquest bé quedi limitat només a algunes persones o sectors socials, resulta apressant en el moment actual. Països molt diversos, amb sistemes polítics diferents i governs de diferent orientació, s'estan plantejant aquest objectiu. Espanya no pot constituir-ne una excepció de cap manera.

La generalització de l'educació bàsica ha estat tardana al nostre país. Tot i que l'obligatorietat escolar es va promulgar el 1857 i el 1964 es va estendre des dels sis fins als catorze anys, va ser necessari esperar fins a mitjan la dècada dels vuitanta del segle passat perquè aquesta prescripció es fes realitat. La Llei general d'educació de 1970 va suposar l'inici de la superació del gran retard històric que afectava el sistema educatiu espanyol. La Llei orgànica del dret a l'educació va proporcionar un nou i decidit impuls a aquest procés de modernització educativa, però la consecució total d'aquest objectiu va haver d'esperar encara bastants anys.

La Llei 14/1970, general d'educació i de finançament de la reforma educativa, i la Llei orgànica 8/1985, reguladora del dret a l'educació, declaraven l'educació com a servei públic. La Llei orgànica d'educació segueix aquesta tradició i s'hi inscriu. El servei públic de l'educació la considera com un servei essencial de la comunitat, que ha de fer que l'educació escolar sigui assequible a tothom, sense distinció de cap classe, en condicions d'igualtat d'oportunitats, amb garantia de regularitat i continuïtat i adaptada

progressivament als canvis socials. El servei públic de l'educació el poden prestar els poders públics i la iniciativa social, com a garantia dels drets fonamentals dels ciutadans i la llibertat d'ensenyament.

El 1990 la Llei orgànica d'ordenació general del sistema educatiu va establir en deu anys el període d'obligatorietat escolar i va proporcionar un impuls i un prestigi professional i social a la formació professional que havia de permetre finalment equiparar Espanya amb els països més avançats del seu entorn. Com a conseqüència d'aquesta voluntat expressada a la Llei, a finals del segle XX s'havia aconseguit que tots els joves espanyols dels dos sexes assistissin als centres educatius almenys entre els sis i els setze anys i que molts d'ells comencessin abans l'escolarització i la prolonguessin després. S'havia escurçat així una distància molt important amb els països de la Unió Europea, en la qual Espanya s'havia integrat el 1986.

Malgrat aquests èxits indubtables, des de mitjan la dècada dels noranta es crida l'atenció sobre la necessitat de millorar la qualitat de l'educació que reben els nostres joves. La realització de diverses avaluacions sobre la reforma experimental dels ensenyaments mitjans que es va desenvolupar els anys vuitanta i la participació espanyola en alguns estudis internacionals a començaments dels noranta van evidenciar uns nivells insuficients de rendiment, sens dubte explicables, però que exigien una actuació decidida. En conseqüència, el 1995 es va aprovar la Llei orgànica de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents, amb el propòsit de desenvolupar i modificar algunes de les disposicions establertes a la LOGSE orientades a millorar la qualitat. L'any 2002 es va voler fer un pas més cap al mateix objectiu, mitjançant la promulgació de la Llei orgànica de qualitat de l'educació.

Al començament del segle XXI, la societat espanyola té la convicció que és necessari millorar la qualitat de l'educació, però també que aquest benefici ha d'arribar a tots els joves, sense exclusions. Com s'ha subratllat moltes vegades, avui dia es considera que la qualitat i l'equitat són dos principis indissociables. Algunes avaluacions internacionals recents han posat clarament de manifest que és possible combinar qualitat i equitat i que no s'han de considerar objectius contraposats.

Cap país no pot desapropiar la reserva de talent que posseeixen tots i cadascun dels seus ciutadans, sobretot en una societat que es caracteritza pel valor creixent que adquireixen la informació i el coneixement per al desenvolupament econòmic i social. I del reconeixement d'aquest desafiament deriva la necessitat de proposar-se la meta d'aconseguir l'èxit escolar de tots els joves.

La magnitud d'aquest desafiament obliga al fet que els objectius que s'hagin d'assolir siguin assumits no només per les administracions educatives i pels components de la comunitat escolar, sinó pel conjunt de la societat. Per aquest motiu i amb el propòsit d'estimular un debat social sobre l'educació, amb caràcter previ a promoure qualsevol iniciativa legislativa, el Ministeri d'Educació i Ciència va publicar el setembre de 2004 el document que porta per títol «Una educació de qualitat per a tots i entre tots», en què es presentaven un conjunt d'anàlisis i diagnòstics sobre la situació educativa actual i se sotmetien a debat una sèrie de propostes de solució. Tant les comunitats autònomes com les organitzacions representades en els consells escolars de l'Estat i autonòmics van ser convidades formalment a expressar la seva opinió i manifestar la seva postura davant d'aquestes propostes. A més, moltes altres persones, associacions i grups van fer arribar al Ministeri d'Educació i Ciència les seves reflexions i les seves pròpies propostes, que van ser difoses per diversos mitjans, per respondre a la voluntat de transparència que ha de presidir qualsevol debat públic. Com a resultat d'aquest procés de debat, s'ha publicat un document de síntesi, que

recull un resum de les contribucions efectuades per les diferents organitzacions, associacions i col·lectius.

El desenvolupament d'aquest procés de debat, que s'ha prolongat durant sis mesos, ha permès contrastar posicions i punts de vista, debatre els problemes existents en el sistema educatiu espanyol i buscar el màxim grau d'acord entorn de les possibles solucions. Aquest període ha estat fonamental per identificar els principis que han de regir el sistema educatiu i per traduir-los en formulacions normatives.

Són tres els principis fonamentals que presideixen aquesta Llei. El primer consisteix en l'exigència de proporcionar una educació de qualitat a tots els ciutadans dels dos sexes, en tots els nivells del sistema educatiu. Ja s'ha al·ludit al desafiament que aquesta exigència implica per als sistemes educatius actuals i en concret per a l'espanyol. Després d'haver aconseguit que tots els joves estiguin escolaritzats fins als setze anys d'edat, l'objectiu consisteix ara a millorar els resultats generals i a reduir les encara elevades taxes de terminació de l'educació bàsica sense titulació i d'abandonament dels estudis abans d'hora. Es tracta d'aconseguir que tots els ciutadans assoleixin el màxim desenvolupament possible de totes les seves capacitats, individuals i socials, intel·lectuals, culturals i emocionals, per a la qual cosa els cal rebre una educació de qualitat adaptada a les seves necessitats. Alhora, se'ls ha de garantir una igualtat efectiva d'oportunitats prestant els suports necessaris, tant a l'alumnat que ho requereixi com als centres on estan escolaritzats. En suma, es tracta de millorar el nivell educatiu de tot l'alumnat, conciliant la qualitat de l'educació amb l'equitat del seu repartiment.

El segon principi consisteix en la necessitat que tots els components de la comunitat educativa col·laborin per aconseguir aquest objectiu tan ambiciós. La combinació de qualitat i equitat que implica el principi anterior exigeix ineludiblement la realització d'un esforç compartit. Sovint s'insisteix en l'esforç dels estudiants. Es tracta d'un principi fonamental, que no ha de ser ignorat, ja que sense un esforç personal, fruit d'una actitud responsable i compromesa amb la pròpia formació, és molt difícil aconseguir el ple desenvolupament de les capacitats individuals. Però la responsabilitat de l'èxit escolar de tot l'alumnat no només recau sobre l'alumnat individualment considerat, sinó també sobre les seves famílies, el professorat, els centres docents, les administracions educatives i, en darrera instància, sobre la societat en conjunt, responsable última de la qualitat del sistema educatiu.

El principi de l'esforç, que resulta indispensable per aconseguir una educació de qualitat, s'ha d'aplicar a tots els membres de la comunitat educativa. Cadascun d'ells hi ha de fer una contribució específica. Les famílies han de col·laborar estretament i s'han de comprometre amb el treball quotidià dels seus fills i amb la vida dels centres docents. Els centres i el professorat s'han d'esforçar per construir entorns d'aprenentatge rics, motivadors i exigents. Les administracions educatives han de facilitar a tots els components de la comunitat escolar el compliment de les seves funcions proporcionant-los els recursos que necessiten i reclamant-los alhora el seu compromís i esforç. La societat, en suma, ha de donar suport al sistema educatiu i crear un entorn favorable per a la formació personal al llarg de tota la vida. Només el compromís i l'esforç compartit permetran la consecució d'objectius tan ambiciosos.

Una de les conseqüències més rellevants del principi de l'esforç compartit consisteix en la necessitat de portar a terme una escolarització equitativa de l'alumnat. La Constitució espanyola va reconèixer l'existència d'una doble xarxa de centres escolars, públics i privats, i la Llei orgànica del dret a l'educació va disposar un sistema de concerts per aconseguir una prestació efectiva del servei públic i social de l'educació, de manera gratuïta, en condicions d'igualtat i en el marc de la programació general de

l'ensenyament. Aquest model, que respecta el dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament, ha estat funcionant satisfactòriament, en línies generals, per bé que amb el pas del temps s'han manifestat noves necessitats. Una de les principals es refereix a la distribució equitativa de l'alumnat entre els diferents centres docents.

Amb l'ampliació de l'edat d'escolarització obligatòria i l'accés a l'educació de nous grups estudiantils, les condicions en què els centres duen a terme la seva tasca s'han fet més complexes. Per tant, és necessari atendre la diversitat de l'alumnat i contribuir de manera equitativa als nous reptes i dificultats que aquesta diversitat genera. Es tracta, en darrera instància, que tots els centres, tant els de titularitat pública com els privats concertats, assumeixin el seu compromís social amb l'educació i facin una escolarització sense exclusions, per accentuar així el caràcter complementari de les dues xarxes escolars, encara que sense perdre la seva singularitat. A canvi, tots els centres sostinguts amb fons públics han de rebre els recursos materials i humans necessaris per complir les seves tasques. Per prestar el servei públic de l'educació, la societat els ha de dotar adequadament.

El tercer principi que inspira aquesta Llei consisteix en un compromís decidit amb els objectius educatius plantejats per la Unió Europea per als propers anys. El procés de construcció europea està portant a una certa convergència dels sistemes d'educació i formació, que s'ha traduït en l'establiment d'uns objectius educatius comuns per a aquest inici del segle XXI.

La pretensió de convertir-se en la pròxima dècada en l'economia basada en el coneixement més competitiva i dinàmica, capaç d'aconseguir un creixement econòmic sostingut, acompanyat d'una millora quantitativa i qualitativa de l'ocupació i d'una cohesió social més gran, s'ha plasmat en la formulació d'uns objectius educatius comuns. A la vista de l'evolució accelerada de la ciència i la tecnologia i l'impacte que aquesta evolució té en el desenvolupament social, és més necessari que mai que l'educació prepari adequadament per viure en la nova societat del coneixement i poder respondre als reptes que se'n deriven.

És per això que, en primer lloc, la Unió Europea i la UNESCO s'han proposat millorar la qualitat i l'eficàcia dels sistemes d'educació i de formació, fet que implica millorar la capacitació dels docents, desenvolupar les aptituds necessàries per a la societat del coneixement, garantir l'accés de tothom a les tecnologies de la informació i la comunicació, augmentar la matriculació en els estudis científics, tècnics i artístics i aprofitar al màxim els recursos disponibles, augmentant la inversió en recursos humans. En segon lloc, s'ha plantejat facilitar l'accés generalitzat als sistemes d'educació i formació, fet que suposa construir un entorn d'aprenentatge obert, fer l'aprenentatge més atractiu i promoure la ciutadania activa, la igualtat d'oportunitats i la cohesió social. En tercer lloc, s'ha marcat l'objectiu d'obrir aquests sistemes al món exterior, cosa que exigeix reforçar els llaços amb la vida laboral, amb la recerca i amb la societat en general, desenvolupar l'esperit emprenedor, millorar l'aprenentatge d'idiomes estrangers, augmentar la mobilitat i els intercanvis i reforçar la cooperació europea.

El sistema educatiu espanyol ha d'acomodar les seves actuacions els anys vinents a la consecució d'aquests objectius compartits amb els seus socis de la Unió Europea. En alguns casos, la situació educativa espanyola s'acosta a la fixada com a objectiu per al final d'aquesta dècada. En d'altres, tanmateix, la distància és notable. La participació activa d'Espanya a la Unió Europea obliga a millorar els nivells educatius, fins a aconseguir situar-los en una posició d'acord amb la seva posició a Europa, fet que

exigeix un compromís i un esforç decidit, que també assumeix aquesta Llei.

Per aconseguir que aquests principis es converteixin en realitat, és necessari actuar en diverses direccions complementàries. En primer lloc, s'ha de concebre la formació com un procés permanent, que es desenvolupa durant tota la vida. Si l'aprenentatge s'ha concebut tradicionalment com una tasca que correspon sobretot a l'etapa de la infantesa i l'adolescència, actualment aquest plantejament és clarament insuficient. Avui se sap que la capacitat d'aprendre es manté al llarg dels anys, encara que canviïn la manera com s'aprèn i la motivació per continuar formant-se. També se sap que les necessitats derivades dels canvis econòmics i socials obliguen els ciutadans a ampliar permanentment la seva formació. En conseqüència, l'atenció cap a l'educació de les persones adultes s'ha vist incrementada.

Fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida implica, abans que res, proporcionar als joves una educació completa, que abrasi els coneixements i les competències bàsics que són necessaris en la societat actual, que els permeti desenvolupar els valors que sustenten la pràctica de la ciutadania democràtica, la vida en comú i la cohesió social, que els estimuli el desig de continuar aprenent i la capacitat d'aprendre per si mateixos. A més, suposa oferir possibilitats a les persones joves i adultes de combinar l'estudi i la formació amb l'activitat laboral o amb altres activitats.

Per permetre el trànsit de la formació al treball i viceversa, o d'aquestes a altres activitats, cal incrementar la flexibilitat del sistema educatiu. Encara que el sistema educatiu espanyol hagi anat perdent part de la seva rigidesa inicial amb el pas del temps, no ha afavorit en general l'existència de camins d'anada i tornada cap a l'estudi i la formació. Permetre que els joves que van abandonar els estudis abans d'hora puguin reprendre'ls i completarlos i que les persones adultes puguin continuar el seu aprenentatge al llarg de la vida exigeix concebre el sistema educatiu de manera més flexible. I aquesta flexibilitat implica establir connexions entre els diferents tipus d'ensenyaments, facilitar el pas d'uns a altres i permetre la configuració de vies formatives adaptades a les necessitats i els interessos personals.

La flexibilitat del sistema educatiu comporta necessàriament la concessió d'un espai propi d'autonomia als centres docents. L'exigència que se li planteja de proporcionar una educació de qualitat a tot l'alumnat, tenint en compte alhora la diversitat dels seus interessos, característiques i situacions personals, obliga a reconèixer-li una capacitat de decisió que afecta tant la seva organització com la seva forma de funcionament. Tot i que les administracions hagin d'establir el marc general en què s'ha de desenvolupar l'activitat educativa, els centres han de tenir un marge propi d'autonomia que els permeti adequar la seva actuació a les seves circumstàncies concretes i a les característiques del seu alumnat, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots els estudiants. Els responsables de l'educació han de proporcionar als centres els recursos i els mitjans que necessiten per exercir la seva activitat i aconseguir aquest objectiu, mentre que aquests els han de fer servir amb rigor i eficiència per complir la seva comesa de la millor manera possible. Cal que la normativa combini els dos aspectes i estableixi les normes comunes que tots han de respectar, així com l'espai d'autonomia que s'ha de concedir als centres docents.

L'existència d'un marc legislatiu capaç de combinar objectius i normes comunes amb la necessària autonomia pedagògica i de gestió dels centres docents obliga, d'altra banda, a establir mecanismes d'avaluació i de rendició de comptes. La importància dels desafiaments que afronta el sistema educatiu demana com a contrapartida una informació pública i transparent sobre l'ús que es fa dels mitjans i els recursos posats a la seva disposició, així com una valoració dels resultats que s'aconsegueixen amb

aquests. L'avaluació ha esdevingut un valuós instrument de seguiment i de valoració dels resultats obtinguts i de millora dels processos que permeten obtenir-los. Per aquest motiu, és imprescindible establir procediments d'avaluació dels diferents àmbits i agents de l'activitat educativa, alumnat, professorat, centres, currículum, administracions, i comprometre les autoritats corresponents a rendir comptes de la situació existent i el desenvolupament experimentat en matèria d'educació.

L'activitat dels centres docents recau, en darrera instància, en el professorat que hi treballa. Aconseguir que tots els joves desenvolupin al màxim les seves capacitats, en un marc de qualitat i equitat, convertir els objectius generals en èxits concrets, adaptar el currículum i l'acció educativa a les circumstàncies específiques en què els centres es desenvolupen, aconseguir que els pares i les mares s'impliquin en l'educació dels fills, no és possible sense un professorat compromès en la seva tasca. D'una banda, els canvis que s'han produït en el sistema educatiu i en el funcionament dels centres docents obliguen a revisar el model de la formació inicial del professorat i adequar-lo a l'entorn europeu. D'altra banda, el desenvolupament professional exigeix un compromís per part de les administracions educatives per la formació contínua del professorat lligada a la pràctica educativa. I tot això és impossible sense el necessari reconeixement social de la funció que els professors exerceixen i de la tasca que desenvolupen.

Una última condició que s'ha de complir per permetre l'assoliment d'uns objectius educatius tan ambiciosos com els proposats consisteix a emprendre una simplificació i una clarificació normativa, en un marc de ple respecte al repartiment de competències que estableixen en matèria d'educació la Constitució espanyola i les lleis que la despleguen.

A partir de 1990 s'ha produït una proliferació de lleis educatives i dels seus desplegaments reglamentaris corresponents, que han anat derogant parcialment les anteriors, de manera que han provocat una manca de claredat quant a les normes aplicables a l'ordenació acadèmica i al funcionament del sistema educatiu. En conseqüència, convé simplificar la normativa vigent, amb el propòsit de fer-la més clara, comprensible i senzilla.

A més, la finalització l'any 2000 del procés de transferències en matèria d'educació ha creat unes noves condicions, molt diferents de les existents el 1990, que aconsellen revisar el conjunt de la normativa vigent per als ensenyaments diferents dels universitaris. Quan ja s'ha desenvolupat plenament el marc de repartiment de competències, que va establir en matèria d'educació la Constitució espanyola, les noves lleis que s'aprovin han de conciliar el respecte a aquest repartiment competencial amb la necessària vertebració territorial del sistema educatiu. La normativa bàsica estatal, de caràcter comú, i la normativa autonòmica, aplicable al territori corresponent, s'han de combinar amb nous mecanismes de cooperació que permetin el desenvolupament concertat de polítiques educatives d'àmbit supracomunitari. Amb aquesta llei s'assegura la necessària homogeneïtat bàsica i la unitat del sistema educatiu i es destaca l'ampli camp normatiu i executiu de què disposen estatutàriament les comunitats autònomes per complir els fins del sistema educatiu. La llei conté una proposta de cooperació territorial i entre administracions per desenvolupar projectes i programes d'interès general, per compartir informació i aprendre de les millors pràctiques.

Els principis damunt enunciats i les vies d'actuació assenyalades constitueixen el fonament en què s'assenta aquesta llei. El seu objectiu últim consisteix a establir les bases que permetin respondre als importants desafiaments que l'educació espanyola té davant seu i aconseguir les ambiciosos metes que

s'ha proposat per als pròxims anys. Per a això, la Llei parteix dels avenços que el sistema educatiu ha realitzat en les últimes dècades, incorporant tots els aspectes estructurals i d'ordenació que han demostrat la seva pertinència i la seva eficàcia i proposant canvis en aquells altres que requereixen revisió. S'ha fugit de la temptació de pretendre canviar tot el sistema educatiu, com si es partís de zero, i s'ha optat, en canvi, per tenir en compte l'experiència adquirida i els avenços registrats. En darrera instància, la Llei s'assenta en la convicció que les reformes educatives han de ser contínues i graduals i que el paper dels legisladors i dels responsables de l'educació no és altre que el d'afavorir la millora contínua i progressiva de l'educació que reben els ciutadans.

D'acord amb aquests supòsits de base, la Llei s'estructura en un títol preliminar, vuit títols, trenta-una disposicions addicionals, divuit disposicions transitòries, una disposició derogatòria i vuit disposicions finals.

El títol preliminar comença amb un capítol dedicat als principis i els fins de l'educació, que constitueixen els elements centrals entorn dels quals s'ha d'organitzar el conjunt del sistema educatiu. En un lloc destacat apareix formulat el principi fonamental de la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, en condicions d'equitat i amb garantia d'igualtat d'oportunitats. La participació de la comunitat educativa i l'esforç compartit que ha de realitzar l'alumnat, les famílies, el professorat, els centres, les administracions, les institucions i la societat en conjunt constitueixen el complement necessari per assegurar una educació de qualitat amb equitat.

També ocupa un lloc rellevant, en la relació de principis de l'educació, la transmissió dels valors que afavoreixen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, que constitueixen la base de la vida en comú.

Entre els fins de l'educació es destaquen el ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats afectives de l'alumnat, la formació en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i de la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, el reconeixement de la diversitat afectivosexual, així com la valoració crítica de les desigualtats, que permeti superar els comportaments sexistes. S'assumeix així íntegrament el contingut del que expressa la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.

Així mateix, es proposa l'exercici de la tolerància i de la llibertat, dins els principis democràtics de convivència, i la prevenció de conflictes i la seva resolució pacífica. També s'insisteix en la importància de la preparació de l'alumnat per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable. La relació completa de principis i fins permetrà assentar sobre bases fermes el conjunt de l'activitat educativa.

D'acord amb els principis rectors que inspiren la Llei, l'educació es concep com un aprenentatge permanent, que es desenvolupa al llarg de la vida. En conseqüència, tots els ciutadans han de tenir la possibilitat de formar-se dins i fora del sistema educatiu, amb la finalitat d'adquirir, actualitzar, completar i ampliar les seves capacitats, coneixements, habilitats, aptituds i competències per al seu desenvolupament personal i professional. La Llei concedeix a l'aprenentatge permanent tanta importància que hi dedica, al costat de l'organització dels ensenyaments, un capítol específic del títol preliminar.

En aquest mateix capítol s'estableix l'estructura dels ensenyaments, es recupera l'educació infantil com una etapa única i es consolida la resta dels ensenyaments actualment existents, ja que es considera que el sistema educatiu ha trobat en aquesta organització una base sòlida per al seu desenvolupament. També es regula l'educació bàsica que, d'acord amb el que disposa la Constitució, té caràcter obligatori i gratuït per a tots els nens i joves dels dos sexes i la durada de la qual s'estableix en deu cursos, que comprenen l'educació primària i l'educació secundària obligatòria. L'atenció a la diversitat s'estableix com a principi fonamental que ha de regir tot l'ensenyament bàsic, amb l'objectiu de proporcionar a tot l'alumnat una educació adequada a les seves característiques i necessitats.

La definició i l'organització del currículum constitueix un dels elements centrals del sistema educatiu. El títol preliminar dedica un capítol a aquest assumpte i estableix els seus components i la distribució de competències en la seva definició i el seu procés de desenvolupament. Revesteix un interès especial la inclusió de les competències bàsiques entre els components del currículum, ja que ha de permetre caracteritzar de manera precisa la formació que han de rebre els estudiants. Amb la finalitat d'assegurar una formació comuna i garantir l'homologació dels títols, s'encomana al Govern la fixació dels objectius, competències bàsiques, continguts i criteris d'avaluació dels aspectes bàsics del currículum, que constitueixen els ensenyaments mínims, i a les administracions educatives l'establiment del currículum dels diferents ensenyaments. A més, es fa referència a la possibilitat d'establir currículums mixtos d'ensenyaments del sistema educatiu espanyol i d'altres sistemes educatius, conduents als títols respectius.

S'aborda en el títol preliminar, finalment, la cooperació territorial i entre administracions, amb la finalitat, d'una banda, d'aconseguir la màxima eficàcia dels recursos destinats a l'educació, i de l'altra, d'assolir els objectius establerts amb caràcter general, afavorir el coneixement i l'estima de la diversitat cultural i lingüística de les diferents comunitats autònomes i contribuir a la solidaritat interterritorial i a l'equilibri territorial en la compensació de les desigualtats. Així mateix, s'estableix la posada a disposició de l'alumnat dels recursos educatius necessaris per assegurar la consecució dels fins que estableix la Llei i la millora permanent de l'educació a Espanya.

El títol I estableix l'ordenació dels ensenyaments i les seves etapes. Concebuda com una etapa única, l'educació infantil està organitzada en dos cicles que responen tots dos a una intencionalitat educativa, no necessàriament escolar, i que obliga els centres a disposar des del primer cicle d'una proposta pedagògica específica. En el segon cicle s'ha de fomentar una primera aproximació a la lectoescriptura, a la iniciació en habilitats logicomatemàtiques, a una llengua estrangera, a l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i al coneixement dels diferents llenguatges artístics. S'insta les administracions públiques perquè desenvolupin progressivament una oferta suficient de places en el primer cicle i es disposa que puguin establir concerts per garantir la gratuïtat del segon cicle.

Els ensenyaments que tenen caràcter obligatori són l'educació primària i l'educació secundària obligatòria. En l'etapa primària es posa l'èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat i en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, i s'ha d'actuar tan aviat com aquestes es detectin. Una de les novetats de la Llei consisteix a fer una avaluació de diagnòstic de les competències bàsiques aconseguides per l'alumnat en finalitzar el segon cicle d'aquesta etapa, que té caràcter formatiu i orientador, proporciona informació sobre la situació de l'alumnat, dels centres i del mateix sistema educatiu i permet adoptar les mesures pertinents per millorar les possibles deficiències. S'ha d'efectuar una altra avaluació similar en finalitzar el

segon curs de l'educació secundària obligatòria. Per afavorir la transició entre la primària i la secundària, l'alumnat ha de rebre un informe personalitzat de la seva evolució en finalitzar l'educació primària i incorporar-se a l'etapa següent.

L'educació secundària obligatòria ha de combinar el principi d'una educació comuna amb l'atenció a la diversitat de l'alumnat; s'ha de permetre als centres l'adopció de les mesures organitzatives i curriculars que siguin més adequades a les característiques del seu alumnat, de manera flexible i en ús de la seva autonomia pedagògica. Per aconseguir aquests objectius, es proposa una concepció dels ensenyaments de caràcter més comú en els tres primers cursos, amb programes de reforç de les capacitats bàsiques per a l'alumnat que ho requereixi, i un quart curs de caràcter orientador, tant per als estudis postobligatoris com per a la incorporació a la vida laboral. En els dos primers cursos s'estableix una limitació del nombre màxim de matèries que s'han de cursar i s'ofereixen possibilitats per reduir el nombre de professors que donen classe a un mateix grup d'alumnes. L'últim curs es concep amb una organització flexible de les matèries comunes i optatives i s'ofereixen més possibilitats d'elecció a l'alumnat en funció de les seves expectatives futures i dels seus interessos.

Per atendre l'alumnat amb dificultats especials d'aprenentatge s'inclouen programes de diversificació curricular des del tercer curs d'aquesta etapa. A més, amb la finalitat d'evitar l'abandonament escolar abans d'hora, obrir expectatives de formació i qualificació posterior i facilitar l'accés a la vida laboral, s'estableixen programes de qualificació professional inicial destinats a alumnes més grans de setze anys que no hagin obtingut el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

El batxillerat comprèn dos cursos i es desenvolupa en tres modalitats diferents, organitzades de manera flexible, en diferents vies que són el resultat de la lliure elecció pels alumnes de matèries de modalitat i optatives. Els alumnes amb avaluació positiva en totes les matèries obtenen el títol de batxiller. Després d'obtenir el títol, poden incorporar-se a la vida laboral, matricular-se en la formació professional de grau superior o accedir als estudis superiors. Per accedir a la universitat és necessari superar una única prova homologada a la qual es poden presentar els qui estiguin en possessió del títol de batxiller.

Pel que fa al currículum, una de les novetats de la Llei consisteix a situar la preocupació per l'educació per a la ciutadania en un lloc molt destacat del conjunt de les activitats educatives i en la introducció d'uns nous continguts referits a aquesta educació que, amb diferents denominacions, d'acord amb la naturalesa dels continguts i les edats dels alumnes, s'ha d'impartir en alguns cursos de l'educació primària, secundària obligatòria i batxillerat. La seva finalitat consisteix a oferir a tots els estudiants un espai de reflexió, anàlisi i estudi sobre les característiques fonamentals i el funcionament d'un règim democràtic, dels principis i drets que estableixen la Constitució espanyola i els tractats i les declaracions universals dels drets humans, així com dels valors comuns que constitueixen el substrat de la ciutadania democràtica en un context global. Aquesta educació, els continguts de la qual no es poden considerar en cap cas alternatius o substitutoris de l'ensenyament religiós, no entra en contradicció amb la pràctica democràtica que ha d'inspirar el conjunt de la vida escolar i que s'ha de desenvolupar com a part de l'educació en valors amb caràcter transversal a totes les activitats escolars. La nova matèria ha de permetre aprofundir en alguns aspectes relatius a la nostra vida en comú i contribuir a formar els nous ciutadans.

La formació professional comprèn un conjunt de cicles formatius de grau mitjà i de grau superior que tenen com a finalitat preparar l'alumnat per al desenvolupament qualificat de les diverses professions,

l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. La Llei introdueix una flexibilitat més gran en l'accés, així com en les relacions entre els diferents subsistemes de la formació professional. Per tal d'augmentar la flexibilitat del sistema educatiu i afavorir la formació permanent, s'estableixen diverses connexions entre l'educació general i la formació professional.

Mereixen una menció especial els ensenyaments artístics, que tenen com a finalitat proporcionar als alumnes una formació artística de qualitat i l'ordenació dels quals no havia estat revisada des de 1990. La Llei regula, d'una banda, els ensenyaments artístics professionals, que agrupen els ensenyaments de música i dansa de grau mitjà, així com els d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà i de grau superior. D'altra banda, estableix els denominats ensenyaments artístics superiors, que agrupen els estudis superiors de música i dansa, els ensenyaments d'art dramàtic, els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals i els estudis superiors d'arts plàstiques i disseny. Aquests últims ensenyaments tenen caràcter d'educació superior i la seva organització s'adequa a les exigències corresponents, fet que implica algunes peculiaritats pel que fa a l'establiment del seu currículum i l'organització dels centres que els imparteixen.

La Llei també regula els ensenyaments d'idiomes i disposa que els han d'organitzar les escoles oficials d'idiomes i s'han d'adequar als nivells recomanats pel Consell d'Europa, i els ensenyaments esportius, que per primera vegada s'ordenen en una llei d'educació.

Finalment, el títol I dedica una atenció especial a l'educació de persones adultes, amb l'objectiu que tots els ciutadans tinguin la possibilitat d'adquirir, actualitzar, completar o ampliar els seus coneixements i les seves aptituds per al seu desenvolupament personal i professional. Per a això, regula les condicions en què s'han d'impartir els ensenyaments conduents a títols oficials, alhora que estableix un marc obert i flexible per realitzar altres aprenentatges i preveu la possibilitat de validar l'experiència adquirida per altres vies.

A fi de garantir l'equitat, el títol II aborda els grups d'alumnes que requereixen una atenció educativa diferent de l'ordinària perquè presenten alguna necessitat específica de suport educatiu, i estableix els recursos necessaris per emprendre aquesta tasca amb l'objectiu d'aconseguir la seva plena inclusió i integració. S'inclou concretament en aquest títol el tractament educatiu de l'alumnat que requereix determinats suports i atencions específiques derivades de circumstàncies socials, de discapacitat física, psíquica o sensorial o que manifesti trastorns greus de conducta. El sistema educatiu espanyol ha fet grans avenços en aquest àmbit en les últimes dècades, que és necessari continuar impulsant. També els cal un tractament específic als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals i els que s'han integrat tard en el sistema educatiu espanyol.

L'adequada resposta educativa a tots els alumnes es concep a partir del principi d'inclusió, entenent que únicament d'aquesta manera es garanteix el desenvolupament de tots, s'afavoreix l'equitat i es contribueix a una cohesió social més gran. L'atenció a la diversitat és una necessitat que abraça totes les etapes educatives i tots els alumnes. És a dir, es tracta de tenir en compte la diversitat dels i de les alumnes com a principi i no com una mesura que correspon a les necessitats d'uns quants.

La Llei també tracta de la compensació de les desigualtats a través de programes específics desenvolupats en centres docents escolars o en zones geogràfiques on sigui necessària una intervenció educativa compensatòria, i a través de les beques i ajudes a l'estudi, que tenen com a objectiu garantir el dret a

l'educació als estudiants amb condicions socioeconòmiques desfavorables. La programació de l'escolarització en centres públics i privats concertats ha de garantir una distribució adequada i equilibrada entre els centres escolars dels alumnes amb necessitat de suport educatiu.

El protagonisme que ha d'adquirir el professorat es desenvolupa en el títol III de la Llei. S'hi fa una atenció prioritària a la seva formació inicial i permanent, la reforma de la qual s'ha de portar a terme els anys vinents, en el context del nou espai europeu d'educació superior i amb la finalitat de donar resposta a les necessitats i a les noves demandes que rep el sistema educatiu. La formació inicial ha d'incloure, a més de la preparació científica adequada, una formació pedagògica i didàctica que s'ha de completar amb la tutoria i assessorament als nous professors per part de companys experimentats. D'altra banda, el títol aborda la millora de les condicions en què el professorat du a terme la seva feina, així com el reconeixement, el suport i la valoració social de la funció docent.

El títol IV tracta dels centres docents, la seva tipologia i el seu règim jurídic, així com de la programació de la xarxa de centres des de la consideració de l'educació com a servei públic. Així mateix, s'estableix la possibilitat que els titulars dels centres privats defineixin el caràcter propi dels seus centres respectant el marc constitucional. Els centres privats que ofereixin ensenyaments declarats gratuïts es poden acollir al règim de concerts i s'estableixen els requisits que han de complir els centres privats concertats.

La Llei concep la participació com un valor bàsic per a la formació de ciutadans autònoms, lliures, responsables i compromesos i, per això, les administracions educatives han de garantir la participació de la comunitat educativa en l'organització, el govern, el funcionament i l'avaluació dels centres educatius, tal com estableix el títol V. Es fa atenció particularment a l'autonomia dels centres docents, tant en l'aspecte pedagògic, a través de l'elaboració dels seus projectes educatius, com pel que respecta a la gestió econòmica dels recursos i a l'elaboració de les seves normes d'organització i funcionament. La Llei atorga més protagonisme als òrgans col·legiats de control i govern dels centres, que són el consell escolar, el claustre de professors i els òrgans de coordinació docent, i aborda les competències de la direcció dels centres públics, el procediment de selecció dels directors i el reconeixement de la funció directiva.

El títol VI es dedica a l'avaluació del sistema educatiu, que es considera un element fonamental per a la millora de l'educació i l'augment de la transparència del sistema educatiu. La importància concedida a l'avaluació es posa de manifest en el tractament dels diferents àmbits en què s'ha d'aplicar, que abracen els processos d'aprenentatge dels alumnes, l'activitat del professorat, els processos educatius, la funció directiva, el funcionament dels centres docents, la inspecció i les mateixes administracions educatives. L'avaluació general del sistema educatiu s'atribueix a l'Institut d'Avaluació, que treballa en col·laboració amb els organismes corresponents que estableixen les comunitats autònomes. Amb el propòsit de rendir comptes sobre el funcionament del sistema educatiu, es disposa la presentació d'un informe anual al Parlament, que sintetitzi els resultats que donen les avaluacions generals de diagnòstic, els d'altres proves d'avaluació que es duiguin a terme, els principals indicadors de l'educació espanyola i els aspectes més destacats de l'informe anual del Consell Escolar de l'Estat.

En el títol VII s'encomana a la inspecció educativa el suport a l'elaboració dels projectes educatius i l'autoavaluació dels centres escolars, com a peça clau per millorar el sistema educatiu. Correspon a l'Estat l'alta inspecció. Es recullen les funcions de la inspecció educativa i la seva organització, com també les

atribucions dels inspectors.

El títol VIII aborda la dotació de recursos econòmics i l'increment de la despesa pública en educació per complir els objectius d'aquesta Llei, amb el detall que es recull en la Memòria econòmica que l'acompanya. La Memòria recull els compromisos de despesa per al període d'implantació de la Llei, incrementats en el tràmit parlamentari.

Les disposicions addicionals es refereixen al calendari d'aplicació de la Llei, a l'ensenyament de religió, als llibres de text i materials curriculars i al calendari escolar. Una part important de les disposicions addicionals té a veure amb el personal docent i estableix les bases del règim estatutari de la funció pública docent, les funcions dels cossos docents, els requisits d'ingrés i accés als cossos respectius, la carrera docent i l'exercici de la funció inspectora.

Altres disposicions addicionals es refereixen a la cooperació dels municipis amb les administracions educatives i els possibles convenis de cooperació que es poden establir entre aquelles i les corporacions locals, així com el procediment de consulta a les comunitats autònomes.

En relació amb els centres es prorroga el règim actual aplicable als requisits que han de complir els centres privats de batxillerat que imparteixin la modalitat de ciències de la naturalesa i de la salut i la modalitat de tecnologia, s'estableixen les funcions del claustre de professors en els centres concertats i es preveu l'agrupació de centres públics d'un àmbit territorial determinat, la denominació específica del consell escolar, els convenis amb els quals imparteixin cicles de formació professional, així com altres aspectes relatius als centres concertats.

Finalment, es fa referència a l'alumnat estranger, a les víctimes del terrorisme i d'actes de violència de gènere, al règim de les dades personals dels alumnes, a la incorporació de crèdits per a la gratuïtat del segon cicle d'educació infantil i al foment de la igualtat efectiva entre homes i dones.

En les disposicions transitòries s'aborda, entre altres qüestions, la jubilació voluntària anticipada del professorat, la mobilitat dels funcionaris dels cossos docents, la durada del mandat dels òrgans de govern i l'exercici de la direcció en els centres docents públics, la formació pedagògica i didàctica, l'adaptació dels centres per impartir l'educació infantil, la modificació dels concerts i l'accés dels ensenyaments d'idiomes a menors de setze anys.

Es recull una disposició derogatòria única. Les disposicions finals, entre altres aspectes, aborden la modificació de la Llei orgànica del dret a l'educació i de la Llei de mesures per a la reforma de la funció pública, la competència que correspon a l'Estat a l'empara de la Constitució per dictar aquesta Llei, la competència per desplegar-la i el seu caràcter orgànic.

Títol preliminar

Capítol I

Principis i fins de l'educació

Article 1

Principis

El sistema educatiu espanyol, configurat d'acord amb els valors de la Constitució i assentat en el respecte als drets i llibertats que hi estan reconeguts, s'inspira en els principis següents:

a) El compliment efectiu dels drets de la infància segons el que estableixen la Convenció sobre els drets de l'infant, adoptada per les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, ratificada el 30 de novembre de 1990, i els seus protocols facultatius, reconeixent l'interès superior del menor, el seu dret a l'educació, a no ser discriminat i a participar en les decisions que l'afectin i l'obligació de l'Estat d'assegurar els seus drets.

a bis) La qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, sense que existeixi cap discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial, ètnic o geogràfic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat sexual o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

b) L'equitat, que garanteixi la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat a través de l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats, també entre dones i homes, que ajudin a superar qualsevol discriminació, i l'accessibilitat universal a l'educació, i que actuï com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb una atenció especial a les que es deriven de qualsevol tipus de discapacitat, d'acord amb el que estableix la Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat, ratificada el 2008 per Espanya.

c) La transmissió i la posada en pràctica de valors que afavoreixin la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, com també que ajudin a superar qualsevol tipus de discriminació.

d) La concepció de l'educació com un aprenentatge permanent, que es desenvolupa al llarg de tota la vida.

e) La flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat, així com als canvis que experimenten l'alumnat i la societat.

f) L'orientació educativa i professional dels estudiants, com a mitjà necessari per a l'assoliment d'una formació personalitzada, que propiciï una educació integral en coneixements, destreses i valors.

g) L'esforç individual i la motivació de l'alumnat.

h) L'esforç compartit per alumnat, famílies, professors, centres, administracions, institucions i el conjunt de la societat.

h bis) El reconeixement del paper que correspon als pares, les mares i els tutors legals com a primers responsables de l'educació dels fills.

i) L'autonomia per establir i adequar les actuacions organitzatives i curriculars en el marc de les competències i responsabilitats que corresponen a l'Estat, a les comunitats autònomes, a les corporacions locals i als centres educatius.

- j) La participació de la comunitat educativa en l'organització, el govern i el funcionament dels centres docents.
- k) L'educació per a la convivència, el respecte, la prevenció de conflictes i la seva resolució pacífica, així com per a la no-violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, i en especial en el de l'assetjament escolar i ciberassetjament amb la finalitat d'ajudar l'alumnat a reconèixer tota forma de maltractament, abús sexual, violència o discriminació i reaccionar enfront d'aquesta.
- l) El desenvolupament de la igualtat de drets, deures i oportunitats, el respecte a la diversitat afectivosexual i familiar, el foment de la igualtat efectiva de dones i homes a través de la consideració del règim de la coeducació de nens i nenes, l'educació afectivosexual, adaptada al nivell maduratiu, i la prevenció de la violència de gènere, així com el foment de l'esperit crític i la ciutadania activa.
- m) La consideració de la funció docent com a factor essencial de la qualitat de l'educació, el reconeixement social del professorat i el suport a la seva tasca.
- n) El foment i la promoció de la recerca, l'experimentació i la innovació educativa.
- ñ) L'avaluació del conjunt del sistema educatiu, tant en la programació i organització i en els processos d'ensenyament i aprenentatge com en els resultats.
- o) La cooperació entre l'Estat i les comunitats autònomes en la definició, l'aplicació i l'avaluació de les polítiques educatives.
- p) La cooperació i la col·laboració de les administracions educatives amb les corporacions locals en la planificació i la implementació de la política educativa.
- q) La llibertat d'ensenyament, que reconegui el dret dels pares, les mares i els tutors legals a triar el tipus d'educació i el centre per als seus fills, en el marc dels principis constitucionals.
- r) L'educació per a la transició ecològica amb criteris de justícia social com a contribució a la sostenibilitat ambiental, social i econòmica.

Article 2

Fins

1. El sistema educatiu espanyol s'orienta a la consecució dels fins següents:
 - a) El ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats dels alumnes.
 - b) L'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no-discriminació de les persones per raó de naixement, origen racial o ètnic, religió, convicció, edat, de discapacitat, orientació o identitat sexual, malaltia, o qualsevol altra condició o circumstància.

- c) L'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència, com també en la prevenció de conflictes i la seva resolució pacífica.
- d) L'educació en la responsabilitat individual i en el mèrit i esforç personal.
- e) La formació per a la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i solidaritat entre els pobles, així com l'adquisició de valors que propiciïn el respecte als éssers vius i els drets dels animals i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.
- f) El desenvolupament de la capacitat dels alumnes per regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seves aptituds i coneixements, així com per desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.
- g) La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.
- h) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics, així com el desenvolupament d'hàbits saludables, l'exercici físic i l'esport.
- i) La capacitació per a l'exercici d'activitats professionals, de cures i de col·laboració social.
- j) La capacitació per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres.
- k) La preparació per a l'exercici de la ciutadania, per a la inserció en la societat que l'envolta i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement.
- l) La capacitació per garantir la plena inserció de l'alumnat en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús segur dels mitjans digitals i respectuós amb la dignitat humana, els valors constitucionals, els drets fonamentals i, particularment, amb el respecte i la garantia de la intimitat individual i col·lectiva.

2. Els poders públics han de prestar una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament i, en especial, la qualificació i formació del professorat, el seu treball en equip, la dotació de recursos educatius, humans i materials, les condicions ambientals i de salut del centre escolar i el seu entorn, la recerca, l'experimentació i la renovació educativa, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, la funció directiva, l'orientació educativa i professional, la inspecció educativa i l'avaluació.

Article 2 bis

Sistema educatiu espanyol

1. Als efectes d'aquesta Llei, s'entén per sistema educatiu espanyol el conjunt d'administracions educatives, professionals de l'educació i altres agents, públics i privats, que exerceixen funcions de

regulació, finançament o prestació de serveis per a l'exercici del dret a l'educació a Espanya, i els titulars d'aquest dret, així com el conjunt de relacions, estructures, mesures i accions que es desenvolupin amb aquesta finalitat.

2. Les administracions educatives són els òrgans de l'Administració General de l'Estat i de les administracions de les comunitats autònomes competents en matèria educativa.

3. Per a la consecució de les finalitats que preveu l'article 2, el sistema educatiu espanyol disposa dels òrgans de participació i cooperació i dels instruments que preveu la normativa aplicable amb aquesta finalitat.

