

**DISPOSICIONS****DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ****RESOLUCIÓ EDU/1010/2021, de 9 d'abril, per la qual es dicten instruccions referents a l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR) sostinguts amb fons públics.**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix entre altres principis rectors del sistema educatiu, la universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics, com també la inclusió escolar i la cohesió social.

L'article 2 del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, determina que té per objecte garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius mitjançant l'establiment de criteris que orientin l'organització i la gestió de centres; l'ordenació de mesures i suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tots i cadascun dels alumnes, i la diversificació de l'oferta de serveis dels centres d'educació especial per esdevenir, també, centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos per als centres educatius ordinaris a fi de completar la xarxa de suports a l'educació inclusiva.

L'article 25.1 del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, fa referència als centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos, i fixa que d'acord amb el procediment i els criteris que el Departament d'Educació determini, els centres d'educació especial del sistema educatiu poden ser proveïdors de serveis i recursos per als docents d'escoles i centres d'educació secundària, amb la finalitat d'orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització dels alumnes, sempre en coordinació amb els equips directius dels centres i els serveis educatius.

Per tot l'exposat, a proposta de la Direcció General de Currículum i Personalització i d'acord amb la disposició final primera 1 c) del Decret 150/2017, de 17 d'octubre,

Resolc:

Establir les instruccions referents a l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR) sostinguts amb fons públics, que consten a l'annex 1.

Contra aquesta resolució, que exhaureix la via administrativa, es pot interposar un recurs contenciós administratiu en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, es pot interposar potestativament un recurs de reposició, previ al recurs contenciós administratiu, davant el conseller d'Educació, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC), segons els que disposen l'article 77 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i els articles 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 9 d'abril de 2021

Josep Bargalló Valls

Conseller d'Educació

## Annex 1

Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR) sostinguts amb fons públics.

### 1. Definició

Un centre d'educació especial proveïdor de serveis i recursos (CEEPSIR) és un suport intensiu que té com a finalitat orientar i concretar estratègies de centre i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització per a l'èxit de l'alumnat, en coordinació amb els i les docents i els equips directius de les escoles, dels centres d'educació secundària i dels serveis educatius.

### 2. Objecte

Aquestes instruccions tenen per objecte establir l'organització i el funcionament del CEEPSIR, en tant que mesura i suport intensiu del sistema educatiu que contribueix a donar una resposta educativa sistèmica ajustada a les necessitats de l'alumnat.

### 3. Funcions

El CEEPSIR té assignades les funcions següents:

- a) Orientar i definir actuacions ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat.
- b) Desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització i elaborar-ne el material.
- c) Compartir coneixements i expertesa que afavoreixin la millora de la qualitat de l'atenció educativa al conjunt de l'alumnat del centre ordinari.
- d) Col·laborar amb tots els agents implicats en l'atenció educativa (tutor o tutora, mestre o mestra d'educació especial o orientador o orientadora, equips docents, equip directiu, serveis educatius i personal d'atenció educativa), per establir-hi mecanismes de coordinació i la presa de decisions conjuntes.
- e) Promoure l'autonomia i l'autodeterminació de l'alumnat amb necessitats educatives especials vetllant per la seva participació en entorns ordinaris.
- f) Facilitar l'ampliació de coneixements i l'aprenentatge dels equips docents per fomentar canvis en les cultures i pràctiques inclusives dels centres que es concretin en una diversificació i millora de la resposta educativa.

### 4. Alumnes destinataris

4.1 És destinatari del suport que ofereix el CEEPSIR l'alumnat amb necessitats educatives especials, escolaritzat en centres ordinaris que imparteixen ensenyaments obligatoris.

4.2 A fi de rebre l'atenció del CEEPSIR l'alumne o alumna ha de disposar de l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu amb reconeixement de necessitats educatives especials, en el qual consti de manera explícita que requereix aquest suport.

4.3 Els serveis territorials i el Consorci d'Educació de Barcelona són els responsables de planificar aquesta mesura en el seu àmbit territorial i d'aprovar la relació de l'alumnat i centres que han de rebre el suport del CEEPSIR que tenen assignat.

### 5. Selecció i organització del CEEPSIR

5.1 Correspon al Departament d'Educació, en funció de les necessitats educatives del territori, dur a terme

CVE-DOGC-A-21102036-2021

convocatòries públiques per seleccionar els centres d'educació especial que han d'esdevenir CEEPSIR.

5.2 Aquestes convocatòries han d'establir els criteris i el procediment de selecció dels recursos de plantilla del centre d'educació especial que tindran assignades les funcions que estableix l'apartat 3.

5.3 A la sol·licitud corresponent cal adjuntar el projecte que el centre d'educació especial ha de desenvolupar com a CEEPSIR d'acord amb el model de l'annex 2.

