



Resolució de 7 de juny de 2017, per la qual es fixen els criteris generals i el procediment per a la confecció de les plantilles de professors de les escoles per al curs 2017-2018 i de supressió o transformació dels llocs de treball docents

L'article 117.2.f de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon a la consellera d'Ensenyament la definició de les plantilles docents dels centres educatius.

L'article 102.2 de la Llei esmentada estableix que l'Administració educativa fixa la plantilla de personal de cada centre públic a proposta de la direcció del centre.

L'article 9 del Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014) estableix que en el procediment per formular les plantilles docents dels centres es tindran en compte, entre d'altres, els principis següents: estabilitat, requisits d'especialitat docent, flexibilitat i polivalència de les atribucions docents en l'educació bàsica, corresponsabilitat dels centres educatius públics en la definició de la plantilla docent i suficiència de dotacions assignades a la plantilla docent.

L'article 10 també preveu que les plantilles de professors dels centres educatius públics s'han d'aprovar d'acord amb la programació de l'oferta educativa, les necessitats d'escolarització, la disponibilitat pressupostària i les propostes de les direccions del centres.

En l'article 2.2 del Decret abans esmentat, es preveu que la direcció intervé en la definició dels requisits específics exigits per ocupar determinats llocs de treball de la plantilla docent del centre, d'acord amb el projecte educatiu i el projecte de direcció, i que n'informa al claustre de professors i al consell escolar del centre.

El procediment per formalitzar la descripció de llocs de treball específics amb perfil professional s'ha establert a la base 3.2 de l'annex 1 de la Resolució ENS/1005/2017, de 8 de maig (DOGC núm. 7369, de 15.5.2017) i d'acord amb el que s'estableix a l'annex 1 de la Resolució ENS/1128/2016, de 26 d'abril del perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius.

Aquesta Resolució, en el marc de les previsions pressupostàries per a l'exercici 2017, inclou les mesures en matèria de personal docent establertes a l'Acord de la Mesa Sectorial, de 31 de gener de 2017, següents:

- Establir l'horari lectiu setmanal dels mestres en 24 hores.
- Assignar nous recursos de personal docent en el marc de l'escola inclusiva.
- Establir una nova tipologia de les escoles de "complexitat alta" per incrementar-hi les dotacions de personal docent.
- Incrementar en 0,5 dotacions la plantilla de les escoles amb una oferta educativa de 20 o més grups d'escolarització que tenen implementat el SEP.
- Incrementar en 0,5, 1 i 2 dotacions a les escoles que mantenen l'ampliació horària de sis hores d'1, 2 i 3 línies d'escolarització, respectivament, en funció del nombre de grups d'escolarització d'educació infantil.

Així mateix, s'ha portat a terme el tràmit previ de consulta i participació amb els representants sindicals de la Mesa Sectorial de Negociació del Personal Docent no Universitari d'acord amb la normativa vigent.

Per tal d'assolir els objectius esmentats, i a l'empara del que estableix l'article 114 de la Llei d'educació,

Resolc:

1. Establir els criteris d'assignació de les dotacions de les plantilles docents de les escoles dependents del Departament d'Ensenyament per al curs 2017-2018 que figuren a l'annex, a l'empara de l'article 9.1 del Decret 39/2014, de 25 de març.

2. Abans que la consellera d'Ensenyament aprovi les plantilles, la direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona han de formalitzar les propostes definitives de plantilles per al curs 2017-2018, una vegada s'hagin valorat les propostes de les direccions dels centres educatius i les disponibilitats pressupostàries.

D'acord amb l'article 10.3 del Decret 39/2014, la direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona han de fer arribar una resposta formal i motivada a la direcció del centre quan no sigui atesa una proposta seva.

3. La proposta de plantilla per a cada centre educatiu ha de contenir el detall dels llocs de treball ordinaris per especialitats, els llocs de treball específics amb perfil professional i els llocs de treball específics temporals.

4. Tal com s'estableix a l'article 10.5 del Decret 39/2014, de 25 de març, la direcció dels serveis territorials corresponents o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona ha de comunicar a la direcció del centre els llocs que queden afectats per la modificació de plantilla respecte del curs 2016-2017 ocupats per professors amb destinació definitiva.

La determinació dels mestres afectats per la pèrdua de la destinació per modificació de la plantilla s'ha de dur a terme d'acord amb l'annex 3 de la Resolució ENS/1005/2017, de 8 de maig, per la qual es dicten les instruccions sobre les adjudicacions de destinacions provisionals i sobre els desplaçaments forçosos per modificació de les plantilles del centres d'educació infantil i primària, d'ensenyaments secundaris, de formació d'adults, de serveis educatius i d'altres llocs per al curs 2017-2018.

