

Orientacions i criteris d'avaluació de TECNOLOGIA (TEC)

Procediments selectius d'ingrés i accés
al cos de professors d'ensenyament
secundari:

“L”, “R”, “E”, “A” i “N”

Procediment selectiu “L” ingrés lliure / “R” reserva per a aspirants amb discapacitat .	4
1. Estructura del concurs oposició	4
1.1. Fase d’oposició	4
1.2. Fase de concurs	4
2. Competències docents i elements que es prioritzen en el concurs oposició	4
2.1. Competències docents.....	4
Competència científica (saber).....	4
Competència pedagògica (saber fer)	4
Competència personal (saber ser)	5
Competència social (saber estar).....	5
2.2. Elements que es prioritzen en el concurs oposició.....	5
Programació	6
Desenvolupament de les unitats didàctiques	6
Activitats plantejades / metodologia	6
Avaluació	7
Aspectes transversals	7
3. Procediment en la fase d’oposició	7
3.1 Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya	8
3.2 Fase d’oposició	8
Acte de presentació	8
Primera prova	9
Segona prova	11
Part A. Prova pràctica.....	11
Part B. Desenvolupament d’un tema	12
Puntuació de la fase d’oposició.....	13
3.3. Fase de concurs	13
4. Criteris de correcció	14
4.1 Criteris de valoració de la programació didàctica	14
4.2 Criteris de valoració de l’exposició de la unitat didàctica	14
4.3 Criteris de valoració de la prova pràctica	15
4.4 Criteris de valoració del desenvolupament del tema	16
5. Aspectes generals	16
Procediment selectiu d’accés.....	17

1. Estructura del concurs oposició	17
1.1. Estructura de la fase d'oposició	17
Exposició oral d'un tema	17
Exercici pràctic.....	18
1.2. Fase de concurs	18
2. Criteris de correcció	19
2.1 Criteris de valoració de l'exposició oral del tema.....	19
2.2 Criteris de valoració de l'exercici pràctic	19
3. Aspectes generals	20
Procediment selectiu d'accés a un cos del mateix grup i complement de destinació "A"	21
1. Estructura de la fase d'oposició	21
1.1 Prova per als aspirants que accedeixen per la mateixa especialitat: programació didàctica	21
1.2. Prova per als aspirants que accedeixen per especialitat diferent: exposició oral d'un tema	22
2. Fase de concurs.....	23
3. Criteris de correcció	23
3.1 Criteris de valoració de la programació didàctica	23
3.2 Criteris de valoració de l'exposició oral del tema.....	24
4. Aspectes generals	24
Procediment d'adquisició de nova especialitat "N"	25
1. Estructura de la fase d'oposició	25
1.1 Exposició oral d'un tema	25
1.2 Exercici pràctic.....	25
2. Criteris de correcció	26
2.1 Criteris de valoració de l'exposició oral d'un tema.....	26
2.2 Criteris de valoració de l'exercici pràctic	26
3. Aspectes generals	27

Procediment selectiu “L” ingrés lliure / “R” reserva per a aspirants amb discapacitat

1. Estructura del concurs oposició

El concurs oposició consta de dues fases:

- Fase d'oposició
- Fase de concurs

1.1. Fase d'oposició

La fase d'oposició consta de dues proves eliminatòries.

Primera prova

- Part A. Programació didàctica
- Part B. Unitat didàctica

La superació d'aquesta prova permet passar a la segona prova.

Segona prova

- Part A. Prova pràctica (70 %, cal un mínim de 2,5 punts)
- Part B. Desenvolupament d'un tema (30 %, cal un mínim de 2,5 punts)

La superació d'aquesta prova permet passar a la fase de concurs.

1.2. Fase de concurs

El tribunal atorga la puntuació de la fase de concurs atenent els mèrits al·legats i justificats pels aspirants.

2. Competències docents i elements que es prioritzen en el concurs oposició

2.1. Competències docents

Competència científica (saber)

Coneixement de la matèria i de les tècniques educatives per planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge:

- Coneixement de la matèria o matèries relacionades amb l'especialitat amb prou expertesa per atendre classes fins a segon curs de batxillerat.
- Coneixement de la normativa curricular vigent i capacitat per a l'elaboració de programacions didàctiques garantint l'optimització del temps, dels recursos, i de les potencialitats de l'entorn i de l'alumnat, amb capacitat per relacionar coneixements diversos.
- Visió competencial, inclusiva, d'autoregulació dels aprenentatges i amb perspectiva de gènere.
- Planificació de processos en un cicle de millora contínua tenint en compte els progressos de l'alumnat.

Competència pedagògica (saber fer)

Vinculació del saber amb l'acció educativa:

- Creació d'entorns d'aprenentatge motivadors i segurs, en què els alumnes poden desenvolupar el seu procés d'aprenentatge i de creixement emocional, cultural i social.
- Desenvolupament de situacions d'aprenentatge en les quals els alumnes assumeixen responsabilitats, prenen iniciatives i construeixen aprenentatges de manera autònoma i col·laborativa, i se saben autoregular.
- Adopció de mesures per identificar i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.

En l'actual societat de la informació i la comunicació pren especial significació el domini en l'ús de les tecnologies digitals i dels dispositius mòbils.

Competència personal (saber ser)

Habilitats per a la docència:

- Iniciativa i creativitat.
- Comunicació oral i escrita correcta, comprensible i fluida amb un ús efectiu del llenguatge verbal i no verbal. Capacitat d'anàlisi i crítica.
- Autoregulació de les emocions, empatia i assertivitat.