4. El funcionament del sistema educatiu espanyol es regeix pels principis de qualitat, cooperació, equitat, llibertat d'ensenyament, mèrit, igualtat d'oportunitats, no discriminació, eficiència en l'assignació de recursos públics, transparència i rendició de comptes.

Capítol II

L'organització dels ensenyaments i l'aprenentatge al llarg de la vida

Article 3

Els ensenyaments

1. El sistema educatiu s'organitza en etapes, cicles, graus, cursos i nivells d'ensenyament de manera que asseguri la transició entre aquests i, si s'escau, dins de cadascun d'aquests.

2. Els ensenyaments que ofereix el sistema educatiu són els següents:

a) Educació infantil.

b) Educació primària.

c) Educació secundària obligatòria.

d) Batxillerat.

e) Formació professional.

f) Ensenyaments d'idiomes.

g) Ensenyaments artístics.

h) Ensenyaments esportius.

i) Educació de persones adultes.

j) Ensenyament universitari.

3. L'educació primària, l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic constitueixen l'educació bàsica.
4. L'educació secundària es divideix en educació secundària obligatòria i educació secundària postobligatòria. Constitueixen l'educació secundària postobligatòria el batxillerat, la formació professional de grau mitjà, els ensenyaments artístics professionals tant de música i de dansa com d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà i els ensenyaments esportius de grau mitjà.
5. L'ensenyament universitari, els ensenyaments artístics superiors, la formació professional de grau superior, els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny de grau superior i els ensenyaments esportius de grau superior constitueixen l'educació superior.
6. Els ensenyaments d'idiomes, els ensenyaments artístics i els esportius tenen la consideració d'ensenyaments de règim especial.
7. L'ensenyament universitari es regula per les seves normes específiques.
8. Els ensenyaments a què es refereix l'apartat 2 s'han d'adaptar a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. L'adaptació ha de garantir l'accés, la permanència i la progressió d'aquest alumnat en el sistema educatiu.
9. Per garantir el dret a l'educació dels qui no puguin assistir de manera regular als centres docents, s'ha de desenvolupar una oferta adequada d'educació a distància o, si s'escau, de suport i atenció educativa específica.
10. Els cicles de formació professional bàsica són d'oferta obligatòria i de caràcter gratuït.

Article 4

L'ensenyament bàsic

1. L'ensenyament bàsic a què es refereix l'article 3.3 d'aquesta Llei és obligatori i gratuït per a totes les persones.
2. L'ensenyament bàsic comprèn deu anys d'escolaritat i es desenvolupa, de forma regular, entre els sis i els setze anys d'edat. No obstant això, l'alumnat té dret a romandre en règim ordinari cursant l'ensenyament bàsic fins als divuit anys d'edat, complerts l'any en què finalitzi el curs, en les condicions que estableix aquesta Llei.

Amb la finalitat de garantir la continuïtat, coordinació i cohesió entre les dues etapes de l'educació bàsica, les administracions educatives han d'adoptar les mesures oportunes de caràcter organitzatiu i curricular.

Les administracions públiques han de promoure que els i les alumnes menors d'edat que hagin superat els 16 anys rebin algun tipus de formació acadèmica o professional que puguin compatibilitzar amb la seva activitat laboral i que els permeti continuar la seva formació. Així mateix, han d'afavorir que els qui hagin

assolit l'edat límit per cursar l'educació obligatòria sense haver obtingut el títol puguin continuar la seva formació a través de diferents ofertes formatives.

3. Sense perjudici que al llarg de l'ensenyament bàsic es garanteixi una educació comuna per a tot l'alumnat, s'ha d'adoptar l'educació inclusiva com a principi fonamental, amb la finalitat d'atendre la diversitat de les necessitats de tot l'alumnat, tant del que té dificultats especials d'aprenentatge com del que té més capacitat i motivació per aprendre. Quan aquesta diversitat ho requereixi, s'han d'adoptar les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars pertinents, segons el que disposa aquesta Llei, segons els principis del Disseny universal de l'aprenentatge, garantint en tot cas els drets de la infància i facilitant l'accés als suports que l'alumnat requereixi.

4. L'ensenyament bàsic persegueix un doble objectiu de formació personal i de socialització, per a la qual cosa integra de manera equilibrada totes les dimensions. Ha de procurar a l'alumnat els coneixements i les competències indispensables per al seu desenvolupament personal, per resoldre situacions i problemes dels diferents àmbits de la vida, crear noves oportunitats de millora, així com per desenvolupar la seva socialització, aconseguir la continuïtat del seu itinerari formatiu i inserir-se i participar activament en la societat en la qual viuran i en la cura de l'entorn natural i del planeta.

Article 5

L'aprenentatge al llarg de la vida

1. Totes les persones han de tenir la possibilitat de formar-se al llarg de la vida, dins i fora del sistema educatiu, amb la finalitat d'adquirir, actualitzar, completar i ampliar les seves capacitats, coneixements, habilitats, aptituds i competències per al seu desenvolupament personal i professional.

2. El sistema educatiu té com a principi bàsic propiciar l'educació permanent. A aquest efecte, ha de preparar els alumnes per aprendre per si mateixos i facilitar a les persones adultes la seva incorporació als diferents ensenyaments, afavorint la conciliació de l'aprenentatge amb altres responsabilitats i activitats.

3. Per garantir l'accés universal i permanent a l'aprenentatge, les diferents administracions públiques han d'identificar noves competències i facilitar la formació requerida per a la seva adquisició.

4. Així mateix, correspon a les administracions públiques promoure ofertes d'aprenentatge flexibles que permetin l'adquisició de competències bàsiques i, si s'escau, les titulacions corresponents, als joves i adults que van abandonar el sistema educatiu sense cap titulació.

5. El sistema educatiu ha de facilitar i les administracions públiques han de promoure que tota la població arribi a assolir una formació d'educació secundària postobligatòria o equivalent.

6. Correspon a les administracions públiques facilitar l'accés a la informació i a l'orientació sobre les ofertes d'aprenentatge permanent i les possibilitats d'accedir-hi.

Article 5 bis

L'educació no formal

L'educació no formal en el marc d'una cultura de l'aprenentatge al llarg de la vida ha de comprendre totes aquelles activitats, mitjans i àmbits d'educació que es desenvolupen fora de l'educació formal i que s'adrecen a persones de qualsevol edat, amb un interès especial en la infància i la joventut, que tenen valor educatiu en si mateixos i s'han organitzat expressament per satisfer objectius educatius en diversos àmbits de la vida social com ara la capacitat personal, promoció de valors comunitaris, animació sociocultural, participació social, millora de les condicions de vida, artística, tecnològica, lúdica o esportiva, entre d'altres. S'ha de promoure l'articulació i complementarietat de l'educació formal i no formal amb el propòsit que aquesta contribueixi a l'adquisició de competències per a un desenvolupament ple de la personalitat.

Capítol III

Currículum i distribució de competències

Article 6

Currículum

1. Als efectes del que disposa aquesta Llei, s'entén per currículum el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels ensenyaments que regula aquesta Llei.

En el cas dels ensenyaments de formació professional, s'han de considerar part del currículum els resultats d'aprenentatge.

2. El currículum ha d'anar orientat a facilitar el desenvolupament educatiu de l'alumnat, de manera que en garanteixi la formació integral, contribueixi al desenvolupament ple de la seva personalitat i el prepari per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual.

En cap cas no pot suposar una barrera que generi abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

3. Amb la finalitat d'assegurar una formació comuna i garantir la validesa dels títols corresponents, el Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha de fixar, en relació amb els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació, els aspectes bàsics del currículum, que constitueixen els ensenyaments mínims. Per a la formació professional ha de fixar així mateix els resultats d'aprenentatge corresponents als ensenyaments mínims.

4. Els ensenyaments mínims requereixen el 50 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial i el 60 per cent per a les que no en tinguin.

5. Les administracions educatives han d'establir el currículum dels diferents ensenyaments que regula aquesta Llei, del qual han de formar part els aspectes bàsics assenyalats en apartats anteriors. Els centres docents han de desenvolupar i completar, si s'escau, el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia i tal com recull el capítol II del títol V d'aquesta Llei. Les administracions educatives han de determinar el percentatge dels horaris escolars de què disposin els centres docents per garantir el

desenvolupament integrat de totes les competències de l'etapa i la incorporació dels continguts de caràcter transversal a totes les àrees, matèries i àmbits.

Les administracions educatives poden exceptuar, si així ho consideren, els cursos d'especialització dels ensenyaments de formació professional d'aquests percentatges, i poden establir la seva oferta amb una durada a partir del nombre d'hores previst en el currículum bàsic de cadascun d'aquests cursos.

6. Les administracions educatives han de revisar periòdicament els currículums per adequar-los als avenços del coneixement, així com als canvis i les noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional.

7. El Govern ha d'incloure en l'estructura orgànica del Ministeri d'Educació i Formació Professional una unitat que, en cooperació amb les comunitats autònomes, exerceixi les funcions a les quals es refereixen els apartats tercer i quart d'aquest article i contribueixi a l'actualització permanent dels currículums que constitueixen els ensenyaments mínims, sense perjudici del que es preveu per a l'actualització de currículums d'ensenyaments de formació professional i ensenyaments de règim especial.

8. Els títols corresponents als ensenyaments que regula aquesta Llei han de ser homologats per l'Estat i expedits per les administracions educatives en les condicions que preveuen la legislació vigent i les normes bàsiques i específiques que es dictin a aquest efecte.

9. En el marc de la cooperació internacional en matèria d'educació, el Govern, d'acord amb el que estableix l'apartat 1 de l'article 6 bis, pot establir currículums mixtos d'ensenyaments del sistema educatiu espanyol i d'altres sistemes educatius, conduents als títols respectius.

Article 6 bis

Distribució de competències

1. Correspon al Govern:

a) L'ordenació general del sistema educatiu.

b) La regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i de les normes bàsiques per al desenvolupament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria.

c) La programació general de l'ensenyament, en els termes que estableixen els articles 27 i següents de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

d) L'alta inspecció i altres facultats que, de conformitat amb l'article 149.1.30a de la Constitució, li corresponen per garantir el compliment de les obligacions dels poders públics.

e) El disseny del currículum bàsic, en relació amb els objectius, competències, continguts, criteris d'avaluació, estàndards i resultats d'aprenentatge avaluable, amb la finalitat d'assegurar una formació comuna i el caràcter oficial i la validesa en tot el territori nacional de les titulacions a què es refereix

aquesta Llei orgànica.

2. En l'educació primària, en l'educació secundària obligatòria i en el batxillerat, les assignatures s'agrupen en tres blocs, d'assignatures troncal, d'assignatures específiques i d'assignatures de lliure configuració autonòmica, sobre els quals les administracions educatives i els centres docents exerceixen les seves funcions de la manera següent:

a) Correspon al Govern:

1r. Determinar els continguts comuns, els estàndards d'aprenentatge avaluable i l'horari lectiu mínim del bloc d'assignatures troncal.

2n. Determinar els estàndards d'aprenentatge avaluable relatiu als continguts del bloc d'assignatures específiques.

3r. Determinar els criteris d'avaluació de l'assoliment dels objectius dels ensenyaments i les etapes educatives, i del grau d'adquisició de les competències corresponents, així com les característiques generals de les proves, en relació amb l'avaluació final d'educació primària.

b) Correspon al Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, en relació amb les avaluacions finals de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat:

1r. Determinar els criteris d'avaluació de l'assoliment dels objectius dels ensenyaments i les etapes educatives i del grau d'adquisició de les competències corresponents, en relació amb els continguts dels blocs d'assignatures troncal i específiques.

2n. Determinar les característiques de les proves.

3r. Dissenyar les proves i establir-ne el contingut per a cada convocatòria.

c) Dins de la regulació i els límits establerts pel Govern, a través del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, d'acord amb els apartats anteriors, les administracions educatives poden:

1r. Complementar els continguts del bloc d'assignatures troncal.

2n. Establir els continguts dels blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica.

3r. Fer recomanacions de metodologia didàctica per als centres docents de la seva competència.

4t. Fixar l'horari lectiu màxim corresponent als continguts de les assignatures del bloc d'assignatures troncal.

5è. Fixar l'horari corresponent als continguts de les assignatures dels blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica.

6è. En relació amb l'avaluació durant l'etapa, complementar els criteris d'avaluació relatius als blocs d'assignatures troncal i específiques, i establir els criteris d'avaluació del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica.

7è. Establir els estàndards d'aprenentatge avaluable relatius als continguts del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica.

d) Dins de la regulació i els límits establerts per les administracions educatives d'acord amb els apartats anteriors, i en funció de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa, els centres docents poden:

1r. Complementar els continguts dels blocs d'assignatures troncal, específiques i de lliure configuració autonòmica i configurar-ne l'oferta formativa.

2n. Dissenyar i implantar mètodes pedagògics i didàctics propis.

3r. Determinar la càrrega horària corresponent a les diferents assignatures.

e) L'horari lectiu mínim corresponent a les assignatures del bloc d'assignatures troncal s'ha de fixar en còmput global per a tota l'educació primària, per al primer cicle d'educació secundària obligatòria, per al quart curs d'educació secundària obligatòria, i per a cadascun dels cursos de batxillerat, i no ha de ser inferior al 50% del total de l'horari lectiu fixat per cada administració educativa com a general. En aquest còmput no s'han de tenir en compte possibles ampliacions de l'horari que es puguin establir sobre l'horari general.

3. Per al segon cicle d'educació infantil, els ensenyaments artístics professionals, els ensenyaments d'idiomes i els ensenyaments esportius, el Govern n'ha de fixar els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per 100 dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tenen llengua cooficial i el 65 per 100 per a aquelles que no en tenen.

4. En relació amb la formació professional, el Govern ha de fixar els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic. Els continguts del currículum bàsic requereixen el 55 per 100 dels horaris per a les comunitats autònomes que tenen llengua cooficial i el 65 per 100 per a aquelles que no en tenen.

5. Les administracions educatives han de fomentar i potenciar l'autonomia dels centres, avaluar-ne els resultats i aplicar els oportuns plans d'actuació.

Els centres docents han de desenvolupar i complementar, si s'escau, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la seva autonomia, tal com recull el capítol II del títol V d'aquesta Llei.

6. Els títols corresponents als ensenyaments que regula aquesta Llei orgànica han de ser homologats per l'Estat i expedits per les administracions educatives en les condicions que preveuen la legislació vigent i les normes bàsiques i específiques que es dictin a aquest efecte.

7. En el marc de la cooperació internacional en matèria d'educació, el Govern, d'acord amb el que estableix aquest article, pot establir currículums mixtos d'ensenyaments del sistema educatiu espanyol i d'altres sistemes educatius, conduents als títols respectius.

Capítol IV

Cooperació entre administracions educatives

Article 7

Concertació de polítiques educatives

Les administracions educatives poden concertar l'establiment de criteris i objectius comuns amb la finalitat de millorar la qualitat del sistema educatiu i garantir l'equitat. La Conferència Sectorial d'Educació ha de promoure aquest tipus d'acords i ha de ser informada de tots els que s'adoptin.

Article 8

Cooperació entre administracions

1. Les administracions educatives i les corporacions locals han de coordinar les seves actuacions, cadascuna en l'àmbit de les seves competències, per aconseguir una eficàcia més gran dels recursos destinats a l'educació i contribuir als fins que estableix aquesta Llei.
2. Les ofertes educatives adreçades a persones en edat d'escolarització obligatòria que realitzin les administracions o altres institucions públiques, així com les actuacions que tinguin finalitats educatives o conseqüències en l'educació dels nens i joves, s'han de fer en coordinació amb l'Administració educativa corresponent.
3. Les comunitats autònomes poden convenir la delegació de competències de gestió de determinats serveis educatius als municipis o agrupacions de municipis que es configuren a aquest efecte, a fi de propiciar una eficàcia, una coordinació i un control social més grans en l'ús dels recursos.

Article 9

Programes de cooperació territorial

1. El Ministeri competent en matèria d'educació ha de promoure programes de cooperació territorial amb la finalitat d'assolir els objectius educatius de caràcter general referits a l'alumnat, professorat i centres, reforçar les competències dels estudiants, afavorir el coneixement i l'estima per part de l'alumnat de la riquesa cultural i lingüística de les diferents comunitats autònomes, així com contribuir a la solidaritat interterritorial i a l'equilibri territorial en la compensació de desigualtats.
2. Els programes a què es refereix aquest article els han de desenvolupar i gestionar les administracions educatives competents, en els termes de l'acord o conveni que, si s'escau i a aquests efectes, se subscriu.
3. En els programes de cooperació territorial s'ha de tenir en compte, com a criteri per a la distribució territorial de recursos econòmics, la singularitat d'aquests programes en termes orientats a afavorir la

igualtat d'oportunitats. S'ha de valorar especialment el volum d'alumnat escolaritzat en relació amb els objectius del programa en els centres públics i privats concertats, les zones rurals o urbanes desafavorides socialment, el despoblament o la dispersió demogràfica i la insularitat.

Article 10

Difusió d'informació

1. Correspon a les administracions educatives facilitar l'intercanvi d'informació i la difusió de bones pràctiques educatives o de gestió dels centres docents, a fi de contribuir a la millora de la qualitat de l'educació.
2. Les administracions educatives han de proporcionar les dades necessàries per a l'elaboració de les estadístiques educatives nacionals i internacionals que correspon efectuar a l'Estat, les quals contribueixen a la gestió, planificació, seguiment i avaluació del sistema educatiu, així com la recerca educativa. Així mateix, les administracions educatives han de fer públiques les dades i els indicadors que contribueixin a facilitar la transparència, la bona gestió de l'educació i la recerca educativa.

Article 11

Oferta i recursos educatius

1. L'Estat ha de promoure accions destinades a afavorir que tots els alumnes puguin elegir les opcions educatives que desitgin amb independència del seu lloc de residència, d'acord amb els requisits acadèmics establerts en cada cas.
2. Correspon a les administracions educatives, en aplicació del principi de col·laboració, facilitar l'accés a ensenyaments d'oferta escassa i a centres de zones limítrofes als alumnes que no tinguin aquesta oferta educativa en centres propers o de la seva mateixa Comunitat Autònoma. A aquest efecte, en els procediments d'admissió d'alumnes s'ha de tenir en compte aquesta circumstància.
3. Amb la mateixa finalitat, i en aplicació del principi de col·laboració, correspon a les administracions educatives facilitar a alumnes i professors d'altres comunitats autònomes l'accés a les seves instal·lacions amb valor educatiu i la utilització dels seus recursos.

Títol I

Els ensenyaments i la seva ordenació

Capítol I

Educació infantil

Article 12

Principis generals

1. L'educació infantil constitueix l'etapa educativa amb identitat pròpia que atén nenes i nens des del naixement fins als sis anys d'edat.
2. Els centres que acullin de manera regular durant el calendari escolar nens i nenes amb edats entre zero i sis anys han de ser autoritzats per les administracions educatives com a centres d'educació infantil.

3. L'educació infantil té caràcter voluntari i la seva finalitat és contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social, cognitiu i artístic de l'alumnat, així com l'educació en valors cívics per a la convivència.

4. Per tal de respectar la responsabilitat fonamental de les mares i pares o tutors legals en aquesta etapa, els centres d'educació infantil han de cooperar estretament amb ells.

5. La programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil han d'atendre, en tot cas, la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i l'evolució infantil, així com la detecció precoç i l'atenció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu.

Article 13

Objectius

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en les nenes i els nens les capacitats que els permetin:

a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.

b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.

c) Adquirir progressivament autonomia en les seves activitats habituals.

d) Desenvolupar les seves capacitats afectives.

e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, i evitar qualsevol tipus de violència.

f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.

g) Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.

h) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que promouen la igualtat de gènere.

Article 14

Ordenació i principis pedagògics

1. L'etapa d'educació infantil s'ordena en dos cicles. El primer comprèn fins als tres anys, i el segon, dels tres als sis anys.

2. Tots els centres que imparteixin educació infantil han de recollir el caràcter educatiu d'un cicle i de l'altre en una proposta pedagògica.

3. En els dos cicles de l'educació infantil s'han d'atendre progressivament el desenvolupament afectiu, la gestió emocional, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social, així com el descobriment de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques i socials del medi en què viuen. També s'hi han d'incloure l'educació en valors, l'educació per al consum responsable i sostenible i la promoció i educació per a la salut. A més, s'ha de facilitar que nenes i nens elaborin una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària i adquireixin autonomia personal.

4. Els continguts educatius de l'educació infantil s'han d'organitzar en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil i s'han d'abordar per mitjà d'activitats globalitzades que tinguin interès i significat per als infants.

5. Les administracions educatives han de fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges i maneres de percepció específiques d'aquestes edats per desenvolupar el conjunt de les seves potencialitats, respectant la cultura específica de la infància que defineixen la Convenció sobre els drets de l'infant i les Observacions generals del seu Comitè. Amb aquesta finalitat, i sense que sigui exigible per afrontar l'educació primària, poden afavorir una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura, així com experiències d'iniciació primerenca en habilitats numèriques bàsiques, en les tecnologies de la informació i la comunicació i en l'expressió visual i musical i en qualsevol altres que les administracions educatives autonòmiques determinin.

Correspon així mateix a les administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en l'últim any.

6. Els mètodes de treball en els dos cicles s'han de basar en les experiències d'aprenentatge emocionalment positives, les activitats i el joc i s'han d'aplicar en un ambient d'afecte i confiança, per potenciar la seva autoestima i integració social i l'establiment d'un aferrament segur.

7. El Govern, en col·laboració amb les comunitats autònomes, ha de determinar els continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil d'acord amb el que preveu aquest capítol. Així mateix, ha de regular els requisits de titulació dels seus professionals i els que hagin de complir els centres que imparteixin el cicle esmentat, relatius, en tot cas, a la relació numèrica alumne-professor, a les instal·lacions i al nombre de llocs escolars.

8. Per garantir la continuïtat del procés de formació i una transició i evolució positiva de tot l'alumnat, s'ha de reflectir en el desenvolupament curricular la continuïtat necessària entre aquesta etapa i l'educació primària, fet que requereix la coordinació estreta entre el professorat de les dues etapes. Amb aquesta finalitat, quan finalitzi l'etapa el tutor o tutora ha d'emetre un informe sobre el desenvolupament i les necessitats de cada alumne o alumna.

Article 15

Oferta de places i gratuïtat

1. Les administracions públiques han d'incrementar progressivament l'oferta de places públiques en el primer cicle amb la finalitat d'atendre totes les sol·licituds d'escolarització de la població infantil de zero a

tres anys. Així mateix, han de coordinar les polítiques de cooperació entre elles i amb altres entitats per assegurar l'oferta educativa en aquest cicle. Amb aquesta finalitat, han de determinar les condicions en les quals es poden establir convenis amb les corporacions locals, altres administracions i entitats privades sense ànim de lucre. Tots els centres han d'estar autoritzats i supervisats per l'Administració educativa corresponent.

2. El segon cicle de l'educació infantil és gratuït. A fi d'atendre les demandes de les famílies, les administracions educatives han de garantir una oferta suficient de places en els centres públics i han de fer concerts amb centres privats, en el context de la seva programació educativa.

3. Els centres poden oferir el primer cicle d'educació infantil, el segon o tots dos. En tot cas, les administracions educatives han de promoure l'existència de centres públics que incorporin l'educació infantil amb altres etapes educatives posteriors.

4. D'acord amb el que estableixin les administracions educatives, el primer cicle de l'educació infantil es pot oferir en centres que compreguin el cicle complet o una part del cicle. Els centres l'oferta dels quals sigui d'almenys un any complet del cicle esmentat han d'incloure en el seu projecte educatiu la proposta pedagògica a què es refereix l'apartat 2 de l'article 14 i han de disposar del personal qualificat en els termes que estableix l'article 92.

5. Les administracions educatives han d'assegurar la coordinació entre els equips pedagògics dels centres que actualment imparteixen diferents cicles i d'aquests amb els centres d'educació primària.

Capítol II

Educació primària

Article 16

Principis generals

1. L'educació primària és una etapa educativa que comprèn sis cursos acadèmics, que es cursen ordinàriament entre els sis i els dotze anys.

2. La finalitat de l'educació primària és facilitar als alumnes i les alumnes els aprenentatges de l'expressió i la comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura i l'hàbit de convivència, així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i les alumnes i a preparar-los per cursar amb aprofitament l'educació secundària obligatòria.

3. L'acció educativa en aquesta etapa ha de procurar la integració de les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat amb una perspectiva global i s'ha d'adaptar als seus ritmes de treball.

Article 17

Objectius de l'educació primària

L'educació primària ha de contribuir a desenvolupar en els nens i les nenes les capacitats que els permetin:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes normes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, i en els grups socials amb els quals es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si n'hi ha, la llengua cooficial de la comunitat autònoma, i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Adquirir almenys en una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seva vida quotidiana.
- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura.
- i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització, per a l'aprenentatge, i desenvolupar un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.
- l) Conèixer i valorar els animals més pròxims a l'ésser humà i adoptar formes de comportament que afavoreixin l'empatia i la seva cura.»
- n) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentar l'educació viària i actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.

Article 18

Organització

1. L'etapa d'educació primària comprèn tres cicles de dos anys acadèmics cadascun i s'organitza en àrees, que tenen un caràcter global i integrador, estan orientades al desenvolupament de les competències de l'alumnat i es poden organitzar en àmbits.

2. Les àrees d'aquesta etapa educativa són les següents:

a) Coneixement del medi natural, social i cultural, que es pot desdoblar en ciències de la naturalesa i ciències socials.

b) Educació artística, que es pot desdoblar en educació plàstica i visual, per una part, i música i dansa, per l'altra.

c) Educació física.

d) Llengua castellana i literatura i, si n'hi ha, llengua pròpia i literatura.

e) Llengua estrangera.

f) Matemàtiques.

3. A les àrees que inclou l'apartat anterior s'ha d'afegir en algun dels cursos del tercer cicle l'educació en valors cívics i ètics. En aquesta àrea s'han d'incloure continguts referits a la Constitució espanyola, al coneixement i respecte dels drets humans i de la infància, a l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania mundial, a la igualtat entre homes i dones, al valor del respecte a la diversitat i al valor social dels impostos, fomentant l'esperit crític i la cultura de pau i no-violència.

4. Les administracions educatives poden afegir una segona llengua estrangera o una altra llengua cooficial o una matèria de caràcter transversal.

5. Els aprenentatges que tinguin caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències han de rebre una consideració especial.

6. En el conjunt de l'etapa, l'orientació i l'acció tutorial han d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. Així mateix, en l'etapa s'ha de fomentar el respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb una atenció especial a la igualtat de gènere.

7. En l'àrea llengua pròpia i literatura en aquelles comunitats autònomes que tinguin la llengua pròpia esmentada amb caràcter oficial, es poden establir exempcions de cursar o de ser avaluats d'aquesta àrea en les condicions que preveu la normativa autonòmica corresponent. L'àrea llengua pròpia i literatura rep el tractament que les comunitats autònomes afectades determinin, de manera que es garanteixi, en tot cas, l'objectiu de competència lingüística suficient en les dues llengües oficials.

Article 19

Principis pedagògics

1. En aquesta etapa es posa especial èmfasi a garantir la inclusió educativa; en l'atenció personalitzada a l'alumnat i a les seves necessitats d'aprenentatge, participació i convivència; en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge i en la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions.

2. Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital i el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria s'han de treballar en totes les àrees. De la mateixa manera, s'han de treballar la igualtat de gènere, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual. Així mateix, s'ha de posar una atenció especial a l'educació emocional i en valors i a la potenciació de l'aprenentatge significatiu per al desenvolupament de les competències transversals que promoguin l'autonomia i la reflexió.

3. A fi de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, tots els centres educatius hi han de dedicar un temps diari, en els termes que recull el seu projecte educatiu.

Per tal de facilitar aquesta pràctica, les administracions educatives han de promoure plans de foment de la lectura i d'alfabetització en diversos mitjans, tecnologies i llenguatges. Per a això s'ha de comptar, si s'escau, amb la col·laboració de les famílies i del voluntariat, així com l'intercanvi de bones pràctiques.

4. Per tal de fomentar la integració de les competències, s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes, de manera que es reforci l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.

5. Les administracions educatives han d'impulsar que els centres estableixin mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i promoguin alternatives metodològiques, a fi de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tot l'alumnat.

6. S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, en especial per a qui presenti dificultats en la seva comprensió i expressió. Les llengües oficials s'han d'utilitzar només com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera.

Article 20

Avaluació durant l'etapa

1. L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua i global i ha de tenir en compte el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

2. Les administracions educatives han de desenvolupar orientacions perquè els centres docents puguin elaborar plans de reforç o d'enriquiment curricular que permetin millorar el nivell competencial de l'alumnat que ho requereixi.

3. Quan finalitzi cadascun dels cicles el tutor o tutora ha d'emetre un informe sobre el grau d'adquisició de les competències de cada alumne o alumna, indicant si s'escau les mesures de reforç que s'han de preveure en el cicle o etapa següent.

Si en algun cas, i després d'haver aplicat les mesures ordinàries suficients, adequades i personalitzades per atendre el desfasament curricular o les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o alumna, es considera que ha de romandre un any més en el mateix curs, s'ha d'organitzar un pla específic de reforç perquè durant aquest curs pugui assolir el grau d'adquisició de les competències corresponents. Aquesta decisió només es pot adoptar una vegada durant l'etapa i ha de tenir, en tot cas, caràcter excepcional.

4. Amb la finalitat de garantir la continuïtat del procés de formació de l'alumnat, cada alumne o alumna ha de disposar quan finalitzi l'etapa d'un informe sobre la seva evolució i les competències desenvolupades, segons disposin les administracions educatives. Així mateix, les administracions educatives han d'establir els mecanismes de coordinació pertinents entre els centres d'educació primària i educació secundària obligatòria.

5. Els referents de l'avaluació en el cas d'alumnes amb necessitats educatives especials són els inclosos en les adaptacions corresponents del currículum, sense que aquest fet pugui impedir-los passar de cicle o etapa.

S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

6. En les comunitats autònomes que tinguin més d'una llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, l'alumnat pot estar exempt de fer l'avaluació de l'àrea llengua pròpia i literatura segons la normativa autonòmica corresponent.

Article 20 bis

Atenció a les diferències individuals

En aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes, en la realització de diagnòstics precoços i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la repetició escolar, particularment en entorns socialment desfavorits. En aquests entorns les administracions han de procedir a un ajustament de les ràtios alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques.

Article 21

Avaluació de diagnòstic

En el quart curs d'educació primària tots els centres han de dur a terme una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pel seu alumnat. Aquesta avaluació, que és responsabilitat de les administracions educatives, té un caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per al professorat, per a l'alumnat i les seves famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Aquestes avaluacions, de caràcter censal, tenen com marc de referència el que estableix l'article 144.1 d'aquesta Llei.

En el marc dels plans de millora als quals es refereix l'article 121 i a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de diagnòstic, les administracions educatives han de promoure que els centres elaborin propostes d'actuació que ajudin l'alumnat a assolir les competències establertes, permetin adoptar mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació i orientin la pràctica docent.

Capítol III

Educació secundària obligatòria

Article 22

Principis generals

1. L'etapa d'educació secundària obligatòria comprèn quatre cursos, que se segueixen ordinàriament entre els dotze i els setze anys d'edat.
2. La finalitat de l'educació secundària consisteix a aconseguir que els alumnes i les alumnes adquireixin els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científicotecnològic i motriu; fer-los desenvolupar i consolidar els hàbits d'estudi i de treball; així com hàbits de vida saludables, preparant-los per a la seva incorporació a estudis posteriors i per a la seva inserció laboral, i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions de la vida com a ciutadans.
3. En l'educació secundària obligatòria s'ha de prestar una atenció especial a l'orientació educativa i professional de l'alumnat. En aquest àmbit s'ha d'incorporar la perspectiva de gènere. Així mateix, s'han de tenir en compte les necessitats educatives específiques de l'alumnat amb discapacitat.
4. L'educació secundària obligatòria s'organitza d'acord amb els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat de l'alumnat. Correspon a les administracions educatives regular les mesures d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars, que permetin als centres, en l'exercici de la seva autonomia, una organització flexible dels ensenyaments.
5. Entre les mesures assenyalades a l'apartat anterior s'han de tenir en compte les adaptacions del currículum, la integració de matèries en àmbits, els agrupaments flexibles, els desdoblaments de grups, l'oferta de matèries optatives, programes de reforç i mesures de suport personalitzat per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.
6. En el marc del que disposen els apartats 4 i 5, els centres educatius tenen autonomia per organitzar els grups i les matèries de manera flexible i per adoptar les mesures d'atenció a la diversitat adequades a les característiques del seu alumnat.
7. Les mesures d'atenció a la diversitat que adoptin els centres han d'estar orientades a la consecució dels objectius de l'educació secundària obligatòria per part de tot el seu alumnat i no poden suposar, en cap cas, una discriminació que els impedeixi aconseguir els objectius esmentats i la titulació corresponent.
8. Així mateix, s'ha de posar una atenció especial en la potenciació de l'aprenentatge de caràcter

significatiu per al desenvolupament de les competències que promoguin l'autonomia i la reflexió.

Article 23

Objectius

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en els i les alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els grups, exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.
- d) Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, com també rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
- e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- g) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si n'hi ha, en la llengua cooficial de la comunitat autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- i) Comprendre una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi de manera apropiada.
- j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic i cultural.
- k) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els

hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, per contribuir a la seva conservació i millora.

l) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

Article 23 bis

Cicles d'educació secundària obligatòria

[Suprimit}

Article 24

Organització dels cursos primer a tercer d'educació secundària obligatòria

1. Les matèries dels cursos primer a tercer de l'etapa, que es poden agrupar en àmbits, són les següents:

- a) Biologia i geologia.
- b) Educació física.
- c) Educació plàstica, visual i audiovisual.
- d) Física i química.
- e) Geografia i història.
- f) Llengua castellana i literatura i, si n'hi ha, llengua cooficial i literatura.
- g) Llengua estrangera.
- h) Matemàtiques.
- i) Música.
- j) Tecnologia i digitalització.

Les administracions educatives poden incloure una segona llengua estrangera entre les matèries a les quals es refereix aquest apartat.

2. En cadascun dels cursos tot l'alumnat ha de cursar les matèries següents:

- a) Biologia i geologia i/o física i química.

b) Educació física.

c) Geografia i història.

d) Llengua castellana i literatura i, si n'hi ha, llengua cooficial i literatura.

e) Llengua estrangera.

f) Matemàtiques.

Així mateix, en cadascun dels tres primers cursos s'ha d'incloure almenys una matèria de l'àmbit artístic.

3. Així mateix, en el conjunt dels tres cursos, l'alumnat ha de cursar alguna matèria optativa, que també es pot configurar com un treball monogràfic o un projecte interdisciplinari o de col·laboració amb un servei a la comunitat. Les administracions educatives han de regular aquesta oferta, que ha d'incloure, almenys, cultura clàssica, una segona llengua estrangera i una matèria per al desenvolupament de la competència digital. En el cas de la segona llengua estrangera, se n'ha de garantir l'oferta en tots els cursos.

4. Per afavorir la transició entre educació primària i educació secundària obligatòria, en l'organització d'aquesta última les administracions educatives han de procurar que l'alumnat de primer i segon cursi un màxim d'una matèria més que les àrees que componguin l'últim cicle d'educació primària.

5. Sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria social i empresarial, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i en valors i la creativitat s'han de treballar en totes les matèries. En tot cas, s'han de fomentar de manera transversal l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual, la formació estètica, la igualtat de gènere i el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

6. Els centres educatius poden organitzar, d'acord amb el que regulin les administracions educatives, programes de reforç o d'enriquiment curricular, així com altres mesures educatives per a l'alumnat que ho requereixi per poder seguir amb èxit els ensenyaments d'educació secundària.

7. Els centres educatius poden establir organitzacions didàctiques que impliquin impartir conjuntament diferents matèries d'un mateix àmbit, d'acord amb el seu projecte educatiu.

8. En l'àrea llengua pròpia i literatura a les comunitats autònomes que tinguin la llengua pròpia esmentada amb caràcter oficial, es poden establir exempcions de cursar o de ser avaluats d'aquesta àrea en les condicions que preveu la normativa autonòmica corresponent. L'àrea llengua pròpia i literatura rep el tractament que les comunitats autònomes afectades determinin per garantir, en tot cas, l'objectiu de competència lingüística suficient en les dues llengües oficials.

Article 25

Organització del quart curs de l'educació secundària obligatòria

1. Les matèries que ha de cursar tot l'alumnat de 4t curs són les següents:

a) Educació física.

b) Geografia i història.

c) Llengua castellana i literatura i, si n'hi ha, llengua cooficial i literatura.

d) Llengua estrangera.

e) Matemàtiques, amb dues opcions diferenciades.

2. A més de les matèries que enumera l'apartat anterior, l'alumnat ha de cursar tres matèries del conjunt que estableixi el Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes.

3. L'alumnat pot cursar una o més matèries optatives d'acord amb el marc que estableixin les administracions educatives, que ha de tenir en compte, si s'escau, la continuïtat de les matèries a les quals es refereix l'article 24.3. Aquestes matèries es poden configurar com un treball monogràfic o un projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat.

4. Aquest quart curs té caràcter orientador, tant per als estudis postobligatoris com per a la incorporació a la vida laboral. A fi d'orientar l'elecció de l'alumnat, es poden establir agrupacions d'aquestes matèries en l'apartat segon en diferents opcions, orientades cap a les diferents modalitats de batxillerat i els diversos camps de la formació professional, fomentant la presència equilibrada dels dos sexes en les diferents branques d'estudi. En tot cas, l'alumnat ha de poder assolir el nivell d'adquisició de les competències establert per a l'educació secundària obligatòria per qualsevol de les opcions que s'estableixin.

5. Els centres han d'oferir la totalitat de les opcions que esmenta l'apartat segon. Només es pot limitar l'elecció dels alumnes i les alumnes quan n'hi hagi un nombre insuficient per a alguna de les matèries o opcions, determinat a partir dels criteris objectius que hagi establert prèviament l'Administració educativa corresponent.

6. Sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria social i empresarial, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i en valors, la igualtat de gènere i la creativitat s'han de treballar en totes les matèries. En tot cas, s'han de fomentar de manera transversal l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual, la formació estètica, l'educació per a la sostenibilitat i el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

7. En algun curs de l'etapa tot l'alumnat ha de cursar la matèria d'educació en valors cívics i ètics. En aquesta matèria, que ha de prestar una atenció especial a la reflexió ètica, s'hi ha d'incloure continguts referits al coneixement i respecte dels drets humans i de la infància, als que recull la Constitució espanyola, a l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania mundial, a la igualtat de dones i homes, al valor del respecte a la diversitat i al paper social dels impostos i la justícia fiscal, de manera que

es fomenti l'esperit crític i la cultura de pau i no-violència.

8. En l'àrea llengua pròpia i literatura en les comunitats autònomes que tinguin la llengua pròpia esmentada amb caràcter oficial, es poden establir exempcions de cursar o de ser avaluats de l'àrea esmentada en les condicions que preveu la normativa autonòmica corresponent. L'àrea llengua pròpia i literatura rep el tractament que les comunitats autònomes afectades determinin per garantir, en tot cas, l'objectiu de competència lingüística suficient en les dues llengües oficials.

Article 26

Principis pedagògics

1. Els centres han d'elaborar les seves propostes pedagògiques per a tot l'alumnat d'aquesta etapa atenent la seva diversitat. Així mateix, han d'arbitrar mètodes que tinguin en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos i promoguin el treball en equip.

Les administracions educatives han de determinar les condicions específiques en què es pot configurar una oferta organitzada per àmbits i dirigida a tot l'alumnat o a l'alumne o alumna per als qui es consideri que el seu avanç es pot veure beneficiat d'aquesta manera.

2. En aquesta etapa s'ha de prestar una atenció especial a l'adquisició i el desenvolupament de les competències establertes i s'ha de fomentar la correcta expressió oral i escrita i l'ús de les matemàtiques. A fi de promoure l'hàbit de la lectura, s'hi ha de dedicar un temps en la pràctica docent de totes les matèries.

Per fomentar la integració de les competències treballades, s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius i rellevants i a la resolució col·laborativa de problemes, de manera que es reforci l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.

3. Les administracions educatives han d'establir les condicions que permetin que, en els primers cursos de l'etapa, els professors amb la qualificació deguda imparteixin més d'una matèria al mateix grup d'alumnes.

4. Correspon a les administracions educatives promoure les mesures necessàries perquè la tutoria personal dels alumnes i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional constitueixin un element fonamental en l'ordenació d'aquesta etapa.

5. Així mateix, correspon a les administracions educatives regular solucions específiques per atendre els alumnes que manifestin dificultats especials d'aprenentatge o d'integració en l'activitat ordinària dels centres, dels alumnes d'alta capacitat intel·lectual i dels alumnes amb discapacitat.

6. La llengua castellana o la llengua cooficial només s'han d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres. En aquest procés s'ha de prioritzar la comprensió i l'expressió oral.

S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i l'avaluació de

les llengües estrangeres per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que presenta dificultats en la seva comprensió i expressió.

Article 27

Programes de diversificació curricular

1. El Govern i les administracions educatives han de definir, en l'àmbit de les seves competències respectives, les condicions per establir la modificació i l'adaptació del currículum des del tercer curs d'educació secundària obligatòria, per a l'alumnat que ho requereixi després de l'oportuna valoració. En aquest supòsit, els objectius de l'etapa i les competències corresponents s'han d'assolir amb una metodologia específica a través d'una organització del currículum en àmbits de coneixement, activitats pràctiques i, si s'escau, matèries, diferent de l'establerta amb caràcter general.
2. Els programes de diversificació curricular han d'estar orientats a la consecució del títol de graduat en educació secundària obligatòria, per part dels qui presentin dificultats rellevants d'aprenentatge després d'haver rebut, si s'escau, mesures de suport en el primer o segon curs, o als qui aquesta mesura d'atenció a la diversitat els sigui favorable per obtenir el títol.
3. En finalitzar el segon curs, els qui no estiguin en condicions de passar a tercer es poden incorporar, una vegada escoltat el mateix alumne o alumna i els seus pares, mares o tutors legals, a un programa de diversificació curricular, després de l'oportuna avaluació.
4. Les administracions educatives han de garantir a l'alumnat amb necessitats educatives especials que participi en aquests programes els recursos de suport que, amb caràcter general, prevegi per a aquest alumnat el sistema educatiu espanyol.

Article 28

Avaluació i promoció

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria ha de ser contínua, formativa i integradora.
2. Les decisions sobre la promoció de l'alumnat d'un curs a un altre les ha d'adoptar de manera col·legiada l'equip docent, atenent la consecució dels objectius, el grau d'adquisició de les competències establertes i la valoració de les mesures que afavoreixin el progrés de l'alumne o alumna.
3. Als efectes del que disposa l'apartat anterior, l'alumnat ha de passar de curs quan l'equip docent consideri que la naturalesa de les matèries no superades li permeti seguir amb èxit el curs següent i es consideri que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció esmentada beneficiarà la seva evolució acadèmica. En tot cas passen de curs els qui hagin assolit els objectius de les matèries o àmbits cursats o tinguin avaluació negativa en una o dues matèries. Els projectes educatius dels centres han de regular les actuacions de l'equip docent responsable de l'avaluació, d'acord amb el que estableixin les administracions educatives.

4. Els qui passin de curs sense haver superat totes les matèries han de seguir els plans de reforç que estableixi l'equip docent, que ha de revisar periòdicament l'aplicació personalitzada d'aquests plans en diferents moments del curs acadèmic i, en tot cas, quan finalitzi.

Aquest alumnat ha de superar les avaluacions corresponents als plans esmentats, d'acord amb el que disposin les administracions educatives. Aquesta circumstància s'ha de tenir en compte als efectes de promoció i titulació que preveuen els apartats anteriors.

5. La permanència en el mateix curs es considera una mesura de caràcter excepcional i s'ha de prendre després d'haver esgotat les mesures ordinàries de reforç i suport per solucionar les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o alumna. En tot cas, l'alumne o alumna pot romandre en el mateix curs una sola vegada i dues vegades com a màxim al llarg de l'ensenyament obligatori. Independentment que s'hagi esgotat el màxim de permanències, de manera excepcional en el quart curs s'hi pot romandre un any més, sempre que l'equip docent consideri que aquesta mesura afavoreix l'adquisició de les competències establertes per a l'etapa, cas en què es pot prolongar un any el límit d'edat a què es refereix l'apartat 2 de l'article 4.