5. Fer pública aquesta Resolució al Portal de centre del Departament d'Ensenyament: <http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducacioIntranet/Inici/PortalCentres>

El director general de Professorat
i Personal de Centres Públics

José Ignacio García Plata

Annex. Criteris de confecció de les plantilles de les escoles per al curs 2017-2018

1. Criteris generals

Un cop finalitzat el procés de matriculació d'alumnes es confeccionaran les plantilles de professors de les escoles per al curs 2017-2018, d'acord amb els criteris generals següents:

1.1 Assignació de plantilla per atendre els grups d'escolarització d'alumnes. Per a aquest concepte cal tenir en compte els indicadors següents:

- a) Nombre total de grups d'escolarització d'educació infantil i primària (des de P3 fins a 6è de primària).
- b) Ràtio global d'alumnes d'educació infantil i primària, i grups d'escolarització d'educació infantil i primària inferior a 20 o igual, o superior a 20 alumnes.
- c) Mantenir l'ampliació horària de sis hores per als alumnes el curs 2017-2018 o implementar el suport d'escolarització personal (SEP) previst a l'apartat 7.a de l'Acord GOV/71/2011, de 10 de maig, pel qual s'adopten mesures excepcionals en matèria de personal docent no universitari.
- d) Horari setmanal dels mestres d'atenció directa als alumnes (24 hores lectives).
- e) Tenir l'escola la consideració de centre de màxima complexitat (CMC) o, a efectes de càlcul de plantilla docent, tenir assignada la tipologia de "complexitat alta".

1.2 Assignació de plantilla específica per a aula d'acollida

A les dotacions de professors resultants de l'aplicació de l'apartat 1.1, cal sumar, si escau, la dotació de professors en concepte d'aula d'acollida per atendre alumnes nouvinguts, d'acord amb els criteris assenyalats a l'apartat 1.2.

1.3 Assignació de plantilla específica per a USEE

S'assignen recursos específics de professors a les escoles que tinguin unitats de suport d'educació especial d'acord amb els criteris assenyalats a l'apartat 1.3.

1.1 Assignació de plantilla per atendre els grups d'escolarització d'alumnes

Pel que fa referència al concepte de grups d'escolarització d'alumnes, i en aplicació dels cinc indicadors de l'apartat 1.1, les plantilles de les escoles per al curs 2017-2018 s'han de confeccionar tenint en compte la tipologia següent:

- 1.1.A. Centres d'oferta educativa completa d'una, dues i tres línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores
- 1.1.B. Centres d'oferta educativa completa que tenen entre una i dues línies, entre dues i tres línies i de més de tres línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores
- 1.1.C. Escoles d'oferta educativa completa que implementen el SEP
- 1.1.D. Escoles de recent posada en funcionament o escoles noves
- 1.1.E. Escoles amb menys de nou grups d'escolarització que no formen part de cap ZER o agrupació rural
- 1.1.F. Escoles d'àmbits rurals que formen part d'una ZER
- 1.1.G. Escoles d'educació especial
- 1.1.H. Instituts escola

1.1.A. Centres d'oferta educativa completa d'una, dues i tres línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores

Les escoles d'oferta completa que el curs 2017-2018 mantenen l'ampliació horària de sis hores per als alumnes, d'acord amb els criteris esmentats a l'apartat 1.1, han de tenir, inicialment, el nombre total de llocs de treball següent:

Taula 1.A. Escoles de línies senceres que mantenen l'ampliació horària de sis hores		
Nombre de grups d'escolarització	Nombre de dotacions de mestres	
	Ràtio d'alumnes per grup < 20	Ràtio d'alumnes per grup > = 20
9 (3 infantil + 6 primària)	15	16
18 (6 infantil + 12 primària)	28	29
27(9 infantil + 18 primària)	42,5	43,5

Consulteu els conceptes de *grup d'escolarització* i *desdoblament* en l'apartat 2.1. en el supòsit de les escoles que no tenen la consideració de centre de màxima complexitat.

Als llocs de treball previstos inicialment a la taula 1.A cal incrementar el nombre de dotacions de professors en aplicació dels criteris següents:

a) Escoles que tenen la consideració de màxima complexitat que mantenen l'ampliació horària de sis hores.

Afegir 3 hores més per cada grup d'escolarització amb menys de 15 alumnes o 6 hores per cada grup amb 15 o més alumnes.

b) Escoles que se'ls ha assignat la tipologia de complexitat alta i mantenen l'ampliació horària de sis hores lectives:

Afegir 3 hores més per cada grup d'escolarització amb ràtio igual o superior a 15 alumnes i d'1,5 hores/grup si la ràtio és inferior a 15 alumnes.

En ambdós supòsits, si la part decimal del nombre resultant de dividir el nombre total d'hores lectives afegides per 24 hores és de 0,25 a 0,74 s'arrodoneix a 0,5 dotacions. A partir de 0,75 l'arrodoniment és d'una dotació sencera més.

1.1.B. Centres d'oferta educativa completa que tenen entre una i dues línies, entre dues i tres línies i de més de tres línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores.