Competència social (saber estar)

Habilitats per al treball en equip i per al desenvolupament professional:

- Consideració del treball en equip per a l'assoliment dels objectius.

- Presa de decisions, planificació i organització.
- Flexibilitat per a l'adaptació a situacions noves.
- Sensibilitat per la diversitat de l'alumnat.
- Interès en processos de formació, d'innovació i de recerca.

En conseqüència, en la valoració de les proves, es prioritzaran els elements que s'esmenten a continuació.

2.2. Elements que es prioritzen en el concurs oposició

Programació

- Una breu introducció, on es poden exposar els criteris pedagògics i socials que justifiquin la matèria i que siguin comuns a totes les seves competències.
- Els objectius d'aprenentatge, les competències de l'àmbit i dels àmbits transversals, i els criteris d'avaluació estan ben formulats, s'adeqüen al curs/nivell per al qual es plantegen i responen a la normativa curricular vigent. Hi ha coherència entre competències prioritzades, objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació.
- Els objectius d'aprenentatge i els continguts prioritzats s'adeqüen a les característiques del centre i de l'entorn i faciliten el desenvolupament d'aprenentatges competencials.
- Hi consten mesures i suports educatius per afavorir l'aprenentatge i l'autonomia de tot l'alumnat.

Desenvolupament de les unitats didàctiques

- Els objectius d'aprenentatge, les competències i els continguts, els criteris d'avaluació, les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge i els aspectes organitzatius i metodològics bàsics, la temporització i les connexions amb altres matèries, així com les estratègies d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.
- Hi consten els indicadors d'avaluació i aquests són coherents amb les competències i criteris d'avaluació.
- La seqüència d'activitats inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous continguts, l'estructuració de coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- Es treballen explícitament estratègies d'aprenentatge i en les activitats s'afavoreix l'autonomia dels alumnes.

- S'utilitzen recursos i diferents canals d'accés a la informació i de comunicació dels aprenentatges per afavorir la participació de tot l'alumnat: textual, audiovisual, gràfic...
- Connexió amb altres matèries.

Activitats plantejades / metodologia

- Les activitats es dissenyen en el marc d'un currículum competencial. Són motivadores per als alumnes i els proporcionen aprenentatges significatius que els ajuden a entendre i resoldre problemes i a prendre decisions.
- Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (conèixer, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear).
- Es preveuen estratègies per ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats.

Avaluació

- L'avaluació té la finalitat de regular el procés d'aprenentatge i comprovar el grau d'assoliment de les competències.
- Els instruments d'avaluació són variats i permeten recollir evidències del grau d'assoliment de les competències, i en particular per a cada unitat didàctica dels objectius d'aprenentatge. Els indicadors que s'utilitzen estan relacionats amb els criteris establerts en la unitat didàctica. Per fer-ho es poden utilitzar diferents instruments: bases d'orientació, rúbriques, etc.
- Hi ha evidències d'activitats que afavoreixen la implicació dels alumnes i l'autoregulació de l'aprenentatge, compaginant l'autoavaluació i la coavaluació, amb l'avaluació que fan els docents.
- Utilitza estratègies per implicar l'alumnat i les seves famílies en la millora del procés d'aprenentatge.

Aspectes transversals

- Aspectes formals del document escrit: contextualització (context escolar, currículum, curs/nivell de referència), estructura (segons convocatòria), presentació, correcció lingüística, claredat i rigor en l'exposició.
- Competència comunicativa del docent: organització d'idees, fluïdesa comunicativa, argumentació de les decisions adoptades, correcció lingüística, precisió conceptual, llenguatge no verbal, assertivitat, qualitat en les argumentacions, etc.

- Inclusivitat i perspectiva de gènere: enfocament inclusiu, tracte respectuós a les diferències, exemplificacions de diferents gèneres, i absència de discriminacions i estereotips de gènere en les exposicions i en les propostes didàctiques.

3. Procediment en la fase d'oposició

3.1 Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya

Els aspirants que no tenen acreditat el coneixement de la llengua catalana i/o la llengua castellana han de realitzar la corresponent prova abans de l'inici de la fase d'oposició. En la prova es comprova que tenen un nivell adequat de comprensió i expressió oral i escrita en la llengua o llengües objecte de la prova. Les proves tenen caràcter eliminatori.

En cadascuna de les llengües, la prova consisteix en:

- l'elaboració d'un text formal d'un mínim de 200 paraules sobre un tema relacionat amb la pràctica docent o amb aspectes didàctics de l'especialitat corresponent, i la resposta de preguntes concretes relacionades amb el tema, que permetin demostrar que l'examinand té un bon domini del sistema lingüístic, i que sap usar amb correcció i precisió les formes, les estructures i el vocabulari de la llengua;
- la lectura del text redactat;
- una exposició en registre formal sobre un tema relacionat amb la docència.

Per a la realització de cada prova de llengua l'aspirant disposa d'una hora.

La qualificació és d'apte/a o no apte/a. **Per a la qualificació d'apte/a, cal superar les dues proves (oral i escrita).** Els aspirants que siguin valorats amb apte/a podran seguir amb el procés.

Els aspirants que tinguin algun dels requisits per quedar exempts de la prova oral i escrita de la llengua catalana i/o llengua castellana, però que constin en la llista definitiva d'admesos com a no exempts, podran presentar la documentació acreditativa corresponent davant del tribunal el dia de la prova, abans de l'inici de les proves de llengües. El tribunal resoldrà sobre la seva procedència.