6. En tot cas, la permanència en el mateix curs s'ha de planificar de manera que les condicions curriculars s'adaptin a les necessitats de l'alumnat i estiguin orientades a la superació de les dificultats detectades. Aquestes condicions s'han de recollir en un pla específic personalitzat amb totes les mesures que es considerin adequades per a aquest alumnat.

7. Els qui en finalitzar el quart curs d'educació secundària obligatòria no hagin obtingut la titulació que estableix l'article 31.1 d'aquesta Llei la poden assolir a través de la realització de proves o activitats personalitzades extraordinàries de les matèries que no hagin superat, d'acord amb el currículum establert per l'Administració educativa competent.

8. L'alumnat que cursi els programes de diversificació curricular als quals es refereix l'article 27 ha de ser avaluat de conformitat amb els objectius de l'etapa i els criteris d'avaluació fixats en cadascun dels programes respectius.

9. En finalitzar el segon curs s'ha de lliurar als pares, mares o tutors legals de cada alumne o alumna un consell orientador. Aquest consell ha d'incloure un informe sobre el grau d'assoliment dels objectius i d'adquisició de les competències corresponents, així com una proposta a pares, mares o tutors legals o, si s'escau, a l'alumne o alumna de l'opció més adequada per continuar la seva formació, que pot incloure la incorporació a un programa de diversificació curricular o a un cicle formatiu de grau bàsic.

10. Els referents de l'avaluació, en el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials, són els inclosos en les corresponents adaptacions del currículum, sense que aquest fet pugui impedir-los passar de curs o titular-se.

S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

Article 29

Avaluació de diagnòstic

En el segon curs d'educació secundària obligatòria tots els centres han de dur a terme una avaluació de diagnòstic de les competències assolides pel seu alumnat. Aquesta avaluació, que és responsabilitat de les administracions educatives, té caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per al professorat, per a l'alumnat i les seves famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Aquestes avaluacions, de caràcter censal, tenen com marc de referència el que estableix l'article 144.1 d'aquesta Llei.

En el marc dels plans de millora als quals es refereix l'article 121 i a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de diagnòstic, les administracions educatives han de promoure que els centres elaborin propostes d'actuació que contribueixin al fet que l'alumnat assoleixi les competències establertes, permetin adoptar mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació i orientin la pràctica docent.

Article 30

Cicles formatius de grau bàsic

1. L'equip docent pot proposar als pares, mares o tutors legals i al mateix alumnat, a través del consell orientador, la seva incorporació a un cicle formatiu de grau bàsic quan el perfil acadèmic i vocacional de l'alumne o alumna així ho aconselli, sempre que compleixi els requisits que estableix l'article 41.1 d'aquesta Llei. Les administracions educatives han de determinar la intervenció del mateix alumnat, les seves famílies i els equips o serveis d'orientació en aquest procés. Els cicles formatius de grau bàsic s'han d'adreçar preferentment als qui presentin més possibilitats d'aprenentatge i d'assolir les competències d'educació secundària obligatòria en un entorn vinculat al món professional, vetllant per evitar la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques o d'una altra naturalesa, amb l'objectiu de preparar-los per a la continuació de la seva formació.

2. Els cicles formatius de grau bàsic han de facilitar l'adquisició de les competències d'educació secundària obligatòria a través d'ensenyaments organitzats en els àmbits següents:

a) Àmbit de comunicació i ciències socials, que ha d'incloure les matèries següents: 1r. Llengua castellana. 2n. Llengua estrangera d'iniciació professional. 3r. Ciències socials. 4t. Si s'escau, llengua cooficial.

b) Àmbit de ciències aplicades, que ha d'incloure les matèries següents: 1r Matemàtiques aplicades. 2n Ciències aplicades.

c) Àmbit professional, que ha d'incloure almenys la formació necessària per obtenir una qualificació de nivell 1 del Catàleg nacional de les qualificacions professionals a què es refereix l'article 7 de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional.

Així mateix, es poden incloure altres ensenyaments que contribueixin al desenvolupament de les competències.

3. Els criteris pedagògics amb els quals es desenvolupin els programes formatius d'aquests cicles s'han d'adaptar a les característiques específiques de l'alumnat, adoptant una organització del currículum des d'una perspectiva aplicada, i han de fomentar el desenvolupament d'habilitats socials i emocionals, el

treball en equip i la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació. Així mateix, la tutoria i l'orientació educativa i professional han de tenir una consideració especial, i s'ha de fer un acompanyament socioeducatiu personalitzat. Les administracions educatives han de promoure la cooperació i participació d'agents socials de l'entorn, altres institucions i entitats, especialment les corporacions locals, les associacions professionals, les organitzacions no governamentals i altres entitats empresarials i sindicals, per al desenvolupament d'aquests programes.

4. La superació de la totalitat dels àmbits inclosos en un cicle de grau bàsic condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria. Per afavorir la justificació en l'àmbit laboral de les competències professionals adquirides, l'alumnat al qual es refereix aquest apartat rep així mateix el títol de tècnic bàsic en l'especialitat corresponent.

5. Els referents de l'avaluació, en el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials, són els inclosos en les adaptacions corresponents del currículum, sense que aquest fet pugui impedir-los passar de curs o titular-se.

S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

Article 31

Títol de graduat en educació secundària obligatòria

1. Obté el títol de graduat en educació secundària obligatòria l'alumnat que quan acabi l'educació secundària obligatòria hagi adquirit les competències establertes i assolit els objectius de l'etapa, sense perjudici del que estableix l'apartat 10 de l'article 28. En qualsevol cas, tot l'alumnat rep, en concloure la seva escolarització en l'educació secundària obligatòria, una certificació oficial en la qual ha de constar el nombre d'anys cursats i el nivell d'adquisició de les competències de l'etapa. Aquesta certificació s'ha de tenir en compte en els processos d'acreditació i per a la continuació de l'aprenentatge al llarg de la vida.

Les decisions sobre l'obtenció del títol al final d'aquesta les ha d'adoptar de manera col·legiada el professorat de l'alumne o alumna.

2. El títol de graduat en educació secundària obligatòria permet accedir al batxillerat, a la formació professional de grau mitjà i, si se supera, si s'escau, la prova corresponent, als cicles de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny i als ensenyaments esportius de grau mitjà; així mateix, permet accedir al món laboral.

3. Tot l'alumnat ha de rebre un consell orientador individualitzat que inclogui una proposta sobre l'opció o opcions acadèmiques, formatives o professionals més convenients. Aquest consell orientador ha de garantir que tot l'alumnat trobi una opció adequada per al seu futur formatiu.

4. Les administracions educatives, quan organitzin les proves lliures per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria, han de determinar les parts de la prova que té superades cadascun dels aspirants d'acord amb la seva història acadèmica prèvia.

Capítol IV

Batxillerat

Article 32

Principis generals

1. El batxillerat té com a finalitat proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, aquesta etapa ha de permetre adquirir i assolir les competències indispensables per al futur formatiu i professional i capacitar per a l'accés a l'educació superior.

2. Poden accedir als estudis de batxillerat els qui tinguin el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Així mateix, poden accedir als estudis de batxillerat els qui tinguin qualsevol dels títols de formació professional, d'arts plàstiques i disseny o d'ensenyaments esportius i aquells altres casos que preveu la Llei.»

3. El batxillerat comprèn dos cursos, es desenvolupa en modalitats diferents i s'organitza de manera flexible i, si s'escau, en diferents vies, per tal de poder oferir una preparació especialitzada a l'alumnat d'acord amb les seves perspectives i interessos de formació o permetre la incorporació a la vida activa una vegada finalitzat aquest.

El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha de fixar les condicions en què l'alumnat pugui fer el batxillerat en tres cursos, en règim ordinari, sempre que les seves circumstàncies personals, permanents o transitòries, ho aconsellin. En aquest cas s'ha de preveure la possibilitat que l'alumnat cursi simultàniament matèries de tots dos cursos de batxillerat.

4. Els alumnes i les alumnes poden cursar batxillerat en règim ordinari durant quatre anys.

5. Les administracions públiques han de promoure un increment progressiu de l'oferta de places públiques a batxillerat en les diferents modalitats i vies.

Article 33

Objectius

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els i les alumnes les capacitats que els permetin:

a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola i pels drets humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.

b) Consolidar una maduresa personal, afectivosexual i social que els permeti actuar de forma respectuosa, responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure, detectar i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, així com les possibles situacions de violència.

- c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història, i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- d) Afermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'eficacç aprofitament de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.
- e) Dominar, tant en l'expressió oral com en l'escripta, la llengua castellana i, si s'escau, la llengua cooficial de la seva comunitat autònoma.
- f) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.
- g) Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de forma solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.
- i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat elegida.
- j) Comprendre els elements i procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de forma crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com afermar la sensibilitat i el respecte pel medi ambient.
- k) Afermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.
- l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.
- m) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Consolidar els hàbits d'activitats físicoesportives per afavorir el benestar físic i mental, així com a mitjà de desenvolupament personal i social.
- n) Afermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la mobilitat segura i saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible.

Article 34

Organització general del batxillerat

1. Les modalitats del batxillerat que poden oferir les administracions educatives i, si s'escau, els centres docents són les següents:

a) Ciències i tecnologia.

b) Humanitats i ciències socials.

c) Arts.

d) General.

2. El batxillerat s'organitza en matèries comunes, en matèries de modalitat i en matèries optatives.

3. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha d'establir l'estructura de les modalitats, les matèries específiques de cada modalitat i el nombre d'aquestes matèries que ha de cursar l'alumnat.

4. L'alumnat pot triar entre la totalitat de les matèries de modalitat establertes. Cadascuna de les modalitats es pot organitzar en diferents vies que facilitin una especialització de l'alumnat per incorporar-se als estudis posteriors o a la vida laboral. Els centres han d'oferir la totalitat de les matèries i, si s'escau, vies de cada modalitat. Només es pot limitar l'elecció de matèries i vies per part dels alumnes i les alumnes quan n'hi hagi un nombre insuficient, segons els criteris objectius establerts prèviament per les administracions educatives.

5. Quan l'oferta de matèries en un centre quedi limitada per raons organitzatives, les administracions educatives han de facilitar que l'alumnat pugui cursar alguna matèria en altres centres o mitjançant la modalitat d'educació a distància.

6. Les matèries comunes del batxillerat són les següents:

a) Educació física.

b) Filosofia.

c) Història de la filosofia.

d) Història d'Espanya.

e) Llengua castellana i literatura i, si n'hi ha, llengua cooficial i literatura.

f) Llengua estrangera.

7. Correspon a les administracions educatives l'ordenació de les matèries optatives. Els centres poden fer propostes d'altres optatives pròpies, que requereixen l'aprovació prèvia de l'Administració educativa

corresponent.

8. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha de regular el règim de reconeixement recíproc entre els estudis de batxillerat i els cicles formatius de grau mitjà de formació professional, d'ensenyaments artístics i d'ensenyaments esportius, a fi que es puguin tenir en compte els estudis superats, encara que no s'hagi assolit la titulació corresponent.

9. S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i l'avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que presenta dificultats en la seva comprensió i expressió. Aquestes adaptacions en cap cas s'han de tenir en compte per minorar les qualificacions obtingudes.

Article 34 bis

Organització del primer curs de batxillerat

[Suprimit]

Article 34 ter

Organització del segon curs de batxillerat

[Suprimit]

Article 35

Principis pedagògics

1. Les activitats educatives en el batxillerat han d'afavorir la capacitat de l'alumne per aprendre pel seu compte, per treballar en equip i per aplicar els mètodes de recerca apropiats. Així mateix, s'ha de prestar una atenció especial a l'orientació educativa i professional de l'alumnat incorporant la perspectiva de gènere.

2. Les administracions educatives han de promoure les mesures necessàries perquè en les diferents matèries es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.

3. En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de prestar una atenció especial a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. A aquests efectes s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat necessàries per facilitar l'accés al currículum d'aquest alumnat.

Article 36

Avaluació i promoció

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les diverses matèries. El professorat de cada matèria ha de decidir, al final del curs, si l'alumne o l'alumna ha aconseguit els objectius i ha assolit el grau d'adquisició adequat de les competències corresponents.

S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

2. Els alumnes i les alumnes passen de primer a segon de batxillerat quan hagin superat les matèries cursades o tinguin avaluació negativa en dues matèries, com a màxim. En tot cas, s'han de matricular a segon curs de les matèries pendents de primer. Els centres educatius han d'organitzar les conseqüents activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents.

3. Els alumnes i les alumnes poden fer una prova extraordinària de les matèries que no hagin superat, en les dates que determinin les administracions educatives.

4. En les comunitats autònomes que tinguin més d'una llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, l'alumnat pot estar exempt de fer l'avaluació de la matèria llengua pròpia i literatura segons la normativa autonòmica corresponent.

Article 36 bis

Avaluació final de batxillerat

[Suprimit]

Article 37

Títol de batxillerat

1. Per obtenir el títol de batxiller és necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos de batxillerat. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha d'establir les condicions i els procediments perquè, excepcionalment, l'equip docent pugui decidir l'obtenció del títol de batxiller per part de l'alumnat que hagi superat totes les matèries excepte una, sempre que en aquesta no s'hagi produït una inassistència continuada i no justificada i es consideri que ha assolit els objectius i competències vinculats a aquest títol.

2. No obstant això, l'alumnat que tingui el títol de tècnic o tècnica en formació professional pot obtenir el títol de batxiller per la superació de les assignatures necessàries per assolir els objectius generals del batxillerat, que han de ser determinades en tot cas pel Govern en els termes que recull l'article 44 d'aquesta Llei.

3. Així mateix, poden obtenir el títol de batxiller els qui tinguin el títol de tècnic en arts plàstiques i disseny i superin les matèries necessàries per assolir els objectius generals del batxillerat, que ha de determinar en tot cas el Govern, d'acord amb el règim de convalidacions regulat per a cadascun dels ensenyaments esmentats.

4. També poden obtenir el títol de batxiller en la modalitat d'arts els qui hagin superat els ensenyaments professionals de música o de dansa i les matèries comunes del batxillerat.

5. El títol de batxiller faculta per accedir als diferents ensenyaments que constitueixen l'educació superior que estableix l'article 3.5.

Article 38

Prova d'accés a la universitat

1. Per accedir als estudis universitaris és necessari superar una prova que, juntament amb les qualificacions obtingudes al batxillerat, valori, amb caràcter objectiu, la maduresa acadèmica i els coneixements que s'hi ha adquirit, així com la capacitat per seguir amb èxit els estudis universitaris.
2. Es poden presentar a la prova d'accés a la universitat els qui tinguin el títol de batxiller, independentment de la modalitat i de la via cursades. La prova té validesa per accedir a les diferents titulacions de les universitats espanyoles.
3. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha d'establir les característiques bàsiques de la prova d'accés a la universitat, amb la consulta prèvia a la Conferència General de Política Universitària i amb l'informe previ del Consell d'Universitats i del Consell Escolar de l'Estat.
4. Les administracions educatives i les universitats han d'organitzar la prova d'accés i garantir-ne l'adequació a les competències vinculades al currículum del batxillerat, així com la coordinació entre les universitats i els centres que imparteixen batxillerat per a la seva organització i realització.
5. La prova d'accés a la universitat s'ha de dur a terme adoptant les mesures necessàries per assegurar la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que s'hi presentin.
6. D'acord amb el que disposa l'article 42 de la Llei orgànica 6/2001, d'universitats, i l'apartat 1 d'aquest article, el Govern ha d'establir la normativa bàsica que permeti a les universitats fixar els procediments d'admissió dels qui hagin superat la prova d'accés. Pot participar en aquests procediments, en igualtat de condicions, tot l'alumnat que compleixi les condicions per a l'accés, independentment d'on hagi dut a terme els seus estudis previs, de la seva matriculació i incorporació a la universitat que trïi, així com de si presenta necessitat específica de suport educatiu o discapacitat.

Capítol V

Formació professional

Article 39

Principis generals

1. La formació professional comprèn el conjunt d'accions formatives que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Inclou els ensenyaments propis de la formació professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral dels treballadors, així com els orientats a la formació contínua a les empreses, que permetin l'adquisició i actualització permanent de les competències professionals. La regulació que conté aquesta Llei es refereix a la formació professional que forma part del sistema educatiu.
2. La formació professional, en el sistema educatiu, té per finalitat preparar l'alumnat per a l'activitat en un camp professional i facilitar-ne l'adaptació a les modificacions laborals que es poden produir al llarg de

la seva vida, contribuir al seu desenvolupament personal i a l'exercici d'una ciutadania democràtica i pacífica, i permetre'n la progressió en el sistema educatiu, en el marc de l'aprenentatge al llarg de la vida.

3. La formació professional en el sistema educatiu comprèn els cicles formatius de grau bàsic, de grau mitjà i de grau superior, així com els cursos d'especialització. Tots tenen una organització modular, de durada variable, que integra els continguts teòricopràctics adequats als diversos camps professionals.

Així mateix, el Govern pot aprovar la inclusió en la formació professional del sistema educatiu d'altres programes formatius.

4. Els títols de formació professional han d'estar referits, amb caràcter general, al Catàleg nacional de qualificacions professionals. El currículum d'aquests ensenyaments s'ha d'ajustar a les exigències derivades del Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional i al que estableix l'article 6.4 d'aquesta Llei, amb l'excepció dels cursos d'especialització, per als quals cada administració educativa té capacitat per aplicar o no l'article 6.4 esmentat.

El Govern ha de desplegar per reglament les mesures que siguin necessàries per permetre la correspondència, als efectes d'equivalència i convalidació, dels certificats de professionalitat, als quals es refereix l'article 8 de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, amb els títols de formació professional del sistema educatiu, a través de les unitats de competència acreditades.

5. Els estudis de formació professional que regula aquesta Llei es poden dur a terme tant en els centres educatius que s'hi regulen com en els centres integrats i, amb caràcter excepcional amb l'autorització prèvia de les administracions educatives competents, en centres de referència nacional.

6. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha d'establir les titulacions corresponents als estudis de formació professional, així com els aspectes bàsics del currículum de cadascuna. Aquells aspectes del currículum, regulats per normativa bàsica, dels títols de la formació professional que requereixin revisió i actualització poden ser modificats pel Ministeri d'Educació i Formació Professional, amb l'informe previ del Consell General de la Formació Professional i del Consell Escolar de l'Estat, mantenint en tot cas el caràcter bàsic del currículum resultant de l'actualització esmentada.

Les comunitats autònomes han d'establir els procediments de detecció de les necessitats de formació professional en els sectors productius existents en els seus àmbits territorials respectius, que s'han de tenir en compte per tal que el Govern garanteixi el disseny de les titulacions sota els principis d'eficàcia i agilitat dels procediments i d'adequació al teixit productiu autonòmic.

7. En els estudis de formació professional s'ha de prestar una atenció especial als alumnes i les alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, mantenint com un dels principis d'aquests ensenyaments la inclusió educativa. A aquests efectes, s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat necessàries per facilitar l'accés al currículum d'aquest alumnat.

Article 40

Objectius

1. La formació professional en el sistema educatiu ha de contribuir al fet que l'alumnat aconsegueixi els resultats d'aprenentatge que li permetin:

a) Desenvolupar les competències pròpies de cada títol de formació professional.

b) Comprendre l'organització i les característiques del sector productiu corresponent, així com els mecanismes d'inserció professional.

c) Conèixer la legislació laboral i els drets i les obligacions que deriven de les relacions laborals.

d) Aprendre per si mateixos i treballar en equip, així com formar-se en la prevenció de conflictes i en la seva resolució pacífica en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, amb especial atenció a la prevenció de la violència de gènere.

e) Fomentar la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com de les persones amb discapacitat, per accedir a una formació que permeti tot tipus d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes opcions.

f) Treballar en condicions de seguretat i salut, així com prevenir els possibles riscos derivats del treball.

g) Desenvolupar una identitat professional motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions a l'evolució dels processos productius i al canvi social.

h) Desenvolupar les competències d'innovació i empenedoria que n'afavoreixin l'ocupabilitat i el desenvolupament professional.

i) Preparar l'alumnat per a la seva progressió en el sistema educatiu.

j) Conèixer i prevenir els riscos mediambientals.

k) Preparar l'alumnat en matèria de digitalització en el seu sector productiu.

2. Els cicles formatius de grau bàsic han de contribuir, a més, a fer que l'alumnat adquireixi les competències d'educació secundària obligatòria.

3. Els cicles formatius de grau mitjà han de contribuir, a més, a ampliar les competències de l'ensenyament bàsic adaptant-les a un camp o un sector professional que permeti a l'alumnat l'aprenentatge al llarg de la vida, a progressar en el sistema educatiu i a incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i autonomia.

Article 41

Condicions d'accés i admissió

1. L'accés als cicles formatius de grau bàsic requereix el compliment simultani de les condicions següents:

- a) Tenir complerts quinze anys, o complir-los durant l'any natural en curs.
- b) Haver cursat el tercer curs d'educació secundària obligatòria o, excepcionalment, haver cursat el segon curs.
- c) Que l'equip docent hagi proposat als pares, mares o tutors legals la incorporació de l'alumne o alumna a un cicle formatiu de grau bàsic, de conformitat amb el que indica l'article 30.

2. L'accés a cicles formatius de grau mitjà requereix una de les condicions següents:

- a) Tenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria.
- b) Haver superat un curs de formació específic preparatori per a l'accés a cicles de grau mitjà en centres públics o privats autoritzats per l'Administració educativa.
- c) Haver superat una prova d'accés.
- d) Tenir el títol de tècnic bàsic.

En els supòsits d'accés a l'empara de les lletres b) i c), es requereix tenir disset anys com a mínim, complerts l'any de realització de la prova.

3. L'accés a cicles formatius de grau superior requereix una de les condicions següents:

- a) Tenir el títol de batxiller.
- b) Tenir el títol de tècnic de grau mitjà de formació professional.
- c) Haver superat un curs de formació específic preparatori per a l'accés a cicles de grau superior en centres públics o privats autoritzats per l'Administració educativa.
- d) Haver superat una prova d'accés.
- e) Tenir un títol de tècnic superior de formació professional o grau universitari.

En els supòsits d'accés a l'empara de les lletres c) i d), es requereix tenir dinou anys com a mínim, complerts l'any de realització de la prova.

4. Les administracions educatives han de convocar periòdicament les proves d'accés a les quals es refereixen els apartats 2 i 3 per a tots els cicles formatius que ofereixin. Aquestes proves han d'acreditar, per a la formació professional de grau mitjà, les competències d'educació secundària obligatòria i, per a la formació professional de grau superior, la maduresa en relació amb les competències de l'educació secundària postobligatòria. Aquestes proves s'han de dur a terme adoptant les mesures necessàries per assegurar la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació de l'alumnat amb necessitat específica de suport

educatiu i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que es presentin, inclosa la realització d'ajustos raonables.

En el cas d'alumnat que, tot i haver cursat la formació professional bàsica, no hagi superat el cicle en la seva totalitat, però sí tots els mòduls de l'àmbit professional, les administracions educatives poden establir una prova d'accés de caràcter específic adaptada al perfil professional del cicle formatiu.

5. Les administracions educatives han d'oferir cursos de formació específics preparatoris per a l'accés a la formació professional de grau mitjà i grau superior, destinats a alumnes que no tinguin els requisits d'accés, que han de respectar els principis d'accessibilitat i no-discriminació. La superació de la totalitat o d'una part d'aquests cursos té efectes d'exempcions totals o parcials de la prova d'accés. Així mateix, s'ha de tenir en compte, als efectes d'exempció, que es tingui un certificat de professionalitat relacionat amb el cicle formatiu que es pretén cursar o s'acrediti una determinada qualificació o experiència laboral.

6. S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les proves d'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

7. Poden accedir a un curs d'especialització de formació professional els qui tinguin un títol de tècnic o de tècnic superior associats a aquest curs o compleixin els requisits que es determinin per a cada curs d'especialització.

Article 42

Contingut i organització de l'oferta

1. Correspon a les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, programar l'oferta dels ensenyaments de formació professional.

Els estudis de formació professional que preveu aquesta Llei es poden dur a terme en els centres educatius que s'hi regulen, així com en els centres integrats de formació professional als quals es refereix l'article 11 de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional.

El Govern, amb la consulta prèvia al Consell General de la Formació Professional, ha d'establir els requisits bàsics que han de reunir els centres que imparteixin ofertes de formació professional conduents a l'obtenció de títols de formació professional.

El Govern ha de promoure que els centres autoritzats per impartir formació professional del sistema educatiu, que reuneixin els requisits necessaris, puguin impartir formació professional per a l'ocupació, d'acord amb el que recull la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional.

2. Els cicles formatius de grau bàsic han de constar de tres àmbits, tal com estableix l'article 30.2 d'aquesta Llei. L'àmbit professional ha d'incloure una sèrie de mòduls professionals que incloguin, almenys, les unitats de competència corresponents a una qualificació de nivell 1 del Catàleg nacional de les qualificacions professionals.

Els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior i cursos d'especialització tenen caràcter modular.

Tots els cicles formatius han d'incloure una fase pràctica dual de formació en els centres de treball, de la qual poden quedar exempts els qui acreditin una experiència laboral que es correspongui amb els estudis professionals cursats. Les administracions educatives han de regular aquesta fase i l'exempció.

Els cursos d'especialització han de complementar o aprofundir en les competències dels qui ja disposin d'un títol de formació professional o compleixin les condicions d'accés que per a cada un es determini.

3. La formació professional ha de promoure la integració de continguts científics, tecnològics i organitzatius i garantir que l'alumnat adquireixi les competències relacionades amb la digitalització, les habilitats per a la gestió de la carrera, la innovació, l'emprenedoria, la versatilitat tecnològica, la gestió del coneixement i del seu projecte professional, el compromís amb el desenvolupament sostenible i la prevenció de riscos laborals i mediambientals i la responsabilitat professional.

4. L'alumnat pot romandre cursant un cicle formatiu, amb caràcter general, durant un temps màxim que no superi el doble dels cursos assignats al cicle.

Quan les circumstàncies personals de l'alumne o alumna amb necessitat específica de suport educatiu ho aconsellin per assolir els objectius d'aquests ensenyaments, aquest alumnat pot disposar d'un curs addicional, així com de la matrícula parcial en cadascun dels cursos. Aquestes circumstàncies poden ser permanents o transitòries i han d'estar suficientment acreditades.

Així mateix, s'han d'establir adaptacions del currículum, basades en mesures de flexibilització i alternatives metodològiques, en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, en especial per a aquell que presenta dificultats en la seva expressió i comprensió, cas en què l'avaluació té com a referència l'adaptació realitzada.

5. Les administracions educatives poden organitzar ofertes específiques de cicles formatius de grau bàsic dirigides a l'alumnat amb necessitats educatives especials, destinades a aquells casos en què no sigui possible la seva inclusió en ofertes ordinàries i les seves necessitats no es puguin atendre en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat, i es pot escolaritzar almenys fins als 21 anys.

6. Les administracions educatives poden autoritzar i organitzar programes formatius específics destinats a persones de més de 17 anys que van abandonar el sistema educatiu sense qualificació, amb la finalitat de permetre'ls obtenir un títol de formació professional o una certificació acadèmica, en la qual es facin constar els mòduls professionals superats i, si s'escau, la seva correspondència amb unitats de competència associades al Catàleg nacional de qualificacions.

Igualment, les administracions educatives poden autoritzar excepcionalment cicles formatius de grau bàsic específics per als qui hagin complert almenys 17 anys quan concorrin circumstàncies d'història escolar que ho aconsellin.

6 bis. Les administracions educatives poden organitzar programes formatius d'actualització professional que responguin a les necessitats emergents del sistema productiu, que tinguin validesa en el seu àmbit territorial fins a la seva inclusió en el Catàleg de titulacions i acreditacions de formació professional

aprovades pel Govern.

7. En el marc del que s'hagi establert en els aspectes bàsics del currículum de cada títol i de l'organització modular dels cicles formatius i cursos d'especialització de formació professional, les administracions educatives han de promoure la flexibilitat i l'especialització de la seva oferta formativa amb l'objectiu de promoure la innovació i l'ocupabilitat.

8. El Govern ha de regular les condicions i els requisits bàsics que permetin el desenvolupament de les modalitats semipresencial i a distància de la formació professional.

9. Correspon a les administracions educatives desenvolupar un sistema d'orientació professional ajustat i eficaç, que contribueixi a la consideració de tot tipus d'opcions formatives i professionals i fomenti la igualtat efectiva de dones i homes.

10. El Govern ha de promoure la transferència d'innovació i experiències d'èxit, i l'avanç de la qualitat dels ensenyaments de formació professional.

Article 42 bis

Formació professional dual del sistema educatiu espanyol

1. La formació professional dual del sistema educatiu espanyol és el conjunt d'accions i iniciatives formatives que, en coresponsabilitat amb les empreses, tenen per objecte la qualificació professional de les persones, harmonitzant els processos d'ensenyament i aprenentatge entre els centres educatius i els centres de treball.

2. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha de regular les condicions i els requisits bàsics que permetin el desenvolupament per les administracions educatives de la formació professional dual en l'àmbit del sistema educatiu.

Article 43

Avaluació

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat en els cicles formatius s'ha de fer per mòduls professionals, tenint en compte la globalitat del cycle des de la perspectiva de les noves metodologies d'aprenentatge. En el cas dels cicles formatius de grau bàsic l'avaluació s'ha de fer per àmbits.

2. La superació d'un cycle formatiu requereix l'avaluació positiva en tots els mòduls professionals o en els àmbits que el componen i, en el cas de les organitzacions curriculars diferents dels mòduls professionals, de tots els resultats d'aprenentatge, i les competències professionals, personals i socials que s'hi s'inclouen.

Article 44

Títols i convalidacions

1. Els alumnes i les alumnes que superin un cycle formatiu de grau bàsic reben el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Qui obtingui aquest títol després de superar un cicle formatiu de grau bàsic rep així mateix el títol de tècnic bàsic en l'especialitat corresponent.

2. Els alumnes i les alumnes que superin els cicles formatius de grau mitjà de la formació professional reben el títol de tècnic o tècnica del perfil professional corresponent.

El títol de tècnic o tècnica de formació professional permet l'accés als cicles formatius de grau superior de la formació professional del sistema educatiu i dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.

3. Els alumnes i les alumnes que superin els cicles formatius de grau superior de la formació professional obtenen el títol de tècnic o tècnica superior.

El títol de tècnic o tècnica superior permet l'accés, amb la superació prèvia d'un procediment d'admissió, als estudis universitaris de grau.

4. Qui no superi en la seva totalitat els ensenyaments dels cicles formatius de grau bàsic, mitjà o superior, o cursos d'especialització, rep una certificació acadèmica dels mòduls professionals i de les competències adquirides i, si s'escau, àmbits o matèries superats, que té efectes acadèmics i d'acreditació parcial acumulable de les competències adquirides en relació amb el Sistema Nacional de les Qualificacions i de la Formació Professional. Aquesta certificació dona dret, a qui ho sol·liciti, a l'expedició per part de l'Administració competent del certificat o les acreditacions professionals corresponents.

5. El Govern ha de regular el règim de convalidacions i equivalències entre els cicles formatius de grau mitjà i superior de la formació professional i la resta d'ensenyaments i estudis oficials, escoltats els òrgans col·legiats corresponents. En tot cas, s'ha de respectar el que estableix la Llei orgànica 4/2011, d'11 de març, complementària de la Llei de l'economia sostenible, per la qual es modifiquen les lleis orgàniques 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i 6/1985, d'1 de juliol, del poder judicial, en matèria de col·laboració entre la formació professional superior i l'ensenyament universitari.

6. El títol de tècnic superior permet l'accés, amb la superació prèvia d'un procediment d'admissió, als estudis universitaris de grau, així com a les convalidacions dels crèdits universitaris que corresponguin.

Capítol VI

Ensenyaments artístics

Article 45

Principis

1. Els ensenyaments artístics tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals de la música, la dansa, l'art dramàtic, les arts plàstiques i el disseny.

2. Són ensenyaments artístics els següents:

a) Els ensenyaments elementals de música i de dansa.

b) Els ensenyaments artístics professionals. Tenen aquesta condició els ensenyaments professionals de música i dansa, així com els graus mitjà i superior d'arts plàstiques i disseny.

c) Els ensenyaments artístics superiors. Tenen aquesta condició els estudis superiors de música i de dansa, els ensenyaments d'art dramàtic, els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals, els estudis superiors de disseny i els estudis superiors d'arts plàstiques, entre els quals s'inclouen els estudis superiors de ceràmica i els estudis superiors del vidre.

3. Es crea el Consell Superior d'Ensenyaments Artístics, com a òrgan consultiu de l'Estat i de participació en relació amb aquests ensenyaments.

4. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha de regular la composició i les funcions del Consell.

Article 46

Ordenació dels ensenyaments

1. El currículum dels ensenyaments artístics professionals és el que defineixi el procediment que estableix l'article 6 d'aquesta Llei.

2. La definició del contingut dels ensenyaments artístics superiors, així com l'avaluació d'aquests ensenyaments, s'ha de fer en el context de l'ordenació de l'educació superior espanyola en el marc europeu i amb la participació del Consell Superior d'Ensenyament Artístics i, si s'escau, del Consell d'Universitats.

3. El Govern ha de mantenir l'actualització dels aspectes bàsics del currículum dels diferents ensenyaments artístics. Aquells aspectes del currículum, regulats per normativa bàsica, dels títols d'ensenyaments artístics que requereixin revisió i actualització poden ser modificats pel Ministeri d'Educació i Formació Professional, amb l'informe previ del Consell Superior d'Ensenyament Artístics i del Consell Escolar de l'Estat, mantenint en tot cas el caràcter bàsic del currículum resultant d'aquesta actualització.

Article 47

Correspondència amb altres ensenyaments

1. Les administracions educatives han de facilitar la possibilitat de cursar simultàniament els ensenyaments artístics professionals i l'educació secundària.

2. Per tal de fer efectiu el que preveu l'apartat anterior, es poden adoptar les oportunes mesures d'organització i d'ordenació acadèmica que han d'incloure, entre altres, les convalidacions i la creació de centres integrats.

Secció primera

Ensenyaments elementals i professionals de música i de dansa

Article 48

Organització

1. Els ensenyaments elementals de música i de dansa tenen les característiques i l'organització que les administracions educatives determinin.
2. Els ensenyaments professionals de música i de dansa s'organitzen en un grau de sis cursos de durada. Els alumnes, amb caràcter excepcional i amb l'orientació prèvia del professorat, es poden matricular en més d'un curs quan ho permeti la seva capacitat d'aprenentatge.
3. Amb independència del que estableixen els apartats anteriors, es poden cursar estudis de música o de dansa que no condueixin a l'obtenció de títols amb validesa acadèmica o professional en escoles específiques, amb organització i estructura diferents i sense cap limitació d'edat. Aquestes escoles les han de regular les administracions educatives.

Article 49

Accés

Per accedir als ensenyaments professionals de música i de dansa cal superar una prova específica d'accés regulada i organitzada per les administracions educatives. Es pot accedir igualment a cada curs sense haver superat els anteriors sempre que, a través d'una prova, l'aspirant demostrï que té els coneixements necessaris per cursar amb aprofitament els ensenyaments corresponents.

Article 50

Titulacions

1. La superació dels ensenyaments professionals de música o de dansa dona dret a l'obtenció del títol professional corresponent.
2. L'alumnat que finalitzi els ensenyaments professionals de música o de dansa pot obtenir el títol de batxiller en la seva modalitat d'arts en les condicions que estableix l'apartat 4 de l'article 37 d'aquesta Llei.

Secció segona

Ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny

Article 51

Organització

1. Els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny s'organitzen en cicles de formació específica, segons el que disposa a l'efecte el capítol V del títol I d'aquesta Llei, amb les excepcions que estableixen els articles següents.
2. Els cicles formatius a què es refereix aquest article inclouen fases de formació pràctica en empreses, estudis i tallers.

Article 52

Requisits d'accés

1. Per accedir al grau mitjà dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny és necessari tenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria i, a més, acreditar les aptituds necessàries mitjançant la superació d'una prova específica.
2. Poden accedir al grau superior d'arts plàstiques i disseny els qui tinguin el títol de batxiller o el de tècnic o tècnica de formació professional i superin una prova que permeti demostrar les aptituds necessàries per cursar amb aprofitament els ensenyaments de què es tracti. Així mateix, poden accedir a aquests ensenyaments els qui tinguin el títol de tècnic o tècnica d'arts plàstiques i disseny.
3. També poden accedir als graus mitjà i superior d'aquests ensenyaments els aspirants que, sense tenir els requisits acadèmics, superin una prova d'accés. Per accedir per aquesta via a cicles formatius de grau mitjà es requereix tenir disset anys com a mínim, i dinou per a l'accés al grau superior, complerts l'any de realització de la prova, o divuit si s'acredita estar en possessió d'un títol de tècnic relacionat amb aquell al qual es vol accedir.
4. Les proves a què es refereix l'apartat anterior han d'acreditar per al grau mitjà els coneixements i les habilitats suficients per cursar amb aprofitament els ensenyaments esmentats, a més de les aptituds necessàries a les quals es refereix l'apartat 1 d'aquest article. Per accedir al grau superior han d'acreditar la maduresa en relació amb els objectius del batxillerat i les aptituds a què fa referència l'apartat dos d'aquest article.
5. Les administracions educatives han de regular les proves esmentades en els apartats anteriors i les exempcions de la part que escaigui de les proves previstes per a l'accés sense reunir els requisits acadèmics.

Les administracions educatives poden programar i oferir cursos destinats a la preparació de les proves per a l'accés a un cicle de grau mitjà per part dels qui no hagin obtingut el títol de graduat en educació secundària obligatòria. Les qualificacions obtingudes en aquests cursos s'han de tenir en compte en la nota final de la prova d'accés respectiva.

Article 53

Titulacions

1. L'alumnat que superi el grau mitjà d'arts plàstiques i disseny rep el títol de tècnic o tècnica d'arts plàstiques i disseny en l'especialitat corresponent. El títol de tècnic o tècnica d'arts plàstiques i disseny permet l'accés als cicles formatius de grau superior d'ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny i dels ensenyaments de la formació professional del sistema educatiu.»
2. L'alumnat que finalitzi els ensenyaments professionals de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny obté el títol de batxiller en la seva modalitat d'arts en les condicions que estableix l'apartat 3 de l'article 37 d'aquesta Llei.
3. Els alumnes que superin el grau superior d'arts plàstiques i disseny rebran el títol de tècnic superior

d'arts plàstiques i disseny en l'especialitat corresponent.

4. El Govern, escoltat el Consell d'Universitats, ha de regular el règim de convalidacions entre els estudis universitaris i els cicles formatius de grau superior d'arts plàstiques i disseny.
5. El títol de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny permet accedir als estudis superiors, universitaris o no, que es determinin, tenint en compte la seva relació amb els estudis d'arts plàstiques i disseny corresponents.

Secció tercera

Ensenyaments artístics superiors

Article 54

Estudis superiors de música i de dansa

1. Els estudis superiors de música i de dansa s'organitzen en diferents especialitats i consisteixen en un cicle de durada variable segons les seves respectives característiques.
2. Per accedir als estudis superiors de música o de dansa cal complir els requisits següents:
 - a) Tenir el títol de batxiller o haver superat la prova d'accés a la universitat per a més grans de 25 anys.
 - b) Haver superat una prova específica d'accés regulada per les administracions educatives en la qual l'aspirant demostrï els coneixements i les habilitats professionals necessaris per cursar amb aprofitament els ensenyaments corresponents. La possessió del títol professional s'ha de tenir en compte en la qualificació final de la prova.
3. L'alumnat que hagi superat els estudis superiors de música o de dansa obté el títol de grau en ensenyaments artístics superiors de música o dansa en l'especialitat que correspongui, que és equivalent, a tots els efectes, al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigeixi tenir el títol universitari de grau, s'entén que compleix aquest requisit qui tingui el títol de grau en ensenyaments artístics superiors de música o dansa.

Article 55

Ensenyaments d'art dramàtic

1. Els ensenyaments d'art dramàtic comprenen un sol grau de caràcter superior, de durada adaptada a les característiques d'aquests ensenyaments.
2. Per accedir als ensenyaments d'art dramàtic és necessari:
 - a) Tenir el títol de batxiller o haver superat la prova d'accés a la universitat per a més grans de 25 anys.
 - b) Haver superat una prova específica, regulada per les administracions educatives, en la qual s'han de valorar la maduresa, els coneixements i les aptituds necessàries per cursar amb aprofitament aquests ensenyaments.

3.. L'alumnat que hagi superat els ensenyaments d'art dramàtic obté el títol de grau en ensenyaments artístics superiors d'art dramàtic en l'especialitat que correspongui, que és equivalent, a tots els efectes, al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigeixi tenir el títol universitari de grau, s'entén que compleix aquest requisit qui tingui el títol de grau en ensenyaments artístics superiors d'art dramàtic.

Article 56

Ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals

1. Per accedir als ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals es requereix tenir el títol de batxiller i superar una prova d'accés, regulada per les administracions educatives, en la qual s'han de valorar la maduresa, els coneixements i les aptituds per cursar amb aprofitament aquests ensenyaments.

2. L'alumnat que hagi superat aquests estudis obté el títol de grau en ensenyaments artístics superiors de conservació i restauració de béns culturals en l'especialitat que correspongui, que és equivalent, a tots els efectes, al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigeixi tenir el títol universitari de grau, s'entén que compleix aquest requisit qui tingui el títol de grau en ensenyaments artístics superiors de conservació i restauració de béns culturals.

Article 57

Estudis superiors d'arts plàstiques i disseny

1. Tenen la condició d'estudis superiors en l'àmbit de les arts plàstiques i el disseny els estudis superiors d'arts plàstiques i els estudis superiors de disseny. L'ordenació d'aquests estudis comporta la seva organització per especialitats.

2. Per accedir als estudis superiors a què es refereix aquest article es requereix tenir el títol de batxiller i superar una prova d'accés, regulada per les administracions educatives, en la qual s'han de valorar la maduresa, els coneixements i les aptituds per cursar amb aprofitament aquests estudis.

3. Els estudis superiors d'arts plàstiques, entre els quals s'inclouen els estudis superiors de ceràmica i els estudis superiors del vidre, condueixen al títol de grau en ensenyaments artístics superiors d'arts plàstiques en l'especialitat que correspongui, que és equivalent, a tots els efectes, al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigeixi tenir el títol universitari de grau, s'entén que compleix aquest requisit qui tingui el títol de grau en ensenyaments artístics superiors d'arts plàstiques.

4. Els estudis superiors de disseny condueixen al títol de grau en ensenyaments artístics superiors de disseny en l'especialitat que correspongui, que és equivalent, a tots els efectes, al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigeixi tenir el títol universitari de grau, s'entén que compleix aquest requisit qui tingui el títol de grau en ensenyaments artístics superiors de disseny.

Article 58

Organització dels ensenyaments artístics superiors

1. Correspon al Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes i al Consell Superior d'Ensenyaments Artístics, definir l'estructura i el contingut bàsics dels diferents estudis d'ensenyaments

artístics superiors regulats en aquesta Llei.

2. En la definició a què es refereix l'apartat anterior, s'han de regular les condicions per a l'oferta d'estudis de postgrau en els centres d'ensenyaments artístics superiors. Aquests estudis condueixen a títols equivalents, a tots els efectes, als títols universitaris de postgrau.

3. Els estudis superiors de música i de dansa es cursen en els conservatoris o escoles superiors de música i dansa, i els d'art dramàtic, a les escoles superiors d'art dramàtic; els de conservació i restauració de béns culturals, a les escoles superiors de conservació i restauració de béns culturals; els estudis superiors d'arts plàstiques, a les escoles superiors de l'especialitat corresponent, i els estudis superiors de disseny, a les escoles superiors de disseny.

4. Les comunitats autònomes i les universitats dels seus respectius àmbits territorials poden convenir fórmules de col·laboració per als estudis d'ensenyaments artístics superiors regulats en aquesta Llei.

5. Així mateix les administracions educatives han de fomentar convenis amb les universitats per a l'organització d'estudis de doctorat propis dels ensenyaments artístics.

6. Els centres superiors d'ensenyaments artístics han de fomentar programes de recerca en l'àmbit de les disciplines que els siguin pròpies.

7. Les administracions educatives poden adscriure centres d'ensenyaments artístics superiors mitjançant conveni a les universitats, segons el que indica l'article 11 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats.

8. Les administracions educatives poden establir procediments per afavorir l'autonomia i facilitar l'organització i la gestió dels conservatoris i les escoles superiors d'ensenyaments artístics.

