

(625)

**Serveis a la comunitat
Prova pràctica.**

Opció A.

L'Institut en què ens situem forma part d'un institut de titularitat pública d'una ciutat mitjana de 50.000 habitants que disposa de 3 instituts públics i d'una escola concertada que ofereix estudis fins a l'ESO. En aquest institut s'imparteixen cicles de la Família Professional de Serveis socioculturals i a la comunitat, concretament els cicles d'Animació Sociocultural i Turística, Educació Infantil, Integració Social i Promoció i Igualtat de Gènere. Aquests cicles conviuen paral·lelament amb unes altres 3 famílies professionals (Imatge i so, Sanitat, Imatge personal), l'ESO i el Batxillerat.

Dins de la nostra família professional ets tutor / tutora d'un grup de 30 alumnes, amb edats compreses entre els 18 i els 47 anys. La major part d'aquest alumnat és menor de 24 anys. Malgrat que la diversitat present a l'aula amb totes les seves inquietuds i capacitats ben diferenciades mostra grans particularitats, també és cert que al llarg del primer curs del cicle formatiu, aquestes diferències s'han anat homogeneïtzant tot connectant de forma generalitzada amb el perfil professional i el tarannà propi del cicle. La major part de l'alumnat d'aquesta aula són noies, 2 d'elles de nacionalitat extracomunitària concretament 1 d'elles és del Magreb i l'altra de Rússia. Un dels alumnes presenta el diagnòstic de Trastorn de l'Espectre Autista (TEA), tipus Síndrome d'Asperger. La major part d'aquest alumnat es mostra molt sensible i preocupat per la coeducació amb els infants. Dues de les noies (que són germanes bessones) viuen una situació familiar de violència de gènere. Una d'aquestes germanes bessones comunica en una sessió de tutoria que vol treballar aquest tema a l'aula i s'ofereix a compartir la seva experiència en violència de gènere.

Des del pla educatiu d'entorn del municipi aquest any se'ns ha demanat col·laborar amb les dues biblioteques públiques de la població. La idea és elaborar un projecte conjunt on es treballi la literatura infantil per a l'edat compresa entre els 3 i 5 anys des de la perspectiva de gènere. Durant el curs es faran sessions conjuntes amb les famílies un cop al mes. El projecte elaborat pel nostre alumnat s'implementarà per part de l'animador de la biblioteca conjuntament amb dues alumnes del cicle que cursen l'FCT en aquesta entitat.

Les famílies que generalment freqüenten l'espai de la Biblioteca infantil són bàsicament autòctones, però també hi ha un nombre de famílies magribines, romaneses i equatorianes que mostren una presència molt constant en els diferents recursos que ofereix el servei de la Biblioteca. Algunes d'aquestes famílies i infants nouvinguts mostren dificultats en la comprensió de la llengua catalana i tenen un nivell socioeconòmic mitjà-baix.

1. Dissenyar un projecte d'intervenció socioeducativa per a les 2 biblioteques públiques d'aquesta població. El projecte haurà d'incloure: els objectius educatius, l'estructura de la sessió i la temporització de les activitats, els recursos metodològics i organitzatius i els indicadors d'avaluació del projecte.

2. Cal situar el projecte d'intervenció en un dels cicles que es fan des de l'institut i indicar un dels mòduls professionals i UFs des d'on penses que podries donar resposta a l'elaboració i implementació d'aquest projecte. A partir d'aquí dissenya una proposta d'activitat d'ensenyament-aprenentatge per tal que el teu alumnat pugui elaborar el projecte. En aquesta proposta caldrà incloure: la justificació, *la competència general i les competències professionals, personals i socials**, la pauta de treball, els recursos organitzatius, la temporització i els instruments d'avaluació.

**no s'espera que la reproducció d'aquests elements curriculars sigui ni literal ni exhaustiva.*

Opció B.

Us acabeu d'incorporar recentment com a professional en un habitatge tutelat (un pis de 4 habitacions) amb capacitat per a 6 usuaris/es amb trastorns de salut mental.

L'habitatge és un recurs de la Fundació X. El recurs està destinat a persones amb trastorn mental sever de llarga evolució que reuneixin els següents requisits:

- Nivell d'autonomia suficient per possibilitar la vida independent i la convivència amb un determinat suport ajustat a les seves necessitats.
- Absència d'antecedents immediats en el consum actiu de substàncies tòxiques.
- Situació psicopatològica estabilitzada en el moment de l'accés, no presentant conductes disruptives o agressives.