3.2 Fase d'oposició

Acte de presentació

Els aspirants han de lliurar al tribunal l'esmentada programació en l'acte de presentació. Un cop llegida pel tribunal, aquesta programació s'ha de presentar i defensar en el moment en què l'aspirant sigui convocat a aquest efecte pel mateix tribunal.

La programació ha d'estar referida a l'etapa de l'educació secundària obligatòria o al batxillerat, ha de ser coherent amb l'ordenació curricular recollida en la normativa vigent i s'ha d'ajustar al que es disposa a la base 6.5.1.1 i a l'annex 5 de la resolució EDU/17/2020, de convocatòria del concurs oposició.

Primera prova

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència.

Consta de dues parts, que són valorades de manera conjunta:

Part A. Presentació i defensa d'una programació didàctica.

Part B. Preparació i exposició oral d'una unitat didàctica

La preparació i exposició oral, davant el tribunal, d'una unitat didàctica, pot estar relacionada amb la programació presentada per l'aspirant o elaborada a partir del temari oficial de la especialitat. En el primer cas l'aspirant ha de triar la unitat didàctica d'entre tres extrems a l'atzar per ell mateix, de la seva pròpia programació. En el segon cas l'aspirant ha de triar la unitat didàctica d'un tema d'entre tres extrems a l'atzar per ell mateix, del temari oficial de l'especialitat.

L'aspirant disposa de 30 minuts per preparar l'exposició de la unitat didàctica, durant la qual pot consultar el material auxiliar que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar qualsevol estri que permeti la connexió amb l'exterior. El temps que dediqui l'aspirant al muntatge i desmuntatge del material de reforç, que utilitzi a la defensa oral, es considerarà dintre del temps de preparació.

Per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la unitat didàctica, i contestar les preguntes que pugui fer el tribunal, l'aspirant disposa d'un període màxim de 35 minuts, distribuïts de la manera següent:

- 25 minuts per a la defensa oral de la programació i de la unitat didàctica (màxim de 10 minuts per a la defensa de la programació i el temps restant per a la presentació de la unitat).
- El tribunal disposarà de 10 minuts per plantejar a l'aspirant preguntes o qüestions en relació amb el contingut de la seva intervenció i de la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

En el moment de l'exposició, l'aspirant pot utilitzar un exemplar de la programació aportat per ell mateix i un guió en paper (que no excedeixi d'un full per les dues cares) o en format digital (que no excedeixi de dues pantalles) en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar

la seva exposició; en finalitzar l'exposició cal lliurar el guió al tribunal, sempre imprès, també en el cas del guió en format digital.

Per a l'exposició de la unitat didàctica, l'aspirant pot utilitzar un guió en paper (que no excedeixi d'un full per les dues cares) o en format digital (que no excedeixi de dues pantalles) en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició; en finalitzar l'exposició cal lliurar el guió al tribunal, sempre imprès, també en el cas del guió en format digital.

Tal com estableix la convocatòria la programació didàctica ha d'incloure:

- les competències bàsiques i les competències dels àmbits transversals a l'ESO, o bé les competències generals i les específiques de cada matèria al batxillerat;
- els continguts;
- els criteris d'avaluació;
- la metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les tecnologies digitals;
- l'enfocament globalitzador amb altres àmbits o matèries, si escau, o bé les connexions amb altres matèries per al batxillerat;
- la distribució temporal;
- la gestió de l'aula;
- les estratègies per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu;

Es recorda als aspirants que la programació didàctica ha d'incloure, com a mínim, 6 unitats didàctiques.

En l'exposició de la unitat didàctica s'ha d'explicitar almenys:

- els objectius d'aprenentatge que es pretenen assolir;
- les competències prioritàries tant a l'ESO com al batxillerat;
- els continguts;
- els criteris d'avaluació;
- les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge;
- els aspectes organitzatius i metodològics bàsics;
- la temporització;

- les connexions amb altres matèries;
- les estratègies d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

La prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació els aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts.

Segona prova

La prova té per objecte la comprovació dels coneixements específics de l'especialitat a la qual s'opta i les habilitats per construir situacions d'aprenentatge. Consta de dues parts que són valorades de manera conjunta:

Part A. Prova pràctica

Part B. Desenvolupament d'un tema

Per superar aquesta segona prova els aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A) i B), ponderades de la següent manera:

- La part A) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova.
- La part B) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2.5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

Part A. Prova pràctica

La prova té per objecte comprovar que els aspirants tenen la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat a què opten i que tenen la capacitat per construir les adequades situacions d'aprenentatge que promouin l'assoliment de les competències bàsiques per part dels alumnes d'ESO i de les competències generals i específiques de cada matèria per part dels alumnes de batxillerat.

La prova consisteix en l'elaboració d'una situació d'aprenentatge a escollir entre tres casos plantejats pel tribunal. En cada situació proposada es plantegen unes qüestions prèvies per avaluar el grau de coneixements de l'aspirant, sobre els continguts de la matèria implicats en la situació d'aprenentatge que ha d'elaborar.

En el disseny de la situació d'aprenentatge cal explicitar les activitats que es duran a terme, la gestió del grup i l'avaluació reguladora que es proposa per una sessió de classe en el context descrit en el supòsit.