Capítol VII

Ensenyaments d'idiomes

Article 59

Organització

1. Els ensenyaments d'idiomes tenen per objecte capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu, i s'organitzen en els nivells següents: bàsic, intermedi i avançat. Aquests nivells es corresponen, respectivament, amb els nivells A, B i C del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües, que se subdivideixen en els nivells A1, A2, B1, B2, C1 i C2.

Els ensenyaments del nivell bàsic tenen les característiques i l'organització que les administracions educatives determinin.

2. Per accedir als ensenyaments d'idiomes és requisit imprescindible tenir setze anys complerts l'any en què es comencin els estudis. També hi poden accedir els més grans de catorze anys per seguir els

ensenyaments d'un idioma diferent del cursat en l'educació secundària obligatòria.

Article 60

Escoles oficials d'idiomes

1. Els ensenyaments d'idiomes corresponents als nivells intermedi i avançat a què es refereix l'article anterior són impartits a les escoles oficials d'idiomes. Les administracions educatives han de regular els requisits que han de complir les escoles oficials d'idiomes, relatius a la relació numèrica alumne-professor, a les instal·lacions i al nombre de llocs escolars.
2. Les escoles oficials d'idiomes han de fomentar especialment l'estudi de les llengües oficials dels estats membres de la Unió Europea, de les llengües cooficials existents a Espanya i de l'espanyol com a llengua estrangera. Així mateix, s'ha de facilitar l'estudi d'altres llengües que per raons culturals, socials o econòmiques presentin un interès especial.
3. Les administracions educatives poden integrar en les escoles oficials d'idiomes els ensenyaments d'idiomes a distància.
4. D'acord amb el que estableixin les administracions educatives, les escoles oficials d'idiomes poden impartir cursos per a l'actualització de coneixements d'idiomes i per a la formació del professorat i d'altres col·lectius professionals.

Article 61

Certificats

1. La superació de les exigències acadèmiques establertes per a cada un dels nivells dels ensenyaments d'idiomes dóna dret a l'obtenció del certificat corresponent, els efectes del qual s'han d'establir en la definició dels aspectes bàsics del currículum de les diferents llengües.
2. L'avaluació dels alumnes que cursin els seus estudis a les escoles oficials d'idiomes, als efectes del que preveu l'apartat anterior, la fa el professorat respectiu. Les administracions educatives han de regular les proves terminals, que ha de dur a terme el professorat, per obtenir els certificats oficials dels nivells bàsic, intermedi i avançat.

Article 62

Correspondència amb altres ensenyaments

1. El Govern ha de determinar, prèvia consulta a les comunitats autònomes, les equivalències entre els títols dels ensenyaments d'idiomes i la resta dels títols dels ensenyaments del sistema educatiu.
2. Sense perjudici del que disposa l'apartat anterior, les administracions educatives han de facilitar la realització de proves homologades per obtenir la certificació oficial del coneixement de les llengües cursades pels alumnes d'educació secundària i formació professional.

Capítol VIII

Ensenyaments esportius

Article 63

Principis generals

1. Els ensenyaments esportius tenen com a finalitat preparar els alumnes per a l'activitat professional en relació amb una modalitat o especialitat esportiva, així com facilitar la seva adaptació a l'evolució del món laboral i esportiu i a la ciutadania activa.

2. Els ensenyaments esportius han de contribuir al fet que els alumnes adquireixin les capacitats que els permetin:

a) Desenvolupar la competència general corresponent al perfil dels estudis respectius.

b) Garantir la qualificació professional d'iniciació, conducció, entrenament bàsic, perfeccionament tècnic, entrenament i direcció d'equips i esportistes d'alt rendiment en la modalitat o especialitat corresponent.

c) Comprendre les característiques i l'organització de la modalitat o especialitat respectiva i conèixer els drets i les obligacions que deriven de les seves funcions.

d) Adquirir els coneixements i les habilitats necessaris per dur a terme la seva tasca en condicions de seguretat.

3. Els ensenyaments esportius s'organitzen prenent com a base les modalitats esportives, i, si s'escau, les seves especialitats, de conformitat amb el reconeixement atorgat pel Consell Superior d'Esports, d'acord amb l'article 8.b de la Llei 10/1990, de 15 d'octubre, de l'esport.

Aquesta organització s'ha de fer en col·laboració amb les comunitats autònomes i amb la consulta prèvia als seus corresponents òrgans en matèria d'ensenyaments esportius.

4. El currículum dels ensenyaments esportius s'ha d'ajustar a les exigències derivades del Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional i al que estableix l'article 6.3 d'aquesta Llei.

Article 64

Organització

1. Els ensenyaments esportius s'estructuren en dos graus, grau mitjà i grau superior, i poden estar referits al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

2. Per accedir als ensenyaments de grau mitjà és necessari tenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria. Per accedir al grau superior és necessari tenir el títol de tècnic esportiu, en la modalitat o especialitat esportiva que es determini per via reglamentària, i, a més, un, almenys, dels títols següents:

a) Títol de batxiller.

b) Títol de tècnic superior.

c) Títol universitari.

També poden accedir als graus mitjà i superior d'aquests ensenyaments els qui, tot i no tenir els títols o certificats que indica el paràgraf anterior, superin una prova d'accés regulada per les administracions educatives. Per accedir per aquesta via al grau mitjà es requereix tenir l'edat de disset anys i dinou per al grau superior, complerts l'any de realització de la prova, sempre que s'acrediti tenir el títol de tècnic esportiu de la modalitat o especialitat esportiva corresponent.

Les proves a les quals es refereix el paràgraf anterior han de permetre acreditar per al grau mitjà els coneixements i les habilitats suficients, i per al grau superior la maduresa en relació amb els objectius del batxillerat, per cursar amb aprofitament els ensenyaments esmentats, d'acord amb els criteris que estableixi el Govern.

3. En el cas de determinades modalitats o especialitats esportives, es pot requerir a més la superació d'una prova específica realitzada per les administracions educatives, acreditar mèrits esportius, experiència professional o esportiva, o les tres condicions de manera conjunta. El Govern, en col·laboració amb les comunitats autònomes, ha de regular les característiques de la prova, dels mèrits esportius i de l'experiència professional o esportiva, de manera que es demostrï tenir les condicions necessàries per cursar amb aprofitament els ensenyaments corresponents, així com la seva convalidació per experiència professional, esportiva o formació acreditada.

4. Els ensenyaments esportius s'organitzen en blocs i mòduls de durada variable, constituïts per àrees de coneixement teoricopràctiques adequades als diversos camps professionals i esportius.

5. El Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, ha d'establir les titulacions corresponents als estudis d'ensenyaments esportius, els aspectes bàsics del currículum de cadascun d'aquests i els requisits mínims dels centres en els quals es poden impartir els ensenyaments respectius.

6. Aquells aspectes del currículum, regulats per normativa bàsica, dels títols d'ensenyaments esportius que requereixin revisió i actualització poden ser modificats pel Ministeri d'Educació i Formació Professional, amb l'informe previ del Consell Superior d'Esports i del Consell Escolar de l'Estat, mantenint en tot cas el caràcter bàsic del currículum resultant de l'actualització esmentada.

Article 65

Titulacions i convalidacions

1. Els que superin els ensenyaments esportius del grau mitjà reben el títol de tècnic esportiu en la modalitat o especialitat esportiva corresponent.

2. Els que superin els ensenyaments esportius del grau superior reben el títol de tècnic esportiu superior en la modalitat o especialitat esportiva corresponent.

3. El títol de tècnic esportiu permet l'accés a totes les modalitats de batxillerat.

4. El títol de tècnic esportiu superior permet l'accés als estudis universitaris de grau prèvia superació d'un

procediment d'admissió.

5. El Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes i escoltats els òrgans col·legiats corresponents, ha de regular el règim de convalidacions i equivalències entre els ensenyaments esportius i la resta d'ensenyaments i estudis oficials.

Capítol IX

Educació de persones adultes

Article 66

Objectius i principis

1. L'educació de persones adultes té la finalitat d'oferir a totes les persones més grans de divuit anys la possibilitat d'adquirir, actualitzar, completar o ampliar els seus coneixements i aptituds per al seu desenvolupament personal i professional.
2. Per aconseguir la finalitat proposada, les administracions educatives poden col·laborar amb altres administracions públiques amb competències en la formació d'adults i, en especial, amb l'Administració laboral, així com amb les corporacions locals i els diversos agents socials.
3. L'educació de persones adultes té els objectius següents:
 - a) Adquirir una formació bàsica, ampliar i renovar els seus coneixements, habilitats i destreses de manera permanent i facilitar l'accés als diferents ensenyaments del sistema educatiu.
 - b) Millorar la seva qualificació professional o adquirir una preparació per a l'exercici d'altres professions.
 - c) Desenvolupar les seves capacitats personals, en els àmbits expressius, comunicatiu, de relació interpersonal i de construcció del coneixement.
 - d) Desenvolupar la seva capacitat de participació en la vida social, cultural, política i econòmica i fer efectiu el seu dret a la ciutadania democràtica.
 - e) Desenvolupar programes que corregeixin els riscos d'exclusió social, especialment dels sectors més desafavorits.
 - f) Respondre adequadament als desafiaments que suposa l'envelliment progressiu de la població assegurant a les persones de més edat l'oportunitat d'incrementar i actualitzar les seves competències.
 - g) Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials. Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, com també analitzar i valorar críticament les desigualtats entre ells.
 - h) Adquirir, ampliar i renovar els coneixements, les habilitats i les destreses necessàries per a la creació d'empreses i per a l'exercici d'activitats i iniciatives empresarials, de l'economia de les cures, de la

col·laboració social i de compromís ciutadà.

j) Desenvolupar actituds i adquirir coneixements vinculats al desenvolupament sostenible i als efectes del canvi climàtic i les crisi ambientals, de salut o econòmiques i promoure la salut i els hàbits saludables d'alimentació, i reduir el sedentarisme.

4. Les persones adultes poden realitzar els seus aprenentatges tant per mitjà d'activitats d'ensenyament, reglat o no reglat, com a través de l'experiència, laboral o en activitats socials, per la qual cosa s'ha de tendir a establir connexions entre les dues vies i s'han d'adoptar mesures per a la validació dels aprenentatges que s'hagin adquirit així.

Article 67

Organització

1. Es poden incorporar a l'educació de persones adultes els qui compleixin divuit anys l'any que comenci el curs.

A més de les persones adultes, excepcionalment, poden cursar aquests ensenyaments els més grans de setze anys que ho sol·licitin i que tinguin un contracte laboral que no els permeti acudir als centres educatius en règim ordinari o siguin esportistes d'alt rendiment. Així mateix, les administracions educatives poden autoritzar excepcionalment l'accés a aquests ensenyaments a les persones més grans de setze anys, en les quals concorrin circumstàncies que els impedeixin acudir a centres educatius ordinaris i que estiguin degudament acreditades i regulades, i als qui no hagin estat escolaritzats en el sistema educatiu espanyol.

2. L'organització i la metodologia dels ensenyaments per a les persones adultes s'han de basar en l'autoaprenentatge i han de tenir en compte les seves experiències, necessitats i interessos, i es poden desenvolupar a través de l'ensenyament presencial i també mitjançant l'educació a distància.

3. Les administracions educatives poden promoure convenis de col·laboració per a l'ensenyament de persones adultes amb les universitats, corporacions locals i altres entitats públiques o privades. En aquest últim cas, s'ha de donar preferència a les associacions sense ànim de lucre. Aquests convenis també poden preveure l'elaboració de materials que responguin a les necessitats tècniques i metodològiques d'aquest tipus d'ensenyaments.

4. Igualment, correspon a les administracions educatives promoure programes específics d'aprenentatge de la llengua castellana i de les altres llengües cooficials, si s'escau, així com d'elements bàsics de la cultura per facilitar la integració de les persones immigrants.

5. En l'educació de persones adultes s'ha de prestar una atenció adequada a aquelles que presentin una necessitat específica de suport educatiu.

6. En els establiments penitenciaris s'ha de garantir a la població reclusa l'accés a aquests ensenyaments.

7. Els ensenyaments per a les persones adultes s'han d'organitzar amb una metodologia flexible i oberta,

de manera que responguin a les seves capacitats, necessitats i interessos.

8. Les administracions educatives han d'estimular la realització de recerques i la difusió de pràctiques innovadores en el camp de l'educació de les persones adultes, per tal de permetre el desenvolupament de nous models educatius i la millora contínua dels existents.

9. Atenent les seves circumstàncies especials, per via reglamentària es poden establir currículums específics per a l'educació de persones adultes que condueixin a l'obtenció d'un dels títols que estableix aquesta Llei.

10. Les administracions educatives, en col·laboració amb les administracions competents en matèria d'ocupació, han d'impulsar mesures d'orientació professional que fomentin l'aprenentatge al llarg de la vida i la millora de la qualificació de les persones adultes, i garantir les ofertes de formació necessàries.

Article 68

Ensenyaments obligatoris

1. Les persones adultes que vulguin adquirir les competències i els coneixements corresponents a l'educació bàsica han de disposar d'una oferta adaptada a les seves condicions i necessitats.

2. Correspon a les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, organitzar periòdicament proves perquè les persones de més de divuit anys puguin obtenir directament el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

A més, les administracions educatives han de vetllar perquè s'adoptin les mesures necessàries per assegurar la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social, i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que es presentin a les proves esmentades.

3. Per a les persones que hagin complert almenys divuit anys l'any d'inici del curs, les administracions educatives poden establir cicles formatius de grau bàsic.

Article 69

Ensenyaments postobligatoris

1. Les administracions educatives han de promoure mesures tendents a oferir a totes les persones l'oportunitat d'accedir als ensenyaments de batxillerat o formació professional.

2. Correspon a les administracions educatives adoptar les mesures oportunes perquè les persones adultes disposin d'una oferta específica d'aquests estudis organitzada d'acord amb les seves característiques.

3. Igualment, correspon a les administracions educatives organitzar l'oferta pública d'educació a distància amb la finalitat de donar una resposta adequada a la formació permanent de les persones adultes. Aquesta oferta ha d'incloure l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

4. Les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, han d'organitzar periòdicament proves per obtenir directament el títol de batxillerat i els títols de formació professional d'acord amb les condicions i les característiques que estableixi el Govern per la via reglamentària. Per presentar-se a les proves per a l'obtenció del títol de batxillerat es requereix tenir vint anys, divuit per al títol de tècnic i per al títol professional bàsic, vint per al de tècnic superior o, si s'escau, dinou per als que tinguin el títol de tècnic.

A més, les administracions educatives han de vetllar perquè s'adoptin les mesures necessàries per assegurar la igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que es presentin a aquestes proves.

5. Els que tinguin més de divuit anys d'edat poden accedir directament als ensenyaments artístics superiors mitjançant la superació d'una prova específica, regulada i organitzada per les administracions educatives, que acrediti que l'aspirant té els coneixements, les habilitats i les aptituds necessaris per cursar amb aprofitament les ensenyaments corresponents. L'edat mínima d'accés als estudis superiors de música o de dansa és de setze anys.

6. Les persones de més de 25 anys d'edat poden accedir directament a la universitat, sense cap necessitat de titulació, mitjançant la superació d'una prova específica.

Article 70

Centres

Quan l'educació de les persones adultes condueixi a l'obtenció d'un dels títols que estableix aquesta Llei, s'ha d'impartir en centres docents ordinaris o específics, degudament autoritzats per l'Administració educativa competent.

Article 70 bis

Tecnologies digitals i formació d'adults

1. Amb la finalitat d'aconseguir, en els ensenyaments d'adults, una millor adaptació a les necessitats personals de formació i als ritmes individuals d'aprenentatge amb garanties de qualitat, els poders públics han d'impulsar el desenvolupament de formes d'ensenyament que resultin de l'aplicació preferent de les tecnologies digitals a l'educació.

2. En concordança amb això, s'ha de potenciar el desenvolupament d'iniciatives formatives i l'elaboració de materials didàctics en suport electrònic. S'han de facilitar l'extensió dels ensenyaments a distància i el seu accés a través de les tecnologies digitals.

Títol II

Equitat en l'educació

Capítol I

Alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

Article 71

Principis

1. Les administracions educatives han de disposar els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat assoleixi el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius que aquesta Llei estableix amb caràcter general.
2. Correspon a les administracions educatives assegurar els recursos necessaris per tal que els alumnes i les alumnes que requereixin una atenció educativa diferent de l'ordinària, perquè presenten necessitats educatives especials, per retard maduratiu, per trastorns de desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorns d'atenció o d'aprenentatge, per desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, perquè estan en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seves altes capacitats intel·lectuals, perquè s'han incorporat tard al sistema educatiu o per condicions personals o d'història escolar, puguin assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat.
3. Les administracions educatives han d'establir els procediments i recursos necessaris per identificar aviat les necessitats educatives específiques de l'alumnat a les quals es refereix l'apartat anterior. L'atenció integral a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu s'ha d'iniciar des del mateix moment en què sigui identificada aquesta necessitat i s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió.
4. Correspon a les administracions educatives garantir l'escolarització, regular i assegurar la participació dels pares o tutors en les decisions que afectin l'escolarització i els processos educatius d'aquest alumnat. Igualment els correspon adoptar les mesures oportunes perquè els pares d'aquests alumnes rebin l'assessorament individualitzat adequat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels fills.

Article 72

Recursos

1. Per aconseguir els fins assenyalats a l'article anterior, les administracions educatives han de disposar del professorat de les especialitats corresponents i de professionals qualificats, així com dels mitjans i materials necessaris per atendre de manera adequada aquest alumnat.
2. Correspon a les administracions educatives dotar els centres dels recursos necessaris per atendre adequadament aquest alumnat. Els criteris per determinar aquestes dotacions són els mateixos per als centres públics i privats concertats.
3. Els centres han de tenir la deguda organització escolar i fer les adaptacions i diversificacions curriculars que calgui per facilitar a tot l'alumnat la consecució dels fins establerts.
4. Les administracions educatives han de promoure la formació del professorat i d'altres professionals relacionada amb el tractament de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.
5. Les administracions educatives poden col·laborar amb altres administracions o entitats públiques o

privades, institucions o associacions, per facilitar l'escolarització, una millor incorporació d'aquest alumnat al centre educatiu, la promoció de l'èxit educatiu i la prevenció de l'abandonament escolar prematur.

Secció primera

Alumnat que presenta necessitats educatives especials

Article 73

Àmbit

1. S'entén per alumnat que presenta necessitats educatives especials el que afronta barreres que limiten el seu accés, presència, participació o aprenentatge, derivades de discapacitat o de trastorns greus de conducta, de la comunicació i del llenguatge, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota, i que requereix determinats suports i atencions educatives específiques per a la consecució dels objectius d'aprenentatge adequats al seu desenvolupament.

2. El sistema educatiu ha de disposar dels recursos necessaris per a la detecció precoç dels alumnes amb necessitats educatives especials, temporals o permanents, i perquè puguin assolir els objectius establerts amb caràcter general per a tots els alumnes. A aquest efecte, les administracions educatives han de dotar aquests alumnes del suport necessari des del moment de la seva escolarització o de la detecció de la seva necessitat.

Article 74

Escolarització

1. L'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials es regeix pels principis de normalització i inclusió i assegura la seva no-discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu, i es poden introduir mesures de flexibilització de les diferents etapes educatives, quan es consideri necessari. L'escolarització d'aquest alumnat en unitats o centres d'educació especial, que es pot estendre fins als vint-i-un anys, només s'ha de portar a terme quan les seves necessitats no puguin ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris.

«2. La identificació i valoració de les necessitats educatives d'aquest alumnat l'han de fer, tan aviat com sigui possible, professionals especialistes i en els termes que determinin les administracions educatives. En aquest procés han de ser escoltats i informats preceptivament els pares, mares o tutors legals de l'alumnat. Les administracions educatives han de regular els procediments que permetin resoldre les discrepàncies que puguin sorgir, sempre tenint en compte l'interès superior del menor i la voluntat de les famílies que mostrin la seva preferència pel règim més inclusiu.

3. En finalitzar cada curs s'ha d'avaluar el grau de consecució dels objectius establerts de manera individual per a cada alumne. Aquesta avaluació permet proporcionar l'orientació adequada i modificar l'atenció educativa prevista, així com el règim d'escolarització, que ha de tendir a aconseguir la continuïtat, la progressió o la permanència de l'alumnat en el més inclusiu.

4. Correspon a les administracions educatives promoure l'escolarització en l'educació infantil de l'alumnat que presenti necessitats educatives especials i desenvolupar programes per a la seva escolarització adequada en els centres d'educació primària i secundària obligatòria.

Per atendre adequadament aquesta escolarització, la relació numèrica entre professorat i alumnat pot ser inferior a l'establerta amb caràcter general.

5. També correspon a les administracions educatives afavorir que l'alumnat amb necessitats educatives especials pugui continuar la seva escolarització de manera adequada en tots els nivells educatius pre i postobligatoris; adaptar les condicions de realització de les proves que estableix aquesta Llei per a les persones amb discapacitat que ho requereixin; proporcionar els recursos i suports complementaris necessaris, i proporcionar les atencions educatives específiques derivades de discapacitat o trastorns d'algun tipus durant el curs escolar.

Article 75

Inclusió educativa, social i laboral

1. Quan les circumstàncies personals de l'alumne o alumna amb necessitats educatives especials ho aconsellin per a la consecució dels objectius de l'ensenyament bàsic, aquest alumnat pot comptar amb un curs addicional. Aquestes circumstàncies poden ser permanents o transitòries i han d'estar suficientment acreditades.
2. Per tal de reforçar la inclusió educativa, les administracions educatives poden incorporar a la seva oferta educativa les llengües de signes espanyoles.
3. Amb la finalitat de facilitar la inclusió social i laboral de l'alumnat amb necessitats educatives especials que no pugui aconseguir els objectius de l'educació obligatòria, les administracions públiques han de fomentar ofertes formatives adaptades a les seves necessitats específiques.
4. Les administracions educatives han d'establir una reserva de places en els ensenyaments de formació professional per a l'alumnat amb discapacitat.

Secció segona

Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals

Article 76

Àmbit

Correspon a les administracions educatives adoptar les mesures necessàries per identificar l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals i valorar de manera primerenca les seves necessitats. Així mateix, els correspon adoptar plans d'actuació, així com programes d'enriquiment curricular adequats a aquestes necessitats, que permetin a l'alumnat desenvolupar al màxim les seves capacitats.

Article 77

Escolarització

El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha d'establir les normes per flexibilitzar la durada de cadascuna de les etapes del sistema educatiu per als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, amb independència de la seva edat.

Secció tercera

Alumnes amb integració tardana en el sistema educatiu espanyol

Article 78

Escolarització

1. Correspon a les administracions públiques afavorir la incorporació al sistema educatiu dels alumnes que, pel fet de procedir d'altres països o per qualsevol altre motiu, s'incorporin de manera tardana al sistema educatiu espanyol. Aquesta incorporació s'ha de garantir, en tot cas, en l'edat d'escolarització obligatòria.

2. Les administracions educatives han de garantir que l'escolarització de l'alumnat que accedeixi de manera tardana al sistema educatiu espanyol es dugui a terme atenent les seves circumstàncies, coneixements, edat i historial acadèmic, de forma que es pugui incorporar al curs més adequat a les seves característiques i coneixements previs, amb els suports oportuns, i continuar així amb aprofitament la seva educació.

Article 79

Programes específics

1. Correspon a les administracions educatives desenvolupar programes específics per als alumnes que presentin greus carències lingüístiques o en les seves competències o coneixements bàsics, a fi de facilitar-los la integració en el curs corresponent.

2. El desenvolupament d'aquests programes ha de ser en tot cas simultani a l'escolarització dels alumnes en els grups ordinaris, d'acord amb el nivell i l'evolució del seu aprenentatge.

3. Correspon a les administracions educatives adoptar les mesures que calguin perquè els pares o tutors de l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu rebin l'assessorament necessari sobre els drets, els deures i les oportunitats que comporta la incorporació al sistema educatiu espanyol.

Secció quarta

Alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge

Article 79 bis

Mesures d'escolarització i atenció

1. Correspon a les administracions educatives adoptar les mesures necessàries per identificar l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i valorar-ne de manera primerenca les necessitats.

2. L'escolarització de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge es regeix pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la seva no-discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu.

3. La identificació, valoració i intervenció de les necessitats educatives d'aquest alumnat s'ha de fer de la manera més primerenca possible, en els termes que determinin les administracions educatives.

Capítol II

Equitat i compensació de les desigualtats en educació

Article 80

Principis

1. Amb la finalitat de fer efectiu el principi d'equitat en l'exercici del dret a l'educació, les administracions públiques han de desenvolupar accions dirigides cap a les persones, grups, entorns socials i àmbits territorials que estiguin en situació de vulnerabilitat socioeducativa i cultural amb l'objectiu d'eliminar les barreres que en limiten l'accés, presència, participació o aprenentatge, per tal d'assegurar els ajustos raonables en funció de les seves necessitats individuals i prestant el suport necessari per fomentar el seu màxim desenvolupament educatiu i social, de manera que puguin accedir a una educació inclusiva, en igualtat de condicions amb els altres.
2. Les polítiques de compensació han de reforçar l'acció del sistema educatiu de manera que s'evitin desigualtats derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole.
3. Correspon a l'Estat i a les comunitats autònomes en els seus àmbits de competència respectius fixar els seus objectius prioritaris a fi d'aconseguir una educació de més equitat.

Article 81

Escolarització

1. Correspon a les administracions educatives assegurar una actuació preventiva i compensatòria i garantir les condicions més favorables per a l'escolarització de tots els infants les condicions personals o socials dels quals suposin una desigualtat inicial per accedir a les diferents etapes de l'educació. L'escolarització de l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa es regeix pels principis de participació i inclusió i ha d'assegurar la seva no-discriminació ni segregació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu. A aquest efecte, les administracions educatives han d'adoptar les mesures necessàries per actuar de manera preventiva amb l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa per tal d'afavorir el seu èxit escolar.
2. En els centres escolars, zones geogràfiques o entorns socials en els quals existeixi concentració d'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa, les administracions educatives han de desenvolupar iniciatives per compensar aquesta situació. A aquest efecte es poden establir actuacions socioeducatives conjuntes a nivell territorial amb les administracions locals i entitats socials, inclosa una atenció especial a l'oferta educativa extraescolar i d'oci educatiu, així com accions d'acompanyament i tutorització amb l'alumnat que estigui en aquesta situació i amb les seves famílies.

Aquestes iniciatives i actuacions s'han de dur a terme de manera que s'eviti la segregació d'aquest alumnat dins dels centres educatius.
3. Les administracions educatives han d'adoptar les mesures necessàries per desenvolupar accions d'acompanyament i tutorització amb l'alumnat que estigui en aquesta situació i amb les seves famílies.
4. Sense perjudici del que disposa el capítol I d'aquest mateix títol, les administracions educatives han de dotar els centres públics i privats concertats dels recursos humans i materials necessaris per compensar la

situació dels alumnes que tinguin dificultats especials per assolir els objectius educatius, a causa de les seves condicions socials.

Article 82

Igualtat d'oportunitats en l'àmbit rural

1. Les administracions educatives han de prestar una atenció especial als centres educatius en l'àmbit rural, considerant les peculiaritats del seu entorn educatiu i la necessitat d'afavorir la permanència en el sistema educatiu de l'alumnat de les zones rurals més enllà de l'ensenyament bàsic. A aquest efecte, les administracions educatives han de tenir en compte el caràcter específic de l'escola rural i proporcionar-li els mitjans i sistemes organitzatius necessaris per atendre les seves necessitats particulars i garantir la igualtat d'oportunitats.

2. En l'educació primària, les administracions educatives han de garantir a tots els alumnes un lloc escolar gratuït en el seu propi municipi o zona d'escolarització establerta.

Sense perjudici del que disposa el paràgraf anterior, en l'educació bàsica, en les zones rurals en què es consideri aconsellable, es pot escolaritzar els nens en un municipi pròxim al de la seva residència per garantir la qualitat de l'ensenyament. En aquest cas, les administracions educatives han de prestar de manera gratuïta els serveis escolars de transport i, si s'escau, menjador i internat.

La planificació del transport de l'alumnat al seu centre s'ha de fer minimitzant el temps de desplaçament.

3. Les administracions educatives han d'impulsar l'increment de l'escolarització de l'alumnat de zona rural en els ensenyaments no obligatoris. Així mateix, han de procurar una oferta diversificada d'aquests ensenyaments, relacionada amb les necessitats de l'entorn, i adoptar les mesures oportunes perquè l'oferta esmentada proporcioni una formació de qualitat, especialment amb programes de formació professional vinculats a les activitats i recursos de l'entorn, en els centres d'educació secundària i formació professional de les àrees rurals.

4. Per garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit rural, s'ha de fer un ajust raonable dels criteris per a l'organització de l'optativitat de l'alumnat d'educació secundària en els centres que per la seva mida la puguin veure restringida.

5. Les administracions educatives han de facilitar la dotació dels centres de l'àmbit rural amb recursos humans suficients i fomentar la formació específica del professorat de les zones rurals, de manera que s'afavoreixi la seva vinculació i identificació amb els projectes educatius del centre. Així mateix, han de dotar l'escola rural de materials d'aprenentatge i de recursos educatius a Internet.

D'altra banda, s'ha d'impulsar la realització de pràctiques d'estudiants universitaris i de formació professional en els centres educatius del medi rural.

6. La planificació de l'escolarització en les zones rurals ha de disposar de recursos econòmics suficients per al manteniment de la xarxa de centres rurals, el transport i menjador de l'alumnat que ho requereixi i l'equipament amb dispositius i xarxes informàtiques i de telecomunicació i accés a Internet.»

Article 83

Beques i a judes a l'estudi

1. Per garantir la igualtat de totes les persones en l'exercici del dret a l'educació, els estudiants amb condicions socioeconòmiques desfavorables tenen dret a obtenir beques i ajudes a l'estudi. En l'ensenyament postobligatori les beques i ajudes a l'estudi han de tenir en compte a més el rendiment escolar dels alumnes.
2. L'Estat, amb càrrec als seus pressupostos generals, i sense perjudici de les competències de les comunitats autònomes, ha d'establir un sistema general de beques i ajudes a l'estudi, amb la finalitat que totes les persones, amb independència del seu lloc de residència, gaudeixin de les mateixes condicions en l'exercici del dret a l'educació.

Les comunitats autònomes, d'acord amb el que preveuen els seus estatuts d'autonomia, poden regular el seu propi sistema de beques i ajudes a l'estudi, quan es desenvolupin amb càrrec al seu propi pressupost en exercici de les seves competències.

3. A aquests efectes, el Govern ha de regular, de forma bàsica amb caràcter de mínims, les modalitats i quanties de les beques i ajudes a l'estudi a què es refereix l'apartat anterior, les condicions econòmiques i acadèmiques que han de reunir els beneficiaris, així com els supòsits d'incompatibilitat, revocació, reintegrament i tots els requisits que siguin necessaris per assegurar la igualtat en l'accés a les beques i ajudes esmentades, preservant les competències de les comunitats autònomes que, amb càrrec als seus pressupostos, regulin i gestionin un sistema de beques i ajudes a l'estudi.
4. Amb la finalitat d'articular un sistema eficaç de verificació i control de les beques i ajudes concedides i de coordinar les beques i ajudes amb altres polítiques dirigides a la compensació de les desigualtats en l'educació, s'han d'establir els procediments necessaris d'informació, coordinació i cooperació entre les diferents administracions educatives.
5. Les convocatòries que es realitzin del sistema general de beques han de respectar el dret subjectiu a rebre-les per part d'aquells beneficiaris que compleixin les condicions econòmiques i acadèmiques que es determinin, sense que es pugui establir un límit al seu nombre.
6. Amb independència del sistema general de beques a què es refereixen els paràgrafs anteriors, les comunitats autònomes poden oferir beques i ajudes per al foment de l'estudi amb càrrec als seus fons propis, de conformitat amb el que estableixen els seus estatuts d'autonomia corresponents.

Capítol III

Escolarització en centres públics i privats concertats

Article 84

Admissió d'alumnes

1. Les administracions educatives han de regular l'admissió d'alumnes en centres públics i privats concertats de manera que garanteixi el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat

d'elecció de centre per pares, mares o tutors legals. En la regulació esmentada s'han de disposar les mesures necessàries per evitar la segregació de l'alumnat per motius socioeconòmics o d'una altra naturalesa. En tot cas, s'ha d'atendre una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

2. Sense perjudici del que estableixen els apartats 6 i 7 d'aquest article, quan no hi hagi places suficients, el procés d'admissió es regeix pels criteris prioritaris d'existència de germans o germanes matriculats al centre; proximitat del domicili o del lloc de treball d'algun dels pares, mares o tutors legals i la renda per càpita de la unitat familiar. Així mateix, s'ha de tenir en compte que els pares, mares o tutors legals treballin al centre, la condició legal de família nombrosa, d'alumnat nascut de part múltiple, de família monoparental, la situació d'acolliment familiar de l'alumne o alumna, la concurrència de discapacitat en l'alumne o alumna o en algun dels seus pares, mares o germans i germanes i la condició de víctima de violència de gènere o de terrorisme. Cap d'aquests criteris té caràcter exclouent ni pot suposar més del 30 % del total de la puntuació màxima, excepte la proximitat al domicili, que pot superar aquest límit.

3. En cap cas hi pot haver discriminació per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, opinió, discapacitat, edat, malaltia, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

4. Les administracions educatives poden sol·licitar la col·laboració d'altres instàncies administratives per garantir l'autenticitat de les dades que els interessats i els centres aportin en el procés d'admissió de l'alumnat.

5. Correspon a les administracions educatives establir el procediment i les condicions per a l'adscripció de centres públics, respectant la possibilitat de lliure elecció de centre. Els centres públics adscrits a altres centres públics, que imparteixin etapes diferents, es consideren centres únics als efectes d'aplicació dels criteris d'admissió de l'alumnat que estableix aquesta Llei. Així mateix, en els centres públics que ofereixin diverses etapes educatives el procediment inicial d'admissió es fa al començament de la que correspongui a l'edat més petita.

6. En els procediments d'admissió d'alumnes en centres públics que imparteixin educació primària, educació secundària obligatòria o batxillerat, quan no hi hagi places suficients, tenen prioritat els qui procedeixin dels centres d'educació infantil, educació primària o educació secundària obligatòria, respectivament, que tinguin adscrits. En el cas dels centres privats concertats s'ha de seguir un procediment anàleg, sempre que els ensenyaments esmentats estiguin concertats.

7. Així mateix, tenen preferència en l'àrea o zona d'escolarització que correspongui al domicili o al lloc de treball, indistintament, d'algun dels seus pares, mares o tutors legals els alumnes i les alumnes l'escolarització dels quals en centres públics o privats concertats estigui motivada per trasllat de la unitat familiar a causa de la mobilitat forçosa de qualsevol dels pares, mares o tutors legals, una discapacitat sobrevinguda de qualsevol dels membres de la família o un canvi de residència derivat d'actes de violència de gènere.

Article 85

Condicions específiques d'admissió d'alumnes en etapes postobligatòries

1. Per als ensenyaments de batxillerat, a més dels criteris que estableix l'article anterior, s'ha d'atendre l'expedient acadèmic dels alumnes.
2. En els procediments d'admissió dels alumnes i les alumnes als cicles formatius de grau mitjà o de grau superior de formació professional, quan no hi hagi places suficients, cal atènyer-se al que disposa l'article 41 d'aquesta Llei.
3. Els alumnes que cursin simultàniament ensenyaments reglats de música o dansa i ensenyaments d'educació secundària tenen prioritat per ser admesos en els centres que imparteixin ensenyaments d'educació secundària que l'Administració educativa determini. S'aplica el mateix tractament als alumnes que segueixin programes esportius d'alt rendiment.
4. En l'oferta a distància, es poden establir criteris específics addicionals en relació amb les situacions personals i laborals de les persones adultes.

Article 86

Igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió

1. Les administracions educatives han de garantir la igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió, cosa que inclou l'establiment de les mateixes àrees d'escolarització o influència per als centres públics i privats concertats, d'un mateix municipi o àmbit territorial, en funció dels ensenyaments que imparteixen i dels llocs escolars autoritzats.

Les àrees d'influència s'han de determinar, escoltades les administracions locals, de manera que permetin garantir l'aplicació efectiva dels criteris prioritaris de proximitat al domicili i cobreixin en la mesura que sigui possible una població socialment heterogènia.

En cap cas les característiques pròpies d'un centre o de la seva oferta educativa, com ara les derivades del fet que el centre imparteixi ensenyaments plurilingües, que hagi tingut reconeguda una especialització curricular o hagi participat en una acció destinada a fomentar la qualitat, no poden suposar modificació dels criteris d'admissió.

2. Sense perjudici de les competències que els són pròpies, les administracions educatives poden constituir comissions o òrgans de garanties d'admissió, que en tot cas s'han de constituir quan la demanda de places en algun centre educatiu de l'àmbit d'actuació de la comissió superi l'oferta, incloses les places reservades per a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu. Aquestes comissions han de rebre dels centres tota la informació i documentació necessària per dur a terme aquestes funcions i han de supervisar el procés d'admissió de l'alumnat, el compliment de les normes que el regulen, especialment les relatives a evitar la segregació de l'alumnat per motius socioeconòmics o d'una altra naturalesa, i han de proposar a les administracions educatives les mesures que considerin adequades. Particularment, han de vetllar per la presència equilibrada de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o que estigui en situació socioeconòmica desfavorida entre els centres sostinguts amb fons públics del seu àmbit d'actuació. Aquestes comissions o òrgans els han d'integrar representants de l'Administració educativa, de l'Administració local, de les famílies, del professorat, de l'alumnat si s'escau i dels centres públics i privats

concertats, designats per les organitzacions d'aquests col·lectius o institucions, i han de promoure, en la seva composició, el principi de representació equilibrada de dones i homes.

3. Les famílies poden presentar al centre on vulguin escolaritzar els seus fills i filles, davant la comissió o òrgan de garanties d'admissió o davant l'Administració educativa, les sol·licituds d'admissió, que, en tot cas, han de ser tramitades. Els centres docents han de ser informats de les sol·licituds d'admissió que els afectin.

Article 87

Equilibri en l'admissió d'alumnes

1. Amb la finalitat d'assegurar la qualitat educativa per a tothom, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, les administracions han de garantir una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i han de disposar les mesures necessàries per evitar la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques o d'una altra naturalesa. Per a això, han d'establir una proporció equilibrada de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que s'hagi d'escolaritzar a cadascun dels centres públics i privats concertats i han de garantir els recursos personals i econòmics necessaris als centres per oferir aquest suport. Així mateix, han d'establir les mesures que s'hagin d'adoptar quan es concentri una elevada proporció d'alumnat d'aquestes característiques en un centre educatiu, que han d'anar dirigides a garantir el dret a l'educació en condicions d'igualtat de tots els alumnes i les alumnes.

2. Per facilitar l'escolarització i garantir el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, les administracions educatives han de reservar-los fins al final del període de preinscripció i matrícules, derivades tant de l'avaluació ordinària com extraordinària, una part de les places dels centres públics i de les autoritzades als centres privats concertats. Aquesta reserva es pot mantenir fins a l'inici del curs escolar.

Així mateix, han d'autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula en els centres públics i privats concertats, o bé per atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana, o bé per necessitats que estiguin motivades pel trasllat de la unitat familiar en període d'escolarització extraordinària a causa de la mobilitat forçosa de qualsevol dels pares, mares o tutors legals, o a causa de l'inici d'una mesura d'acolliment familiar en l'alumne o l'alumna.

3. Les administracions educatives han d'adoptar les mesures d'escolarització que preveuen els apartats anteriors atenent les condicions socioeconòmiques i demogràfiques de l'àrea respectiva, així com les d'índole personal o familiar de l'alumnat que suposin una necessitat específica de suport educatiu.

4. Els centres públics i privats concertats estan obligats a mantenir escolaritzats tots els seus alumnes, fins al final de l'ensenyament obligatori, llevat que hi hagi un canvi de centre produït per voluntat familiar o per aplicació d'algun dels supòsits previstos en la normativa sobre drets i deures dels alumnes.

Article 88

Garanties de gratuïtat

1. Per garantir la possibilitat d'escolaritzar tots els alumnes sense discriminació per motius socioeconòmics, els centres públics o privats concertats en cap cas poden percebre quantitats de les famílies per rebre els ensenyaments de caràcter gratuït, imposar a les famílies l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions ni establir serveis obligatoris, associats als ensenyaments, que requereixin aportació econòmica, per part de les famílies dels alumnes. En el marc del que disposa l'article 51 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, queden excloses d'aquesta categoria les activitats extraescolars i els serveis escolars, que, en tot cas, tenen caràcter voluntari. Les activitats complementàries que es considerin necessàries per al desenvolupament del currículum s'han de programar i dur a terme de manera que no suposin discriminació per motius econòmics.

Les activitats complementàries que tinguin caràcter estable no poden formar part de l'horari escolar del centre.

2. Les administracions educatives han de dotar els centres dels recursos necessaris per fer efectiva la gratuïtat dels ensenyaments que en aquesta Llei es declaren gratuïts i han d'establir mesures perquè la situació socioeconòmica de l'alumnat no suposi una barrera per a l'accés a les activitats complementàries i els serveis escolars. Les administracions educatives han de supervisar que els centres educatius compleixin aquest article.

Capítol IV

Premis, concursos i reconeixements

Article 89

Premis i concursos

El Ministeri d'Educació i Ciència, sense perjudici de les competències de les comunitats autònomes, pot establir, pel seu compte o en col·laboració amb altres entitats, premis i concursos de caràcter estatal destinats a alumnes, professors o centres escolars.

Article 90

Reconeixements

El Ministeri d'Educació i Ciència, com també les comunitats autònomes, poden reconèixer i premiar la tasca didàctica o de recerca de professors i centres, facilitant la difusió entre els diferents centres escolars dels treballs o experiències que hagin merescut aquest reconeixement per la seva qualitat i esforç.

Títol III

Professorat

Capítol I

Funcions del professorat

Article 91

Funcions del professorat

Article 91. *Funcions del professorat.*

1. Les funcions del professorat són, entre d'altres, les següents:

a) La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries, mòduls o àmbits curriculars que tinguin encomanats.

b) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.

c) La tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.

d) L'orientació educativa, acadèmica i professional dels alumnes, en col·laboració, si s'escau, amb els serveis o departaments especialitzats.

e) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat.

f) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.

g) La contribució a fer que les activitats del centre es desenvolupin en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat per fomentar en els alumnes els valors de la ciutadania democràtica i de la cultura de pau.

h) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, així com l'orientació per a la seva cooperació en el procés.

i) La coordinació de les activitats docents, de gestió i de direcció que els siguin encomanades.

j) La participació en l'activitat general del centre.

k) La participació en els plans d'avaluació que determinin les administracions educatives o els mateixos centres.

l) La recerca, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament corresponent.

2. Els professors han d'exercir les funcions expressades a l'apartat anterior sota el principi de col·laboració i treball en equip.

Capítol II

Professorat dels diferents ensenyaments

Article 92

Professorat d'educació infantil

1. L'atenció educativa directa als nens del primer cicle d'educació infantil és a càrrec de professionals que tinguin el títol de mestre amb l'especialització en educació infantil o el títol de grau equivalent i, si s'escau,

d'altre personal amb la deguda titulació per atendre les nenes i els nens d'aquesta edat. En tot cas, l'elaboració i el seguiment de la proposta pedagògica a què fa referència l'apartat 2 de l'article 14 han d'estar sota la responsabilitat d'un professional amb el títol de mestre d'educació infantil o títol de grau equivalent.

2. El segon cicle d'educació infantil l'imparteixen professors amb el títol de mestre i l'especialitat en educació infantil o el títol de grau equivalent i poden ser ajudats, en la seva tasca docent, per mestres d'altres especialitats quan els ensenyaments impartits ho requereixin.

Article 93

Professorat d'educació primària

1. Per impartir els ensenyaments d'educació primària és necessari tenir el títol de mestre d'educació primària o el títol de grau equivalent, sense perjudici de l'habilitació d'altres titulacions universitàries que, als efectes de docència, pugui establir el Govern per a determinades àrees, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes.

2. L'educació primària la imparteixen els mestres, que han de tenir competència en totes les àrees d'aquest nivell. L'ensenyament de la música, de l'educació física, dels idiomes estrangers o d'aquells altres ensenyaments que determini el Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, l'han d'impartir els mestres amb l'especialització o qualificació corresponent.

Article 94

Professorat d'educació secundària obligatòria i de batxillerat

Per impartir els ensenyaments d'educació secundària obligatòria i de batxillerat és necessari tenir el títol de grau universitari o titulació equivalent, a més de la formació pedagògica i didàctica de nivell de postgrau, d'acord amb el que disposa l'article 100 d'aquesta Llei, sense perjudici de l'habilitació d'altres titulacions que, als efectes de docència, pugui establir el Govern per a determinades àrees, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes.