5.4 En cas de ser seleccionat, el centre d'educació especial que esdevingui CEEPSIR ha de recollir i descriure aquest projecte elaborat segons l'annex 2, en el projecte educatiu de centre, en el projecte de direcció i en la programació general anual del centre educatiu.

5.5 Els centres seleccionats com a CEEPSIR s'integren en la xarxa de suports a l'atenció educativa inclusiva i en formen part.

5.6 Correspon a la direcció del centre d'educació especial nomenar una persona de l'equip directiu com a coordinadora de l'equip de professionals docents assignats al CEEPSIR.

5.7 Així mateix, el o la professional del CEEPSIR assignat a un centre ordinari s'ha de coordinar amb cadascun dels centres que té assignats per a desenvolupar-hi els programes derivats d'aquest suport intensiu. Aquesta coordinació s'ha d'establir amb la direcció i els o les professionals implicats: els o les mestres d'educació especial, els tutors o tutores de l'alumnat que rep el suport, l'orientador o orientadora, i el referent de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic del centre.

## 6. Personal docent adscrit al CEEPSIR

6.1 Els llocs de treball del personal docent adscrit al CEEPSIR tenen atribuït un perfil propi amb característiques i funcions docents específiques que exigeixen tècniques de treball, responsabilitats especials o condicions amb peculiaritats pròpies, d'acord amb el projecte educatiu del centre, el projecte de direcció, i la programació general anual.

6.2 També es poden exigir requisits addicionals de formació, experiència i tècniques de treball o altres que es determinen en la definició del lloc.

6.3 Els llocs de treball podran incloure com a requisit més d'una especialitat docent o àmbit de coneixement.

6.4 L'adscripció d'aquests llocs de treball dependrà de la direcció del centre i tindrà una durada mínima d'un curs escolar.

## 7. Àmbit d'actuació

El CEEPSIR actua en els centres ordinaris desenvolupant-hi programes específics que poden ser de dos tipus:

a) De col·laboració i assessorament per a la millora de l'atenció a l'alumnat dins el sistema educatiu inclusiu, considerant les actuacions dins l'aula i, per tant, al centre ordinari i a fi de participar en la creació d'un context que prepara i s'adequa als i les alumnes i elimina barreres que dificulten les seves oportunitats d'aprenentatge.

b) D'aplicació de programes d'estimulació de la comunicació i el llenguatge, les habilitats adaptatives, l'autoregulació emocional o altres.

## 8. Avaluació i seguiment. Memòria d'actuació

8.1 El CEEPSIR, d'acord amb el model que estableixi la convocatòria de selecció, ha d'elaborar una memòria d'actuació en finalitzar cada curs acadèmic i presentar-la abans del 15 d'octubre de l'any en curs, a fi que el Departament d'Educació pugui avaluar l'acompliment dels objectius fixats en el projecte presentat i les actuacions desenvolupades en els centres ordinaris, amb l'objectiu de planificar les necessitats d'aquest suport intensiu amb vista al curs següent i distribuir de manera eficient els recursos disponibles.

8.2 La Inspecció d'Educació és l'encarregada de supervisar i avaluar l'aplicació dels programes i la resta d'actuacions de centre que s'incorporen a la programació general anual dels centres d'educació especial.

## Annex 2

## MODEL PER A L'ELABORACIÓ DEL PROJECTE DEL CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL PROVEÏDOR DE SERVEIS I RECURSOS

1. Introducció. Marc normatiu.
  
2. Justificació
  - a. Aproximació històrica. Trajectòria en el treball de xarxa per a la millora de l'atenció educativa de tot l'alumnat i dels processos d'inclusió
  - b. Fortaleses del centre
  - c. Concreció del projecte dins del projecte educatiu de centre, del projecte de direcció i de la programació general anual.
  
3. Objectius generals.
  
4. Programes específics de suport
  - a. Objectius específics de la provisió del servei
  - b. Disseny de les actuacions
  - c. Organització dels recursos
  - d. Procediment per a l'avaluació de l'aplicació del programa. Definició d'indicadors.
  
5. Aspectes organitzatius del centre d'educació especial
  - a. Definició de l'equip de coordinació. Composició i funcions
  - b. Descripció d'actuacions, tasques i participació dels professionals docents que desenvolupen el programa de suport: perfil, horari, seguiment i coordinació al centre d'educació especial, coordinació amb el centre ordinari i els serveis educatius
  - c. Participació en altres comissions d'àmbit educatiu.
  
6. Procediment per a la valoració del projecte CEEPSIR. Definició d'indicadors per avaluar el projecte en relació amb els objectius generals definits.

(21.102.036)