L'aspirant disposa d'un màxim de 3 hores per resoldre aquesta prova que inclou qüestions prèvies i el disseny de la situació d'aprenentatge. El temps aproximat de distribució del contingut de la prova:

- 1 hora qüestions prèvies (correcció per part del tribunal)
- 2 hores construcció de la situació d'aprenentatge (lectura davant del tribunal)

L'aspirant pot disposar de la normativa curricular que consta a l'annex 6 de la resolució de convocatòria. Aquesta documentació no pot tenir anotacions.

En aquesta prova s'ha de garantir l'anonimat dels aspirants en la seva realització, lectura i correcció per part del tribunal. S'assignarà un codi a cada aspirant. S'invalidarà qualsevol exercici escrit que inclogui noms, marques o qualsevol senyal que pugui identificar a l'aspirant, així com aquell exercici que resulti il·legible. Per la realització d'aquesta prova s'ha d'utilitzar un bolígraf amb tinta blava o negra.

Posteriorment, l'aspirant serà citat per llegir davant el tribunal, en un màxim de 20 minuts, la situació d'aprenentatge dissenyada i disposarà de 10 minuts per respondre les preguntes del tribunal amb relació a la situació d'aprenentatge plantejada.

Les qüestions prèvies les corregeix el tribunal.

Característiques de la prova pràctica:

En les qüestions prèvies s'han de demostrar els coneixements de l'especialitat que l'aspirant ha de tenir per elaborar la situació d'aprenentatge. Atès que la situació d'aprenentatge pot incloure treball pràctic i de taller, l'aspirant ha de demostrar el coneixement de les operacions bàsiques de taller, com ara disseny de circuits senzills (electricitat i electrònica), la utilització d'instruments de mesura o en la identificació de materials i eines.

La situació d'aprenentatge versa sobre objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana, a través de l'ús dels objectes tecnològics, l'anàlisi de sistemes tecnològics i el disseny i construcció d'objectes tecnològics senzills, tenint en compte l'impacte en la salut i el medi ambient.

Les qüestions pràctiques poden incloure la resolució de problemes.

Es pot fer servir la calculadora sempre que no porti informació emmagatzemada o que es pugui comunicar amb l'exterior.

Part B. Desenvolupament d'un tema

Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per l'aspirant d'entre cinc temes trets a l'atzar pel tribunal dels corresponents al temari de l'especialitat.

El temps que es disposa per a la seva realització és d'un màxim de 2 hores.

Aquesta part, és anònima i, per tant, els exercicis han de ser llegits pels propis tribunals i en la seva correcció s'ha de garantir l'anonimat dels aspirants. S'assignarà un codi a cada aspirant. S'invalidarà qualsevol exercici escrit que inclogui noms, marques o qualsevol senyal que pugui identificar a l'aspirant, així com aquell exercici que resulti il·legible. Per la realització d'aquesta prova s'ha d'utilitzar un bolígraf amb tinta blava o negra.

Puntuació de la fase d'oposició

La puntuació final de la fase d'oposició és la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en les proves d'aquesta fase, sempre que les dues hagin estat superades. La puntuació final entre cinc i deu punts permet accedir a la fase de concurs.

En els torns lliure i de reserva la fase d'oposició representa el 60% del total del concurs-oposició.

3.3. Fase de concurs

Els aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran de lliurar:

- El full d'autobarem on s'hi al·legaran els mèrits (no es podran comptabilitzar els mèrits que no s'hagin al·legat); si alguna d'aquestes al·legacions no està acompanyada de la documentació que ho acrediti es podrà presentar dins el període de reclamacions a la valoració provisional dels mèrits. Al·legar mèrits en el full d'autobarem significa escriure la seva referència. El full d'autobarem estarà disponible a la pàgina web a partir de l'inici de la fase de concurs.
- La documentació que justifica els mèrits al·legats. Es poden aportar els originals o fotocòpies compulsades. En el cas que s'aportin fotocòpies no compulsades, el tribunal les compulsarà un cop comparades amb el document original. Per tal que aquest procés de compulsar sigui àgil, l'aspirant ha de portar els documents (original i còpia) de forma ben organitzada.

La recuperació de la documentació original es farà en la data i hora que amb antelació es publicarà. En el cas que no es retiri la documentació en el moment assenyalat, s'entendrà que es renuncia a la seva recuperació.

La fase de concurs representa 40% del concurs oposició.

4. Criteris de correcció

El tribunal valorarà les proves atenent de manera globalitzada els criteris de correcció següents:

4.1 Criteris de valoració de la programació didàctica

- Qualitat del document escrit: aspectes formals, estructura i presentació, rigor i correcció lingüística, i annexos.
- Adequació de la proposta a la normativa curricular i a la perspectiva de gènere.
- Qualitat de la proposta didàctica: Objectius, competències, continguts, criteris d'avaluació, metodologia, agrupament d'alumnes, mesures de suport, coherència global (seqüència i temporització).
- Coneixement científic actualitzat i propi de l'especialitat i l'aplicació d'aquest a la intervenció.
- Coneixement de les orientacions i prioritats del Departament d'Educació referides als professionals de l'especialitat.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, capacitat analítica i de síntesi, equilibri i assertivitat.
- Coherència expositiva de l'esquema i/o guió d'exposició presentat per l'aspirant.
- Coherència i qualitat dels materials auxiliars de l'exposició aportats per l'aspirant.
- Adequació i correcció de les respostes donades a les preguntes o aclariments que el tribunal pot formular a l'aspirant.