Article 95

Professorat de formació professional

1. Per impartir ensenyaments de formació professional s'exigeixen els mateixos requisits de titulació i formació que estableix l'article anterior per a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, sense perjudici de l'equivalència d'altres titulacions de tècnic superior de formació professional que, als efectes de docència, estan establertes pel Govern per a determinades especialitats. Així mateix, el Govern pot establir noves equivalències, als efectes de docència, per a tècnics superiors de formació professional, en el cas de noves especialitats de formació professional, prèvia consulta amb les administracions educatives.

2. Excepcionalment, per impartir mòduls professionals en determinades especialitats es pot incorporar, com a experts del sector productiu, atenent la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals, no necessàriament titulats, que exerceixen la seva activitat en l'àmbit laboral. Aquesta incorporació s'ha de fer en règim laboral, d'acord amb la normativa que sigui aplicable.

Article 96

Professorat d'ensenyaments artístics

1. Per exercir la docència dels ensenyaments artístics és necessari tenir el títol de grau universitari o titulació equivalent als efectes de docència, sense perjudici de la intervenció educativa d'altres professionals en el cas dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà i de grau superior i de l'habilitació d'altres titulacions que, als efectes de docència, pugui establir el Govern per a determinats mòduls, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes. En el cas dels ensenyaments artístics professionals es requereix, així mateix, la formació pedagògica i didàctica a la qual es refereix l'article 100 d'aquesta Llei.
2. En la regulació dels ensenyaments artístics superiors el Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, pot incloure altres exigències per al professorat que les assumeixi, derivades de les condicions d'inserció d'aquests ensenyaments en el marc de l'educació superior.
3. Excepcionalment, per a determinats mòduls o matèries, es poden incorporar com a professors especialistes, atenent la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals, no necessàriament titulats, que exerceixin la seva activitat en l'àmbit laboral. Aquesta incorporació s'ha de fer en règim laboral o administratiu, d'acord amb la normativa que hi sigui aplicable.
4. Per als ensenyaments artístics superiors, excepcionalment, es poden incorporar com a professors especialistes, atenent la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals, no necessàriament titulats, de nacionalitat estrangera. Aquesta incorporació s'ha de fer en règim laboral o administratiu, d'acord amb la normativa que hi sigui aplicable i s'ha de complir el contingut dels articles 9.5 i 36 de la Llei orgànica 4/2000, d'11 de gener, sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social, llevat del cas de nacionals dels estats membres de la Unió Europea o d'aquells als quals sigui aplicable el règim comunitari d'estrangeria. Per a aquests ensenyaments el Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha d'establir la figura de professor emèrit.

Article 97

Professorat d'ensenyaments d'idiomes

1. Per impartir ensenyaments d'idiomes s'exigeixen els mateixos requisits de titulació i formació que estableix l'article 94 per a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.
2. Les administracions educatives, excepcionalment, poden incorporar com a professors especialistes, atenent la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals, no necessàriament titulats, de nacionalitat estrangera. Aquesta incorporació s'ha de fer en règim laboral o administratiu, d'acord amb la normativa que hi sigui aplicable i s'ha de complir el contingut dels articles 9.5 i 36 de la Llei orgànica 4/2000, d'11 de gener, sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social, llevat del cas de nacionals dels estats membres de la Unió Europea o d'aquells als quals sigui aplicable el règim comunitari d'estrangeria.

Article 98

Professorat d'ensenyaments esportius

1. Per exercir la docència en els ensenyaments esportius és necessari tenir el títol de grau universitari o titulació equivalent als efectes de docència. També es requereix la formació pedagògica i didàctica a la qual es refereix l'article 100 d'aquesta Llei. El Govern ha d'habilitar altres titulacions per a la docència en determinats mòduls i blocs amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes.

2. Excepcionalment, per a determinades matèries les administracions educatives poden incorporar com a professors especialistes, atenent la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals, no necessàriament titulats, que exerceixin la seva activitat en l'àmbit esportiu i laboral. Aquesta incorporació s'ha de fer en règim laboral o administratiu, d'acord amb la normativa que hi sigui aplicable.

Article 99

Professorat d'educació de persones adultes

Els professors d'ensenyaments per a les persones adultes compresos en aquesta Llei, que condueixin a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional, han de tenir la titulació establerta amb caràcter general per impartir els ensenyaments respectius. Les administracions educatives han de facilitar a aquests professors una formació adequada per respondre a les característiques de les persones adultes.

Capítol III

Formació del professorat

Article 100

Formació inicial

1. La formació inicial del professorat s'ha d'ajustar a les necessitats de titulació i de qualificació requerides per l'ordenació general del sistema educatiu. El seu contingut ha de garantir la capacitat adequada per respondre als reptes del sistema educatiu i adaptar els ensenyaments a les noves necessitats formatives.

2. Per exercir la docència en els diferents ensenyaments que regula aquesta Llei és necessari tenir les titulacions acadèmiques corresponents i la formació pedagògica i didàctica que el Govern estableixi per a cada ensenyament.

3. Correspon a les administracions educatives establir els convenis oportuns amb les universitats per organitzar la formació pedagògica i didàctica a què es refereix l'apartat anterior.

4. La formació inicial del professorat dels diferents ensenyaments que regula aquesta Llei s'ha d'adaptar al sistema de graus i postgraus de l'espai europeu d'educació superior segons el que estableixi la normativa bàsica corresponent.

5. El Ministeri competent en ensenyament universitari juntament amb les administracions educatives han de garantir, a través dels òrgans de coordinació universitària, l'oferta de formació pedagògica i didàctica a la qual es refereix l'apartat 2, de manera que quedi assegurat que el sistema educatiu disposa de suficients professionals en totes els ensenyaments i especialitats, així com el dret de tota la ciutadania a l'accés a l'ocupació pública d'acord amb els principis constitucionals de mèrit i capacitat.

Article 101

Incorporació a la docència en centres públics

El primer curs d'exercici de la docència en centres públics s'ha de desenvolupar sota la tutoria de professors experimentats. El professor tutor i el professor en formació han de compartir la responsabilitat sobre la programació dels ensenyaments dels alumnes d'aquest últim.

Article 102

Formació permanent

1. La formació permanent constitueix un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les administracions educatives i dels mateixos centres.
2. Els programes de formació permanent han de preveure l'adequació dels coneixements i mètodes a l'evolució de les ciències i de les didàctiques específiques, així com tots els aspectes de coordinació, orientació, tutoria, educació inclusiva, atenció a la diversitat i organització encaminats a millorar la qualitat de l'ensenyament i el funcionament dels centres. Així mateix, han d'incloure formació específica en matèria d'igualtat en els termes que estableix l'article set de la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere, així com formació específica en matèria d'assetjament i maltractaments en l'àmbit dels centres docents. De la mateixa manera han d'incloure formació específica en prevenció, detecció i actuació enfront de la violència contra la infància.
3. Les administracions educatives han de promoure la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació i la formació tant en digitalització com en llengües estrangeres de tot el professorat, independentment de la seva especialitat, i han d'establir programes específics de formació en aquests àmbits. Igualment, els correspon fomentar programes de recerca i innovació, i han d'impulsar el treball col·laboratiu i les xarxes professionals i de centres per al foment de la formació, l'autoavaluació i la millora de l'activitat docent.
4. El Ministeri d'Educació i Ciència pot oferir programes de formació permanent de caràcter estatal, adreçats a professors de tots els ensenyaments que regula aquesta Llei, i establir, a aquest efecte, els convenis oportuns amb les institucions corresponents.
5. Les administracions educatives han d'impulsar acords amb els col·legis professionals o altres institucions que contribueixin a millorar la qualitat de la formació permanent del professorat.

Article 103

Formació permanent del professorat de centres públics

1. Les administracions educatives han de planificar les activitats de formació del professorat, garantir una oferta diversificada i gratuïta d'aquestes activitats i establir les mesures oportunes per afavorir-hi la participació del professorat. Així mateix, els correspon facilitar l'accés dels professors a titulacions que permetin la mobilitat entre els diferents ensenyaments, inclosos els universitaris, mitjançant els acords oportuns amb les universitats.
2. El Ministeri d'Educació i Ciència, en col·laboració amb les comunitats autònomes, ha d'afavorir la

mobilitat internacional dels docents, els intercanvis lloc a lloc i les estades en altres països.

Capítol IV

Reconeixement, suport i valoració del professorat

Article 104

Reconeixement i suport al professorat

1. Les administracions educatives han de vetllar perquè el professorat rebi el tracte, la consideració i el respecte conformes amb la importància social de la seva tasca.
2. Les administracions educatives han de prestar una atenció prioritària a la millora de les condicions en què el professorat du a terme el seu treball i a l'estímul d'una creixent consideració i reconeixement social de la funció docent.
3. Atesa l'exigència de formació permanent del professorat i la necessitat d'actualització, innovació i recerca que acompanya la funció docent, el professorat degudament acreditat disposa d'accés gratuït a les biblioteques i museus dependents dels poders públics. Així mateix, poden fer ús dels serveis de préstec de llibres i altres materials que ofereixin aquestes biblioteques. Amb aquesta finalitat, els directors dels centres educatius han de facilitar al professorat l'acreditació corresponent.

Article 105

Mesures per al professorat de centres públics

1. Correspon a les administracions educatives, respecte del professorat dels centres públics, adoptar les mesures oportunes per garantir la deguda protecció i assistència jurídica, així com la cobertura de la responsabilitat civil, en relació amb els fets que derivin del seu exercici professional.
2. Les administracions educatives, respecte al professorat dels centres públics, han d'afavorir:
 - a) El reconeixement de la funció tutorial, mitjançant els incentius professionals i econòmics oportuns.
 - b) El reconeixement de la feina del professorat, atenent la seva especial dedicació al centre i a la implantació de plans que suposin innovació educativa, per mitjà dels incentius econòmics i professionals corresponents.
 - c) El reconeixement del treball dels professors que imparteixin classes de la seva matèria en una llengua estrangera en els centres bilingües.
 - d) El desenvolupament de llicències retribuïdes, d'acord amb les condicions i els requisits que estableixin, amb la finalitat d'estimular la realització d'activitats de formació i de recerca i innovació educatives que reverteixin en benefici directe del mateix sistema educatiu.
 - e) La reducció de jornada lectiva dels professors més grans de 55 anys que ho sol·licitin, amb la corresponent disminució proporcional de les retribucions. També poden afavorir la substitució parcial de la jornada lectiva per activitats d'una altra naturalesa sense reducció de les seves retribucions.

Article 106

Avaluació de la funció pública docent

1. A fi de millorar la qualitat de l'ensenyament i el treball dels professors, les administracions educatives han d'elaborar plans per a l'avaluació de la funció docent, amb la participació del professorat.
2. Els plans per a la valoració de la funció docent, que han de ser públics, han d'incloure els fins i els criteris precisos de la valoració i la forma de participació del professorat, de la comunitat educativa i de la mateixa Administració.
3. Les administracions educatives han de fomentar així mateix l'avaluació voluntària del professorat.
4. Correspon a les administracions educatives disposar els procediments perquè els resultats de la valoració de la funció docent siguin tinguts en compte de manera preferent en els concursos de trasllats i en el desenvolupament professional docent, juntament amb les activitats de formació, recerca i innovació.

Títol IV

Centres docents

Capítol I

Principis generals

Article 107

Règim jurídic

1. Els centres docents que ofereixin ensenyaments regulats en aquesta Llei es regeixen pel que disposen la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, aquesta Llei orgànica i les disposicions que la despleguin, així com pel que estableixen les altres normes vigents que els siguin aplicables, sense perjudici del que preveuen els apartats següents d'aquest article.
2. En relació amb els centres integrats i de referència nacional de formació professional cal atènyer-se al que disposen la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, i les normes que la despleguin.
3. Correspon a les comunitats autònomes regular l'organització dels centres que ofereixin alguns dels ensenyaments artístics superiors definits com a tals a l'article 45 d'aquesta Llei.
4. Correspon al Govern la regulació i la gestió dels centres docents públics espanyols a l'exterior, i a aquests efectes pot dictar normes singulars en l'aplicació d'aquesta Llei als centres esmentats atenent les seves circumstàncies especials.
5. Les administracions educatives poden considera centre educatiu, als efectes d'organització, gestió i administració, l'agrupació de centres públics ubicats en un àmbit territorial determinat.

Article 108

Classificació dels centres

1. Els centres docents es classifiquen en públics i privats.
2. Són centres públics aquells el titular dels quals és una administració pública.
3. Són centres privats aquells el titular dels quals és una persona física o jurídica de caràcter privat i són centres privats concertats els centres privats acollits al règim de concerts legalment establert. S'entén per titular d'un centre privat la persona física o jurídica que consta com a tal en el Registre de centres de l'Administració educativa corresponent.
4. La prestació del servei públic de l'educació es fa a través dels centres públics i privats concertats.
5. Els centres docents han d'orientar la seva activitat a la consecució dels principis i fins de l'educació que estableix aquesta Llei.
6. Els pares o tutors, en relació amb l'educació dels seus fills o pupils, tenen dret, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, a escollir centre docent tant públic com diferent dels creats pels poders públics, als quals es refereix l'apartat 3 del present article.

Article 109

Programació de la xarxa de centres

1. En la programació de l'oferta de places, les administracions educatives han d'harmonitzar les exigències derivades de l'obligació que tenen els poders públics de garantir el dret de tothom a l'educació, mitjançant una oferta suficient de places públiques, en condicions d'igualtat, i els drets individuals dels alumnes i les alumnes, pares, mares i tutors legals.

En tot cas, s'ha de perseguir l'objectiu de cohesió social i la consideració de l'heterogeneïtat d'alumnat com a oportunitat educativa.

2. Les administracions educatives han de programar els ensenyaments que regula aquesta Llei tenint en compte l'oferta existent de centres públics i l'autoritzada en els centres privats concertats, i han d'assegurar el dret a l'educació i articular el principi de participació efectiva dels sectors afectats com a mecanisme idoni per atendre adequadament els drets i llibertats i l'elecció de tots els interessats. Els principis de programació i participació són correlatius i cooperants en l'elaboració de l'oferta que comporta una escolarització adequada i equilibrada de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, com a garantia de l'equitat i qualitat de l'ensenyament.
3. En el marc de la programació general de la xarxa de centres d'acord amb els principis anteriors, les administracions educatives han de programar l'oferta educativa de manera que garanteixin l'existència de places públiques suficients, especialment en les zones de nova població.
4. Les administracions educatives han de tenir en compte les consignacions pressupostàries existents i el principi d'economia i eficiència en l'ús dels recursos públics.

5. Les administracions educatives han de promoure un increment progressiu de llocs escolars en la xarxa de centres de titularitat pública.

Article 110

Accessibilitat, sostenibilitat i relacions amb l'entorn

1. Els centres educatius existents que no compleixin les condicions d'accessibilitat que exigeix la legislació vigent en la matèria, s'hi han d'adequar en els terminis i d'acord amb els criteris que estableixen la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal, i les seves normes de desplegament.

2. Les administracions educatives han de promoure programes per adequar les condicions físiques, inclòs el transport escolar, i tecnològiques dels centres i els han de dotar dels recursos materials i d'accés al currículum adequats a les necessitats de l'alumnat que escolaritza, especialment en el cas de persones amb discapacitat, de manera que no es converteixin en factor de discriminació i garanteixin una atenció inclusiva i universalment accessible a tots els alumnes.

3. Amb la finalitat de promoure una cultura de la sostenibilitat ambiental i de la cooperació social per protegir la nostra biodiversitat, les administracions educatives han d'afavorir, en coordinació amb les institucions i organitzacions del seu entorn, la sostenibilitat dels centres, la seva relació amb el medi natural i la seva adaptació a les conseqüències derivades del canvi climàtic. Així mateix han de garantir els camins escolars segurs i promoure desplaçaments sostenibles en els diferents àmbits territorials, com a font d'experiència i aprenentatge vital.

4. Els centres, com a espais oberts a la societat dels quals són element nuclear, han de promoure el treball i la coordinació amb les administracions, entitats i associacions del seu entorn immediat, a fi de crear comunitats educatives obertes, motors de la transformació social i comunitària.

Capítol II

Centres públics

Article 111

Denominació dels centres públics

1. Els centres públics que ofereixen educació infantil s'han de denominar escoles infantils, els que ofereixen educació primària, col·legis d'educació primària, els que ofereixen educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional, instituts d'educació secundària. Els centres que ofereixen únicament ensenyaments de formació professional s'han de denominar instituts de formació professional, i centres integrats quan imparteixin totes les ofertes formatives de formació professional.

2. Els centres públics que ofereixen educació infantil i educació primària es denominen col·legis d'educació infantil i primària.

3. Els centres públics que ofereixen ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny es denominen escoles d'art; els que ofereixen ensenyaments professionals i, si s'escau, elementals, de música i dansa,

conservatoris. Els centres que ofereixen ensenyaments artístics superiors tenen les denominacions a les quals es refereix l'article 58 d'aquesta Llei.

4. Els centres que ofereixen ensenyaments adreçats a alumnes amb necessitats educatives especials que no puguin ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris es denominen centres d'educació especial.

5. Correspon a les administracions educatives determinar la denominació dels centres públics que ofereixin ensenyaments agrupats de manera diferent de les definides en els punts anteriors.

Article 111 bis

Tecnologies de la informació i la comunicació

1. El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha d'establir, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, els estàndards que garanteixin la interoperabilitat entre els diferents sistemes d'informació utilitzats en el sistema educatiu espanyol, en el marc de l'Esquema Nacional d'Interoperabilitat que preveu l'article 42 de la Llei 11/2007, de 22 de juny, d'accés electrònic dels ciutadans als serveis públics.

Per a això, s'han d'identificar els tipus bàsics de sistemes d'informació utilitzats per les administracions educatives, tant per a la gestió acadèmica i administrativa com per al suport a l'aprenentatge, i se n'han de determinar les especificacions tècniques bàsiques i els diferents nivells de compatibilitat i seguretat en el tractament de les dades que cal assolir. Dins d'aquestes especificacions, es consideren especialment rellevants les definicions dels protocols i formats per a l'intercanvi de dades entre sistemes d'informació de les administracions educatives.

Aquestes mesures també estan encaminades a potenciar i a facilitar l'aprofitament dels registres administratius en el marc de les estadístiques educatives estatals, per possibilitar l'ampliació de la informació estadística referida a l'alumnat, el professorat, els centres i les gestions educatives, cosa que ha de redundar en la millora de les eines d'anàlisi i de seguiment de l'activitat educativa i de les mesures de millora de la qualitat del sistema educatiu espanyol.

En el marc de la implantació d'aquestes mesures, dins dels sistemes d'informació propis de la gestió acadèmica i administrativa s'ha de regular un número identificatiu per a cada alumne o alumna, a fi de facilitar l'intercanvi de la informació rellevant, el seguiment de les trajectòries educatives individualitzades, incloses les mesures educatives que si s'escau s'hagin pogut aplicar, i atendre demandes de l'estadística estatal i internacional i de les estratègies europees per als sistemes d'educació i formació. En qualsevol cas, la regulació esmentada ha d'atendre la normativa relativa a la privacitat i protecció de dades personals.

2. Els entorns virtuals d'aprenentatge que s'utilitzin en els centres docents sostinguts amb fons públics han de facilitar l'aplicació de plans educatius específics dissenyats pels docents per a la consecució d'objectius concrets del currículum, i han de contribuir a l'extensió del concepte d'aula en el temps i en l'espai. Per això han de permetre, respectant els estàndards d'interoperabilitat, als alumnes i les alumnes l'accés, des de qualsevol lloc i en qualsevol moment, als entorns d'aprenentatge disponibles als centres docents en els quals estudiïn, amb ple respecte al que disposa la normativa aplicable en matèria de propietat intel·lectual,

privacitat i protecció de dades personals. Així mateix, han de promoure els principis d'accessibilitat universal i disseny per a totes les persones, tant en formats i continguts com en eines i entorns virtuals d'aprenentatge.

3. El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha d'impulsar, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, la compatibilitat dels formats que puguin ser suportats per les eines i entorns virtuals d'aprenentatge en l'àmbit dels continguts educatius digitals públics, per tal de facilitar-ne l'ús independentment de la plataforma tecnològica en la qual s'allotgin.

4. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esports ha d'oferir plataformes digitals i tecnològiques d'accés a tota la comunitat educativa, que poden incorporar recursos didàctics aportats per les administracions educatives i altres agents per al seu ús compartit. Els recursos han de ser seleccionats d'acord amb paràmetres de qualitat metodològica, adopció d'estàndards oberts i disponibilitat de fonts que en facilitin la difusió, adaptació, reutilització i redistribució i han de ser reconeguts com a tals.

5. Les administracions educatives i els equips directius dels centres han de promoure l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'aula com a mitjà didàctic apropiat i valuós per portar a terme les tasques d'ensenyament i aprenentatge. Les administracions educatives han d'establir les condicions que facin possible l'eliminació en l'àmbit escolar de les situacions de risc derivades de la utilització inadequada de les TIC, amb especial atenció a les situacions de violència en la xarxa. S'ha de fomentar la confiança i seguretat en l'ús de les tecnologies i prestar una atenció especial a la desaparició d'estereotips de gènere que dificulten l'adquisició de competències digitals en condicions d'igualtat.

6. El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha d'elaborar i revisar, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, els marcs de referència de la competència digital que orientin la formació inicial i permanent del professorat i facilitin el desenvolupament d'una cultura digital als centres i a les aules.

7. Les administracions públiques han de vetllar per l'accés de tots els estudiants als recursos digitals necessaris, per garantir l'exercici del dret a l'educació de tots els nens i nenes en igualtat de condicions.

En tot cas, les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i els recursos didàctics que s'utilitzin s'han d'ajustar a la normativa reguladora dels serveis i societat de la informació i dels drets de propietat intel·lectual, de manera que es conscienciï en el respecte dels drets de tercers.

Article 112

Mitjans materials i humans

1. Correspon a les administracions educatives dotar els centres públics dels mitjans materials i humans necessaris per oferir una educació de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'educació.

2. En el context del que disposa l'apartat anterior, els centres han de disposar de la infraestructura informàtica necessària per garantir la incorporació de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos educatius. Correspon a les administracions educatives proporcionar serveis educatius externs i facilitar la relació dels centres públics amb el seu entorn i la utilització per part del centre dels recursos pròxims, tant propis com d'altres administracions públiques.

3. Els centres que escolaritzin alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, en una proporció superior a l'establerta amb caràcter general o per a la zona en la qual s'ubiquin, han de rebre els recursos complementaris humans i materials necessaris per atendre adequadament aquest alumnat. Amb aquesta finalitat, la proporció d'alumnat per professor pot ser inferior a la que estableix l'apartat 1 de l'article 157.
4. Les administracions educatives han de facilitar que els centres que, pel seu nombre d'unitats, no puguin disposar dels especialistes a què es refereix l'article 93 d'aquesta Llei, rebin els suports necessaris per assegurar la qualitat dels ensenyaments corresponents.
5. Les administracions educatives han de potenciar que els centres públics puguin oferir activitats i serveis complementaris a fi d'afavorir que ampliïn la seva oferta educativa per atendre les noves demandes socials, com també que puguin disposar dels mitjans adequats, particularment dels centres que atenguin una elevada població d'alumnes amb necessitat específica de suport educatiu.
6. Les administracions educatives poden establir compromisos amb aquells centres que, en ús de la seva autonomia i basant-se en l'anàlisi de les seves avaluacions internes o externes, adoptin decisions o projectes que siguin valorats per aquestes administracions d'especial interès per al context socioeconòmic del centre, per al desenvolupament del currículum o per a la seva organització i per a la inclusió i l'atenció a la diversitat de l'alumnat. Les administracions educatives i els centres han de fer un seguiment i valoració dels resultats obtinguts prenent com referència els objectius proposats.

Article 113

Biblioteques escolars

1. Els centres d'ensenyament han de disposar d'una biblioteca escolar.
2. Les administracions educatives han de completar la dotació de les biblioteques dels centres públics de manera progressiva. Amb aquesta finalitat han d'elaborar un pla que permeti assolir aquest objectiu dins del període d'implantació d'aquesta Llei.
3. Les biblioteques escolars han de contribuir a fomentar la lectura i que l'alumne accedeixi a la informació i a altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i es pugui formar en l'ús crític d'aquests recursos. Igualment, han de contribuir a fer efectiu el que disposen els articles 19.3 i 26.2 d'aquesta Llei.
4. L'organització de les biblioteques escolars ha de permetre que funcionin com un espai obert a la comunitat educativa dels centres respectius.
5. Els centres poden arribar a acords amb els municipis respectius, per a l'ús de biblioteques municipals amb les finalitats que preveu aquest article.

Capítol III

Centres privats

Article 114

Denominació

Els centres privats poden adoptar qualsevol denominació, excepte la que correspon a centres públics o que pugui induir a confusió amb aquests.

Article 115

Caràcter propi dels centres privats

1. Els titulars dels centres privats tenen dret a establir el caràcter propi d'aquests, que en tot cas ha de respectar els drets garantits a professors, pares i alumnes a la Constitució i a les lleis.
2. El caràcter propi del centre l'ha de posar en coneixement el titular del centre als diferents sectors de la comunitat educativa, així com a tothom que pugui estar interessat a accedir-hi. La matriculació d'un alumne suposa el respecte del caràcter propi del centre, que ha de respectar al seu torn els drets dels alumnes i les seves famílies reconeguts a la Constitució i a les lleis.
3. Qualsevol modificació en el caràcter propi d'un centre privat, per canvi en la titularitat o per qualsevol altra circumstància, s'ha de posar en coneixement de la comunitat educativa amb antelació suficient. En qualsevol cas, la modificació del caràcter propi, una vegada iniciat el curs, no pot produir efectes abans que finalitzi el procés d'admissió i matriculació dels alumnes per al curs següent.

Capítol IV

Centres privats concertats

Article 116

Concerts

1. Els centres privats que ofereixin ensenyaments declarats gratuïts en aquesta Llei i satisfacin necessitats d'escolarització, en el marc del que disposen els articles 108 i 109, es poden acollir al règim de concerts educatius en els termes legalment establerts. Els centres que accedeixin al règim de concertació educativa han de formalitzar amb l'Administració educativa que sigui procedent el concert corresponent.
2. Entre els centres que compleixin els requisits que estableix l'apartat anterior, tenen preferència per acollir-se al règim de concerts aquells que atenguin poblacions escolars de condicions econòmiques desfavorables, els que realitzin experiències d'interès pedagògic per al sistema educatiu, els que fomentin l'escolarització de proximitat i els que estiguin constituïts i funcionin en règim de cooperativa, l'especificitat dels quals ha de ser objecte de reconeixement en la normativa corresponent.
3. Correspon al Govern establir els aspectes bàsics als quals s'han de sotmetre els concerts. Aquests aspectes es refereixen al compliment dels requisits que preveuen la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, del dret a l'educació, i les normes que li siguin aplicables d'aquesta Llei; a la tramitació de la sol·licitud, la durada màxima del concert i les causes d'extinció; a les obligacions de la titularitat del centre concertat i de l'administració educativa; a la submissió del concert al dret administratiu; a les singularitats del règim del professorat sense relació laboral; a la constitució del Consell Escolar del centre al qual s'atorga el concert i a la designació del director.

En concret, el concert educatiu té una durada mínima de sis anys en el cas d'educació primària, i de quatre anys en els altres casos.

4. Correspon a les comunitats autònomes dictar les normes necessàries per al desenvolupament del règim de concerts educatius, d'acord amb el que preveu aquest article i en el marc del que disposen els articles 108 i 109. El concert ha d'establir els drets i les obligacions recíproques pel que fa al règim econòmic, la durada, la pròrroga i l'extinció d'aquest, nombre d'unitats escolars concertades, rendició de comptes, plans d'actuació i adopció de mesures en funció dels resultats acadèmics obtinguts, i altres condicions, amb subjecció a les disposicions reguladores del règim de concerts. En tot cas, les administracions educatives han de recollir en les seves normatives específiques el que disposa l'apartat segon d'aquest article.

5. Els concerts poden afectar diversos centres, sempre que pertanyin a un mateix titular.

6. Les administracions educatives poden concertar, amb caràcter preferent, els ensenyaments de cicles formatius de grau bàsic que, de conformitat amb el que preveu aquesta Llei, els centres privats concertats d'educació secundària obligatòria imparteixin al seu alumnat. Aquests concerts tenen caràcter general.

7. El concert per als ensenyaments postobligatoris té caràcter singular.

8. Les administracions educatives poden convocar concursos públics per a la construcció i gestió de centres concertats sobre sòl públic dotacional.

Article 117

Mòduls de concerts

1. La quantia global dels fons públics destinats al sosteniment dels centres privats concertats, per fer efectiva la gratuïtat dels ensenyaments objecte de concert, s'ha d'establir en els pressupostos de les administracions corresponents.

2. Als efectes de distribució de la quantia global a què fa referència l'apartat anterior, l'import del mòdul econòmic per unitat escolar es fixa anualment en els pressupostos generals de l'Estat i, si s'escau, en els de les comunitats autònomes, i en aquests no pot ser inferior al que s'estableixi en els primers en cap de les quantitats en què es diferencia l'esmentat mòdul d'acord amb el que estableix l'apartat següent.

3. En el mòdul, la quantia del qual ha d'assegurar que l'ensenyament s'imparteixi en condicions de gratuïtat, s'hi diferencien:

a) Els salaris del personal docent, incloses les cotitzacions per quota patronal a la Seguretat Social que corresponguin als titulars dels centres.

b) Les quantitats assignades a altres despeses, que comprenen les de personal d'administració i serveis, les ordinàries de manteniment, conservació i funcionament, així com les quantitats que corresponguin a la reposició d'inversions reals. Així mateix, es poden considerar les derivades de l'exercici de la funció directiva no docent. En cap cas no es computen interessos del capital propi. Les quantitats esmentades

s'han de fixar amb criteris anàlegs als aplicats als centres públics.

c) Les quantitats pertinents per atendre el pagament dels conceptes d'antiguitat del personal docent dels centres privats concertats i consegüent repercussió en les quotes de la Seguretat Social; pagament de les substitucions del professorat i els derivats de l'exercici de la funció directiva docent; pagament de les obligacions derivades de l'exercici de les garanties reconegudes als representants legals dels treballadors segons el que estableix l'article 68 de l'Estatut dels treballadors. Aquestes quantitats s'han de recollir en un fons general que s'ha de distribuir de manera individualitzada entre el personal docent dels centres privats concertats, d'acord amb les circumstàncies que concorrin en cada professor i aplicant criteris anàlegs als fixats per al professorat dels centres públics.

4. Les quantitats corresponents als salaris del personal docent a què fa referència l'apartat anterior han de possibilitar l'equiparació gradual de la seva remuneració amb la del professorat públic de les etapes respectives.

5. Els salaris del personal docent els abona l'Administració al professorat com a pagament delegat i en nom de l'entitat titular del centre, amb càrrec i a compte de les quantitats que preveu l'apartat anterior. Amb aquesta finalitat, el titular del centre, en la seva condició d'ocupador en la relació laboral, ha de facilitar a l'Administració les nòmines corresponents, així com les eventuais modificacions.

6. L'Administració no pot assumir alteracions en les despeses de personal i els costos laborals del professorat, derivades de convenis col·lectius que superin el percentatge d'increment global de les quantitats corresponents a salaris a què fa referència l'apartat 3 d'aquest article.

7. Les administracions educatives poden incrementar els mòduls per als centres privats concertats que escolaritzin alumnes amb necessitat específica de suport educatiu en proporció superior a l'establerta amb caràcter general o per a la zona en què s'ubiquin.

8. La reglamentació que desenvolupi el règim de concerts ha de tenir en compte les característiques específiques de les cooperatives d'ensenyament i dels professors sense relació laboral amb la titularitat del centre, a fi de facilitar la gestió dels seus recursos econòmics i humans.

9. A la llei de pressupostos generals de l'Estat es determina l'import màxim de les quotes que els centres amb concert singular poden percebre de les famílies.

Títol V

Participació, autonomia i govern dels centres

Capítol I

Participació en el funcionament i el govern dels centres

Article 118

Principis generals

1. La participació és un valor bàsic per a la formació de ciutadans autònoms, lliures, responsables i compromesos amb els principis i valors de la Constitució.

2. La participació, l'autonomia i el govern dels centres que ofereixin ensenyaments regulats en aquesta Llei s'han d'ajustar al que s'hi disposa i al que disposen la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, i les normes que es dictin en el desplegament d'aquestes lleis.
3. Les administracions educatives han de fomentar, en l'àmbit de la seva competència, l'exercici efectiu de la participació d'alumnat, professorat, famílies i personal d'administració i serveis en els centres educatius.
4. A fi de fer efectiva la coresponsabilitat entre el professorat i les famílies en l'educació dels seus fills, les administracions educatives han d'adoptar mesures que promoguin i incentivin la col·laboració efectiva entre la família i l'escola.
5. En relació amb els centres integrats i de referència nacional de formació professional cal atènyer-se al que disposen la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, i les normes que la despleguin.
6. Correspon a les administracions educatives regular la participació en els centres que imparteixin ensenyaments artístics superiors d'acord amb la normativa bàsica que estableixi el Govern.
7. Correspon a les administracions educatives adaptar el que estableix aquest títol a les característiques dels centres que imparteixen únicament el primer cicle d'educació infantil. Aquesta adaptació ha de respectar, en tot cas, els principis d'autonomia i participació de la comunitat educativa recollits en el dit títol.

Article 119

Participació en el funcionament i el govern dels centres públics i privats concertats

1. Les administracions educatives han de garantir la participació activa de la comunitat educativa en les qüestions rellevants de l'organització, el govern, el funcionament i l'avaluació dels centres, de manera que es fomenti la participació esmentada, especialment en el cas de l'alumnat, com a part del seu procés de formació.
2. La comunitat educativa ha de participar en el govern dels centres a través del seu consell escolar. El professorat també ha de participar en la presa de decisions pedagògiques que corresponen al claustre, als òrgans de coordinació docent i als equips de professors i professores que imparteixin classe en el mateix curs o cicle.
3. Correspon a les administracions educatives afavorir la participació de l'alumnat en el funcionament dels centres, a través dels delegats de grup i curs, així com dels representants en el Consell Escolar.
4. Els pares i els alumnes i les alumnes també poden participar en el funcionament dels centres a través de les seves associacions. Les administracions educatives han d'afavorir la informació i la formació adreçada a ells.
5. Els centres han de tenir almenys els òrgans col·legiats de govern següents: consell escolar i claustre del

professorat. En la composició del consell escolar s'ha de promoure la presència equilibrada de dones i homes.

Capítol II

Autonomia dels centres

Article 120

Disposicions generals

1. Els centres disposen d'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió en el marc de la legislació vigent i en els termes recollits en aquesta Llei i en les normes que la despleguin.
2. Els centres docents disposen d'autonomia per elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i un projecte de gestió, com també les normes d'organització i funcionament del centre.
3. Les administracions educatives han d'afavorir l'autonomia dels centres, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin donar resposta i viabilitat als projectes educatius i propostes d'organització que elaborin, una vegada siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts.
4. Els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àmbits, àrees o matèries, en els termes que estableixin les administracions educatives i dins de les possibilitats que permeti la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, suposi discriminació de cap tipus, ni s'imposin aportacions a les famílies ni exigències per a les administracions educatives.
5. Quan aquestes experimentacions, plans de treball o formes d'organització puguin afectar l'obtenció de títols acadèmics o professionals, han de ser autoritzats expressament pel Govern.

Article 121

Projecte educatiu

1. El projecte educatiu del centre ha de recollir els valors, els fins i les prioritats d'actuació, ha d'incorporar la concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa, que correspon fixar i aprovar al claustre, i ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa. Així mateix, ha d'incloure un tractament transversal de l'educació en valors, del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no-discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

El projecte educatiu del centre ha de recollir així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que estableix l'article 111 bis.5.

2. El projecte esmentat ha d'estar emmarcat en unes línies estratègiques i ha de tenir en compte les característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre, així com les

relacions amb agents educatius, socials, econòmics i culturals de l'entorn. El projecte ha de recollir, almenys, la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat, mesures relatives a l'acció tutorial, els plans de convivència i de lectura i ha de respectar els principis de no-discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals, així com els principis i objectius que recullen aquesta Llei i la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, i especificar mesures acadèmiques que s'han d'adoptar per afavorir i formar en la igualtat particularment de dones i homes.

2 bis. Els centres han d'adoptar les mesures necessàries per compensar les carències que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i si s'escau en les llengües cooficials, prenent com a referència l'anàlisi realitzada prèviament, i incloure aquesta anàlisi i aquestes mesures en el seu projecte educatiu.

Les administracions educatives han d'adoptar les iniciatives necessàries per facilitar als centres l'aplicació de les mesures esmentades.

«2 ter. El projecte educatiu ha d'incorporar un pla de millora, que s'ha de revisar periòdicament, en què, a partir de l'anàlisi dels diferents processos d'avaluació de l'alumnat i del mateix centre, es plantegin les estratègies i actuacions necessàries per millorar els resultats educatius i els procediments de coordinació i de relació amb les famílies i l'entorn.

3. En el marc del que estableixen les administracions educatives, els centres han d'establir els seus projectes educatius, que s'han de fer públics amb l'objecte de facilitar-ne el coneixement pel conjunt de la comunitat educativa. Així mateix, correspon a les administracions educatives contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics que atenguin les diferents necessitats dels alumnes i les alumnes i del professorat.

4. Correspon a les administracions educatives afavorir la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'educació primària i els d'educació secundària obligatòria a fi que la incorporació dels alumnes a l'educació secundària sigui gradual i positiva.

5. Els centres han de promoure compromisos educatius entre les famílies o tutors legals i el mateix centre en què es consignin les activitats que pares, professors i alumnes es comprometen a dur a terme per millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

6. El projecte educatiu dels centres privats concertats, que en tot cas s'ha de fer públic, l'ha de disposar el seu respectiu titular i ha d'incorporar el caràcter propi al qual es refereix l'article 115 d'aquesta Llei.

Article 122

Recursos

1. Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.

2. Les administracions educatives poden assignar més dotacions de recursos a determinats centres públics o privats concertats, per raó dels projectes que ho requereixin o en atenció a les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen. L'assignació està condicionada a la rendició de comptes i

justificació de l'adequada utilització dels recursos esmentats.

3. Els centres docents públics poden obtenir recursos complementaris, amb l'aprovació prèvia del seu consell escolar, en els termes que estableixin les administracions educatives, dins dels límits que la normativa vigent estableix. Aquests recursos no poden provenir de les activitats portades a terme per les associacions de pares, mares i d'alumnes en compliment dels seus fins i s'han d'aplicar a les seves despeses, d'acord amb el que estableixin les administracions educatives.

Article 122 bis

Accions destinades a fomentar la qualitat dels centres docents

1. S'han de promoure accions destinades a fomentar la qualitat dels centres docents, mitjançant el reforç de la seva autonomia i la potenciació de la funció directiva, segons estableixin el Govern i les administracions educatives.

Aquestes accions inclouen mesures honorífiques tendents al reconeixement dels centres, així com accions de qualitat educativa, que tenen per objecte el foment i la promoció de la qualitat en els centres.

2. Les administracions educatives han de fomentar accions de qualitat educativa que es poden dirigir, de manera específica, a aspectes d'una etapa o ensenyament dels que imparteix el centre o, de manera general, a aspectes associats a una consideració integral del centre i poden prendre com a referència diversos models d'anàlisi i gestió. Amb aquesta finalitat, els centres docents que desenvolupin aquestes accions han de presentar una planificació estratègica que ha d'incloure els objectius perseguits, els resultats que es pretenen obtenir, la gestió que s'ha de desenvolupar amb les mesures corresponents per aconseguir els resultats esperats, així com el marc temporal i la programació d'activitats.

La realització de les accions de qualitat educativa està sotmesa a rendició de comptes pel centre docent.

Article 123

Projecte de gestió dels centres públics

1. Els centres públics que imparteixin ensenyaments regulats per aquesta Llei disposen d'autonomia en la seva gestió econòmica d'acord amb la normativa que estableix aquesta Llei i la que determini cada Administració educativa.

2. Les administracions públiques poden delegar en els òrgans de govern dels centres públics l'adquisició de béns, contractació d'obres, serveis i subministraments, d'acord amb la Llei 9/2017, de 8 de novembre, de contractes del sector públic, per la qual es transposen a l'ordenament jurídic espanyol les directives del Parlament Europeu i del Consell 2014/23/UE i 2014/24/UE, de 26 de febrer de 2014, i, si s'escau, amb la legislació autonòmica en matèria de contractació del sector públic, i amb els límits que fixi la normativa corresponent. L'exercici de l'autonomia dels centres per administrar aquests recursos està sotmès a les disposicions que les administracions públiques estableixin per regular el procés de contractació, de realització i de justificació de la despesa.

3. Per al compliment dels seus projectes educatius, els centres públics poden formular requisits de titulació i capacitació professional respecte de determinats llocs de treball del centre, d'acord amb les condicions que estableixin les administracions educatives.

4. Els centres públics han d'expressar l'ordenació i la utilització dels seus recursos, tant materials com humans, a través de l'elaboració del seu projecte de gestió, en els termes que regulin les administracions educatives.

5. Les administracions educatives poden delegar en els òrgans de govern dels centres públics les competències que determinin, incloses les relatives a gestió de personal, i han de responsabilitzar els directors de la gestió dels recursos posats a disposició del centre.

Article 124

Normes d'organització, funcionament i convivència

1. Els centres han d'elaborar un pla de convivència que han d'incorporar a la programació general anual i que ha de recollir totes les activitats que es programin amb la finalitat de fomentar un bon clima de convivència dins del centre escolar, la concreció dels drets i deures dels alumnes i les alumnes i les mesures correctores aplicables en cas d'incompliment d'acord amb la normativa vigent, tenint en compte la situació i les condicions personals dels alumnes i les alumnes, i la realització d'actuacions per a la resolució pacífica de conflictes amb especial atenció a les actuacions de prevenció de la violència de gènere, igualtat i no-discriminació.

2. Les normes de convivència i conducta dels centres són de compliment obligat i han de concretar els deures dels alumnes i les alumnes i les mesures correctores aplicables en cas d'incompliment, tenint en compte la seva situació i les condicions personals.

Les mesures correctores han de tenir un caràcter educatiu i recuperador, han de garantir el respecte als drets de la resta dels alumnes i les alumnes i han de procurar la millora en les relacions de tots els membres de la comunitat educativa.

Les mesures correctores han de ser proporcionades a les faltes comeses. Les conductes que atemptin contra la dignitat personal d'altres membres de la comunitat educativa, que tinguin com a origen o conseqüència una discriminació o un assetjament basat en el gènere, l'orientació o la identitat sexual, o un origen racial, ètnic, religiós, de creences o de discapacitat, o que es realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives tenen la qualificació de falta molt greu i porten associada com a mesura correctora l'expulsió, temporal o definitiva, del centre.

Les decisions d'adoptar mesures correctores per la comissió de faltes lleus són executives de manera immediata.

3. Els membres de l'equip directiu i els professors i les professores es consideren autoritat pública. En els procediments d'adopció de mesures correctores, els fets constatats per professors, professores i membres de l'equip directiu dels centres docents tenen valor probatori i gaudeixen de presumpció de veracitat *iuris tantum* o llevat que hi hagi una prova en contra, sense perjudici de les proves que, en defensa dels drets o

interessos respectius, puguin assenyalar o aportar els alumnes i les alumnes.

4. Les administracions educatives han de facilitar que els centres, en el marc de la seva autonomia, puguin elaborar les seves pròpies normes d'organització i funcionament.

5. Les administracions educatives han de regular els protocols d'actuació enfront d'indicis d'assetjament escolar, ciberassetjament, assetjament sexual, violència de gènere i qualsevol altra manifestació de violència, així com els requisits i les funcions que ha d'exercir el coordinador o coordinadora de benestar i protecció, que s'ha de designar en tots els centres educatius independentment de la seva titularitat. Les directores, directors o titulars de centres educatius s'han de responsabilitzar que la comunitat educativa estigui informada dels protocols d'actuació existents, així com de l'execució i el seguiment de les actuacions que s'hi preveuen. En tot cas, s'han de garantir els drets de les persones afectades.