En les escoles on es manté l'ampliació horària de sis hores, d'acord amb els criteris esmentats a l'apartat 1.1, el nombre total inicial de llocs de treball per al curs 2017-2018 en funció del nombre de grups d'escolarització d'educació infantil i primària, ha de ser el de la taula 1.B següent:

Taula 1.B. Escoles d'oferta completa que mantenen l'ampliació horària de sis hores i amb una ràtio < a 20 alumnes

Grups d'educació d'infantil								
Grups d'educació primària		3	4	5	6	7	8	9
	6	15	16,5	17,5	18,5	19,5	21	23
	7	16,5	18	19	20	21,5	22,5	24,5
	8	18	19	20,5	21,5	23	24,5	26,5
	9	19,5	20,5	22	23	24,5	26	28
	10	20,5	22	23,5	24,5	26	27,5	29,5
	11	22	23,5	25	26,5	28	29	30,5
	12	23,5	25	27	28	29,5	30,5	32,5
	13	25	26,5	28,5	29	30,5	32	34,5
	14	27	28,5	29,5	30,5	33	34	36
	15	28,5	29,5	31	33	34,5	35,5	37,5
	16	30	31	33,5	34,5	36,5	37,5	39,5
	17	31	33,5	35	36	38	39	41
	18	33,5	35,5	36,5	38	39,5	40,5	42,5
	19	35	37	38	39,5	41	42,5	44
	20	36,5	39	40	41	42,5	44	46

Consulteu els conceptes *grup d'escolarització* i *desdoblament* a l'apartat 2.1 en el supòsit de les escoles que no tenen la consideració de centre de màxima complexitat.

A les dotacions de professors de la taula 1.B, cal afegir-hi una dotació quan l'escola tingui una ràtio d'alumnes per grup igual o superior a 20 alumnes.

Als llocs de treball previstos inicialment a la taula 1.B, cal incrementar el nombre de dotacions de professors en aplicació dels criteris següents:

- a) Escoles que tenen la consideració de màxima complexitat (CMC) i mantenen l'ampliació horària de sis hores lectives.
Afegir 3 hores més per cada grup d'escolarització amb menys de 15 alumnes o 6 hores per cada grup amb 15 o més alumnes.
- b) Escoles que se'ls ha assignat la tipologia de complexitat alta i mantenen l'ampliació horària de sis hores lectives:
Afegir 3 hores més per cada grup d'escolarització amb ràtio igual o superior a 15 alumnes i d'1,5 hores/grup si la ràtio és inferior a 15 alumnes.

En ambdós supòsits, si la part decimal del nombre resultant de dividir el nombre total d'hores lectives afegides per 24 hores és de 0,25 a 0,74 s'arrodoneix a 0,5 dotacions. A partir de 0,75 l'arrodoniment és d'una dotació sencera més.

La taula 1.B i els criteris a) i b) també són d'aplicació a les escoles de recent posada en funcionament, o en cessament progressiu, amb 9 o més grups i que implementen l'ampliació horària.

1.1.C. Escoles d'oferta educativa completa que tenen implementat el SEP

Les escoles d'oferta educativa completa que el curs 2017-2018 tenen implementat el SEP, en funció dels grups totals d'escolarització i de les dotacions d'increment de reforç/suport, tindran el nombre de llocs de treball següent:

Taula 1.C. Escoles d'oferta educativa completa amb SEP i ràtio alumnes/grup < 20			
Nombre de grups	Dotacions escola complexitat estàndard	Dotacions escola alta complexitat	Dotacions escola de màxima complexitat
9	14	14,5	15
10	15	15,5	16
11	16	17	17,5
12	17,5	18,5	19,5
13	19,5	20	21
14	21	21,5	22,5
15	22	23	24
16	23,5	24,5	25,5
17	25	26	27

18	26,5	27,5	28,5
19	27,5	29	30
20	29	30,5	32
21	30,5	32	33,5
22	32,5	33,5	35
23	34	35,5	37
24	35,5	37	38,5
25	37	38,5	40
26	38,5	40	41,5
27	40	42	43
28	41	43	45
29	42,5	44,5	46,5
30	44	45,5	47,5
31	45,5	47	49

Cal tenir en compte, també, els conceptes *grup d'escolarització* i *desdoblament* de l'apartat 2.1. en el supòsit de les escoles que no tenen la consideració de centres de màxima complexitat.

A les dotacions de professors de la taula 1.C cal afegir-hi una dotació més quan l'escola tingui una ràtio d'alumnes/grup igual o superior a 20 alumnes. La taula 1.C també és d'aplicació a les escoles noves o de recent posada en funcionament, o en cessament progressiu, amb 9 o més grups d'escolarització que implementen el SEP.

1.1.D. Escoles de recent posada en funcionament o escoles noves

A l'efecte del càlcul de plantilla de professors s'entén per escoles de recent o nova posada en funcionament les que el curs 2017-2018 encara no han completat l'oferta de grups d'escolarització fins a 6è d'educació primària.