4.2 Criteris de valoració de l'exposició de la unitat didàctica

- Adequació de la proposta: al context, a la normativa curricular, a la programació i a la perspectiva de gènere
- Qualitat de la proposta didàctica: objectius d'aprenentatge, competències, continguts, criteris i indicadors d'avaluació, activitats E-A, aspectes organitzatius i metodològics bàsics, connexions amb altres matèries, estratègies d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, coherència global (seqüència i temporització).

- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, capacitat analítica i de síntesi, equilibri i assertivitat.
- Plantejament de l'avaluació: les activitats de recuperació, de coavaluació i d'autoavaluació i el disseny d'activitats d'avaluació integrades en el procés d'aprenentatge i que facilitin el seu caràcter formatiu i formador.
- Creativitat i iniciativa en l'ús dels recursos pedagògics. L'ús de les TIC.
- Coherència expositiva de l'esquema i/o guió d'exposició presentat per l'aspirant.
- Coherència i qualitat dels materials auxiliars de l'exposició aportats per l'aspirant.
- Adequació i correcció de les respostes donades a les preguntes o aclariments que el tribunal pot formular a l'aspirant.

4.3 Criteris de valoració de la prova pràctica

Qüestions prèvies

- Rigor i rellevància dels coneixements mostrats
- Domini de les habilitats instrumentals o tècniques de l'especialitat de tecnologia
- Qualitat del text escrit, ús correcte del vocabulari tècnic de l'especialitat

Elaboració de la situació d'aprenentatge

- Concreció de propostes d'ensenyament-aprenentatge d'aula amb activitats coherents amb la proposta demanada, contextualitzades, clares i variades.
- Organització de l'aula i treball dels alumnes que promogui la interacció entre alumnes, el treball creatiu i autònom.
- Foment de la participació de tot l'alumnat, personalització dels aprenentatges i proposta explícita d'estratègies per a fer l'acompanyament de tot l'alumnat. Mesures d'atenció a tot l'alumnat en un marc d'escola inclusiva i amb perspectiva de gènere.
- Aprenentatges previstos coherents amb les activitats i situats en la franja alta de les habilitats cognitives ja que promouen la creació, l'avaluació i l'anàlisi.
- Avaluació reguladora. Procés d'avaluació. Registres que utilitza el docent per a fer-ne el seguiment. Activitats i instruments d'avaluació, autoavaluació i coavaluació, i els recursos i les estratègies emprats i la seva justificació.

- Capacitat analítica i de síntesi.
- Qualitat del text escrit, claredat i coherència argumental.
- Adequació i correcció de les respostes donades a les preguntes o aclariments que el tribunal pot formular a l'aspirant.

4.4 Criteris de valoració del desenvolupament del tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats amb relació al tema.
- Coneixements actualitzats en relació amb l'especialitat.
- Ús correcte del vocabulari tècnic específic.
- Qualitat del text escrit: estructuració del tema, precisió conceptual i correcció lingüística
- La capacitat analítica i de síntesi.

5. Aspectes generals

La lletra que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la "E".

Les citacions individuals es publicaran al tauler d'anuncis de la seu del tribunal, i a través del web del Departament d'Educació (educacio.gencat.cat), a l'apartat Professorat | Oposicions | Ingrés i accés a cossos docents | Tauler de l'aspirant com a mínim, amb 14 hores d'antelació a la seva realització.

Els aspirants sempre han de portar el DNI, NIE o passaport vigent.

La no assistència a qualsevol de les convocatòries de la fase d'oposició suposa la renúncia a seguir en el procés, llevat de les excepcions previstes a la normativa.

Procediment selectiu d'accés a cossos docents de grup superior "E"

1. Estructura del concurs oposició

El concurs oposició consta de dues fases:

- Fase d'oposició
- Fase de concurs

1.1. Estructura de la fase d'oposició

La fase d'oposició consisteix en una prova única diferenciada en dues parts:

- Exposició oral d'un tema.
- Exercici de contingut pràctic propi de l'especialitat, d'acord amb les especificacions de l'annex 7 de la Resolució de convocatòria.

Els tribunals qualificaran aquesta prova de zero a deu punts. Per a la seva superació caldrà obtenir una puntuació mínima de cinc punts.

La superació de la prova permet a les persones aspirants passar a la fase de concurs.

La fase d'oposició representa el 55 % de la puntuació del concurs oposició.

Exposició oral d'un tema

La prova consisteix en l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la que s'opti, escollit per l'aspirant d'entre 8 extrets a l'atzar pel tribunal, dels corresponents al temari de l'especialitat.

Si existeix concordança entre la titulació acadèmica al·legada per l'aspirant i l'especialitat a la qual s'aspira, el tema és escollit d'entre 9 extrets a l'atzar.

Per a la seva realització es disposa de :

- Preparació: 2 hores. L'aspirant disposa de dues hores per a la preparació del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar qualsevol estri que permeti la connexió amb l'exterior. El temps que dediqui l'aspirant al muntatge i desmuntatge del material de reforç es considerarà dintre del temps de preparació.
- Exposició: 20 minuts. El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a l'aspirant en un temps màxim de 10 minuts. El material auxiliar que utilitzi l'aspirant l'ha d'aportar ell mateix.

Exercici pràctic

Consisteix en la resolució per escrit d'un supòsit pràctic i contextualitzat, triat per l'aspirant entre tres que li presentarà el tribunal.