Article 125

Programació general anual

Els centres educatius han d'elaborar al principi de cada curs una programació general anual que reculli tots els aspectes relatius a l'organització i el funcionament del centre, inclosos els projectes, el currículum, les normes, i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

Capítol III

Òrgans col·legiats de govern i de coordinació docent dels centres públics

Secció primera

Consell escolar

Article 126

Composició del consell escolar

1. El consell escolar dels centres públics el componen els membres següents:

a) El director del centre, que n'és el president.

b) El cap d'estudis.

c) Un regidor o representant de l'Ajuntament en el terme municipal del qual hi ha el centre.

d) Un nombre de professors i professores que no pot ser inferior a un terç del total dels components del Consell, escollits pel claustre i en representació d'aquest.

e) Un nombre de pares i d'alumnes, elegits respectivament per ells i entre ells, que no pot ser inferior a un terç del total dels components del Consell.

f) Un representant del personal d'administració i serveis del centre.

g) El secretari del centre, que actua com a secretari del consell, amb veu i sense vot.

2. Una vegada constituït el consell escolar del centre, aquest ha de designar una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.
3. Un dels representants dels pares en el consell escolar és designat per l'associació de pares més representativa del centre, d'acord amb el procediment que estableixin les administracions educatives.
4. Correspon a les administracions educatives regular les condicions per les quals els centres que imparteixin els ensenyaments de formació professional o arts plàstiques i disseny poden incorporar al seu consell escolar un representant proposat per les organitzacions empresarials o institucions laborals presents en l'àmbit d'acció del centre.
5. L'alumnat pot ser elegit membre del consell escolar a partir del primer curs d'educació secundària obligatòria. No obstant això, els alumnes i les alumnes dels dos primers cursos d'educació secundària obligatòria no poden participar en la selecció o el cessament de qui exerceixi la direcció. L'alumnat d'educació primària pot participar en el consell escolar del centre en els termes que estableixin les administracions educatives.
6. Correspon a les administracions educatives determinar el nombre total de membres del consell escolar i regular el procés d'elecció.
7. En els centres específics d'educació infantil, en els incomplets d'educació primària, en els d'educació secundària amb menys de vuit unitats, en centres d'educació permanent de persones adultes i d'educació especial, en els que s'imparteixin ensenyaments artístics professionals, d'idiomes o esportius, com també en aquelles unitats o centres de característiques singulars, l'Administració educativa competent ha d'adaptar el que disposa aquest article a la singularitat d'aquests.
8. En els centres específics d'educació especial i en els que tinguin unitats d'educació especial també forma part del consell escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària.
9. Sense perjudici de les competències del claustre de professorat en relació amb la planificació i organització docent, les decisions que adopti el consell escolar s'han d'aprovar preferiblement per consens. Per als casos en què no sigui possible assolir aquest consens, les administracions educatives han de regular les majories necessàries perquè el consell escolar adopti decisions, alhora que han de determinar la necessitat d'aprovació per majoria qualificada d'aquelles decisions amb una incidència especial en la comunitat educativa.

Article 127

Competències del Consell Escolar

El consell escolar del centre té les competències següents:

- a) Aprovar i avaluar els projectes i les normes a què es refereix el capítol II del títol V d'aquesta Llei.
- b) Aprovar i avaluar la programació general anual del centre, sense perjudici de les competències del

claustre del professorat en relació amb la planificació i l'organització docent.

c) Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció presentats pels candidats.

d) Participar en la selecció del director o directora del centre en els termes que estableix aquesta Llei. Ser informat del nomenament i el cessament dels altres membres de l'equip directiu. Si s'escau, amb l'acord previ dels seus membres, adoptat per majoria de dos terços, proposar la revocació del nomenament del director o directora.

e) Decidir sobre l'admissió de l'alumnat amb subjecció al que estableixen aquesta Llei i les disposicions que la despleguin.

f) Impulsar l'adopció i el seguiment de mesures educatives que fomentin el reconeixement i la protecció dels drets de la infància.

g) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin els estils de vida saludable, la convivència en el centre, la igualtat efectiva de dones i homes, la no-discriminació, la prevenció de l'assetjament escolar i de la violència de gènere i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

h) Conèixer les conductes contràries a la convivència i l'aplicació de les mesures educatives, de mediació i correctores i vetllar perquè s'ajustin a la normativa vigent. Quan les mesures correctores adoptades pel director o directora corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència del centre, el consell escolar, a instància de pares, mares o tutors legals o, si s'escau, de l'alumnat, pot revisar la decisió adoptada i proposar, si s'escau, les mesures oportunes.

i) Promoure progressivament la conservació i renovació de les instal·lacions i de l'equip escolar per a la millora de la qualitat i la sostenibilitat i aprovar l'obtenció de recursos complementaris d'acord amb el que estableix l'article 122.3.

j) Fixar les directrius per a la col·laboració, amb fins educatius i culturals, amb les administracions locals i amb altres centres, entitats i organismes.

k) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en les quals participi el centre.

l) Elaborar propostes i informes, a iniciativa pròpia o a petició de l'Administració competent, sobre el funcionament del centre i la millora de la qualitat de la gestió, així com sobre els altres aspectes relacionats amb la seva qualitat.

m) Aprovar el projecte de pressupost del centre.

n) Qualsevol altres que li siguin atribuïdes per l'Administració educativa.

Secció segona

Calustre de professors

Article 128

Composició

1. El claustre de professors és l'òrgan propi de participació dels professors en el govern del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si s'escau, decidir tots els aspectes educatius del centre.
2. El claustre el presideix el director i està integrat per la totalitat dels professors que presten servei al centre.

Article 129

Competències

El claustre de professors té les competències següents:

- a) Formular a l'equip directiu i al consell escolar propostes per a l'elaboració dels projectes del centre i de la programació general anual.
- b) Aprovar i avaluar la concreció del currículum i tots els aspectes educatius dels projectes i de la programació general anual.
- c) Fixar els criteris referents a l'orientació, tutoria, avaluació i recuperació dels alumnes.
- d) Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i de la recerca pedagògica i en la formació del professorat del centre.
- e) Elegir els seus representants en el consell escolar del centre i participar en la selecció del director en els termes que estableix aquesta Llei.
- f) Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció presentats pels candidats.
- g) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en què participi el centre.
- h) Emetre informe sobre les normes d'organització i funcionament del centre.
- i) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atinguin a la normativa vigent.
- j) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre.
- k) Qualsevol altra que li atribueixin l'Administració educativa o les normes d'organització i funcionament respectives.

Secció tercera

Altres òrgans de coordinació docent

Article 130

Òrgans de coordinació docent

1. Correspon a les administracions educatives regular el funcionament dels òrgans de coordinació docent i d'orientació i potenciar els equips de professors que imparteixin classe en el mateix curs, com també la col·laboració i el treball en equip dels professors que imparteixin classe a un mateix grup d'alumnes.
2. Als instituts d'educació secundària, entre els òrgans de coordinació docent, hi ha d'haver departaments de coordinació didàctica que s'encarreguin de l'organització i el desenvolupament dels ensenyaments propis de les matèries o mòduls que se'ls encomanin.

Capítol IV

Direcció dels centres públics

Article 131

L'equip directiu

1. La direcció dels centres educatius ha de conjugar la responsabilitat institucional de la gestió del centre com a organització, la gestió administrativa, la gestió de recursos i el lideratge i la dinamització pedagògica, des d'un enfocament col·laboratiu, i cercar l'equilibri entre tasques administratives i pedagògiques.
2. L'equip directiu, òrgan executiu de govern dels centres públics, està integrat pel director o directora, el o la cap d'estudis, el secretari o la secretària i tots els càrrecs que determinin les administracions educatives.
3. L'equip directiu ha de treballar de manera coordinada en el desenvolupament de les seves funcions, d'acord amb les instruccions del director o directora i les funcions específiques legalment establertes.
4. El director o directora, amb la comunicació prèvia al claustre de professors i al consell escolar, ha de formular proposta de nomenament i cessament a l'Administració educativa dels càrrecs de cap d'estudis i secretari o secretària entre el professorat amb destinació en aquest centre.
5. Tots els membres de l'equip directiu cessen en les seves funcions al final del mandat o quan es produeixi el cessament del director o directora.
6. Les administracions educatives han d'afavorir l'exercici de la funció directiva en els centres docents, mitjançant l'adopció de mesures que permetin millorar l'actuació dels equips directius en relació amb el personal i els recursos materials i mitjançant l'organització de programes i cursos de formació.

Article 132

Competències del director o directora

Són competències del director o directora:

- a) Tenir la representació del centre, representar l'Administració educativa en el centre i fer arribar a aquesta Administració els plantejaments, les aspiracions i les necessitats de la comunitat educativa.
- b) Dirigir i coordinar totes les activitats del centre, sense perjudici de les competències atribuïdes al claustre del professorat i al consell escolar.
- c) Exercir la direcció pedagògica, promoure la innovació educativa i impulsar plans per a la consecució dels objectius del projecte educatiu del centre.
- d) Garantir el compliment de les lleis i altres disposicions vigents.
- e) Exercir el comandament de tot el personal adscrit al centre.
- f) Afavorir la convivència al centre, garantir la mediació en la resolució dels conflictes i imposar les mesures correctores que corresponguin als alumnes i les alumnes, en compliment de la normativa vigent, sense perjudici de les competències que atribueix al consell escolar l'article 127 d'aquesta Llei. Amb aquesta finalitat, s'ha de promoure l'agilitació dels procediments per a la resolució dels conflictes en els centres.
- g) Impulsar la col·laboració amb les famílies, amb institucions i amb organismes que facilitin la relació del centre amb l'entorn, i fomentar un clima escolar que afavoreixi l'estudi i el desenvolupament de totes les actuacions que propiciïn una formació integral en coneixements i valors dels alumnes i les alumnes.
- h) Impulsar les avaluacions internes del centre i col·laborar en les avaluacions externes i en l'avaluació del professorat.
- i) Convocar i presidir els actes acadèmics i les sessions del consell escolar i del claustre del professorat del centre i executar els acords adoptats, en l'àmbit de les seves competències.
- j) Realitzar les contractacions d'obres, serveis i subministraments, així com autoritzar les despeses d'acord amb el pressupost del centre, ordenar els pagaments i visar les certificacions i els documents oficials del centre, tot això d'acord amb el que estableixin les administracions educatives.
- k) Proposar a l'Administració educativa el nomenament i el cessament dels membres de l'equip directiu, prèvia informació al claustre del professorat i al consell escolar del centre.
- l) Promoure experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència, ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries, d'acord amb el que recull l'article 120.4.
- m) Fomentar la qualificació i formació de l'equip docent, així com la recerca, l'experimentació i la innovació educativa al centre.
- n) Dissenyar la planificació i organització docent del centre, recollida en la programació general anual.

ñ) Qualsevol altres que li siguin encomanades per l'Administració educativa.

Article 133

Selecció del director

1. La selecció del director s'ha de fer mitjançant un procés en el qual participin la comunitat educativa i l'administració educativa.
2. La selecció i el nomenament de directors dels centres públics s'ha de fer mitjançant concurs de mèrits entre professors i professores funcionaris de carrera que imparteixin algun dels ensenyaments encomanats al centre.
3. La selecció s'ha de fer de conformitat amb els principis d'igualtat, publicitat, mèrit i capacitat.

Article 134

Requisits per ser candidat a director

1. Són requisits per poder participar en el concurs de mèrits els següents:
 - a) Tenir una antiguitat d'almenys cinc anys com a funcionari de carrera en la funció pública docent.
 - b) Haver exercit funcions docents com a funcionari de carrera, durant un període d'almenys cinc anys, en algun dels ensenyaments dels que ofereix el centre al qual s'opta.
 - c) Les administracions educatives poden considerar com a requisit la formació a què es refereix l'apartat 6 de l'article 135.
 - d) Presentar un projecte de direcció que inclogui, entre d'altres, els objectius, les línies d'actuació i l'avaluació del projecte.
2. En els centres específics d'educació infantil, en els incomplets d'educació primària, en els d'educació secundària amb menys de vuit unitats, en els que imparteixin ensenyaments artístics professionals, esportius, d'idiomes o els dirigits a persones adultes amb menys de vuit professors, les administracions educatives poden eximir els candidats de complir algun dels requisits que estableix l'apartat 1 d'aquest article.

Article 135

Procediment de selecció

1. Per a la selecció dels directors o directores en els centres públics, a excepció dels centres integrats de formació professional, les administracions educatives han de convocar concurs de mèrits i establir els criteris objectius i el procediment de valoració del projecte presentat i dels mèrits del candidat, entre els quals s'ha d'incloure la superació d'un programa de formació sobre l'exercici de la funció directiva, impartit pel Ministeri d'Educació i Formació Professional o per les administracions educatives de les comunitats autònomes, amb validesa a tot el territori nacional.

2. La selecció l'ha de fer al centre una comissió constituïda per representants de l'Administració educativa i del centre corresponent.

3. Correspon a les administracions educatives determinar el nombre total de vocals de les comissions. Almenys un terç dels membres de la comissió ha de ser professorat elegit pel claustre i un altre terç ha de ser elegit per i entre els membres del consell escolar que no són docents. A més, entre els membres de la comissió hi ha d'haver, almenys, un director o directora en actiu en centres que imparteixin els mateixos ensenyaments que aquell en què es desenvolupa el procediment de selecció, amb un o més períodes d'exercici amb avaluació positiva del treball desenvolupat.

4. La selecció del director o directora, que ha de tenir en compte la valoració objectiva dels mèrits acadèmics i professionals acreditats pels aspirants i la valoració del projecte de direcció orientat a aconseguir l'èxit escolar de tot l'alumnat, que ha d'incloure, entre d'altres, continguts en matèria d'igualtat entre dones i homes, no-discriminació i prevenció de la violència de gènere, l'han de decidir democràticament els membres de la comissió, d'acord amb els criteris que estableixin les administracions educatives.

5. La selecció s'ha de dur a terme valorant especialment les candidatures del professorat del centre.

6. Els qui hagin superat el procediment de selecció han de superar un programa de formació sobre competències per al desenvolupament de la funció directiva, de manera prèvia al seu nomenament. Les característiques d'aquesta formació les ha d'establir el Govern, en col·laboració amb les administracions educatives, i té validesa a tot l'Estat. Així mateix, s'han d'establir les excepcions que correspongui als aspirants que hagin fet cursos de formació d'aquestes característiques abans de presentar la seva candidatura o acreditin experiència en l'exercici de la funció directiva amb avaluació positiva del seu treball.

Les administracions educatives també poden establir les condicions en què els directors i directores hagin de fer mòduls d'actualització en el desenvolupament de la funció directiva.

Article 136

Nomenament

1. L'Administració educativa ha de nomenar director o directora del centre que correspongui, sense perjudici del que estableix l'article 11.5 de la Llei 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, per un període de quatre anys, a qui hagi superat el programa de formació a què es refereix l'apartat sisè de l'article 135 d'aquesta Llei.

2. El nomenament dels directors o directores es pot renovar, per períodes de la mateixa durada, amb l'avaluació positiva prèvia del treball desenvolupat al final d'aquests períodes, escoltat el consell escolar. Els criteris i els procediments d'aquesta avaluació han de ser públics. Les administracions educatives poden fixar un límit màxim per a la renovació dels mandats.

Article 137

Nomenament amb caràcter extraordinari

En absència de candidatures, en el cas de centres de nova creació o quan la comissió corresponent no hagi seleccionat cap aspirant, sense perjudici del que estableixen l'article 11.5 de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, i la normativa que la desplega, l'Administració educativa, escoltat el consell escolar, ha de nomenar director o directora per un període màxim de quatre anys un funcionari o funcionària docent, que ha de superar el programa de formació sobre l'exercici de la funció directiva que preveu l'article 135.1.

Article 138

Cessament del director

El cessament del director es produeix en els supòsits següents:

- a) Finalització del període per al qual va ser nomenat i, si s'escau, de la seva pròrroga.
- b) Renúncia motivada acceptada per l'Administració educativa.
- c) Incapacitat física o psíquica sobrevinguda.
- d) Revocació motivada, per l'Administració educativa competent, a iniciativa pròpia o a proposta motivada del consell escolar, per incompliment greu de les funcions inherents al càrrec de director. En tot cas, la resolució de revocació s'emet després de la instrucció d'un expedient contradictori, amb l'audiència prèvia a l'interessat i escoltat el consell escolar.

Article 139

Reconeixement de la funció directiva

1. L'exercici de càrrecs directius, i en especial del càrrec de director, és retribuït de forma diferenciada, en consideració a la responsabilitat i dedicació exigides, d'acord amb les quanties que fixin per als complements establerts a aquest efecte les administracions educatives.
2. Així mateix, l'exercici de càrrecs directius, i, en tot cas, del càrrec de director ha de ser especialment valorat als efectes de la provisió de llocs de treball en la funció pública docent.
3. Els directors són avaluats al final del seu mandat. Els que obtinguin avaluació positiva, obtindran un reconeixement personal i professional en els termes que estableixin les administracions educatives.
4. Els directors dels centres públics que hagin exercit el seu càrrec amb valoració positiva durant el període de temps que cada Administració educativa determini, mantenen, mentre continuïn en situació d'actiu, la percepció d'una part del complement retributiu corresponent en la proporció, les condicions i els requisits que determinin les administracions educatives.

Títol VI

Avaluació del sistema educatiu

Article 140

Finalitat de l'avaluació

1. L'avaluació del sistema educatiu té com a finalitat:

a) Contribuir a millorar la qualitat i l'equitat de l'educació.

b) Orientar les polítiques educatives.

c) Augmentar la transparència i eficàcia del sistema educatiu.

d) Oferir informació sobre el grau de compliment dels objectius de millora establerts per les administracions educatives.

e) Proporcionar informació sobre el grau de consecució dels objectius educatius espanyols i europeus, com també del compliment dels compromisos educatius contrets en relació amb la demanda de la societat espanyola i les metes fixades en el context de la Unió Europea.

2. [Suprimit]

Article 141

Àmbit d'avaluació

L'avaluació s'estén a tots els àmbits educatius que regula aquesta Llei i s'aplica sobre els processos d'aprenentatge i resultats dels alumnes, l'activitat del professorat, els processos educatius, la funció directiva, el funcionament dels centres docents, la inspecció i les mateixes administracions educatives.

Article 142

Organismes responsables de l'avaluació

1. Han de fer l'avaluació del sistema educatiu l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa i els organismes corresponents de les administracions educatives que aquestes determinin, que han d'avaluar el sistema educatiu en l'àmbit de les seves competències.

2. El Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, ha de determinar l'estructura i les funcions de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en el qual s'ha de garantir la participació de les administracions educatives.

3. Els equips directius i el professorat dels centres docents han de col·laborar amb les administracions educatives en les avaluacions que es realitzin en els seus centres.

Article 143

Avaluació general del sistema educatiu

1. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, ha d'elaborar plans plurianuals d'avaluació general del sistema educatiu. Prèviament a la seva realització,

s'han de fer públics els criteris i els procediments d'avaluació.

Així mateix, l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa ha d'establir els estàndards metodològics i científics que garanteixin la qualitat, la validesa i la fiabilitat de les avaluacions educatives, en col·laboració amb les administracions educatives.

2. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, ha de coordinar la participació de l'Estat espanyol en les avaluacions internacionals.

3. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, ha d'elaborar el sistema estatal d'indicadors de l'educació, que ha de contribuir al coneixement del sistema educatiu i a orientar la presa de decisions de les institucions educatives i de tots els sectors implicats en l'educació. Les administracions educatives de les comunitats autònomes han de proporcionar les dades necessàries per a la seva elaboració al Ministeri d'Educació, Cultura i Esports.

4. Amb la finalitat de possibilitar el diagnòstic de debilitats i el disseny i la implantació de mesures de millora de la qualitat del sistema educatiu espanyol, el Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, en col·laboració amb les administracions educatives, ha d'arbitrar els mecanismes per possibilitar la incorporació d'informació addicional al tractament estadístic conjunt, que permeti una millor anàlisi dels factors que afecten el rendiment educatiu i la comparació basada en el valor afegit.

Article 144

Avaluacions individualitzades

1. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa i els organismes corresponents de les administracions educatives han de col·laborar en la realització d'un marc comú d'avaluació que serveixi com a referència de les avaluacions de diagnòstic que estableixen els articles 21 i 29 d'aquesta Llei. Els centres docents han de dur a terme una avaluació a tot el seu alumnat de quart curs d'educació primària i de segon curs d'educació secundària obligatòria, segons disposin les administracions educatives. La finalitat d'aquesta avaluació és diagnòstica i s'hi ha de comprovar almenys el grau de domini de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica. Els centres educatius han de tenir en compte els resultats d'aquestes avaluacions en el disseny dels seus plans de millora.

2. En el marc de les seves competències respectives, correspon a les administracions educatives desenvolupar i controlar les avaluacions de diagnòstic en les quals participin els centres que en depenen i proporcionar els models i suports pertinents a fi que tots els centres puguin dur a terme de manera adequada aquestes avaluacions, que tenen caràcter formatiu i intern.

3. Correspon a les administracions educatives regular la manera com els resultats d'aquestes avaluacions de diagnòstic que duen a terme els centres, així com els plans d'actuació que se'n derivin, s'hagin de posar en coneixement de la comunitat educativa. En cap cas, els resultats d'aquestes avaluacions no es poden utilitzar per establir classificacions dels centres.

4. Aquestes avaluacions, així com les que regula l'article anterior, tenen en compte l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat, incloses, en les condicions de realització de les

avaluacions esmentades, les adaptacions i els recursos que hagi tingut.

Article 145

Avaluació dels centres

1. Les administracions educatives, en el marc de les seves competències, poden elaborar i realitzar plans d'avaluació dels centres educatius, que han de tenir en compte les situacions socioeconòmiques i culturals de les famílies i alumnes que acullen, l'entorn del mateix centre i els recursos de què disposa.
2. Així mateix, les administracions educatives han de donar suport i facilitats a l'autoavaluació dels centres educatius.

Article 146

Avaluació de la funció directiva

1. Amb la finalitat de millorar el funcionament dels centres educatius, les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, poden elaborar plans per a la valoració de la funció directiva.
2. L'avaluació de la funció directiva de centres, serveis i programes l'ha de dur a terme el cos d'inspectors d'educació i forma part de les seves competències.

Article 147

Difusió del resultat de les avaluacions

1. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha de presentar anualment al Congrés dels Diputats un informe sobre els principals indicadors del sistema educatiu espanyol, els resultats de les avaluacions de diagnòstic espanyoles o internacionals i les recomanacions plantejades a partir d'aquestes avaluacions, com també sobre els aspectes més destacats de l'informe que elabora sobre el sistema educatiu el Consell Escolar de l'Estat.
2. El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha de publicar periòdicament les conclusions d'interès general de les avaluacions efectuades per l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa en col·laboració amb les administracions educatives i donar a conèixer la informació que ofereixi periòdicament el sistema estatal d'indicadors.

Títol VII

Inspecció del sistema educatiu

Article 148

Inspecció del sistema educatiu

1. És competència i responsabilitat dels poders públics la inspecció, supervisió i avaluació del sistema educatiu.
2. Correspon a les administracions públiques competents ordenar, regular i exercir la inspecció educativa dins l'àmbit territorial respectiu.

3. La inspecció educativa s'ha d'efectuar sobre tots els elements i aspectes del sistema educatiu, a fi d'assegurar el compliment de les lleis, la garantia dels drets i l'observança dels deures de tots els qui participen en els processos d'ensenyament i aprenentatge, la millora del sistema educatiu i la qualitat i equitat de l'ensenyament.

Capítol I

Alta inspecció

Article 149

Àmbit

Correspon a l'Estat l'alta inspecció educativa, per garantir el compliment de les facultats que té atribuïdes en matèria d'ensenyament a les comunitats autònomes i l'observança dels principis i les normes constitucionals aplicables i altres normes bàsiques que despleguen l'article 27 de la Constitució.

Article 150

Competències

1. En l'exercici de les funcions que estan atribuïdes a l'Estat, correspon a l'alta inspecció:

a) Comprovar el compliment dels requisits establerts per l'Estat en l'ordenació general del sistema educatiu quant a modalitats, etapes, cicles i especialitats d'ensenyament, com també quant al nombre de cursos que en cada cas correspongui.

b) Comprovar la inclusió dels aspectes bàsics del currículum dins dels currículums respectius i que aquests es cursen d'acord amb l'ordenament estatal corresponent.

c) Comprovar el compliment de les condicions per a l'obtenció dels títols corresponents i dels efectes acadèmics o professionals d'aquests.

d) Vetllar pel compliment de les condicions bàsiques que garanteixin la igualtat de tots els espanyols en l'exercici dels seus drets i deures en matèria d'educació, com també dels seus drets lingüístics, d'acord amb les disposicions aplicables.

e) Verificar l'adequació de la concessió de les subvencions i beques, finançades amb càrrec als pressupostos generals de l'Estat, als criteris generals que estableixin les disposicions de l'Estat.

2. En l'exercici de les funcions d'alta inspecció, els funcionaris de l'Estat gaudeixen de la consideració d'autoritat pública a tots els efectes, i poden sol·licitar en les seves actuacions la col·laboració necessària a les autoritats de l'Estat i de les comunitats autònomes per al compliment de les funcions que els estan encomanades.

3. El Govern ha de regular l'organització i el règim de personal de l'alta inspecció, així com la seva dependència. El Govern, consultades les comunitats autònomes, també ha de regular els procediments d'actuació de l'alta inspecció.

Capítol II

Inspecció educativa

Article 151

Funcions de la inspecció educativa

Les funcions de la inspecció educativa són les següents:

- a) Supervisar, avaluar i controlar, des del punt de vista pedagògic i organitzatiu, el funcionament dels centres educatius, així com els projectes i programes que desenvolupin, amb respecte al marc d'autonomia que aquesta Llei empara.
- b) Supervisar la pràctica docent, la funció directiva i col·laborar en la seva millora contínua.
- c) Participar en l'avaluació del sistema educatiu i dels elements que l'integren.
- d) Vetllar pel compliment, en els centres educatius, de les lleis, els reglaments i altres disposicions vigents que afectin el sistema educatiu.
- e) Vetllar pel compliment i l'aplicació dels principis i valors que recull aquesta Llei, inclosos els destinats a fomentar la igualtat real entre homes i dones.
- f) Assessorar, orientar i informar els diferents sectors de la comunitat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seves obligacions.
- g) Emetre els informes sol·licitats per les administracions educatives respectives o que derivin del coneixement de la realitat propi de la inspecció educativa, a través de les vies reglamentàries.
- h) Orientar els equips directius en l'adopció i el seguiment de mesures que afavoreixin la convivència, la participació de la comunitat educativa i la resolució de conflictes, i, quan sigui necessari, impulsar els processos de mediació i participar-hi.

Article 152

Inspectors d'educació

La inspecció educativa l'exerceixen les administracions educatives a través de funcionaris públics del cos d'inspectors d'educació, així com els pertanyents a l'extingit cos d'inspectors al servei de l'Administració educativa creat per la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de mesures per a la reforma de la funció pública, modificada per la Llei 23/1988, de 28 de juliol, que no hagin optat al seu moment per incorporar-se al cos d'inspectors d'educació.

Article 153

Atribucions dels inspectors

Per complir les funcions de la inspecció educativa els inspectors tenen les atribucions següents:

- a) Conèixer, supervisar i observar totes les activitats que es duguin a terme als centres, tant públics com privats, als quals tenen lliure accés.
- b) Examinar i comprovar la documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres.
- c) Rebre dels restants funcionaris i responsables dels centres i serveis educatius, públics i privats, la col·laboració necessària per al desenvolupament de les seves activitats, per a l'exercici de les quals els inspectors tenen la consideració d'autoritat pública.
- d) Participar en les reunions dels òrgans col·legiats o de coordinació docent dels centres, respectant l'exercici de l'autonomia que la Llei els reconeix, així com formar part de comissions, juntes i tribunals, quan així es determini.
- e) Elevar informes i fer requeriments quan es detectin incompliments en l'aplicació de la normativa, i aixecar actes, ja sigui per iniciativa pròpia o a instàncies de l'autoritat administrativa corresponent.
- f) Qualsevol altres que li atribueixin les administracions educatives, dins de l'àmbit de les seves competències.

Article 153 bis

Principis d'actuació de la inspecció educativa

- a) Respecte als drets fonamentals i les llibertats públiques, defensa de l'interès comú i els valors democràtics i evitació de qualsevol conducta que pugui generar discriminació per raó d'origen, gènere, orientació sexual, religió, opinió o qualsevol altra circumstància personal o social.
- b) Professionalitat i independència de criteri tècnic.
- c) Imparcialitat i eficiència en la consecució dels objectius fixats.
- d) Transparència quant als fins de les seves actuacions, els instruments i les tècniques que s'utilitzin.

Article 154

Organització de la inspecció educativa

1. Les administracions educatives han de regular l'estructura i el funcionament dels òrgans que estableixin per al desenvolupament de la inspecció educativa en els seus respectius àmbits territorials.
2. L'estructura a què es refereix l'apartat anterior es pot organitzar sobre la base dels perfils professionals dels inspectors, entesos en funció dels criteris següents: titulacions universitàries, cursos de formació en l'exercici de la inspecció, experiència professional en la docència i experiència en la mateixa inspecció educativa.
3. En els procediments per proveir llocs de treball en la inspecció educativa es poden tenir en consideració

les necessitats de les respectives administracions educatives i pot ser valorada com a mèrit l'especialització dels aspirants d'acord amb les condicions descrites a l'apartat anterior.

Títol VIII

Recursos econòmics

Article 155

Recursos per donar compliment al que estableix aquesta Llei

1. Els poders públics han de dotar el conjunt del sistema educatiu dels recursos econòmics necessaris per donar compliment al que estableix aquesta Llei, amb la finalitat de garantir la consecució dels objectius que s'hi preveuen.
2. L'Estat i les comunitats autònomes han d'acordar un pla d'increment de la despesa pública en educació per als pròxims deu anys, que permeti el compliment dels objectius que estableix aquesta Llei i l'equiparació progressiva a la mitjana dels països de la Unió Europea.

Article 156

Informe anual sobre la despesa pública en l'educació

El Govern, en l'informe anual a què fa referència l'article 147 d'aquesta Llei, hi ha d'incloure les dades relatives a la despesa pública en educació.

Article 157

Recursos per a la millora dels aprenentatges i suport al professorat

1. Correspon a les administracions educatives proveir els recursos necessaris per garantir, en el procés d'aplicació d'aquesta Llei:
 - a) Un nombre màxim d'alumnes per aula, que en l'ensenyament obligatori és de 25 per a l'educació primària i de 30 per a l'educació secundària obligatòria.
 - b) La posada en marxa d'un pla de foment de la lectura.
 - c) L'establiment de programes de reforç i suport educatiu i de millora dels aprenentatges.
 - d) L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
 - e) L'atenció a la diversitat dels alumnes i en especial l'atenció a aquells que presenten necessitat específica de suport educatiu.
 - f) L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació.
 - g) Mesures de suport al professorat.

h) L'existència de serveis o professionals especialitzats en l'orientació educativa, psicopedagògica i professional.

2. A la Comunitat Autònoma del País Basc i a la Comunitat Foral de Navarra el finançament dels recursos a què fa referència aquest títol es regeix pel sistema del Concert econòmic i del Conveni econòmic, respectivament.

Disposició addicional primera

Calendari d'aplicació de la Llei

El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha d'aprovar el calendari d'aplicació d'aquesta Llei, que té un àmbit temporal de cinc anys, a partir de la seva entrada en vigor. En aquest calendari s'ha d'establir la implantació dels currículums dels ensenyaments corresponents.

Disposició addicional segona

Ensenyament de la religió

1. L'ensenyament de la religió catòlica s'ha d'ajustar al que estableix l'Acord sobre ensenyament i assumptes culturals subscrit entre la Santa Seu i l'Estat espanyol.

Amb aquesta finalitat, i de conformitat amb el que disposa l'Acord esmentat, s'inclou la religió catòlica com a àrea o matèria en els nivells educatius que correspongui, que és d'oferta obligatòria per als centres i de caràcter voluntari per als alumnes i les alumnes.

2. L'ensenyament d'altres religions s'ha d'ajustar al que disposen els acords de cooperació subscrits per l'Estat espanyol amb la Federació d'Entitats Religioses Evangèliques d'Espanya, la Federació de Comunitats Israelites d'Espanya, la Comissió Islàmica d'Espanya i, si s'escau, als que en el futur es puguin subscriure amb altres confessions religioses.

3. En el marc de la regulació dels ensenyaments d'educació primària i educació secundària obligatòria, es pot establir l'ensenyament no confessional de cultura de les religions.

Disposició addicional tercera

Professorat de religió

1. Els professors que imparteixin l'ensenyament confessional de les religions han de complir els requisits de titulació establerts per als diferents ensenyaments que regula aquesta Llei, així com els establerts en els acords subscrits entre l'Estat espanyol i les diferents confessions religioses.

2. Els professors que, sense pertànyer als cossos de funcionaris docents, imparteixin l'ensenyament confessional de les religions en els centres públics, ho han de fer en règim de contractació laboral, de conformitat amb l'Estatut dels treballadors, amb les respectives administracions competents. La regulació del seu règim laboral s'ha de fer amb la participació dels representants del professorat. S'accedeix a la destinació mitjançant criteris objectius d'igualtat, mèrit i capacitat. Aquests professors perceben les retribucions que corresponguin en el respectiu nivell educatiu als professors interins.

En tot cas, la proposta per a la docència correspon a les entitats religioses i es renova automàticament cada any. La determinació del contracte, a temps complet o a temps parcial segons el que requereixin les necessitats dels centres, correspon a les administracions competents. La remoció, si s'escau, s'ha d'ajustar a dret.

Disposició addicional quarta

Llibres de text i altres materials curriculars

1. En l'exercici de l'autonomia pedagògica, correspon als òrgans de coordinació didàctica dels centres públics adoptar els llibres de text i altres materials que s'hagin d'utilitzar en el desenvolupament dels diversos ensenyaments.
2. L'edició i adopció dels llibres de text i altres materials no requereixen l'autorització prèvia de l'Administració educativa. En tot cas, aquests s'han d'adaptar al rigor científic adequat a les edats dels alumnes i al currículum aprovat per cada Administració educativa. Així mateix, han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals, així com els principis i valors recollits en aquesta Llei i a la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere, a què s'ha d'ajustar tota l'activitat educativa.
3. La supervisió dels llibres de text i altres materials curriculars és competència de les administracions educatives i constitueix part del procés ordinari d'inspecció que exerceix l'Administració educativa sobre la totalitat d'elements que integren el procés d'ensenyament i aprenentatge, que ha de vetllar pel respecte als principis i valors continguts a la Constitució i al que disposa aquesta Llei.

Disposició addicional cinquena

Calendari escolar

El calendari escolar, que fixen anualment les administracions educatives, ha de comprendre un mínim de 175 dies lectius per als ensenyaments obligatoris.

Disposició addicional sisena

Bases del règim estatutari de la funció pública docent

1. Són bases del règim estatutari dels funcionaris públics docents, a més de les recollides, amb aquest caràcter, a la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de mesures per a la reforma de la funció pública, modificada per la Llei 23/1988, de 28 de juliol, les regulades per aquesta Llei i la normativa que la desplegui, per a l'ingrés, la mobilitat entre els cossos docents, la reordenació dels cossos i escales, i la provisió de places mitjançant concursos de trasllats d'àmbit estatal. El Govern ha de desplegar per reglament les bases esmentades en els aspectes bàsics que siguin necessaris per garantir el marc comú bàsic de la funció pública docent.
2. Les comunitats autònomes han d'ordenar la seva funció pública docent en el marc de les seves competències, respectant, en tot cas, les normes bàsiques a què fa referència l'apartat anterior.
3. Periòdicament, les administracions educatives han de convocar concursos de trasllat d'àmbit estatal, a l'efecte de procedir a la provisió de les places vacants que determinin en els centres docents

d'ensenyament que depenen d'aquelles, com també per garantir la possible concurrència dels funcionaris del seu àmbit de gestió a places d'altres administracions educatives i, si s'escau i és procedent, l'adjudicació de les que resultin del mateix concurs. En aquests concursos poden participar-hi tots els funcionaris públics docents, sigui quina sigui l'Administració educativa de la qual depenguin o per la qual hagin ingressat, sempre que compleixin els requisits generals i els específics que, d'acord amb les respectives plantilles o relacions de llocs de treball, estableixin les convocatòries esmentades.

Aquestes convocatòries s'han de fer públiques a través del «Butlletí Oficial de l'Estat» i dels diaris oficials de les comunitats autònomes convocants. Han d'incloure un únic barem de mèrits, entre els quals s'han de tenir en compte els cursos de formació i perfeccionament superats, els mèrits acadèmics i professionals, l'antiguitat, la pertinença a algun dels cossos de catedràtics i l'avaluació voluntària de la funció docent.

Als efectes dels concursos de trasllats d'àmbit estatal i del reconeixement de la mobilitat entre els cossos docents, les activitats de formació organitzades per qualsevol de les administracions educatives produeixen els seus efectes en tot el territori nacional.

4. Durant els cursos escolars en què no tinguin lloc els concursos d'àmbit estatal a què es refereix aquesta disposició, les diferents administracions educatives poden organitzar procediments de provisió referits a l'àmbit territorial la gestió dels quals els correspongui i destinats a cobrir les seves places, tot això sense perjudici que en qualsevol moment puguin realitzar processos de redistribució o de recol·locació dels seus efectius.

5. La provisió de places per funcionaris docents en els centres superiors d'ensenyaments artístics es fa per concurs específic, d'acord amb el que determinin les administracions educatives.

6. Els funcionaris docents que obtinguin una plaça per concurs hi han de romandre un mínim de dos anys per poder participar en successius concursos de provisió de llocs de treball.

Disposició addicional setena

Ordenació de la funció pública docent i funcions dels cossos docents

1. La funció pública docent s'ordena en els cossos següents:

a) El cos de mestres, que exerceix les seves funcions en l'educació infantil i primària.

b) Els cossos de catedràtics d'ensenyament secundari i de professors d'ensenyament secundari, que exerceixen les seves funcions en l'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.

b bis) El cos de professors especialistes en sectors singulars de formació professional, que exerceix les seves funcions en la formació professional i, excepcionalment, en les condicions que s'estableixin, en l'educació secundària obligatòria.

c) El cos a extingir de professors tècnics de formació professional, que exerceix les seves funcions en la formació professional i, excepcionalment, en les condicions que s'estableixin, en l'educació secundària obligatòria.

d) El cos de professors de música i arts escèniques, que exerceix les seves funcions en els ensenyaments elementals i professionals de música i dansa, en els ensenyaments d'art dramàtic i, si s'escau, en les matèries dels ensenyaments superiors de música i dansa o de la modalitat d'arts del batxillerat que es determinin.

e) El cos de catedràtics de música i arts escèniques, que exerceix les seves funcions en els ensenyaments superiors de música i dansa i en els d'art dramàtic.

f) Els cossos de catedràtics d'arts plàstiques i disseny i de professors d'arts plàstiques i disseny, que exerceixen les seves funcions en els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, en els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals i en els ensenyaments de la modalitat d'arts del batxillerat que es determinin.

g) El cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny, que exerceix les seves funcions en els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i en els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals.

h) Els cossos de catedràtics d'escoles oficials d'idiomes i de professors d'escoles oficials d'idiomes, que exerceixen les seves funcions en els ensenyaments d'idiomes.

i) El cos d'inspectors d'educació, que exerceix les funcions que estableix l'article 151 d'aquesta Llei.

El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, pot establir les condicions i els requisits perquè els funcionaris que pertanyen a algun dels cossos docents recollits a l'apartat anterior puguin exercir excepcionalment funcions en una etapa o, si s'escau, ensenyaments diferents dels assignats al seu cos amb caràcter general. Per a aquest exercici s'ha de determinar la titulació, la formació o l'experiència que es considerin necessàries. En tot cas es considera a aquests efectes el professorat dels centres que imparteixin conjuntament ensenyaments d'educació primària i educació secundària.

Els cossos i escales declarats a extingir per aquesta Llei, així com per normes anteriors a la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, es regeixen pel que estableixen aquelles disposicions, i els és aplicable el que assenyala als efectes de mobilitat la disposició addicional dotzena d'aquesta Llei.

2. Correspon al Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, la creació o supressió de les especialitats docents dels cossos a què es refereix aquesta disposició, a excepció de la lletra *i* de l'apartat anterior, i l'assignació d'àrees, matèries i mòduls que han d'impartir els funcionaris adscrits a cadascuna d'aquestes, sense perjudici del que disposa l'article 93.2 d'aquesta Llei.

Així mateix, les administracions educatives poden establir els requisits de formació o titulació que han de complir els funcionaris dels cossos que imparteixen l'educació secundària obligatòria per impartir ensenyaments dels primers cursos d'aquesta etapa corresponents a una altra especialitat, d'acord amb el que estableix l'apartat 3 de l'article 26.

No obstant això, els processos selectius i concursos de trasllats d'àmbit estatal únicament tenen en compte les especialitats docents.

Disposició addicional vuitena

Cossos de catedràtics

1. Els funcionaris dels cossos de catedràtics d'ensenyament secundari, de música i arts escèniques, d'escoles oficials d'idiomes i d'arts plàstiques i disseny exerceixen les funcions que se'ls encomanen en aquesta Llei i les que es determinin per reglament.
2. Amb caràcter preferent s'atribueixen als funcionaris dels cossos esmentats a l'apartat anterior les següents funcions:
 - a) La direcció de projectes d'innovació i recerca didàctica de l'especialitat pròpia que es duguin a terme al centre.
 - b) L'exercici del comandament dels departaments de coordinació didàctica, com també, si s'escau, del departament d'orientació.
 - c) La direcció de la formació en pràctiques dels professors de nou ingrés que s'incorporin al departament.
 - d) La coordinació dels programes de formació contínua del professorat que es desenvolupin dins del departament.
 - e) La presidència dels tribunals d'accés i si s'escau ingrés als respectius cossos de catedràtics.
3. En el moment de fer-se efectiva la integració en els cossos de catedràtics d'ensenyament secundari, de catedràtics d'escoles oficials d'idiomes i de catedràtics d'arts plàstiques i disseny, els funcionaris dels cossos respectius amb la condició de catedràtic s'han d'incorporar amb l'antiguitat que tinguin en la condició esmentada i se'ls han de respectar els drets de què gaudien en el moment de fer-se efectiva la integració, inclosos els drets econòmics reconeguts als funcionaris provinents del cos de catedràtics numeraris de batxillerat. La integració en els diferents cossos de catedràtics s'ha de fer efectiva en els mateixos llocs que tinguin assignats en el moment de la integració.
4. L'habilitació prevista a la disposició addicional primera de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, s'estén als funcionaris dels cossos de catedràtics d'ensenyament secundari en les condicions i amb els requisits que estableix la dita Llei.
5. Els funcionaris dels corresponents cossos de catedràtics d'ensenyament secundari, escoles oficials d'idiomes i d'arts plàstiques i disseny han de participar en els concursos de provisió de llocs conjuntament amb els funcionaris dels cossos de professors dels nivells corresponents, a les mateixes vacants, sense perjudici dels mèrits específics que els siguin aplicables per la seva pertinença als cossos de catedràtics esmentats.
6. La pertinença a algun dels cossos de catedràtics es valora, a tots els efectes, com a mèrit docent

específic.