D'acord amb els criteris esmentats a l'apartat 1.1, per al curs 2017-2018, les dotacions de professors són les de la taula 1.D, en funció del nombre total de grups i de la ràtio alumnes/grups i si tenen o no la consideració de centres de màxima complexitat.

Taula 1.D. Escoles de recent posada en funcionament o de nova creació que tenen el SEP			
Nombre total de grups d'escolarització	Nombre de dotacions de mestres per al curs 2017-2018		
	Escoles amb complexitat estàndard	Escoles que tenen la tipologia "complexitat alta"	Escoles que tenen la consideració de CMC
1	2	2	2

2	4	4	4
3	5	5,5	6
4	6,5	7	7,5
5	8,5	9	9,5
6	9,5	10	10,5
7	10,5	11	11,5
8	12	12,5	13

En aquestes escoles amb sis o més grups, a les dotacions de professors de la taula 1.D, cal afegir-hi una dotació més quan l'escola tingui una ràtio alumnes/grup igual o superior a 20 alumnes.

Cal tenir en compte, també, els conceptes *grup d'escolarització* i *desdoblament* en l'apartat 2.1. en el supòsit de les escoles que no tenen la consideració de centre de màxima complexitat.

A les escoles de recent posada en funcionament que el curs 2017-2018 mantinguin l'ampliació horària de sis hores se'ls afegirà mitja dotació (0,5) a les de la taula 1.D.

Aquesta taula 1.D i els criteris esmentats en aquest apartat també s'apliquen a les escoles que inicien un cessament progressiu d'activitats i deixin de tenir oferta educativa a P3, P4... al llarg de successius cursos escolars.

1.1.E. Escoles d'oferta cíclica amb menys de nou grups d'escolarització que no formen part de cap ZER

La plantilla d'aquestes escoles per al curs 2017-2018 s'ha de determinar en funció del nombre de grups d'escolarització i del total d'alumnes escolaritzats segons la taula 1.E següent:

Nombre total d'alumnes de l'escola	Total de dotacions	
	Amb SEP	Amb ampliació horària
Fins a 10	2	2
D'11 a 20	2,5	2,5
21-25	3	3
26-30	3,5	3,5
31-35	4	4
36-40	5	5,5
41-45	5,5	6
46-50	6,5	7

51-55	7	7,5
56-60	7,5	8
61-65	8	8,5
66-70	8,5	9
71-75	9	9,5
76-80	9,5	10
81-85	10	10,5
86-95	10,5	11
96-105	11,5	12
106-115	12,5	13
116 o més	13	13,5

A les escoles que mantinguin l'ampliació horària de sis hores lectives i 2 o 3 grups d'educació infantil, se'ls incrementa mitja dotació (0.5) a les de la taula 1.E.

En aquestes escoles d'oferta cíclica que mantenen l'ampliació horària, a les dotacions previstes a la taula 1.E, en el supòsit que tinguin la consideració de centre de màxima complexitat, s'afegeixen 6 hores per cada grup d'escolarització si la ràtio global d'escola alumnes/grup és superior o igual a 15. Si és inferior a 15 s'afegeixen 3 hores per cada grup.

Si l'escola que manté l'ampliació horària té la consideració de complexitat alta s'afegeixen 3 o 1,5 hores per cada grup en funció dels criteris esmentats de ràtio d'alumnes/grup de l'escola.

Pel que fa referència a les escoles d'oferta cíclica que implementen el SEP, s'afegeixen 3 hores per grup d'escolarització si tenen la consideració de centre de màxima complexitat o 1,5 hores per grup d'escolarització si tenen la consideració de complexitat alta.

Aquesta taula 1.E i els criteris abans esmentats també s'apliquen a les escoles que, tot i estar ubicades en municipis amb més d'una escola i escolaritzar alumnes de P3 fins a 6è de primària, tenen una oferta educativa cíclica (menys de tres grups d'educació infantil i/o menys de sis grups d'educació primària).

1.1.F. Plantilla de ZER i de les escoles que en formen part

La plantilla total de docents (inclosos els mestres itinerants) de cada ZER, per al curs 2017-2018, s'ha de calcular en funció del nombre total d'alumnes escolaritzats en totes les escoles i del nombre d'escoles que formen part de la ZER.

Els dos principis bàsics que s'han considerat són els següents:

Com més alumnes escolaritzats en totes les escoles de la ZER, més alta és la ràtio d'alumnes/mestre.

Com més escoles formen part d'una ZER, més baixa és la ràtio d'alumnes/mestre.

El nombre global de docents assignats a cada ZER resulta d'aplicar les ràtios alumnes/mestre que s'especifiquen a les taules següents, en funció de si totes les escoles de la ZER fan el SEP (taula 1.F.1) o si mantenen l'ampliació horària de sis hores (taula 1.F.2).