L'aspirant disposa d'un màxim de 3 hores per resoldre aquesta prova que inclou qüestions prèvies i el disseny de la situació d'aprenentatge. El temps aproximat de distribució del contingut de la prova:

- 1 hora qüestions prèvies (correcció per part del tribunal)
- 2 hores construcció de la situació d'aprenentatge (lectura davant del tribunal)

Posteriorment, l'aspirant serà citat per llegir davant el tribunal, en un màxim de 20 minuts, la situació d'aprenentatge dissenyada i disposarà de 10 minuts per respondre les preguntes del tribunal en relació a la situació d'aprenentatge plantejada.

Característiques de la prova:

En les qüestions prèvies s'han de demostrar els coneixements de l'especialitat que l'aspirant ha de tenir per elaborar la situació d'aprenentatge. Atès que la situació d'aprenentatge pot incloure treball pràctic i de taller, l'aspirant ha de demostrar el coneixement de les operacions bàsiques de taller, com ara disseny de circuits senzills (electricitat i electrònica), la utilització d'instruments de mesura o en la identificació de materials i eines.

La situació d'aprenentatge versa sobre objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana, a través de l'ús dels objectes tecnològics, l'anàlisi de sistemes tecnològics i el disseny i construcció d'objectes tecnològics senzills, tenint en compte l'impacte en la salut i el medi ambient.

Les qüestions pràctiques poden incloure la resolució de problemes.

Es pot fer servir la calculadora sempre que no porti informació emmagatzemada o que es pugui comunicar amb l'exterior.

1.2. Fase de concurs

Els aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran de lliurar:

- El full d'autobarem on s'hi al·legaran els mèrits (no es podran comptabilitzar els mèrits que no s'hagin al·legat); si alguna d'aquestes al·legacions no està acompanyada de la documentació que ho acrediti es podrà presentar dins el període de reclamacions a la valoració provisional dels mèrits. Al·legar mèrits en el full d'autobarem significa escriure la seva referència. El full d'autobarem estarà disponible a la pàgina web a partir de l'inici de la fase de concurs.

- La documentació que justifica els mèrits al·legats. Es poden aportar els originals o fotocòpies compulsades. En el cas que s'aportin fotocòpies no compulsades, el tribunal les compulsarà un cop comparades amb el document original. Per tal que aquest procés de compulsar sigui àgil, l'aspirant ha de portar els documents (original i còpia) de forma ben organitzada.

La recuperació de la documentació original es farà en la data i hora que amb antelació es publicarà. En el cas que no es retiri la documentació en el moment assenyalat, s'entendrà que es renuncia a la seva recuperació.

La fase de concurs representa 45 % del la puntuació del concurs oposició.

2. Criteris de correcció

El tribunal valorarà la prova atenent de manera globalitzada els criteris de correcció següents:

2.1 Criteris de valoració de l'exposició oral del tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats amb relació al tema.
- Coneixements actualitzats en relació amb l'especialitat.
- Ús correcte del vocabulari tècnic específic.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística.
- La claredat i l'ordre en l'exposició i la capacitat analítica i de síntesi.
- Adequació i correcció de les respostes donades a les preguntes o aclariments que el tribunal pot formular a l'aspirant

2.2 Criteris de valoració de l'exercici pràctic

Qüestions prèvies

- Rigor i rellevància dels coneixements mostrats
- Domini de les habilitats instrumentals o tècniques de l'especialitat de tecnologia
- Qualitat del text escrit, ús correcte del vocabulari tècnic de l'especialitat

Elaboració de la situació d'aprenentatge

- Concreció de propostes d'ensenyament-aprenentatge d'aula amb activitats coherents amb la proposta demanada, contextualitzades, clares i variades.
- Organització de l'aula i treball dels alumnes que promogui la interacció entre alumnes, el treball creatiu i autònom.
- Foment de la participació de tot l'alumnat, personalització dels aprenentatges i proposta explícita d'estratègies per a fer l'acompanyament de tot l'alumnat. Mesures d'atenció a tot l'alumnat en un marc d'escola inclusiva i amb perspectiva de gènere.
- Aprenentatges previstos coherents amb les activitats i situats en la franja alta de les habilitats cognitives ja que promouen la creació, l'avaluació i l'anàlisi.
- Avaluació reguladora. Procés d'avaluació. Registres que utilitza el docent per a fer-ne el seguiment. Activitats i instruments d'avaluació, autoavaluació i coavaluació, i els recursos i les estratègies emprats i la seva justificació.
- Capacitat analítica i de síntesi.
- Qualitat del text escrit, claredat i coherència argumental.
- Adequació i correcció de les respostes donades a les preguntes o aclariments que el tribunal pot formular a l'aspirant.

3. Aspectes generals

- La lletra que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la "E".
- Les citacions individuals es publicaran al tauler d'anuncis de la seu del tribunal, i a través de la pàgina d'internet: educació.gencat.cat/Professors/Oposicions/Ingrés i accés a cossos docents (tauler de l'aspirant) com a mínim, amb 14 hores d'antelació a la seva realització.
- Els aspirants sempre han de portar el DNI, NIE o passaport vigent.
- La no assistència a qualsevol de les convocatòries suposa la renúncia a seguir en el procés.

Procediment selectiu d'accés a un cos del mateix grup i complement de destinació "A"

1. Estructura de la fase d'oposició

- Prova per als aspirants que accedeixen per la mateixa especialitat: Exposició (màxim 20 minuts) i debat (màxim 10 minuts) d'una programació didàctica elaborada per l'aspirant.
- Prova per als aspirants que accedeixen per especialitat diferent: Exposició oral d'un tema (2 hores preparació, màxim 20 minuts exposició).