Disposició addicional novena

Requisits per a l'ingrés en els cossos de funcionaris docents

1. Per ingressar al cos de mestres són requisits indispensables tenir el títol de mestre o el títol de grau corresponent i superar el procés selectiu corresponent.
2. Per ingressar al cos de professors d'ensenyament secundari és necessari tenir el títol de grau universitari o titulació equivalent als efectes de docència, a més de la formació pedagògica i didàctica a què es refereix l'article 100.2 d'aquesta Llei, així com superar el procés selectiu corresponent.
- 2 bis. Per ingressar en el cos de professors especialistes en sectors singulars de formació professional és necessari estar en possessió de la titulació de diplomant, arquitecte tècnic, enginyer tècnic o el títol de grau, llicenciat o llicenciada, enginyer o enginyera i arquitecte o arquitecta corresponent, o altres títols de tècnic superior de formació professional declarats equivalents, als efectes de docència, a més de la formació pedagògica i didàctica a la qual es refereix l'article 100.2 d'aquesta Llei, o l'establerta per a la capacitació pedagògica i didàctica de tècnics superiors, o equivalent, així com superar el procés selectiu corresponent.
3. Per ingressar als cossos de professors de música i arts escèniques i de catedràtics de música i arts escèniques és necessari tenir el títol de grau universitari o titulació equivalent als efectes de docència, a més de, en el cas del cos de professors de música i arts escèniques, excepte en les especialitats pròpies d'art dramàtic, la formació pedagògica i didàctica a què es refereix l'article 100.2 d'aquesta Llei, així com superar el procés selectiu corresponent. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha d'establir les condicions per permetre l'ingrés al cos de catedràtics de música i arts escèniques, mitjançant concurs de mèrits, a personalitats de reconegut prestigi en els seus camps professionals respectius.
4. Per ingressar al cos de professors d'arts plàstiques i disseny és necessari tenir el títol de grau o titulació equivalent als efectes de docència, a més de la formació pedagògica i didàctica a què es refereix l'article 100.2 d'aquesta Llei, així com superar el procés selectiu corresponent.
5. Per ingressar al cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny és necessari tenir la titulació de diplomant, arquitecte tècnic, enginyer tècnic o el títol de grau corresponent o altres títols equivalents als efectes de docència, a més de la formació pedagògica i didàctica a què es refereix l'article 100.2 d'aquesta Llei, així com superar el procés selectiu corresponent.
6. Per ingressar al cos de professors d'escoles oficials d'idiomes és necessari tenir el títol de grau o titulació equivalent als efectes de docència, a més de la formació pedagògica i didàctica a què es refereix l'article 100.2 d'aquesta Llei, així com superar el procés selectiu corresponent.
7. Per ingressar al cos de professors d'ensenyament secundari en el cas de matèries o àrees d'especial rellevància per a la formació professional, per ingressar al cos de professors d'arts plàstiques i disseny en el cas de matèries d'especial rellevància per a la formació específica artísticoplàstica i disseny, així com per ingressar al cos de mestres de taller en el cas de determinades àrees o matèries, el Govern, amb la

consulta prèvia a les comunitats autònomes, pot determinar, als efectes de docència, l'equivalència d'altres titulacions diferents de les que exigeix aquesta disposició addicional. En cas que l'ingrés sigui al cos de mestres de taller, es pot exigir, a més, una experiència professional en un camp laboral relacionat amb la matèria o àrea a les quals s'aspiri.

Disposició addicional desena

Requisits per a l'accés als cossos de catedràtics i inspectors

1. Per accedir al cos de catedràtics d'ensenyament secundari és necessari pertànyer al cos de professors d'ensenyament secundari i tenir el títol de grau universitari corresponent o titulació equivalent als efectes de docència, així com superar el procés selectiu corresponent.
2. Per accedir al cos de catedràtics d'arts plàstiques i disseny és necessari pertànyer al cos de professors d'arts plàstiques i disseny i tenir el títol de grau universitari corresponent o titulació equivalent als efectes de docència, així com superar el procés selectiu corresponent.
3. Per accedir al cos de catedràtics d'escoles oficials d'idiomes és necessari pertànyer al cos de professors d'escoles oficials d'idiomes i tenir el títol de grau universitari corresponent o titulació equivalent als efectes de docència, així com superar el procés selectiu corresponent.
4. Sense perjudici de la possibilitat d'ingrés que regula la disposició addicional novena, apartat 3, per accedir al cos de catedràtics de música i arts escèniques és necessari pertànyer al cos de professors de música i arts escèniques i tenir el títol de grau universitari corresponent o titulació equivalent als efectes de docència, així com superar el procés selectiu corresponent.
5. Per accedir al cos d'inspectors d'educació és necessari pertànyer a algun dels cossos que integren la funció pública docent amb almenys una experiència de vuit anys en aquests cossos i tenir el títol de doctorat, màster universitari, llicenciatura, enginyeria, arquitectura o títol equivalent i superar el procés selectiu corresponent, així com, si s'escau, acreditar el coneixement de la llengua cooficial de la comunitat autònoma de destinació, d'acord amb la seva normativa.

Disposició addicional onzena

Equivalència de titulacions del professorat

1. El títol de professor d'educació general bàsica es considera equivalent, a tots els efectes, al títol de mestre al qual es refereix aquesta Llei. El títol de mestre d'ensenyament primari manté els efectes que li atorga la legislació vigent.
2. Les referències establertes en aquesta Llei en relació amb les diferents titulacions universitàries, ho són sense perjudici de les normes que dicti el Govern per a l'establiment, la reforma o l'adaptació de les modalitats cícliques de cada ensenyament i dels títols corresponents, en virtut de l'autorització que li atorga l'article 88.2 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats, amb la finalitat de complir les línies generals que emanin de l'Espai europeu d'ensenyament superior.

Disposició addicional dotzena

Ingrés i promoció interna

1. El sistema d'ingrés a la funció pública docent és el de concurs oposició convocat per les administracions educatives respectives. En la fase de concurs es valoren, entre altres mèrits, la formació acadèmica i l'experiència docent prèvia. En la fase d'oposició es tenen en compte la possessió dels coneixements específics de l'especialitat docent a què s'opta, l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. Les proves es convoquen, segons que correspongui, d'acord amb les especialitats docents. Per a la selecció dels aspirants es té en compte la valoració de les dues fases del concurs oposició, sense perjudici de la superació de les proves corresponents. El nombre de seleccionats no pot superar el nombre de places convocades. Així mateix, hi ha una fase de pràctiques, que pot incloure cursos de formació, i constitueix part del procés selectiu.

2. Els funcionaris docents dels cossos de professors d'ensenyament secundari, de professors d'escoles oficials d'idiomes, de professors de música i arts escèniques i de professors d'arts plàstiques i disseny que vulguin accedir als cossos de catedràtics d'ensenyament secundari, de catedràtics d'escoles oficials d'idiomes, de catedràtics de música i arts escèniques i de catedràtics d'arts plàstiques i disseny, respectivament, han de tenir una antiguitat mínima de vuit anys en el cos corresponent com a funcionaris de carrera.

En les convocatòries corresponents, que no tenen fase de pràctiques, el sistema d'accés a aquests cossos és el de concurs, en el qual es valoren els mèrits relacionats amb l'actualització científica i didàctica, la participació en projectes educatius, l'avaluació positiva de l'activitat docent i, si s'escau, la trajectòria artística dels candidats.

El nombre de funcionaris dels cossos de catedràtics, excepte al cos de catedràtics de música i arts escèniques, no pot superar, en cada cas, el 30% del nombre total de funcionaris de cada cos d'origen.

3. Els funcionaris dels cossos docents classificats en el grup B a què es refereix la vigent legislació de la funció pública poden accedir als cossos de professors d'ensenyament secundari i de professors d'arts plàstiques i disseny. En les convocatòries corresponents per a aquests funcionaris es valoren preferentment els mèrits dels concursants, entre els quals es tenen en compte el treball desenvolupat i els cursos de formació i perfeccionament superats, així com els mèrits acadèmics, i l'avaluació positiva de l'activitat docent. Així mateix, s'ha de fer una prova consistent en l'exposició d'un tema de l'especialitat a què s'accedeix, i per superar-la s'han d'atendre tant els coneixements sobre la matèria com els recursos didàctics i pedagògics dels candidats.

En les convocatòries d'ingrés en els cossos de professors d'ensenyament secundari i de professors d'arts plàstiques i disseny s'ha de reservar un percentatge de les places que es convoquin per a l'accés d'aquests funcionaris docents, que han de tenir la titulació requerida per ingressar en els cossos corresponents, així com haver estat en els seus cossos de procedència un mínim de sis anys com a funcionaris de carrera.

Els qui hi accedeixin per aquest procediment estan exempts de la realització de la fase de pràctiques i tenen preferència en l'elecció dels destins vacants sobre els aspirants que hi ingressin pel torn lliure de la convocatòria corresponent.

No obstant el que disposa el paràgraf anterior, els aspirants seleccionats que ocupin, amb caràcter

definitiu en l'àmbit de l'Administració pública convocant, places del cos i especialitat a les quals accedeixen, poden optar, en les condicions que s'estableixin a les convocatòries respectives, per quedar-s'hi.

4. L'accés al cos d'inspectors d'educació es fa mitjançant concurs oposició. Els aspirants han de tenir una antiguitat mínima de vuit anys en algun dels cossos que integren la funció pública docent i una experiència docent de la mateixa durada. Les administracions educatives han de convocar el concurs oposició corresponent amb subjecció als criteris següents:

a) En la fase de concurs es valora la trajectòria professional dels candidats i els seus mèrits específics com a docents, l'exercici de càrrecs directius amb avaluació positiva i la pertinença a algun dels cossos de catedràtics a què es refereix aquesta Llei.

b) La fase d'oposició consisteix en la valoració de la capacitat de lideratge pedagògic i l'avaluació de les competències pròpies de la funció inspectora dels aspirants, així com els coneixements pedagògics, d'administració i legislació educativa per exercir-la.

c) En les convocatòries d'accés al cos d'inspectors, les administracions educatives poden reservar fins a un terç de les places per a la provisió mitjançant concurs de mèrits destinat al professorat que compleixi els requisits generals i hagi exercit amb avaluació positiva, almenys durant tres mandats, el càrrec de director o directora.

Els candidats seleccionats mitjançant el concurs oposició han de realitzar per a la seva adequada preparació un període de pràctiques de caràcter selectiu, al final del qual són nomenats, si s'escau, funcionaris de carrera del cos d'inspectors d'educació.

5. Els funcionaris docents a què es refereix aquesta Llei també poden accedir a un cos del mateix grup i nivell de complement de destí, sense cap limitació d'antiguitat, sempre que tinguin la titulació exigida i superin el procés selectiu corresponent. A aquest efecte es té en compte la seva experiència docent i les proves que en el seu moment es van superar, i queden exempts de la realització de la fase de pràctiques. Aquests funcionaris, quan accedeixin a un cos, alhora que altres funcionaris pel torn lliure o per algun dels torns que preveu aquesta disposició, tenen prioritat per escollir destí.

6. El Govern i les comunitats autònomes han de fomentar convenis amb les universitats que facilitin la incorporació, a jornada total o parcial a compartir en aquest cas amb la seva activitat docent no universitària, als departaments universitaris dels funcionaris dels cossos docents de nivells corresponents als ensenyaments que regula aquesta Llei, en el marc de la disposició addicional vint-i-setena de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats.

7. L'Administració de l'Estat i les comunitats autònomes han d'impulsar l'estudi i la implantació, si s'escau, de mesures destinades al desenvolupament de la carrera professional dels funcionaris docents sense que necessàriament suposi el canvi de cos.

Disposició addicional tretzena

Exercici de la funció inspectora per funcionaris no pertanyents al cos d'inspectors d'educació

1. Els funcionaris del cos d'inspectors al servei de l'Administració educativa que hagin optat per quedar-se en l'esmentat cos «a extingir» tenen dret, als efectes de mobilitat, a participar en els concursos per a la provisió de llocs en la inspecció d'educació.

Els funcionaris del cos d'inspectors al servei de l'Administració educativa de les comunitats autònomes amb destí definitiu, i integrats en els cossos corresponents d'acord amb la normativa dictada per aquelles, tenen dret, als efectes de mobilitat, a participar en els concursos per a la provisió de llocs de la inspecció d'educació.

2. Els funcionaris dels cossos docents que van accedir a la funció inspectora de conformitat amb les disposicions de la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de mesures per a la reforma de la funció pública, modificada per la Llei 23/1988, de 28 de juliol, i que no hagin accedit al cos d'inspectors d'educació a l'entrada en vigor d'aquesta Llei, poden continuar exercint la funció inspectora amb caràcter definitiu i fins a la seva jubilació com a funcionaris, de conformitat amb les disposicions per les quals van accedir-hi.

Disposició addicional catorzena

Centres autoritzats per impartir la modalitat de ciències de la naturalesa i de la salut i la modalitat de tecnologia a batxillerat

Els centres docents privats de batxillerat que a l'entrada en vigor d'aquesta Llei imparteixin la modalitat de ciències de la naturalesa i de la salut, la modalitat de tecnologia, o totes dues, queden automàticament autoritzats per impartir la modalitat de ciències i tecnologia, establerta en aquesta Llei.

Disposició addicional quinzena

Municipis, corporacions o entitats locals

1. Les administracions educatives poden establir procediments i instruments per afavorir i estimular la gestió conjunta amb les administracions locals i la col·laboració entre centres educatius i administracions públiques.

Pel que es refereix a les corporacions locals, s'han d'establir procediments de consulta i col·laboració amb les seves federacions o agrupacions més representatives.

2. La conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis destinats a centres públics d'educació infantil, d'educació primària o d'educació especial corresponen al municipi respectiu. Aquests edificis no es poden destinar a altres serveis o finalitats sense autorització prèvia de l'Administració educativa corresponent.

3. Quan l'Estat o les comunitats autònomes, per necessitats d'escolarització, hagin d'afectar edificis escolars de propietat municipal on estiguin ubicats centres d'educació infantil, d'educació primària o d'educació especial, dependents de les administracions educatives, per impartir educació secundària o formació professional, han d'assumir, respecte dels centres esmentats, les despeses que els municipis estiguin sufragant d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de la titularitat demanial que puguin tenir els municipis respectius. El que es disposa no és aplicable respecte als edificis escolars de propietat municipal en els quals s'imparteixin, a més d'educació infantil i educació primària o educació

especial, el primer cicle d'educació secundària obligatòria. Si l'afectació és parcial, s'ha d'establir el conveni de col·laboració corresponent entre les administracions afectades.

4. Els municipis han de cooperar amb les administracions educatives corresponents en l'obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents públics.

5. Les administracions educatives poden establir convenis de col·laboració amb les corporacions locals per als ensenyaments artístics. Aquests convenis poden preveure una col·laboració específica en escoles d'ensenyaments artístics els estudis dels quals no condueixin a l'obtenció de títols amb validesa acadèmica.

6. Correspon a les administracions educatives establir el procediment per a l'ús dels centres docents, que depenguin d'aquestes, per part de les autoritats municipals, fora de l'horari lectiu, per a activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social. Aquest ús únicament queda subjecte a les necessitats derivades de la programació de les activitats dels centres esmentats.

7. Les administracions educatives, esportives i municipals han de col·laborar per a l'establiment de procediments que permetin el doble ús de les instal·lacions esportives pertanyents als centres docents o als municipis.

Disposició addicional setzena

Denominació de les etapes educatives

Les referències als nivells educatius, contingudes a la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, s'entenen substituïdes per les denominacions que, per als diferents nivells i etapes educatives i per als centres respectius, s'estableixen en aquesta Llei.

Disposició addicional dissetena

Claustre de professors dels centres privats concertats

El claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les que preveu l'article 129 d'aquesta Llei.

Disposició addicional divuitena

Procediments de consulta

Les referències en l'articulat d'aquesta Llei a les consultes prèvies a les comunitats autònomes s'entenen realitzades en el si de la Conferència Sectorial.

Així mateix, la negociació col·lectiva, consulta i acord en els afers que ho requereixin s'entenen realitzades respectivament a través de les meses sectorials de negociació de l'ensenyament públic i de l'ensenyament concertat.

Disposició addicional dinovena

Alumnat estranger

El que estableix aquesta Llei en relació amb l'escolarització, obtenció de títols i accés al sistema general de

beques i ajudes a l'estudi és aplicable a l'alumnat estranger en els termes que estableixen la Llei orgànica 4/2000, d'11 de gener, sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social, modificada per la Llei orgànica 8/2000, de 22 de desembre, i la normativa que les desplega.

Disposició addicional vintena

Atenció a les víctimes del terrorisme

Les administracions educatives han de facilitar que els centres educatius puguin prestar una atenció especial als alumnes víctimes del terrorisme perquè aquests rebin l'ajuda necessària per dur a terme adequadament els seus estudis.

Disposició addicional vint-i-unena

Canvis de centre derivats d'actes de violència

Les administracions educatives han d'assegurar l'escolarització immediata de les alumnes o els alumnes que estiguin afectats per canvis de centre derivats d'actes de violència de gènere o assetjament escolar. També han de facilitar que els centres educatius prestin una atenció especial a aquests alumnes.

Disposició addicional vint-i-dosena

Transformacions d'ensenyaments

En el supòsit que en el procés d'ordenació de l'ensenyament universitari es defineixin en el futur títols que corresponguin a estudis regulats en aquesta Llei, el Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, pot establir l'oportú procés de transformació d'aquests estudis.

Disposició addicional vint-i-tresena

Dades personals dels alumnes

1. Els centres docents poden recollir les dades personals del seu alumnat que siguin necessàries per a l'exercici de la seva funció educativa. Aquestes dades poden fer referència a l'origen i ambient familiar i social, a característiques o condicions personals, al desenvolupament i els resultats de la seva escolarització, així com a aquelles altres circumstàncies el coneixement de les quals sigui necessari per a l'educació i orientació dels alumnes.

2. Els pares o tutors i els mateixos alumnes han de col·laborar en l'obtenció de la informació a què fa referència aquest article. La incorporació d'un alumne a un centre docent suposa el consentiment per al tractament de les seves dades i, si s'escau, la cessió de dades procedents del centre on hagi estat escolaritzat anteriorment, en els termes que estableix la legislació sobre protecció de dades. En tot cas, la informació a què es refereix aquest apartat ha de ser l'estrictament necessària per a la funció docent i orientadora, i no es pot tractar amb fins diferents de l'educatiu sense consentiment exprés.

3. En el tractament de les dades de l'alumnat s'han d'aplicar normes tècniques i organitzatives que garanteixin la seva seguretat i confidencialitat. El professorat i la resta del personal que, en l'exercici de les seves funcions, accedeixi a dades personals i familiars o que afectin l'honor i la intimitat dels menors o les seves famílies queda subjecte al deure de sigil.

4. La cessió de les dades, incloses les de caràcter reservat, necessàries per al sistema educatiu, s'ha de fer preferentment per via telemàtica i està subjecta a la legislació en matèria de protecció de dades de caràcter personal. En el cas de la cessió de dades entre comunitats autònomes o entre aquestes i l'Estat, les condicions mínimes, les ha d'acordar el Govern amb les comunitats autònomes, en el si de la Conferència Sectorial d'Educació.

Disposició addicional vint-i-quatrena

Incorporació de crèdits en els pressupostos generals de l'Estat per a la gratuïtat del segon cicle d'educació infantil

Els pressupostos generals de l'Estat corresponents a l'àmbit temporal d'aplicació d'aquesta Llei han d'incorporar progressivament els crèdits necessaris per fer efectiva la gratuïtat del segon cicle de l'educació infantil a què es refereix l'article 15.2.

Disposició addicional vint-i-cinquena

Foment de la igualtat efectiva entre homes i dones

1. Amb la finalitat d'afavorir la igualtat de drets i oportunitats i fomentar la igualtat efectiva entre homes i dones, els centres sostinguts parcialment o totalment amb fons públics han de desenvolupar el principi de coeducació en totes les etapes educatives, de conformitat amb el que disposa la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes, i no han de separar l'alumnat pel seu gènere.

2. Per tal d'afavorir la igualtat de drets i oportunitats, i per garantir l'efectivitat del principi que conté l'apartat l) de l'article 1, els centres educatius han d'incorporar mesures per desenvolupar la igualtat efectiva entre homes i dones en els respectius plans d'acció tutorial i de convivència.

3. Els centres educatius necessàriament han d'incloure i justificar en el seu projecte educatiu les mesures que desenvolupen per afavorir i formar en igualtat en totes les etapes educatives, inclosa l'educació per a l'eliminació de la violència de gènere, el respecte per les identitats, cultures, sexualitats i la seva diversitat, i la participació activa per fer realitat la igualtat.

4. En tot cas, les administracions educatives han d'impulsar l'increment de la presència d'alumnes en estudis de l'àmbit de les ciències, la tecnologia, l'enginyeria, les arts i les matemàtiques, així com en els ensenyaments de formació professional amb menys demanda femenina. De la mateixa manera, les administracions educatives també han de promoure la presència d'alumnat masculí en els estudis en què existeixi de forma notòria una matrícula de dones més alta que d'homes.

5. Les administracions educatives han de promoure que els currículums i els llibres de text i altres materials educatius fomentin el valor igual de dones i homes i no continguin estereotips sexistes o discriminatoris.

Així mateix, han d'incloure aquests continguts en els programes de formació inicial del professorat.

Disposició addicional vint-i-sisena

Denominació específica per al consell escolar dels centres educatius

Les administracions educatives poden establir una denominació específica per referir-se al consell escolar dels centres educatius.

Disposició addicional vint-i-setena

Revisió dels mòduls de concerts

1. Durant el període a què es refereix la disposició addicional primera d'aquesta Llei, i en compliment de l'Acord subscrit entre el Ministeri d'Educació i Ciència i les organitzacions sindicals representatives del professorat dels centres privats concertats, totes les partides dels mòduls del concert s'han de revisar anualment en un percentatge equivalent al de les retribucions dels funcionaris públics que depenen de les administracions de l'Estat.

2. Les administracions educatives han de possibilitar, per a l'exercici de la funció directiva en els centres privats concertats, unes compensacions econòmiques, anàlogues a les previstes per als càrrecs directius dels centres públics, de les mateixes característiques.

Disposició addicional vint-i-vuitena

Convenis amb centres que imparteixen cicles de formació professional

Les administracions educatives poden establir convenis educatius amb els centres que imparteixin cicles formatius de formació professional que complementin l'oferta educativa dels centres públics d'acord amb la programació general de l'ensenyament.

Disposició addicional vint-i-novena

Fixació de l'import dels mòduls

1. Durant el període al qual es refereix la disposició addicional primera d'aquesta Llei s'han de fixar els imports dels mòduls econòmics establerts, d'acord amb l'article 117, en funció de la implantació dels ensenyaments que ordena aquesta Llei.

2. En el si de la Conferència Sectorial s'ha de constituir una comissió, en la qual han de participar les organitzacions empresarials i sindicals més representatives en l'àmbit de l'ensenyament privat concertat, per estudiar la quantia dels mòduls de concert que valori el cost total de la impartició dels ensenyaments en condicions de gratuïtat. Les seves conclusions s'han d'incorporar en el pla d'increment de la despesa pública que preveu l'article 155.2 i estableix la disposició addicional vuitena d'aquesta Llei.

Disposició addicional trentena

Integració de centres a la xarxa de centres de titularitat pública

Les comunitats autònomes poden integrar en la respectiva xarxa de centres docents públics, d'acord amb la forma i el procediment que s'estableixi mitjançant una llei dels seus parlaments, els centres de titularitat de les administracions locals que compleixin els requisits establerts a la Llei, atenguin poblacions escolars de condicions socioeconòmiques desfavorables o que desenvolupin una reconeguda tasca en l'atenció a les necessitats d'escolarització, sempre que les administracions locals manifestin la voluntat d'integrar-los a la xarxa esmentada.

Disposició addicional trenta-unena

Vigències de titulacions

1. El títol de graduat escolar de la Llei 14/1970, de 4 d'agost, general d'educació i finançament de la reforma educativa, i el títol de graduat en educació secundària de la Llei orgànica 3/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, tenen els mateixos efectes professionals que el títol de graduat en educació secundària obligatòria que estableix aquesta Llei.
2. Els títols de batxiller de la Llei 14/1970, de 4 d'agost, general d'educació i finançament de la reforma educativa, i de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, tenen els mateixos efectes professionals que el nou títol de batxiller que estableix aquesta Llei.
3. El títol de tècnic auxiliar de la Llei 14/1970, de 4 d'agost, general d'educació i finançament de la reforma educativa, té els mateixos efectes acadèmics que el títol de graduat en educació secundària i els mateixos efectes professionals que el títol de tècnic de la professió corresponent.
4. El títol de tècnic especialista de la Llei 14/1970, de 4 d'agost, general d'educació i finançament de la reforma educativa, té els mateixos efectes acadèmics i professionals que el nou títol de tècnic superior en l'especialitat corresponent.

Disposició addicional trenta-dosena

Noves titulacions de formació professional

El Govern ha d'impulsar, sense perjudici de les competències de les comunitats autònomes, els procediments de reconeixement i acreditació de les competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral o aprenentatges no formals i informals, de manera que permeti a tots els ciutadans obtenir una acreditació de les seves competències professionals. Amb aquesta finalitat, les administracions competents han de promoure un increment dels procediments per al reconeixement i l'agilitació i la flexibilització dels processos. Aquests s'han de basar en els principis de simplicitat, claredat i proximitat als ciutadans, eficàcia en el compliment dels objectius fixats, i eficiència i adequació dels mitjans als fins institucionals.

D'acord amb la disposició addicional setena de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, les administracions competents han de promoure l'oferta de programes específics de formació dirigits a les persones que, una vegada hagin acreditat determinades competències professionals, vulguin completar la formació i titulació que els prepari i faciliti la seva inserció laboral.

Disposició addicional trenta-tresena

Exempció de la prova d'accés a la universitat

1. Poden accedir a la universitat sense necessitat de fer la prova d'accés que regula l'article 38 d'aquesta Llei:
 - a) Els alumnes i les alumnes que hagin obtingut un títol de tècnic superior de formació professional, de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny i tècnic esportiu superior, a què es refereixen els articles 44, 53 i

65.

b) Els alumnes i les alumnes procedents de sistemes educatius d'estats membres de la Unió Europea o els d'altres estats amb els quals s'hagin subscrit acords internacionals aplicables en matèria d'accés a la universitat, en règim de reciprocitat, sempre que l'alumnat esmentat compleixi els requisits acadèmics exigits en els seus sistemes educatius per accedir a les seves universitats.

c) En virtut de les disposicions contingudes en el Conveni pel qual s'estableix l'Estatut de les escoles europees, fet a Luxemburg el 21 de juny de 1994, els estudiants que tinguin el títol de batxillerat europeu.

d) Els que hagin obtingut el diploma del batxillerat internacional, expedit per l'Organització del Batxillerat Internacional, amb seu a Ginebra (Suïssa).

2. El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha de regular l'equivalència de qualificacions que s'utilitzi en l'accés a la universitat per a l'alumnat que esmenten les lletres *b*, *c* i *d* de l'apartat anterior.

3. L'alumnat a què es refereix l'apartat primer ha de participar en els processos d'admissió en els termes que estableix l'apartat sisè de l'article 38 d'aquesta Llei.

Disposició addicional trenta-quatrena

Beques i ajudes a l'estudi convocades pel Ministeri d'Educació i Formació Professional

1. Les notificacions i publicacions que s'hagin de practicar per a la tramitació dels procediments d'atorgament, resolució de recursos administratius, revocació, revisió d'ofici i reintegrament d'ingressos indeguts sobre beques i ajudes a l'estudi finançades amb càrrec als pressupostos generals de l'Estat i la competència de les quals estigui atribuïda al Ministeri d'Educació i Formació Professional, s'han d'efectuar per mitjans electrònics en la forma que s'estableixi per reglament en aplicació del que preveu el capítol II del títol III de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

D'acord amb el que preveu el capítol II esmentat, les notificacions que es practiquin en relació amb els procediments sobre beques i ajudes a l'estudi a què es refereix el paràgraf anterior han d'anar precedides d'un avís a les persones interessades pels mitjans que s'estableixin en la convocatòria corresponent, de la posada a disposició de la notificació esmentada.

Si, un cop transcorreguts deu dies naturals des que la notificació es va posar a disposició de l'interessat, no s'ha accedit al seu contingut, s'entén rebutjada i es dona per complert el tràmit esmentat i es continua amb el procediment.

2. Les beques i ajudes a l'estudi que es concedeixin per cursar estudis universitaris o no universitaris amb validesa acadèmica oficial són inembargables en tots els casos.

3. És procedent el reintegrament de les quantitats percebudes en concepte de beques i ajudes a l'estudi, de conformitat amb el que disposa l'article 37.1.i) de la Llei 38/2003, de 17 de novembre, general de subvencions, en els casos en què les persones beneficiàries no reuneixin algun o alguns dels requisits

establerts per a l'obtenció de les beques o ajudes o no els hagin acreditat degudament.

4. La identificació dels sol·licitants de beques i ajudes del sistema estatal de beques, així com dels membres computables de la seva unitat familiar, a què es refereix l'article 9 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, es pot efectuar mitjançant la consignació en la sol·licitud de beca, a la seu electrònica del Ministeri d'Educació i Formació Professional, de les dades del DNI o NIE que estableixi la convocatòria. El Ministeri d'Educació i Formació Professional pot verificar l'autenticitat de les dades esmentades mitjançant una consulta a la Direcció General de la Policia o requerir al sol·licitant i als membres computables de la seva unitat familiar que presentin el document identificatiu original.

De conformitat amb el que estableix l'article 10 de la referida Llei 39/2015, el sistema d'identificació anterior és així mateix admès com a sistema de signatura tant de la sol·licitud de beca i ajuda com de l'autorització per obtenir de les administracions públiques la informació que sigui necessària per determinar, conèixer i comprovar les dades d'identificació, personals, de residència, acadèmiques i familiars del sol·licitant, així com les dades de renda i patrimoni dels membres computables de la seva unitat familiar.

Disposició addicional trenta-cinquena

Promoció de la recerca i innovació educatives

El Ministeri responsable d'Educació i les administracions educatives han de facilitar la identificació de grups de recerca i innovació educatives, han de fomentar la creació de bases unificades de coneixement, evidències i bones pràctiques, i han de promoure el desenvolupament de centres de recerca que siguin referents especialitzats, amb la finalitat de millorar les pràctiques docents i els processos educatius, elevar els resultats i assegurar la qualitat de l'educació amb més equitat i inclusió.

Així mateix, han de promoure la difusió d'experiències i l'intercanvi dels resultats rellevants de la recerca i la innovació educatives entre xarxes de centres educatius i les universitats.

Disposició addicional trenta-sisena

Accés i admissió d'alumnes a la universitat que tinguin un títol, un diploma o un estudi de sistemes educatius estrangers homologats o declarats equivalents al títol de batxiller

1. El Govern ha d'establir la normativa bàsica que reguli l'accés i admissió a la universitat de l'alumnat que tingui un títol, un diploma o un estudi equivalent al títol de batxiller, obtingut o realitzat en sistemes educatius de països estrangers no inclosos en les lletres b), c) i d) de la disposició addicional trenta-tresena. Els alumnes que es poden acollir a aquesta disposició addicional trenta-sisena són:

a) Estudiants que tinguin títols, diplomes o estudis, obtinguts o realitzats en sistemes educatius d'estats que no siguin membres de la Unió Europea amb els quals no s'hagin subscrit acords internacionals aplicables en matèria d'accés a la universitat en règim de reciprocitat, homologats o declarats equivalents al títol de batxiller del sistema educatiu espanyol.

b) Estudiants que tinguin títols, diplomes o estudis equivalents al títol de batxiller del sistema educatiu

espanyol, procedents de sistemes educatius d'estats membres de la Unió Europea o dels d'altres estats amb els quals s'hagin subscrit acords internacionals aplicables en matèria d'accés a la universitat, en règim de reciprocitat, quan els estudiants esmentats no compleixin els requisits acadèmics exigits en els seus sistemes educatius per accedir a les seves universitats.

c) Estudiants que tinguin títols, diplomes o estudis homologats o declarats equivalents als títols oficials de tècnic superior de formació professional, de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny, o de tècnic esportiu superior del sistema educatiu espanyol, obtinguts o realitzats en sistemes educatius d'estats que no siguin membres de la Unió Europea amb els quals no s'hagin subscrit acords internacionals per al reconeixement del títol de batxiller en règim de reciprocitat.

2. Per al seu accés a la universitat, l'alumnat recollit en aquesta disposició addicional trenta-sisena ha de complir els requisits establerts per a l'homologació del títol, diploma o estudi obtingut o realitzat a l'estranger.

3. Aquests estudiants han de superar una prova d'accés l'estructura i la qualificació de la qual l'estableixi el Govern tenint en compte les característiques d'aquest alumnat. Així mateix, el Govern ha de regular el procediment de càlcul de la qualificació per a l'accés a la universitat per als alumnes que esmenta aquesta disposició.

4. D'acord amb el que disposen l'article 42 de la Llei orgànica 6/2001, d'universitats, i l'apartat 1 d'aquest article, el Govern ha d'establir la normativa bàsica que permeti a les universitats fixar els procediments d'admissió dels qui hagin superat la prova d'accés.

Disposició addicional trenta-setena

Professorat visitant

El Govern ha de regular els requisits, les funcions i el règim del professorat visitant procedent dels països amb els quals hagi subscrit el conveni corresponent i que amb caràcter temporal s'incorpori als centres docents.

Disposició addicional trenta-vuitena

Llengua castellana, llengües cooficials i llengües que gaudeixin de protecció legal

1. Les administracions educatives han de garantir el dret dels alumnes i les alumnes a rebre ensenyaments en castellà i en les altres llengües cooficials en els seus territoris respectius, de conformitat amb la Constitució espanyola, els estatuts d'autonomia i la normativa aplicable.

2. En finalitzar l'educació bàsica, tots els alumnes i les alumnes han d'assolir el domini ple i equivalent en la llengua castellana i, si s'escau, en la llengua cooficial corresponent.

3. Les administracions educatives han d'aplicar els instruments de control, avaluació i millora propis del sistema educatiu i promoure que els centres duguin a terme anàlisis, de manera que es garanteixi que tot l'alumnat assoleix la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i, si s'escau, en les llengües cooficials, en el grau requerit. Així mateix, han d'impulsar que els centres adoptin les mesures

necessàries per compensar les carències que hi pugui haver en qualsevol de les llengües.

4. Tant la matèria llengua castellana i literatura com la llengua cooficial i literatura s'han d'impartir en les llengües corresponents.

5. Les comunitats autònomes en les quals hi hagi llengües cooficials que no tenen aquest caràcter a tot el seu territori o llengües no oficials que gaudeixin de protecció legal les poden oferir en els termes que determini la seva normativa reguladora.

Disposició addicional trenta-novena

Centres dependents d'altres administracions públiques

1. El Govern ha de regular les condicions d'aplicació, als centres dependents d'altres administracions públiques, del que estableixen aquesta Llei i la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, per als òrgans de govern i participació dels centres públics.

2. Els centres docents militars, autoritzats pel Ministeri d'Educació i Formació Professional, que disposin de nuclis de formació professional que imparteixin ensenyaments de formació professional del sistema educatiu es regeixen per aquesta Llei, per la Llei 39/2007, de 19 de novembre, de la carrera militar, i pel que estableix la normativa específica pel que fa a la seva denominació, normes internes d'organització, funcionament, govern i autonomia. Així mateix, s'han d'establir mecanismes de coordinació entre els ministeris corresponents, amb l'objectiu de definir les necessitats i els requisits necessaris, tot això encaminat al compliment del currículum dels títols de formació professional.

3. El Govern ha de determinar les condicions d'experiència i formació pedagògica perquè el personal de l'escala de suboficials de les Forces Armades pugui impartir ensenyaments de formació professional com a professor tècnic per a determinats cicles formatius relacionats amb la seva especialitat, exclusivament dins de l'àmbit del Ministeri de Defensa en els centres docents militars.

Disposició addicional quarantena

Sistema d'ajudes i préstec de llibres de text i altres materials curriculars

El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha de promoure, en el si de la Conferència Sectorial d'Educació, programes que facilitin la disponibilitat de forma gratuïta de llibres de text i altres materials curriculars a través d'un sistema de préstec o d'ajudes.

Disposició addicional quaranta-unena

Valors que sustenten la democràcia i els drets humans i prevenció i resolució pacífica de conflictes

En el currículum de les diferents etapes de l'educació bàsica s'ha d'atendre l'aprenentatge de la prevenció i resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, i dels valors que sustenten la democràcia i els drets humans, que ha d'incloure, en tot cas, la igualtat entre dones i homes, la igualtat de tracte i la no-discriminació, així com la prevenció de la violència de gènere i l'assetjament escolar o qualsevol altra manifestació de violència. S'ha de recollir així mateix el coneixement de la història de la democràcia a Espanya des dels seus orígens fins a l'actualitat i la seva contribució a l'enfortiment dels principis i valors democràtics que defineix la Constitució espanyola.

De la mateixa manera, s'ha de considerar l'estudi i respecte d'altres cultures, particularment la pròpia del poble gitano i la d'altres grups i col·lectius, a fi de contribuir a la valoració de les diferències culturals, així com al reconeixement i la difusió de la història i cultura de les minories ètniques presents al nostre país, per promoure'n el coneixement i reduir estereotips. També s'ha d'atendre el coneixement de fets històrics i conflictes que han atemptat greument contra els drets humans, com ara l'Holocaust jueu i la història de lluita pels drets de les dones.

Disposició addicional quaranta-dosena

Centre per a la Innovació i el Desenvolupament de l'Educació a Distància (CIDEAD)

El Centre per a la Innovació i el Desenvolupament de l'Educació a Distància (CIDEAD) del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, imparteix ensenyament a distància en tot el territori nacional.

El Govern ha d'establir, sense perjudici dels principis recollits en aquesta Llei orgànica, una regulació específica del CIDEAD.

Disposició addicional quaranta-tresena

Centres d'ensenyaments esportius de grau superior a distància

El Govern pot regular i gestionar, dins l'àmbit de l'esport d'alt nivell i la regulació de l'esport federat estatal, centres de titularitat estatal que imparteixin els ensenyaments esportius de grau superior a distància en tot el territori nacional.

Disposició addicional quaranta-quatrena

Requisits per ser nomenat director o directora de centres públics

Les habilitacions i acreditacions de directors o directores de centres públics expedides amb anterioritat a l'entrada en vigor d'aquesta Llei es consideren equivalents a la certificació acreditativa d'haver superat el programa de formació sobre l'exercici de la funció directiva, indicada a l'apartat 1 de l'article 135 i a l'apartat 1 de l'article 136 d'aquesta Llei.

Disposició addicional quaranta-cinquena

Proves d'accés a la universitat establertes en normatives anteriors

Els qui hagin superat les proves d'accés a la universitat establertes en normatives anteriors han de mantenir la qualificació obtinguda al seu moment segons els criteris i les condicions que estableixi el Govern, si bé es poden presentar als procediments d'admissió que fixen les universitats per elevar aquesta qualificació.

Disposició addicional quaranta-sisena

Promoció de l'activitat física i l'alimentació saludable

Les administracions educatives han d'adoptar mesures perquè l'activitat física i l'alimentació saludable formin part del comportament infantil i juvenil. Amb l'objectiu de fomentar i consolidar hàbits de vida saludables, les administracions esmentades han de promoure la pràctica diària d'esport i exercici físic dels

alumnes i les alumnes durant la jornada escolar, en els termes i les condicions que, seguint les recomanacions dels organismes competents, garanteixin un desenvolupament adequat per afavorir una vida sana i autònoma, per promoure hàbits saludables d'alimentació i la mobilitat activa, i reduir el sedentarisme.

Els centres han d'impulsar el desenvolupament d'activitats docents en espais oberts i entorns naturals. El disseny, la coordinació i la supervisió de les mesures que a aquests efectes s'adoptin les ha d'assumir el professorat amb qualificació o especialització adequada en aquests àmbits.

Disposició addicional quaranta-setena

Estudis incomplets

El Govern ha de regular les condicions per passar d'un curs que no s'hagi superat en la seva totalitat al següent, quan entre l'un i l'altre s'apliquin les modificacions que introdueix aquesta Llei relatives al currículum, l'organització i els objectius.

Disposició addicional quaranta-vuitena

Canvi de les funcions del personal docent

Els funcionaris docents que mostrin una falta de condicions manifesta per ocupar un lloc docent o una falta de rendiment notòria que no comporti inhibició, poden ser remoguts del seu lloc de treball i fer altres tasques que no requereixin atenció directa amb l'alumnat. La remoció ha de ser conseqüència d'un expedient contradictori que finalitzi amb una avaluació negativa duta a terme per la inspecció educativa.

Disposició addicional quaranta-novena

Programes i estratègies d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

Les administracions educatives i l'Administració local poden desenvolupar programes i estratègies d'atenció educativa complementària de suport a l'escolarització per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, mitjançant fórmules no contractuals, amb entitats privades sense ànim de lucre, institucions o associacions.

Disposició transitòria primera

Mestres adscrits als cursos primer i segon de l'educació secundària obligatòria

1. Els funcionaris del cos de mestres adscrits amb caràcter definitiu, en aplicació de la disposició transitòria quarta de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, a llocs dels dos primers cursos de l'educació secundària obligatòria poden continuar en aquests llocs indefinidament, com també exercir la seva mobilitat en relació amb les vacants que amb aquesta finalitat determini cada Administració educativa. En el supòsit que accedeixin al cos de professors d'ensenyament secundari d'acord amb el que preveu la disposició addicional dotzena d'aquesta Llei, poden continuar en el seu mateix destí en els termes que s'estableixin.

2. Els mestres que, en aplicació de la disposició transitòria vuitena de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, estiguin impartint els dos primers cursos de l'educació

secundària obligatòria en centres docents privats, poden continuar fent la mateixa funció en els llocs que ocupen.

Disposició transitòria segona

Jubilació voluntària anticipada

1. Els funcionaris de carrera dels cossos docents a què es refereix la disposició addicional setena d'aquesta Llei, així com els funcionaris dels cossos a extingir a què es refereix la disposició transitòria cinquena de la Llei 31/1991, de pressupostos generals de l'Estat per a l'any 1992, inclosos en l'àmbit d'aplicació del règim de classes passives de l'Estat, poden optar a un règim de jubilació voluntària fins a la data en què finalitzi el procés d'implantació d'aquesta Llei establert a la disposició addicional primera, sempre que compleixin tots i cadascun dels requisits següents:

a) Haver estat en actiu ininterrompudament els quinze anys anteriors a la presentació de la sol·licitud en llocs pertanyents a les corresponents plantilles de centres docents, o que durant una part d'aquest període hagin estat en la situació de serveis especials o hagin ocupat un lloc de treball que depengui funcionalment o orgànicament de les administracions educatives, o bé els hagi estat concedida excedència per algun dels supòsits que preveu l'article 29, apartat 4, de la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de mesures per a la reforma de la funció pública, modificat per la Llei 39/1999, de 5 de novembre, i per la Llei 51/2003, de 2 de desembre.

b) Tenir complerts seixanta anys d'edat.

c) Tenir acreditats quinze anys de serveis efectius a l'Estat.

Els requisits d'edat i període de carència exigits a les lletres b) i c) anteriors s'han d'haver complert en la data del fet causant de la pensió de jubilació, que és a aquest efecte el 31 d'agost de l'any en què se sol·liciti. Amb aquesta finalitat s'ha de formular la sol·licitud, davant l'òrgan de jubilació corresponent, dins els dos primers mesos de l'any en què es pretengui accedir a la jubilació voluntària.

També poden optar al règim de jubilació esmentat els funcionaris dels cossos d'inspectors d'educació, d'inspectors al servei de l'Administració educativa i de directors escolars d'ensenyament primari, així com els funcionaris docents adscrits a la funció inspectora a què es refereix la disposició addicional quinzena de la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de mesures per a la reforma de la funció pública, modificada per la Llei 23/1988, de 28 de juliol, sempre que en tots els casos compleixin els requisits anteriors, llevat del que es refereix a l'adscripció a llocs pertanyents a les plantilles dels centres docents.

2. La quantia de la pensió de jubilació és la que resulti d'aplicar, als havers reguladors que en cada cas siguin procedents, el percentatge de càlcul corresponent a la suma dels anys de serveis efectius prestats a l'Estat que, d'acord amb la legislació de classes passives, tingui acreditats el funcionari en el moment de la jubilació voluntària i del període de temps que li falti fins a complir l'edat de seixanta-cinc anys.

El que disposa el paràgraf anterior s'entén sense perjudici del que estigui establert en cada moment en matèria de límit màxim de percepció de pensions públiques.

3. Atès el caràcter voluntari de la jubilació regulada en aquesta disposició transitòria, no hi és aplicable el que estableix la disposició transitòria primera del vigent text refós de la Llei de classes passives de l'Estat.

4. Els funcionaris que es jubilin voluntàriament d'acord amb el que disposa la present norma, que tinguin acreditats en el moment de la jubilació almenys 28 anys de serveis efectius a l'Estat, poden percebre, per una sola vegada, conjuntament amb la seva última mensualitat d'actiu, una gratificació extraordinària en l'import i les condicions que estableixi el Govern a proposta del ministre d'Economia i Hisenda, per iniciativa del ministre d'Educació i Ciència, atenent l'edat del funcionari, els anys de serveis prestats i les retribucions complementàries establertes amb caràcter general per al cos de pertinença. La quantia de la gratificació extraordinària no pot ser superior en cap cas a un import equivalent a 25 mensualitats de l'indicador públic de renda d'efectes múltiples.

5. Els funcionaris de carrera dels cossos docents a què es refereix aquesta norma, acollits a règims de Seguretat Social o de previsió diferents del de classes passives, sempre que acreditin tots els requisits que estableix l'apartat 1, poden optar en el moment de fer la sol·licitud de la jubilació voluntària per incorporar-se al règim de classes passives de l'Estat, a efectes del dret als beneficis que estableix la present disposició, o a la seva integració en el règim especial de funcionaris civils de l'Estat.