Taula 1.F.1. ZER amb escoles amb SEP						
Nombre d'escoles de la ZER	Nombre total d'alumnes de la ZER					
	Fins a 50	51 - 80	81 - 120	121 - 160	161-200	Més de 200
2	6	7	8	9	10	11
3	5,5	6,5	7,5	8,5	9,5	10,5
4		6	7	8	9	10
5			6,5	7,5	8,5	9,5
6 o més			6	7	8	9

Taula 1.F.2. ZER amb escoles que mantenen l'ampliació horària de sis hores lectives						
Nombre d'escoles de la ZER	Nombre total d'alumnes de la ZER					
	Fins a 50	51 - 80	81 - 120	121 - 160	161 - 200	Més de 200
2	5,5	6,5	7,5	8,5	9	9,5
3	5	6	7	8	8,5	9
4		5,5	6,5	7,5	8	8,5
5			6	7	7,5	8
6 o més			5,5	6,5	7	7,5

El nombre total de mestres de cada ZER (en escoles i itinerants) resulta de dividir el total d'alumnes escolaritzats en totes les escoles de la ZER per la ràtio alumnes/mestre de la taula corresponent (1.F.1 o 1.F.2).

Si la part decimal del nombre resultant oscil·la entre 0,25 i 0,74, cal arrodonir-la a 0,5. Si és de 0,75 o superior l'arrodoniment és al nombre enter superior.

Si una ZER, per variació del nombre d'escoles que en formen part o per modificació del nombre total d'alumnes escolaritzats d'un curs escolar a l'altre, canvia de tram de càlcul previst a les dues taules (1.F.1 i 1.F.2), la variació en el nombre de docents assignats (increment o decrement) s'aplica, progressivament en dos cursos escolars sempre que es consolidi la modificació del nombre d'escoles i/o del nombre total d'alumnes.

A les dotacions resultants de cadascuna de les taules 1.F, s'afegeix 0,5 de dotació de mestre si la ZER té una ràtio alumnes/mestre superior a 9 i implementa el SEP, i

també si la ZER té una ràtio alumnes/mestre superior a 8 i manté l'ampliació horària de sis hores lectives setmanals dels alumnes.

Un cop determinat el nombre total de docents de la ZER, l'equip directiu (consell de direcció) de la ZER, conjuntament amb la direcció de cada escola, assigna per al curs 2017-2018 a cada escola de la ZER un nombre de docents i en concreta l'especialitat de cada lloc de treball.

La direcció de la ZER ha de determinar el nombre total de docents itinerants i, conjuntament amb la direcció de cada escola, definir les dedicacions lectives dels mestres itinerants, garantint les especialitats de llengua estrangera, educació física i música i, si escau, d'educació especial. El nombre màxim de docents itinerants d'una ZER ha de ser de quatre i el mínim, de dos. Excepcionalment, la ZER amb més de sis escoles pot assignar fins a cinc mestres itinerants.

Cadascuna de les escoles de la ZER ha de tenir dotacions (1 o, com a mínim, 0,5) de llocs de treball de primària i d'infantil si escolaritza 10 o més alumnes de cadascun dels dos nivells educatius.

Un cop determinats els docents, d'acord amb els criteris anteriors, la direcció de la ZER assigna la resta de llocs de treball (preferentment de les especialitats d'infantil i primària) a les diferents escoles de la ZER, amb criteris objectius per donar resposta adient a les necessitats d'escolarització de cada curs escolar.

1.1.G. Escoles d'educació especial

Per al curs 2017-2018, les plantilles de personal docent dels centres públics específics d'educació especial s'han de calcular en funció del nombre de grups d'escolarització.

A l'efecte del càlcul de dotacions de personal docent, el nombre de grups d'escolarització és el número enter resultant de dividir per 6 el nombre total d'alumnes escolaritzats.

En les escoles que escolaritzen alumnes amb trastorns generalitzats del desenvolupament o plurideficiència, 4 alumnes constitueixen un grup d'escolarització.

La plantilla de mestres de cada escola d'educació especial es determina d'acord amb els criteris següents:

- a) Un o una docent per cada grup d'escolarització.
- b) Una dotació per a l'exercici de la funció directiva i una altra de mestre especialista (educació física, música, etc.).
- c) Un mestre o mestra logopeda (ALL) per cada 24 alumnes escolaritzats o fracció superior a 12.

En general la plantilla de mestres per al curs 2017-2018 només varia respecte de la del curs 2016-2017 quan el nombre total d'alumnes escolaritzats variï en més de 4 alumnes respecte al curs anterior o correspongui modificar el nombre de grups d'escolarització.

En les escoles d'educació especial es poden assignar recursos en el marc de l'escola inclusiva que tindran la consideració de llocs de treball específics temporals (itineraris de formació professional específics; aules integrals de suport; centres d'educació especial prestadors de serveis).

1.1.H. Plantilles instituts escola

La plantilla d'aquests centres per atendre l'oferta de grups d'escolarització d'infantil i primària es calcula d'acord amb els criteris establerts al subapartat 1.1 que correspongui d'aquesta resolució.