Els tribunals qualificaran aquesta prova de zero a deu punts. Per a la seva superació caldrà obtenir una puntuació mínima de cinc punts.

La superació de la prova permet a les persones aspirants passar a la fase de concurs.

La fase d'oposició representa el 55 % de la puntuació del concurs oposició

1.1 Prova per als aspirants que accedeixen per la mateixa especialitat: programació didàctica

Aspirants que participin en aquest procediment d'accés per la mateixa especialitat de la que són titulars en el seu cos d'origen.

El dia de l'acte de presentació hauran d'entregar una programació didàctica, en format paper, elaborada per l'aspirant en els mateixos termes establerts per als aspirants d'ingrés lliure.

La prova consisteix en:

Exposició oral de la programació (màxim 20 minuts) i debat (màxim 10 minuts) per a que el tribunal plantegi a l'aspirant preguntes o qüestions en relació amb el contingut de la seva intervenció i la contextualització en situacions concretes a l'aula i contingut pràctic.

En el moment de l'exposició, l'aspirant pot utilitzar un exemplar de la programació aportat per ell mateix i un guió, que no excedeixi d'un full per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició; en finalitzar l'exposició cal lliurar el guió en paper o, en el cas del guió en format digital, s'ha de portar el document imprès i lliurar-lo al tribunal.

Tal com estableix la convocatòria la programació didàctica ha d'incloure:

- les competències i les competències dels àmbits transversals a l'ESO, o bé les competències generals i les específiques de cada matèria al batxillerat;
- els continguts;

- els criteris d'avaluació;
- la metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les tecnologies digitals
- l'enfocament globalitzador amb altres àmbits o matèries, si escau, o bé les connexions amb altres matèries per al batxillerat
- la distribució temporal;
- la gestió de l'aula;
- les estratègies per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu;

1.2. Prova per als aspirants que accedeixen per especialitat diferent: exposició oral d'un tema

La prova consisteix en l'exposició oral i en sessió pública d'un tema de l'especialitat a la que s'accedeix, triat per l'aspirant entre 9 escollits a l'atzar pel tribunal, dels corresponents al temari de l'especialitat.

En aquesta exposició l'aspirant donarà una visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació, i d'acord amb el cicle o curs lliurement escollit per ell, completarà l'exposició amb el plantejament didàctic del tema indicant, en qualsevol cas, les competències, els objectius, continguts, activitats d'ensenyament, aprenentatge i avaluació, així com els recursos necessaris per al seu desenvolupament.

Per a l'exposició del tema l'aspirant disposa d'un temps màxim de 20 minuts i pot utilitzar el material auxiliar que consideri oportú, així com un guió que no excedeixi d'un full per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, i que es lliura al tribunal en el moment de finalitzar-lo, el guió en paper o, en el cas del guió en format digital, s'ha de portar el document imprès i lliurar-lo al tribunal. El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a l'aspirant en un temps màxim de 10 minuts.

El material auxiliar que utilitzi l'aspirant l'haurà d'aportar ell mateix.

L'aspirant disposarà de 2 hores per a la preparació del tema que haurà d'exposar, durant les quals podrà consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat de connexió amb l'exterior.

Els tribunals qualificaran aquesta prova de zero a deu punts. Per a la seva superació caldrà obtenir una puntuació mínima de cinc punts.

2. Fase de concurs

Els aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran de lliurar:

- El full d'autobarem on s'hi al·legaran els mèrits (no es podran comptabilitzar els mèrits que no s'hagin al·legat); si alguna d'aquestes al·legacions no està acompanyada de la documentació que ho acrediti es podrà presentar dins el període de reclamacions a la valoració provisional dels mèrits.. Al·legar mèrits en el full d'autobarem significa escriure la seva referència. El full d'autobarem estarà disponible a la pàgina web a partir de l'inici de la fase de concurs.
- La documentació que justifica els mèrits al·legats. Es poden aportar els originals o fotocòpies compulsades. En el cas que s'aportin fotocòpies no compulsades, el tribunal les compulsarà un cop comparades amb el document original. Per tal que aquest procés de compulsació sigui àgil, l'aspirant ha de portar els documents (original i còpia) de forma ben organitzada.

La recuperació de la documentació original es farà en la data i hora que amb antelació es publicarà. En el cas que no es retiri la documentació en el moment assenyalat, s'entendrà que es renuncia a la seva recuperació.

La fase de concurs representa el 45 % de la puntuació del concurs oposició.

3. Criteris de correcció

El tribunal valorarà la prova atenent de manera globalitzada els criteris de correcció següents:

3.1 Criteris de valoració de la programació didàctica

- Qualitat del document escrit: aspectes formals, estructura i presentació, rigor i correcció lingüística, i annexos.
- Adequació de la proposta a la normativa curricular i a la perspectiva de gènere.
- Qualitat de la proposta didàctica: Objectius, competències, continguts, criteris d'avaluació, metodologia, agrupament d'alumnes, mesures de suport, coherència global (seqüència i temporització).
- Coneixement científic actualitzat i propi de l'especialitat i l'aplicació d'aquest a la intervenció.
- Coneixement de les orientacions i prioritats del Departament d'Educació referides als professionals de l'especialitat.

- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, capacitat analítica i de síntesi, equilibri i assertivitat.
- Coherència expositiva de l'esquema i/o guió d'exposició presentat per l'aspirant.
- Coherència i qualitat dels materials auxiliars de l'exposició aportats per l'aspirant.
- Adequació i correcció de les respostes donades a les preguntes o aclariments que el tribunal pot formular a l'aspirant.