Aquesta Fundació disposa també d'altres serveis:

-Serveis laborals: servei prelaboral, centre especial de treball (jardineria, serveis auxiliars, bugaderia, manipulació i envasats...), servei de teràpia ocupacional, suport a la inserció en l'empresa ordinària.

-Assistència domiciliària: programa de suport a l'autonomia de la mateixa llar-assistència domiciliària.

-Acompanyaments i transport: servei d'acompanyaments programats i urgents, servei de transport assistit.

-Activitats culturals, d'oci i esportives.

-Suport i assessorament a les famílies.

L'habitatge està situat en un municipi industrial de 132.000 habitants. El municipi disposa d'una xarxa de serveis de suports on es destaquen un centre cívic a prop que cedeix espais per poder fer tallers a les entitats del municipi. L'Ajuntament ha cedit a la Fundació X l'ús del Poliesportiu.

En l'àmbit educatiu, un dels instituts ofereix formació professional de les famílies d'hoteleria i restauració, sanitat, automoció.

Tres dels usuaris presenten les següents característiques:

a) **Marc** (35 anys). No té estudis finalitzats, manifesta interès a formar-se en l'àmbit de la restauració, ja que de jove havia treballat de cambrer. Col·labora en les tasques de manteniment de l'habitatge amb bona voluntat, però sense destreses suficients, doncs presenta una discapacitat motriu que l'afecta la meitat del cos (hemiparèsia), fet que també limita les seves destreses en la higiene personal. Té interès per tot el relacionat amb la música.

b) **Toni** (40 anys). No té estudis finalitzats. Manté contacte, esporàdicament, amb el pare (la mare ja no és viva). Ha treballat al camp i té interès per la jardineria i horticultura. Vol que les tasques de manteniment de l'habitatge es facin a la seva manera i només d'aquesta manera. Es queixa i s'enfronta amb els altres si les coses no es fan com ell vol. A més, té una discapacitat auditiva que l'afecta en un 40% la seva capacitat d'audició, fet que genera dificultats en la comunicació i alguns malentesos.

c) **Ahmed** (22 anys). D'origen magribí. No té estudis finalitzats. Sense interès per la formació. Diu que farà alguna formació relacionada amb la mecànica dels automòbils si li deixen tenir un tel. mòbil i ordinador, doncs té molt d'interès en els temes informàtics i tecnològics. Manté contacte esporàdic amb una germana de 19 anys que viu en un pis d'estudiants, amb altres estudiants i que ja ha manifestat que no té més disponibilitat de temps per donar suport al seu germà, doncs ha d'estudiar. Li agrada portar sempre la mateixa roba, estigui o no neta, i fins i tot dormir amb ella.

En un primer contacte amb els usuaris s'intueixen mancances pel que fa a l'organització i manteniment de les activitats diàries de l'habitatge així com de l'organització i distribució de les tasques.

Dins de la nostra família professional ets tutor / tutora d'un grup de 30 alumnes, amb edats compreses entre els 18 i els 47 anys. La major part d'aquest alumnat és menor de 24 anys. Malgrat que la diversitat present a l'aula amb totes les seves inquietuds i capacitats ben diferenciades mostra

grans particularitats, també és cert que al llarg del primer curs del cicle formatiu, aquestes diferències s'han homogeneïtzat tot connectant de forma generalitzada amb el perfil professional i el tarannà propi del cicle. Al grup d'alumnes tens 2 alumnes de nacionalitat extracomunitària, concretament 1 d'elles és del Magreb i l'altra de Rússia. Un dels alumnes presenta el diagnòstic de Trastorn de l'Espectre Autista (TEA), tipus Síndrome d'Asperger.

1. Dissenyar un pla d'atenció individualitzada, contextualitzat en aquest servei, de cadascun dels usuaris que es fonamenti en el model d'atenció centrada en la persona (ACP) i que contempli els següents àmbits: inserció laboral-formació, convivència i relacions socials, organització i manteniment de la llar, oci i lleure.

2. Cal situar el projecte d'intervenció en un dels cicles que es fan des de l'institut i indicar un dels mòduls professionals i UFs des d'on penses que podríeu donar resposta a l'elaboració i implementació d'aquest projecte. A partir d'aquí dissenya una proposta d'activitat d'ensenyament-aprenentatge per tal que el teu alumnat pugui elaborar el projecte tot desenvolupant les activitats al llarg de les diferents sessions. En aquesta proposta caldrà incloure: la justificació, *la competència general i les competències professionals, personals i socials**, la pauta de treball, els recursos organitzatius, la temporització i els instruments d'avaluació.

**no s'espera que la reproducció d'aquests elements curriculars sigui ni literal ni exhaustiva.*