1.2. Assignació de plantilla específica per a l'aula d'acollida.

Un cop determinada la plantilla de professors per al curs 2017-2018, d'acord amb els criteris de l'apartat 1.1, segons els diferents tipus d'escoles, s'han d'assignar dotacions de mestres per atendre el funcionament de l'aula d'acollida a proposta de la direcció dels serveis territorials o, si escau, de la gerència del Consorci.

Per atendre l'aula d'acollida, s'assigna a l'escola mitja dotació (0,5) de mestre o una de sencera (1), en funció del nombre d'alumnes nous que s'hagin incorporat al sistema educatiu a Catalunya.

Excepcionalment es pot assignar més d'una dotació d'aula d'acollida (fins a un màxim de dues) si el nombre d'alumnes nous des de 3r de primària així ho aconsella.

1.3. Assignació de plantilla específica per a USEE

Les escoles que tenen autoritzada una unitat de suport d'educació especial se'ls assignarà una dotació de mestre per cada unitat de suport d'educació especial.

2. Criteris específics

Altres paràmetres, no inclosos a l'apartat 1, que cal considerar per determinar la plantilla per al curs 2017-2018, són els següents:

2.1. A efectes de calcular la plantilla de mestres en funció del nombre de grups d'escolarització descrits a l'apartat 1, cal diferenciar entre *grup d'escolarització i desdoblament*, en funció del nombre total d'alumnes matriculats en un curs/nivell concret d'acord amb la taula següent:

Alumnes matriculats	Nombre de grups d'oferta autoritzada	Nombre de grups d'escolarització a l'efecte del càlcul de la plantilla	Nombre de mestres addicionals
28-30	2	1	1
55-60	3	2	1
82-86	4	3	1

Per tant, en el càlcul de plantilles fixades a les taules 1.A, 1.B, 1.C i 1.D cal tenir en compte aquesta consideració. El desdoblament representarà afegir una dotació a les que es preveuen a les taules esmentades.

Per calcular la ràtio alumnes/grup igual o superior a 20 alumnes en les escoles d'oferta completa o en les escoles de recent posada en funcionament de l'apartat 1 i que se'ls aplica el criteri específic 2.1, la ràtio esmentada és el resultat de dividir el total d'alumnes de l'escola pel nombre total de grups d'oferta autoritzada.

- 2.2. Un cop iniciat el curs 2017-2018, si en una escola d'oferta completa s'incrementa un grup per necessitats d'escolarització, pel fet que no hi hagi llocs escolars vacants en altres centres del municipi, la direcció dels serveis territorials corresponents o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona podrà autoritzar un increment de mitja dotació (0,5) de mestre o d'una sencera (1) si la plantilla de l'escola s'ajusta al que es preveu en aquesta Resolució.

3. Criteris generals de definició dels llocs de treball ordinaris per especialitats docents

Del nombre total de dotacions, les direccions de les escoles poden proposar variacions en el catàleg de llocs de treball que facilitin el desenvolupament del projecte d'escola i/o de la direcció. Tot i això, el nombre de llocs de treball ordinaris de les diferents especialitats (no s'inclouen llocs de treball d'USEE, aula d'acollida i religió), de forma orientativa, podrien ser els següents:

3.1. Centres amb grups d'oferta educativa completa

- Llocs de treball d'educació infantil (INF). El nombre de llocs ha de ser el següent:
 - Fins a 2 grups d'infantil: el mateix nombre que grups.
 - Entre 3 i 4 grups: el mateix nombre que grups més 1.
 - Entre 5 i 7 grups: el mateix nombre que grups més 1/2.
 - 8 o més grups: el mateix nombre que grups més 2/3.

- Llocs de treball d'educació primària (PRI). El nombre de llocs de treball ha de coincidir amb la diferència entre el nombre total de llocs de treball ordinaris menys el nombre de llocs de les especialitats següents: infantil (INF), idioma modern (PAN/PFR), educació musical (PMU), educació especial (EES), audició i llenguatge (ALL) i educació física (PEF).

- Llocs de treball d'idioma modern (PAN/PFR). El nombre de llocs ha de ser el següent:
 - Centres entre 6 i 8 grups de primària 1 lloc
 - Centres entre 9 i 16 grups de primària 1 - 2 llocs
 - Centres amb 17 o més grups de primària 2 - 3 llocs

- Llocs de treball d'educació física (PEF). El nombre de llocs ha de ser el següent:
 - Centres amb 6 o 9 grups de primària 1 lloc
 - Centres amb 10 o 18 grups de primària 1 - 2 llocs
 - Centres amb 19 grups de primària o més 2 - 3 llocs

- Llocs de treball d'educació musical (PMU). El nombre de llocs ha de ser el següent:
 - Centres amb 6 o 13 grups de primària 1 lloc
 - Centres amb 14 grups de primària o més 1 - 2 llocs

- Llocs de treball d'educació especial (EES). El nombre de llocs ha de ser el següent:
 - Centres amb 6 o 10 grups de primària 1 lloc
 - Centres amb 11 o 16 grups de primària 1 - 2 llocs
 - Centres amb 17 grups de primària o més 2 - 3 llocs
- Llocs de treball d'audició i llenguatge (ALL)
 - En els centres amb 11 o més grups de primària un dels llocs de treball d'educació especial (EES) pot ser d'audició i llenguatge (ALL).