La Comissió que preveu la disposició addicional sisena del Reial decret 691/1991, de 12 d'abril, sobre còmput recíproc de quotes entre règims de Seguretat Social, ha de determinar la compensació econòmica que ha de fer la Seguretat Social respecte del personal de cossos docents que opti per incorporar-se al règim de classes passives de l'Estat, en funció dels anys cotitzats als altres règims de la Seguretat Social.

6. Els funcionaris de carrera dels cossos docents a què es refereix l'apartat 1 d'aquesta disposició, acollits a règims de Seguretat Social o de previsió diferents del de classes passives, que no exerceixin l'opció que estableix l'apartat anterior, també poden percebre les gratificacions extraordinàries que s'estableixin, d'acord amb el que preveu l'apartat 4 d'aquesta disposició transitòria, sempre que siguin baixa definitivament en la seva prestació de serveis a l'Estat per jubilació voluntària o per renúncia a la seva condició de funcionari, i tinguin els requisits que exigeixen els números 1 i 4 de la mateixa disposició, excepte el de pertinença al règim de classes passives de l'Estat. En aquest supòsit, la quantia de la gratificació extraordinària no pot ser superior en cap cas a un import equivalent a 50 mensualitats de l'indicador públic de renda d'efectes múltiples.

La jubilació o renúncia dels funcionaris a què es refereix el paràgraf anterior no implica cap modificació en les normes que els siguin aplicables, als efectes de prestacions, d'acord amb el règim en què estiguin compresos.

7. Es faculta la Direcció General de Costos de Personal i Pensions Públiques del Ministeri d'Economia i Hisenda per dictar les instruccions que, en relació amb les pensions de classes passives, puguin ser necessàries a fi d'executar el que disposen la present norma i les que es dictin per desplegar-la.

8. Abans de la finalització del període d'implantació d'aquesta Llei, establert a la disposició addicional primera, el Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha de revisar el temps referit al règim de jubilació voluntària i també els requisits exigits.

Disposició transitòria tercera

Mobilitat dels funcionaris dels cossos docents

Mentre no es despleguin les previsions que conté aquesta Llei que afectin la mobilitat mitjançant concurs de trasllats dels funcionaris dels cossos docents que s'hi preveuen, la mobilitat s'ha d'ajustar a la normativa vigent a l'entrada en vigor d'aquesta Llei.

Disposició transitòria quarta

Professors tècnics de formació professional a batxillerat

Els professors tècnics de formació professional que en entrar en vigor aquesta Llei estiguin impartint docència a batxillerat poden continuar de manera indefinida en aquesta situació.

Disposició transitòria cinquena

Personal laboral fix de centres dependents d'administracions no autonòmiques

1. Quan s'hagin incorporat, amb anterioritat a l'entrada en vigor d'aquesta Llei, o s'incorporin durant els tres primers anys de la seva aplicació, centres prèviament dependents de qualsevol Administració pública a les xarxes de centres docents dependents de les administracions educatives, el personal laboral que sigui fix en el moment de la integració i realitzi funcions docents en aquests centres pot accedir als cossos docents que regula aquesta Llei, amb la superació prèvia de les corresponents proves selectives convocades a aquest efecte pels governs respectius de les comunitats autònomes. Les proves han de garantir, en tot cas, els principis constitucionals d'igualtat, mèrit i capacitat, en la forma que determinin els parlaments autonòmics, i s'ha de respectar, en tot cas, el que estableix la normativa bàsica de l'Estat.
2. Els procediments d'ingrés a què fa referència aquesta disposició només són aplicables en el termini de tres anys.

Disposició transitòria sisena

Durada del mandat dels òrgans de govern

1. La durada del mandat del director i altres membres de l'equip directiu dels centres públics nomenats abans d'entrar en vigor aquesta Llei és l'establerta en la normativa vigent en el moment del nomenament.
2. Les administracions educatives poden prorrogar, per un període màxim d'un any, el mandat dels directors i altres membres de l'equip directiu dels centres públics la finalització del qual es produeixi en el curs escolar d'entrada en vigor d'aquesta Llei.
3. El consell escolar dels centres docents públics i privats concertats constituït abans d'entrar en vigor aquesta Llei continua el seu mandat fins que aquest finalitzi amb les atribucions que estableix aquesta Llei.

Disposició transitòria setena

Exercici de la direcció en els centres docents públics

Els professors que estiguin acreditats per a l'exercici de la direcció dels centres docents públics i no hagin

exercit, o l'hagin exercit per un període inferior al que assenyala l'article 136.1 d'aquesta Llei, estan exempts de la part de la formació inicial que determinin les comunitats autònomes.

Disposició transitòria vuitena

Formació pedagògica i didàctica

Els títols professionals d'especialització didàctica i el certificat de qualificació pedagògica que a l'entrada en vigor d'aquesta Llei hagin organitzat les universitats a l'empara del que estableix la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, el certificat d'aptitud pedagògica i altres certificacions que el Govern pugui establir són equivalents a la formació que estableix l'article 100.2 d'aquesta Llei, fins que es reguli per a cada ensenyament. Estan exceptuats de l'exigència d'aquest títol els mestres i els llicenciats en pedagogia i psicopedagogia i els qui tinguin una llicenciatura o titulació equivalent que inclogui formació pedagògica i didàctica.

Disposició transitòria novena

Adaptació dels centres

Els centres que atenguin nens menors de tres anys i que a l'entrada en vigor d'aquesta Llei no estiguin autoritzats com a centres d'educació infantil, o ho estiguin com a centres d'educació preescolar, disposen per adaptar-se als requisits mínims que s'estableixin del termini que el Govern estableixi, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes.

Disposició transitòria desena

Modificació dels concerts

1. Els centres privats que en entrar en vigor aquesta Llei tinguin concertats els ensenyaments postobligatoris mantenen el concert per als ensenyaments equivalents.
2. Els concerts, convenis o subvencions aplicables als centres d'educació preescolar i als centres d'educació infantil s'han de referir als ensenyaments de primer cicle d'educació infantil i als de segon cicle d'educació infantil, respectivament.
3. [Suprimit]

Disposició transitòria onzena

Aplicació de les normes reglamentàries

En les matèries la regulació de les quals aquesta Llei remet a ulteriors disposicions reglamentàries, i mentre aquestes no siguin dictades, són aplicables, en cada cas, les normes d'aquest rang que ho eren en la data d'entrada en vigor d'aquesta Llei, sempre que no s'oposin al que aquesta disposa.

Disposició transitòria dotzena

Accés als ensenyaments d'idiomes a menors de setze anys

No obstant el que disposa l'article 59.2 d'aquesta Llei, els alumnes que a l'entrada en vigor d'aquesta Llei hagin completat els dos primers cursos de l'educació secundària obligatòria poden accedir als

ensenyaments d'idiomes.

Disposició transitòria tretzena

Mestres especialistes

Mentre el Govern no determini els ensenyaments a què es refereix l'article 93.2 d'aquesta Llei, l'ensenyament de la música, de l'educació física i dels idiomes estrangers en educació primària l'han d'impartir mestres amb l'especialització corresponent.

Disposició transitòria catorzena

Canvis de titulació

Els requisits de titulació que estableix aquesta Llei, per a la impartició dels diferents nivells educatius, no afecten el professorat que estigui prestant els seus serveis en centres docents segons el que disposa la legislació aplicable en relació amb les places que estan ocupant.

Disposició transitòria quinzena

Mestres amb plaça en els serveis d'orientació o d'assessorament psicopedagògic

1. Les administracions educatives que no hagin regularitzat la situació administrativa per a l'accés al cos de professors d'ensenyament secundari, especialitat de psicologia i pedagogia, mitjançant el concurs oposició, torn especial, que preveu l'article 45 de la Llei 24/2001, de 27 de desembre, de mesures fiscals, administratives i de l'ordre social, dels funcionaris del cos de mestres que, amb titulació de llicenciats en psicologia o pedagogia, han estat ocupant places amb caràcter definitiu en el seu àmbit de gestió, obtingudes per concurs públic de mèrits, en els serveis d'orientació o assessorament psicopedagògic, han de convocar en el termini màxim de tres mesos des de l'aprovació d'aquesta Llei un concurs oposició, torn especial, d'acord amb les característiques del punt següent.

2. Aquest concurs oposició, torn especial, consta d'una fase de concurs en la qual s'han de valorar, en la forma que estableixin les convocatòries, els mèrits dels candidats, entre els quals hi ha la formació acadèmica i l'experiència docent prèvia. La fase d'oposició consisteix en una memòria sobre les funcions pròpies dels serveis d'orientació o assessorament psicopedagògic. Els aspirants han d'exposar i defensar davant el tribunal qualificador la memòria indicada, i el tribunal, al final de l'exposició i defensa, pot formular a l'aspirant preguntes o sol·licitar aclariments sobre la memòria exposada.

3. Els qui superin el procés selectiu quedaran destinats a la mateixa plaça que ocupaven i, únicament a l'efecte de determinar la seva antiguitat en el cos en què s'integren, se'ls reconeix la data del seu accés amb caràcter definitiu en els equips psicopedagògics de l'Administració educativa.

Disposició transitòria setzena

Prioritat de concerts en el segon cicle d'educació infantil

En relació amb el que disposa l'article 15.2 d'aquesta Llei, les administracions educatives, en el règim de concerts a què es refereix el seu article 116, i tenint en compte el que preveu l'article 117, han de considerar les sol·licituds formulades pels centres privats i han de donar preferència, per aquest ordre, a les unitats que se sol·licitin per a primer, segon i tercer curs del segon cicle de l'educació infantil.

Disposició transitòria dissetena

Accés a la funció pública docent

1. El Ministeri d'Educació i Ciència ha de proposar a les administracions educatives, a través de la Conferència Sectorial d'Educació, l'adopció de mesures que permetin reduir el percentatge de professors interins en els centres educatius, de manera que en el termini de quatre anys, des de l'aprovació d'aquesta Llei, no se sobrepassin els límits màxims establerts de forma general per a la funció pública.

2. Durant els anys d'implantació d'aquesta Llei, l'accés a la funció pública docent s'ha de fer mitjançant un procediment selectiu en què, en la fase de concurs, s'han de valorar la formació acadèmica i, de forma preferent, l'experiència docent prèvia en els centres públics de la mateixa etapa educativa, fins als límits legals permesos. La fase d'oposició, que té una sola prova, ha de versar sobre els continguts de l'especialitat que correspongui, l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per exercir la docència. Per a la regulació d'aquest procediment de concurs oposició s'ha de tenir en compte el que preveu l'apartat anterior, i a aquests efectes s'han de requerir els informes oportuns de les administracions educatives.

Disposició transitòria divuitena

Adaptació de normativa sobre concerts

A fi que les administracions educatives puguin adaptar la seva normativa sobre concerts educatius a les disposicions d'aquesta Llei, poden acordar la pròrroga de fins a dos anys del període general de concertació educativa en curs a l'entrada en vigor d'aquesta Llei.

Disposició transitòria dinovena

Procediment d'admissió d'alumnes

[Suprimida]

Disposició derogatòria única

1. Queden derogades les lleis següents:

a) Llei 14/1970, de 4 d'agost, general d'educació i finançament de la reforma educativa.

b) Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu.

c) Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de participació, avaluació i govern dels centres docents.

d) Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació.

e) Llei 24/1994, de 12 de juliol, per la qual s'estableixen normes sobre concursos de provisió de llocs de treball per a funcionaris docents.

2. Així mateix, queden derogades totes les disposicions del mateix rang o inferior que s'oposin al que

disposa aquesta Llei.

Disposició final primera

Modificació de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació

1. L'article 4 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, queda redactat de la manera següent:

«1. Els pares o tutors, en relació amb l'educació dels fills o pupils, tenen els drets següents:

- a) A rebre una educació, amb la màxima garantia de qualitat, d'acord amb els fins que estableixen la Constitució, l'estatut d'autonomia corresponent i les lleis educatives.
 - b) A escollir centre docent tant públic com diferent dels creats pels poders públics.
 - c) A rebre la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions.
 - d) A estar informats sobre el progrés de l'aprenentatge i integració socioeducativa dels fills.
 - e) A participar en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels fills.
 - f) A participar en l'organització, el funcionament, el govern i l'avaluació del centre educatiu, en els termes establerts a les lleis.
 - g) A ser escoltats en les decisions que afectin l'orientació acadèmica i professional dels fills.
2. Així mateix, com a primers responsables de l'educació dels fills o pupils, els correspon:
- a) Adoptar les mesures necessàries, o sol·licitar l'ajuda corresponent en cas de dificultat, perquè els fills o pupils cursin els ensenyaments obligatoris i assisteixin regularment a classe.
 - b) Proporcionar, en la mesura de les seves disponibilitats, els recursos i les condicions necessaris per al progrés escolar.
 - c) Estimular-los perquè portin a terme les activitats d'estudi que se'ls encomanin.
 - d) Participar de manera activa en les activitats que s'estableixin en virtut dels compromisos educatius que els centres estableixin amb les famílies, per millorar el rendiment dels fills.
 - e) Conèixer l'evolució del seu procés educatiu, participar-hi i donar-hi suport, en col·laboració amb els professors i els centres.
 - f) Respectar i fer respectar les normes establertes pel centre, l'autoritat i les indicacions o orientacions educatives del professorat.

g) Fomentar el respecte per tots els components de la comunitat educativa.»

2. L'article 5.5 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, queda redactat de la manera següent:

«Les administracions educatives han d'afavorir l'exercici del dret d'associació dels pares, com també la formació de federacions i confederacions.»

3. L'article 6 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, queda redactat de la manera següent:

«1. Tots els alumnes tenen els mateixos drets i deures, sense més distincions que les derivades de l'edat i del nivell que estiguin cursant.

2. Tots els alumnes tenen el dret i el deure de conèixer la Constitució espanyola i l'estatut d'autonomia respectiu, amb la finalitat de formar-se en els valors i principis que hi estan reconeguts.

3. Es reconeixen als alumnes els drets bàsics següents:

a) A rebre una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la seva personalitat.

b) Que es respectin la seva identitat, integritat i dignitat personals.

c) Que la seva dedicació, esforç i rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat.

d) A rebre orientació educativa i professional.

e) Que es respectin la seva llibertat de consciència, les seves conviccions religioses i les seves conviccions morals, d'acord amb la Constitució.

f) A la protecció contra tota agressió física o moral.

g) A participar en el funcionament i en la vida del centre, de conformitat amb el que disposen les normes vigents.

h) A rebre les ajudes i els suports necessaris per compensar les carències i desavantatges de tipus personal, familiar, econòmic, social i cultural, especialment en el cas de presentar necessitats educatives especials, que impedeixin o dificultin l'accés i la permanència en el sistema educatiu.

i) A la protecció social, en l'àmbit educatiu, en els casos d'infortuni familiar o accident.

4. Són deures bàsics dels alumnes:

a) Estudiar i esforçar-se per aconseguir el màxim desenvolupament segons les seves capacitats.

- b) Participar en les activitats formatives i, especialment, en les escolars i complementàries.
- c) Seguir les directrius del professorat.
- d) Assistir a classe amb puntualitat.
- e) Participar i col·laborar en la millora de la convivència escolar i en la consecució d'un adequat clima d'estudi al centre, respectant el dret dels companys a l'educació i l'autoritat i orientacions del professorat.
- f) Respectar la llibertat de consciència, les conviccions religioses i morals, i la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
- g) Respectar les normes d'organització, convivència i disciplina del centre educatiu, i
- h) Conservar les instal·lacions del centre i els materials didàctics i fer-ne un bon ús.»

4. A l'article 7 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, s'hi afegeix un nou apartat, amb la redacció següent:

«3. Les administracions educatives han d'afavorir l'exercici del dret d'associació dels alumnes, com també la formació de federacions i confederacions.»

5. A l'article 8 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, s'hi afegeix un nou paràgraf amb la redacció següent:

«A fi d'estimular l'exercici efectiu de la participació dels alumnes en els centres educatius i facilitar el seu dret de reunió, els centres educatius han d'establir, en elaborar les seves normes d'organització i funcionament, les condicions en què els seus alumnes poden exercir aquest dret. En els termes que estableixin les administracions educatives, les decisions col·lectives que adoptin els alumnes, a partir del tercer curs de l'educació secundària obligatòria, respecte a l'assistència a classe no tenen la consideració de faltes de conducta ni són objecte de sanció, quan aquestes hagin estat resultat de l'exercici del dret de reunió i siguin comunicades prèviament a la direcció del centre.»

6. L'article 25 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, té la redacció següent:

«Dins de les disposicions d'aquesta Llei i normes que la despleguen, els centres privats no concertats gaudeixen d'autonomia per establir el seu règim intern, seleccionar el seu professorat d'acord amb la titulació exigida per la legislació vigent, elaborar el projecte educatiu, organitzar la jornada en funció de les necessitats socials i educatives dels seus alumnes, ampliar l'horari lectiu d'àrees o matèries, determinar el procediment d'admissió d'alumnes, establir les normes de convivència i definir el seu règim econòmic.»

7. A l'article 31 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, s'hi afegeix una nova lletra n) amb el text següent:

«n) Els consells escolars d'àmbit autonòmic.»

8. L'article 56.1 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, té la redacció següent:

«1. El consell escolar dels centres privats concertats està constituït per:

El director.

Tres representants del titular del centre.

Un regidor o representant de l'Ajuntament en el terme municipal del qual hi ha el centre.

Quatre representants dels professors.

Quatre representants dels pares o tutors dels alumnes, elegits per ells i entre ells.

Dos representants dels alumnes elegits per ells i entre ells, a partir del primer curs d'educació secundària obligatòria.

Un representant del personal d'administració i serveis.

Una vegada constituït el consell escolar del centre, aquest ha de designar una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

A més, en els centres específics d'educació especial i en els que tinguin aules especialitzades, també forma part del consell escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària.

Un dels representants dels pares en el consell escolar ha de ser designat per l'associació de pares més representativa al centre.

Així mateix, els centres concertats que imparteixin formació professional poden incorporar al seu consell escolar un representant del món de l'empresa, designat per les organitzacions empresarials, d'acord amb el procediment que les administracions educatives estableixin.»

9. L'article 57 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, té la redacció següent en els apartats c), d), f) i m):

«c) Participar en el procés d'admissió d'alumnes garantint la subjecció a les normes sobre aquest procés.

d) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència del centre, el consell escolar, a instància de pares o tutors, pot revisar la decisió adoptada i proposar-hi, si s'escau, les mesures oportunes.

f) Aprovar i avaluar la programació general del centre que amb caràcter anual elabori l'equip directiu.

m) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre, la igualtat entre homes i dones i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.»

10. L'article 62 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, té la redacció següent:

«1. Són causa d'incompliment lleu del concert per part del titular del centre les següents:

a) Percebre quantitats per activitats escolars complementàries o extraescolars o per serveis escolars que no hagin estat autoritzades per l'Administració educativa o pel consell escolar del centre, d'acord amb el que s'hagi establert en cada cas.

b) Infringir les normes sobre participació previstes en el present títol.

c) Procedir a acomiadaments del professorat quan aquells hagin estat declarats improcedents per sentència de la jurisdicció competent.

d) Infringir l'obligació de facilitar a l'Administració les dades necessàries per al pagament delegat dels salaris.

e) Infringir el principi de voluntarietat i no-discriminació de les activitats complementàries, extraescolars i serveis complementaris.

f) Qualsevol altra que derivi de la violació de les obligacions que estableixen el present títol o les normes reglamentàries a les quals fan referència els apartats 3 i 4 de l'article 116 de la Llei orgànica d'educació o de qualsevol altre pacte que figuri en el document de concert que el centre hagi subscrit.

2. Són causes d'incompliment greu del concert per part del titular del centre les següents:

a) Les causes enumerades a l'apartat anterior quan de l'expedient administratiu instruït a l'efecte i, si s'escau, de sentència de la jurisdicció competent, resulti que l'incompliment es va produir per ànim de lucre, amb intencionalitat evident, amb perturbació manifesta en la prestació del servei de l'ensenyament o de forma reiterada o reincident.

b) Impartir els ensenyaments objecte del concert contravenint al principi de gratuïtat.

c) Infringir les normes sobre admissió d'alumnes.

d) Separar-se del procediment de selecció i acomiadament del professorat establert als articles precedents.

e) Lesionar els drets reconeguts als articles 16 i 20 de la Constitució, quan es determini així per sentència

de la jurisdicció competent.

f) Incomplir els acords de la Comissió de Conciliació.

g) Qualsevol altra definida com a incompliment greu en el present títol o en les normes reglamentàries a què fan referència els apartats 3 i 4 de l'article 116 de la Llei orgànica d'educació. No obstant això, quan de l'expedient administratiu instruït a l'efecte resulti que l'incompliment es va produir sense ànim de lucre, sense intencionalitat evident i sense pertorbació en la prestació de l'ensenyament i que no hi ha reiteració ni reincidència en l'incompliment, aquest ha de ser qualificat de lleu.

2 bis. Són causes d'incompliment molt greu del concert la reiteració o reincidència d'incompliments greus.

3. La reiteració d'incompliments a què es refereixen els apartats anteriors l'ha de constatar l'Administració educativa competent d'acord amb els criteris següents:

a) Quan es tracti de la reiteració dels incompliments comesos amb anterioritat, n'hi ha prou que aquesta situació es posi de manifest mitjançant un informe de la inspecció educativa corresponent.

b) Quan es tracti d'un nou incompliment de tipificació diferent del comès amb anterioritat, és necessària la instrucció de l'expedient administratiu corresponent.

4. L'incompliment lleu del concert dóna lloc:

a) Advertència per part de l'Administració educativa.

b) Si el titular no soluciona l'incompliment lleu, l'Administració ha d'imposar una multa entre la meitat i el total de l'import de la partida «altres despeses» del mòdul econòmic de concert educatiu vigent en el període en què es determini la imposició de la multa. L'Administració educativa sancionadora ha de determinar l'import de la multa, dins els límits establerts, i pot cobrar-la per via de compensació contra les quantitats que hagi d'abonar al titular del centre en aplicació del concert educatiu.

5. L'incompliment greu del concert educatiu dóna lloc a la imposició d'una multa, que està compresa entre el total i el doble de l'import de la partida «altres despeses» del mòdul econòmic de concert educatiu vigent en el període en què es determini la imposició de la multa. L'Administració educativa sancionadora ha de determinar l'import de la multa, dins els límits establerts, i pot cobrar-la per via de compensació contra les quantitats que hagi d'abonar al titular del centre en aplicació del concert educatiu.

6. L'incompliment molt greu del concert dóna lloc a la rescissió del concert. En aquest cas, amb la finalitat de no perjudicar els alumnes ja escolaritzats al centre, les administracions educatives poden imposar la rescissió progressiva del concert.

7. L'incompliment i la sanció molt greu prescriuen al cap de tres anys; el greu, al cap de dos anys, i el lleu, al cap d'un any. El termini de prescripció s'interromp amb la constitució de la Comissió de Conciliació per a la correcció de l'incompliment comès pel centre concertat.»

Disposició final segona

Modificació de la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de mesures per a la reforma de la funció pública

S'afegeix una nova lletra a l'article 29.2 de la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de mesures per a la reforma de la funció pública, amb la redacció següent:

«ñ) Quan siguin nomenats per ocupar llocs a les àrees funcionals de l'alta inspecció d'educació funcionaris dels cossos docents o escales en què s'ordena la funció pública docent.»

Disposició final tercera

Referències que conté aquesta Llei

1. Totes les referències que contenen les disposicions vigents als ensenyaments comuns s'entenen fetes als aspectes bàsics del currículum que constitueixen els ensenyaments mínims.
2. Totes les referències que contenen les disposicions vigents als títols de graduat s'entenen referides tant a graduat com a graduada. Així mateix, les referències als títols de tècnic s'entenen referides tant a tècnic com a tècnica.

Disposició final quarta

Autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris

Continua en vigor, amb les modificacions derivades d'aquesta Llei, la Llei 12/1987, de 2 de juliol, sobre establiment de la gratuïtat dels estudis de batxillerat, formació professional i arts aplicades i oficis artístics en els centres públics i l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris.

Disposició final cinquena

Títol competencial

1. Aquesta Llei es dicta amb caràcter bàsic a l'empara de la competència que correspon a l'Estat de conformitat amb l'article 149.1.1a, 18a i 30a de la Constitució. S'exceptuen d'aquest caràcter bàsic els preceptes següents: articles 7; 8.1 i 8.3; 9; 11.1 i 11.3; 12.4; 14.6; 15.3; 18.4; 18.5; 22.8; 24.6; 24.7; 26.1; 26.2; 35; 42.3; 47; 58.4, 58.5, 58.6, 58.7 i 58.8; 60.3 i 60.4; 66.2 i 66.4; 67.2, 67.3, 67.6, 67.7 i 67.8; 68.3; 72.4 i 72.5; 89; 90; 100.3; 101; 102.3 i 102.4; 103.1; 105.2; 106.2 i 106.3; 111 bis.4; 112.2, 112.4; 112.5 i 112.6; 113.3 i 113.4; 122.2 i 122.3; 122 bis; 123.2, 123.3, 123.4 i 123.5; 124.1, 124.2 i 124.4; 125; 130.1; 131.2 i 131.5; 144.3; 145; 146; 147.2; 154; disposició addicional quinzena, apartats 1, 4, 5 i 7; disposició addicional trenta-quatre, disposició addicional quarantena, disposició addicional quaranta-unena, disposició final tercera i disposició final quarta.
2. Els articles 30.4; 31.1 i 2; 37; 39.6, primer incís; 41.2 i 3; 44.1, 2 i 3; 50; 53; 54.2 i 3; 55.2 i 3; 56; 57.2, 3 i 4; 65, es dicten a l'empara de la competència exclusiva de l'Estat sobre la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals.

Disposició final sisena

Desplegament d'aquesta Llei

Les comunitats autònomes poden desplegar les normes d'aquesta Llei, a excepció de les relatives a les matèries la regulació de les quals la mateixa Llei encomana al Govern o que corresponen a l'Estat d'acord amb el que estableix la disposició addicional primera, número 2, de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

Disposició final setena

Caràcter de Llei orgànica de la present Llei

Tenen caràcter de llei orgànica el capítol I del títol preliminar; els articles 3; 4; 5.1, 5.2; el capítol III del títol preliminar; els articles 16; 17; 18.1,18.2, 18.3; 19.1; 22; 23; 24; 25; 27; 30; 32; 33; 34; 36; 38; 39; 40; 41; 43; 44; 68; 71; 74; 78; 79 bis; 80; 81.3 i 81.4; 82; 83; 84.1, 84.2, 84.3, 84.4, 84.5, 84.6, 84.7, 84.8 i 84.9; 85; 86; 87; 108; 109; 110; 115; el capítol IV del títol IV; els articles 118; 119; 126.1 i 126.2; 127; 128; 129; 131; 132; 133; 148; 149; 150; 151; 152; 153; les disposicions addicionals setzena, dissetena, trenta-tresena i trenta-sisena; l'apartat u de la disposició addicional trenta-novena; la disposició transitòria sisena, apartat tercer; la disposició transitòria desena; les disposicions finals primera, sisena i setena, i la disposició derogatòria única.

Disposició final setena bis

Bases de l'educació plurilingüe

El Govern ha d'establir les bases de l'educació plurilingüe des de segon cycle d'educació infantil fins a batxillerat, prèvia consulta a les comunitats autònomes.

Disposició final vuitena

Entrada en vigor

Aquesta Llei orgànica entra en vigor al cap de vint dies de la seva publicació en el *Butlletí Oficial de l'Estat*.

Afectacions passives (271)

Capítol V Cal tenir en compte que l'ordenació dels ensenyaments de formació professional compresos en l'articulat d'aquest capítol s'entén efectuada d'acord amb el que disposa la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, i totes les referències que faci la normativa a aquests preceptes s'entenen efectuades, així mateix, d'acord amb el que disposa la mateixa Llei orgànica 3/2022.

Article 95 modificat per la disposició final 1a.1 de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional.

Disposició addicional setena apartat 1, lletra b bis afegida per la disposició final 1a.2 de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional.

Disposició addicional novena apartat 2 bis afegit per la disposició final 1a.3 de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional.

Article 1 lletres a, b, k i l modificades i lletres a bis i r afegides per l'article únic.1 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 2 apartat 1, lletres b, e, i, k, i apartat 2 modificades per l'article únic.1 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació; correcció d'errors de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 2 bis apartats 1 i 3 modificats per l'article únic.2 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 3 apartats 3 i 4 modificats per l'article únic.2 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 4 modificat per l'article únic.3 del Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 5 bis afegit per l'article únic.3 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 6 modificat per l'article únic.4 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 6 bis modificat per l'article únic.5 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 9 modificat per l'article únic.6 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 12 modificat per l'article únic.7 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 13 lletra e modificada i lletra h afegida per l'article únic.7 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 14 apartats 2, 3, 5, 6 i 7 modificats i apartat 8 afegit per l'article únic.8 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 15 modificat per l'article únic.8 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 16 apartat 3 modificat per l'article únic.9 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 17 lletres a, c, d, i, k, l i n modificades per l'article únic.9 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 18 modificat per l'article únic.10 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 19 modificat per l'article únic.11 del Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 20 modificat per l'article únic.12 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 20 bis afegit per l'article únic.12 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 21 modificat per l'article únic.13 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 22 apartats 2, 3 i 5 modificats i apartat 8 afegit per l'article únic.14 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 23 lletres e i k modificades per l'article únic.14 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 23 bis suprimit per l'article únic.15 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 24 modificat per l'article únic.16 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 25 modificat per l'article únic.17 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació; correcció d'errors de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 26 apartats 1, 2 i 6 modificats per l'article únic.18 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 27 modificat per l'article únic.19 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 28 modificat per l'article únic.20 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 29 modificat per l'article únic.21 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 30 modificat per l'article únic.22 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 31 modificat per l'article únic.23 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 32 apartats 1, 2 i 3 modificats per l'article únic.24 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 33 lletres b, c, m i n modificades i lletra o afegida per l'article únic.25 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 34 modificat per l'article únic.26 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 34 bis suprimit per l'article únic.27 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 34 ter suprimit per l'article únic.28 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es

modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 35 apartats 1 i 3 modificats per l'article únic.28 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 36 modificat per l'article únic.29 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 36 bis suprimit per l'article únic.30 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 37 modificat per l'article únic.31 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 38 modificat per l'article únic.32 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 39 modificat per l'article únic.33 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 40 apartat 1, lletra h modificada i lletra k afegida, i apartat 2 modificat per l'article únic.34 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 41 modificat per l'article únic.35 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 42 modificat per l'article únic.36 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 42 bis apartat 2 modificat per l'article únic.36 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 43 modificat per l'article únic.37 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 44 modificat per l'article únic.38 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 50 modificat per l'article únic.40 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 52 apartats 2 i 5 modificats per l'article únic.41 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 53 apartats 1, 2 i 4 modificats per l'article únic.42 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 54 apartat 3 modificat per l'article únic.43 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 55 apartat 3 modificat per l'article únic.44 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 56 apartat 2 modificat per l'article únic.45 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 57 apartats 3 i 4 modificats per l'article únic.46 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 63 apartat 4 modificat per l'article únic.47 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 64 apartats 2 i 3 modificats i apartat 6 afegit per l'article únic.48 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 66 apartat 3, lletra h modificada i lletra i afegida, per l'article únic.48 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 67 apartat 1 modificat i apartat 10 afegit article únic.48 ter de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 68 apartats 2 i 3 modificats article únic.49 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 70 bis afegit per l'article únic.49 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 71 apartats 1 i 2 modificats article únic.49 ter de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 72 apartat 5 modificat article únic.49 quater de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 73 modificat article únic.49 quinquies de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 74 apartats 2, 3, 4 i 5 modificats article únic.50 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 75 modificat article únic.50 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Capítol II rúbrica modificada per l'article únic.50 ter de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 80 modificat per l'article únic.50 ter de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 81 modificat per l'article únic.50 quater de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 82 modificat per l'article únic.51 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 83 apartats 2, 3 i 4 modificats i apartats 5 i 6 afegits per l'article únic.52 de la Llei orgànica 3/2020,

de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 84 apartats 1 a 7 modificats per l'article únic.53 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 86 modificat per l'article únic.54 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 87 apartats 1 i 2 modificats per l'article únic.55 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 88 modificat per l'article únic.55 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 91 apartat 1, lletres a i g, modificades per l'article únic.55 ter de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 94 modificat per l'article únic.55 quater de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 95 modificat per l'article únic.55 quinquies de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 96 apartat 1 modificat per l'article únic.55 sexies de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 98 apartat 1 modificat per l'article únic.55 sexies de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 100 apartat 5 afegit per l'article únic.55 octies de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 102 apartats 2 i 3 modificats i apartat 5 afegit per l'article únic.55 nonies de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 106 apartat 4 modificat per l'article únic.55 decies de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 109 modificat per l'article únic.56 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 110 Rúbrica modificada i apartats 3 i 4 afegits per l'article únic.56 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 111 apartat 1 modificat per l'article únic.56 ter de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 111 bis modificat per l'article únic.57 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 112 apartat 3 modificat i apartat 6 afegit per l'article únic.58 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 116 apartats 1, 2, 4 i 6 modificats i apartat 8 suprimit per l'article únic.59 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 119 apartats 1, 2 i 5 modificats per l'article únic.60 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 120 apartats 3 i 4 modificats per l'article únic.61 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 121 modificat per l'article únic.62 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 122 apartat 3 modificat per l'article únic.63 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 122 bis apartat 2 modificat i apartats 3, 4 i 5 suprimits per l'article únic.64 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 123 apartat 2 modificat per l'article únic.65 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 124 apartat 5 afegit per l'article únic.66 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 126 apartat 5 modificat i apartat 9 afegit per l'article únic.67 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 127 modificat per l'article únic.68 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 131 modificat per l'article únic.69 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 132 modificat per l'article únic.70 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 134 apartat 1, lletres b i c, modificades per l'article únic.71 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 135 modificat per l'article únic.72 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 136 modificat per l'article únic.73 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 137 modificat per l'article únic.73 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 140 apartat 2 afegit per l'article únic.74 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 141 modificat per l'article únic.74 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 143 modificat per l'article únic.75 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 144 modificat per l'article únic.76 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 146 apartat 1 numerat i apartat 2 afegit per l'article únic.76 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 147 apartat 2 modificat per l'article únic.77 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 148 apartat 1 modificat per l'article únic.77 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 149 modificat per l'article únic.77 ter de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 150 apartat 1, lletra e, modificada per l'article únic.77 quater de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 151 lletres a i h modificades per l'article únic.77 quinquies de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 153 lletres a i d modificades i lletres e i f afegides per l'article únic.77 sexies de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 153 bis afegit per l'article únic.77 septies de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional segona apartat 3 modificat per l'article únic.78 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional tercera apartat 1 i apartat 2, primer paràgraf, modificats per l'article únic.78 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional quarta apartat 3 modificat per l'article únic.78 ter de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional cinquena modificada per l'article únic.79 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional setena apartat 1 modificat per l'article únic.79 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional novena modificada per l'article únic.79 ter de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional desena modificada per l'article únic.80 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació; correcció d'errors de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig,

d'educació.

Disposició addicional dotzena apartat 4 modificada per l'article únic.81 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional quinzena apartat 4 modificat per l'article únic.81 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional divuitena modificada per l'article únic.82 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional vint-i-tresena apartat 2 modificat per l'article únic.82 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional vint-i-cinquena modificada per l'article únic.83 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional vint-i-novena apartat 2 modificat per l'article únic.83 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional trenta-dosena modificada per l'article únic.84 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional trenta-tresena modificada per l'article únic.85 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional trenta-quatrena modificada per l'article únic.86 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional trenta-cinquena modificada per l'article únic.86 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional trenta-sisena modificada per l'article únic.87 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional trenta-setena modificada per l'article únic.88 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional trenta-vuitena modificada per l'article únic.89 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional trenta-novena modificada per l'article únic.90 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional quarantena modificada per l'article únic.91 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional quaranta-unena modificada per l'article únic.92 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional quaranta-quatrena afegida per l'article únic.93 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional quaranta-cinquena afegida per l'article únic.94 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional quaranta-sisena afegida per l'article únic.95 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional quaranta-setena afegida per l'article únic.96 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional quaranta-vuitena afegida per l'article únic.96 bis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició addicional quaranta-novena afegida per l'article únic.96 ter de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició final tercera modificada per l'article únic.97 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició final cinquena modificada per l'article únic.98 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició final setena modificada per l'article únic.99 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 2 apartat 1, lletra l, afegida per la disposició final 10a de la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

Disposició addicional trenta-vuitena apartat 4, lletra c, paràgrafs 3r, 4t i 5è declarats inconstitucionals i nuls, amb els efectes previstos en el fonament jurídic 11, per la Sentència del Tribunal Constitucional 14/2018, de 20 de febrer de 2018, que resol el recurs d'inconstitucionalitat núm. 1377/2014 (BOE núm. 72, de 23 de març de 2018).

Disposició final cinquena declarada inconstitucional i nul·la, en els termes que es concreten en el fonament jurídic 14, per la ecurs d'inconstitucionalitat núm. 1377/2014 (BOE núm. 72, de 23 de març de 2018).

Disposició final setena bis declarada inconstitucional i nul·la per la ecurs d'inconstitucionalitat núm. 1377/2014 (BOE núm. 72, de 23 de març de 2018).

Article 84 apartat 2 modificat per la disposició final 6a.1 de la Leli 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i l'adolescència.

Article 87 apartat 2 modificat per la disposició final 6a.2 de la Leli 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i l'adolescència.

Article 1 lletres b, k i l modificades per l'article únic.1 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 2 bis afegit per l'article únic.2 de la Llei 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 3 apartat 10 afegit per l'article únic.3 de la Llei 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Capítol III títol modificat de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 6 modificat per l'article únic.4 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 6 bis afegit per l'article únic.5 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 9 apartat 3 afegit per l'article únic.6 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 16 apartat 2 modificat per l'article únic.7 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 17 paràgrafs b, h i j modificats per l'article únic.8 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 18 modificat per l'article únic.9 de la Llei 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 19 apartat 2 suprimit per l'article únic.10 de la Llei 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 20 modificat per l'article únic.12 de la Llei 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 21 modificat per l'article únic.13 de la Llei 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 23 bis afegit per l'article únic.14 de la Llei 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 24 modificat per l'article únic.15 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 25 modificat per l'article únic.16 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 26 apartat 6 afegit per l'article únic.17 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 27 modificat per l'article únic.18 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 28 modificat per l'article únic.19 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 29 modificat per l'article únic.20 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 30 modificat per l'article únic.21 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de

la qualitat educativa.

Article 31 modificat per l'article únic.22 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 32 apartats 2 i 4 modificats per l'article únic.23 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 34 modificat per l'article únic.24 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 34 bis afegit per l'article únic.25 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 34 ter afegit per l'article únic.26 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 35 apartat 3 afegit per l'article únic.27 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 36 modificat per l'article únic.28 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 36 bis afegit per l'article únic.29 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 37 modificat per l'article únic.30 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 38 modificat per l'article únic.31 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 39 apartats 2, 3 i 4 modificats per l'article únic.32 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 40 modificat per l'article únic.33 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 41 modificat per l'article únic.34 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 42 modificat per l'article únic.35 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 42 bis afegit per l'article únic.36 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 43 modificat per l'article únic.37 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 44 modificat per l'article únic.38 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 46 apartat 1 modificat per l'article únic.39 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 50 modificat per l'article únic.40 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 53 apartat 2 modificat per l'article únic.41 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 54 apartat 3 modificat per l'article únic.42 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 55 apartat 3 modificat per l'article únic.43 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 56 apartat 2 modificat per l'article únic.44 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 57 apartats 3 i 4 modificats per l'article únic.45 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 58 apartats 7 i 8 afegits per l'article únic.46 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 59 apartat 1 modificat per l'article únic.47 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 62 apartat 1 modificat per l'article únic.48 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 63 apartat 4 modificat per l'article únic.49 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 64 modificat per l'article únic.50 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 65 modificat per l'article únic.51 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 66 apartat 3, paràgraf h afegit per l'article únic.52 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 67 apartat 9 afegit per l'article únic.53 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 68 modificat per l'article únic.54 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 69 apartats 4 i 5 modificats per l'article únic.55 i 56 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 71 apartats 1 i 2 modificats per l'article únic.57 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 76 modificat per l'article únic.58 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Secció quarta afegida per l'article únic.59 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 79 bis afegit per l'article únic.59 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 84 apartats 2, 3 i 7 modificats per l'article únic.60, 61 i 62 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 85 apartat 4 afegit per l'article únic.64 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 86 apartat 3 modificat per l'article únic.65 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 87 apartat 2 modificat per l'article únic.66 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 107 apartat 4 modificat per l'article únic.67 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 109 modificat per l'article únic.68 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 111 bis afegit per l'article únic.69 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 116 modificat per l'article únic.70 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 117 apartat 6 modificat per l'article únic.71 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 119 modificat per l'article únic.72 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 120 apartats 3 i 4 modificats per l'article únic.73 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 121 apartat 3 modificat per l'article únic.74 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 122 modificat per l'article únic.76 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 122 bis afegit per l'article únic.78 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 124 modificat per l'article únic.78 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de

la qualitat educativa.

Article 126 apartat 1, paràgraf d modificat per l'article únic.79 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 127 modificat per l'article únic.80 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 132 modificat per l'article únic.81 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 133 modificat per l'article únic.82 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 134 apartat 1 modificat per l'article únic.83 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 135 modificat per l'article únic.84 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 136 modificat per l'article únic.85 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 140 apartat 2 suprimit per l'article únic.86 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 142 modificat per l'article únic.87 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 143 modificat per l'article únic.88 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 144 modificat per l'article únic.89 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 147 apartat 2 modificat per l'article únic.90 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició addicional segona modificada per l'article únic.91 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició addicional cinquena modificada per l'article únic.92 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició addicional vint-i-tresena apartat 4 modificat per l'article únic.93 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició addicional trenta-tresena afegida per l'article únic.94 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició addicional trenta-quatrena afegida per l'article únic.95 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició addicional trenta-cinquena afegida per l'article únic.96 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició addicional trenta-sisena afegida per l'article únic.97 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició addicional trenta-setena afegida per l'article únic.98 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició addicional trenta-vuitena afegida per l'article únic.99 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició addicional trenta-novena afegida per l'article únic.100 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició addicional quarantena afegida per l'article únic.101 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició addicional quaranta-unena afegida per l'article únic.102 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició addicional quaranta-dosena afegida per l'article únic.103 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició addicional quaranta-tresena afegida per l'article únic.104 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició transitòria desena apartat 3 suprimit per l'article únic.105 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició transitòria dinovena suprimida per l'article únic.106 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició final cinquena modificada per l'article únic.107 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició final setena modificada per l'article únic.108 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Disposició final setena bis afegida per l'article únic.109 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 25 modificat per l'article 2.1 de la Llei orgànica 4/2011, d'11 de març, complementària de la Llei d'economia sostenible, per la qual es modifiquen les lleis orgàniques 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional; 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i 6/1985, d'1 de juliol, del poder judicial.

Article 30 apartat 1 modificat per l'article 2.2 de la Llei orgànica 4/2011, d'11 de març, complementària de la Llei d'economia sostenible, per la qual es modifiquen les lleis orgàniques 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional; 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i 6/1985, d'1 de juliol, del poder judicial.

Article 31 apartat 3 modificat per l'article 2.3 de la Llei orgànica 4/2011, d'11 de març, complementària de

la Llei d'economia sostenible, per la qual es modifiquen les lleis orgàniques 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional; 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i 6/1985, d'1 de juliol, del poder judicial.

Disposició final primera apartat 10 modificat per l'article 2.4 de la Llei orgànica 4/2011, d'11 de març, complementària de la Llei d'economia sostenible, per la qual es modifiquen les lleis orgàniques 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional; 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i 6/1985, d'1 de juliol, del poder judicial.

S'afegeix l'apartat 2 bis a l'article 62 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

Article 37 apartat 1 modificat per la disposició final 24a.1 de la Llei 2/2011, de 4 de març, d'economia sostenible.

Article 39 apartat 3 modificat per la disposició final 24a.2 de la Llei 2/2011, de 4 de març, d'economia sostenible

Article 41 modificat per la disposició final 24a.3 de la Llei 2/2011, de 4 de març, d'economia sostenible

Article 44 apartats 1 i 2 modificats per la disposició final 24a.4 i 5 de la Llei 2/2011, de 4 de març, d'economia sostenible

Consideracions legals

Els textos consolidats (o versions actualitzades) de les normes que ofereix el Portal Jurídic de Catalunya no tenen caràcter oficial.

Enllaç a aquesta versió

<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=627338&language=ca&validity=1903063&traceability=02>