3.2. Escoles amb menys de 9 grups d'escolarització que no formen part de cap ZER/agrupació rural

- El primer lloc de treball ha de ser de primària (PRI), si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil i primària.
- El segon lloc de treball ha de ser d'infantil (INF), si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil.
- El nombre de llocs d'infantil (INF) ha de ser, com a mínim, igual al nombre de grups d'educació infantil.
- Excepte si els llocs de treball ja estan ocupats per professors definitius, les escoles amb 3 o més professors de plantilla se'ls assignarà, successivament llocs d'especialitats amb l'ordre següent: PAN; PEF; PMU; EES.
- Si cal, amb la sol·licitud prèvia de la direcció del centre, un lloc de treball es pot desglossar en dos llocs a mitja dedicació de dues de les especialitats esmentades abans.

3.3. Escoles d'àmbits rurals que formen part d'una ZER/agrupació rural

- El primer lloc de treball ha de ser de primària (PRI), si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil i primària.
- El segon lloc de treball ha de ser d'infantil (INF), si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil.
- El nombre de llocs d'infantil (INF), ha de ser, com a mínim, igual al nombre de grups d'educació infantil.
- Les escoles amb quatre o més mestres podran disposar de llocs de treball d'especialitats (PAN; PEF; PMU; EES), a proposta raonada de la direcció de la ZER i de les escoles que en formen part.

3.4. Professor o professora itinerant destinat en zones escolars rurals (ZER)

Amb caràcter general, i sempre que no afecti professors amb destinació definitiva, el catàleg de llocs és el següent:

Nombre de mestres itinerants	PAN	PEF	PMU	EES
3	1	1	1	–
4	1	1	1	1

3.5. Escoles de recent posada en funcionament o escoles noves

- En les escoles on només s'ofereixin grups d'educació infantil, en general, tots els llocs de treball han de ser d'infantil (INF), tret d'excepcions motivades,

perquè la direcció del centre l'ocupi un o una docent amb una especialitat diferent o altres supòsits. En aquests casos, s'inclou un lloc d'aquesta especialitat i es minora un lloc d'infantil (INF).

- El nombre de llocs de treball d'infantil (INF) ha de ser el següent:
 - Centres de fins a 4 grups d'educació infantil: mateix nombre de grups més 1.
 - Centres amb 5 o més grups d'educació infantil: mateix nombre de grups més 2.
- Si el centre escolaritza alumnes d'educació primària, un cop calculats els llocs d'infantil (INF), s'assignen els llocs de les altres especialitats, progressivament, amb l'ordre següent: PRI; PAN; PEF; PMU; EES.

3.6. Altres criteris que cal tenir en compte en la confecció del catàleg de llocs de treball

- El nombre de llocs de treball d'una especialitat previstos en els epígrafs anteriors de l'apartat 3 es podrà modificar, sense variar el nombre total de dotacions del centre, si la minoració d'un lloc de treball comporta el desplaçament d'un o una docent amb destinació definitiva.
- Amb caràcter provisional, i si així ho sol·licita la direcció del centre, es pot modificar el catàleg de llocs de treball (sense variar el nombre total de dotacions del centre) si el director o directora ocupa un lloc de treball PAN; PEF; PMU; EES en els centres d'una línia o si dos membres de l'equip directiu ocupen llocs d'una mateixa especialitat diferent de primària.
- Per facilitar la provisió de llocs de treball, tot i el que s'ha explicat en els diferents apartats d'aquest epígraf 3, les direccions de les escoles que –per criteris de confecció de plantilles tinguin dos o més llocs de treball a mitja dedicació– han d'acumular les mitges vacants en un únic lloc de treball, sempre que es pugui garantir que els professors adscrits al centre poden impartir les diferents especialitats previstes al currículum d'educació infantil i primària, tal com es fixa a la Resolució que regula la borsa de treball de professorat interí/substitut per al curs 2017-2018.
- Les escoles amb 2 llocs de treball d'EES, podran reconvertir-ne un a especialitat ALL sempre que no estigui ocupat per un o una docent amb destinació definitiva i l'escola escolaritzi alumnes amb deficiències auditives.

4. Criteris de definició de llocs de treball específics amb perfil professional de les escoles

Els articles 2, 3 i 5 del Decret 39/2014, de 25 de març (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014), pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docents, preveuen que la direcció del centre intervén en la definició dels llocs de treball específics amb perfil professional i formalitza la proposta de la plantilla dels llocs de treball del centre cada curs escolar, d'acord amb el projecte educatiu i el projecte de direcció.

La base 3.2 de l'annex 1 de la Resolució ENS/1005/2017, de 8 de maig de 2017, estableix que la direcció del centre pot formalitzar, per escrit i per a cada lloc de treball, la proposta de descripció de lloc de treball específic amb perfil professional per al curs

2017-2018, d'acord amb el model normalitzat que està disponible al Portal de centre, on també hi ha una guia de consulta per emplenar-lo.

Els perfils professionals dels llocs de treball específics amb perfil professional s'estableixen a la Resolució ENS/128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius (DOGC núm. 7114, de 5.5.2016) sempre que estiguin previstos per a les escoles.

Amb caràcter excepcional, per al curs 2017-2018, també tenen la consideració d'específics els llocs de treball que ja ho eren el curs 2016-2017 amb un perfil professional diferent dels esmentats, sempre que no estigui previst modificar-lo per al curs 2017-2018.

Els documents originals de cada model de "Descripció de lloc de treball específic amb perfil professional per al curs 2017-2018" cal fer-los arribar a la direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació, abans del 7 de juny, si la direcció del centre té previst proveir el lloc de treball utilitzant el procediment específic d'entrevista prèvia a la proposta, a l'empara de la base 6.1 de l'annex 1 de la Resolució ENS/1005/2017, de 8 maig, d'adjudicació de destinacions provisionals per al curs 2017-2018; o abans del 22 de juny, si no és previst emprar l'esmentat procediment específic. En ambdós supòsits, cal adjuntar, als documents, una còpia de la part del document del centre que acredita la proposta del lloc de treball específic.

Per al curs 2017-2018 no s'han de formular propostes de descripció de llocs de treball específics amb perfil professional si ja tenien aquesta consideració el curs 2016-2017 en un dels perfils professionals establerts i se'n preveu la continuïtat per al proper curs (s'inclouen els que per al curs 2016-2017 es van reconvertir a ordinaris per no poder ser proveïts com a específics).

El director o directora del centre només podrà formalitzar la descripció dels llocs de treball específics amb perfil professional dels llocs de treball que tinguin dedicació sencera i que siguin vacants amb efectes d'1 de setembre de 2017 perquè cap professor o professora en té la destinació definitiva.

El nombre màxim de llocs de treball específics amb perfil professional en una escola s'ha d'ajustar al que es preveu a l'article 9.3 del Decret 39/2014, de 25 de març, i, en cap cas, ha de comportar el desplaçament d'un o una docent amb destinació definitiva d'un lloc de treball ordinari de la mateixa especialitat docent.

D'acord amb el que es preveu a l'article 10 del Decret 39/2014, de 25 de març, la direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona vetllaran perquè la proposta de descripció de llocs de treball específics de les direccions dels centres s'ajustin al que estableix la normativa vigent.

La direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona emetrà una resolució expressa d'aprovació o no de la proposta de descripció de lloc de treball específic amb perfil professional que hagin formulat les direccions dels centres abans del 28 de juny de 2017 amb l'informe previ, si escau, de la Inspecció d'Educació. Aquest termini finalitza el 12 de juny si el lloc de treball s'ha de proveir mitjançant l'esmentat procediment específic amb requisit d'entrevista prèvia a la proposta.

Atès que l'article 15 del Decret 39/2014 preveu la convocatòria d'un concurs específic per proveir amb caràcter definitiu els llocs de treball específics, el perfil professional d'un lloc de treball específic ha de romandre com a tal al llarg de les successives

programacions anuals de la plantilla docent, tret que hi hagi una proposta de modificació, raonada i degudament autoritzada, mitjançant l'aprovació de les plantilles docents de cada curs escolar (resolució de la persona titular del Departament d'Ensenyament que es publica al DOGC).

5. Criteris per determinar el lloc de treball ocupat per professors de l'àrea de religió catòlica

La previsió dels llocs que corresponen als professors laborals de l'àrea de religió catòlica s'ha de fer segons les hores lectives que s'estableixen a la normativa, d'acord amb el nombre d'alumnes que en el procés de preinscripció i matriculació per al curs 2017-2018 han exercit l'opció de formació religiosa catòlica i del personal docent del cos de mestres de la plantilla ordinària del centre que sol·liciti impartir aquesta matèria i sigui proposat per la diòcesi corresponent.

En funció dels tres aspectes abans esmentats, la direcció del centre proposa la dedicació horària necessària d'entre les següents:

Dedicació
0,125
0,250
0,375
0,500
0,625
0,750
0,875
1,000

Cal tenir en compte que només s'han d'assignar les dotacions de professors laborals de religió catòlica necessàries per cobrir les hores lectives de religió que no siguin impartides pel personal docent del cos de mestres de la plantilla ordinària del centre que sol·licitin impartir aquesta matèria i siguin proposats per la diòcesi corresponent, el qual té prioritat per impartir aquesta àrea, en els temes previstos a la disposició addicional segona i tercera de la LOE (Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig; BOE de 4 de maig).