3.2 Criteris de valoració de l'exposició oral del tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació al tema.
- Coneixements actualitzats en relació amb l'especialitat.
- Ús correcte del vocabulari tècnic específic.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística.
- La claredat i l'ordre en l'exposició i la capacitat analítica i de síntesi.
- Adequació i correcció de les respostes donades a les preguntes o aclariments que el tribunal pot formular a l'aspirant.

4. Aspectes generals

- La lletra que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la "E".
- Les citacions individuals es publicaran al tauler d'anuncis de la seu del tribunal, i a través de la pàgina d'internet: educació.gencat.cat/Professors/Oposicions/Ingrés i accés a cossos docents (tauler de l'aspirant) com a mínim, amb 14 hores d'antelació a la seva realització.
- Els aspirants sempre han de portar el DNI, NIE o passaport vigent.
- La no assistència a qualsevol de les convocatòries suposa la renúncia a seguir en el procés.

Procediment d'adquisició de nova especialitat “N”

1. Estructura de la fase d'oposició

D'acord amb l'annex 2 de la Resolució de convocatòria, en totes les especialitats convocades, prova única que consta de:

- Exposició oral d'un tema (2 hores preparació i 1 hora exposició)
- Exercici de contingut pràctic d'acord amb les especificacions de l'annex 7 de la Resolució de convocatòria (3 hores).

1.1 Exposició oral d'un tema

La prova consisteix en l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la que s'opti, escollit per l'aspirant entre cinc dels extrets a l'atzar pel tribunal, dels corresponents al temari de l'especialitat.

Per a la seva realització es disposa de:

- Preparació: 2 hores
- Exposició: es disposa d'1 hora

Per a la preparació d'aquesta prova, l'aspirant romandrà incomunicat durant un temps de fins a 2 hores, durant les quals podrà consultar el material bibliogràfic que cregui oportú així com elaborar un guió per a l'exposició que no excedeixi d'un full per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, i que es lliura al tribunal en el moment de finalitzar l'exposició. El temps que dediqui l'aspirant al muntatge i desmuntatge del material de reforç es considerarà dintre del temps de preparació.

1.2 Exercici pràctic

Consisteix en la resolució per escrit d'un supòsit pràctic i contextualitzat, triat per l'aspirant entre tres que li presentarà el tribunal.

L'aspirant disposa d'un màxim de 3 hores per resoldre aquesta prova que inclou qüestions prèvies i el disseny de la situació d'aprenentatge. El temps aproximat de distribució del contingut de la prova:

- 1 hora qüestions prèvies (correcció per part del tribunal)
- 2 hores construcció de la situació d'aprenentatge (lectura davant del tribunal)

Posteriorment, l'aspirant serà citat per llegir davant el tribunal, en un màxim de 20 minuts, la situació d'aprenentatge dissenyada i disposarà de 10 minuts per respondre les preguntes del tribunal en relació a la situació d'aprenentatge plantejada.

Característiques de la prova pràctica:

En les qüestions prèvies s'han de demostrar els coneixements de l'especialitat que l'aspirant ha de tenir per elaborar la situació d'aprenentatge. Atès que la situació d'aprenentatge pot incloure treball pràctic i de taller, l'aspirant ha de demostrar el coneixement de les operacions bàsiques de taller, com ara disseny de circuits senzills (electricitat i electrònica), la utilització d'instruments de mesura o en la identificació de materials i eines.

La situació d'aprenentatge versa sobre objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana, a través de l'ús dels objectes tecnològics, l'anàlisi de sistemes tecnològics i el disseny i construcció d'objectes tecnològics senzills, tenint en compte l'impacte en la salut i el medi ambient.

Les qüestions pràctiques poden incloure la resolució de problemes.

Es pot fer servir la calculadora sempre que no porti informació emmagatzemada o que es pugui comunicar amb l'exterior.

2. Criteris de correcció

2.1 Criteris de valoració de l'exposició oral d'un tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació al tema.
- Coneixements actualitzats en relació amb l'especialitat.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció, riquesa lingüística i ús correcte del vocabulari tècnic específic.
- La claredat i l'ordre en l'exposició i la capacitat analítica i de síntesi.

2.2 Criteris de valoració de l'exercici pràctic

Qüestions prèvies

- Rigor i rellevància dels coneixements mostrats
- Domini de les habilitats instrumentals o tècniques de l'especialitat de tecnologia
- Qualitat del text escrit, ús correcte del vocabulari tècnic de l'especialitat

Elaboració de la situació d'aprenentatge

- Concreció de propostes d'ensenyament-aprenentatge d'aula amb activitats coherents amb la proposta demanada, contextualitzades, clares i variades.
- Organització de l'aula i treball dels alumnes que promogui la interacció entre alumnes, el treball creatiu i autònom.
- Foment de la participació de tot l'alumnat, personalització dels aprenentatges i proposta explícita d'estratègies per a fer l'acompanyament de tot l'alumnat. Mesures d'atenció a tot l'alumnat en un marc d'escola inclusiva i amb perspectiva de gènere.
- Aprenentatges previstos coherents amb les activitats i situats en la franja alta de les habilitats cognitives ja que promouen la creació, l'avaluació i l'anàlisi.
- Avaluació reguladora. Procés d'avaluació. Registres que utilitza el docent per a fer-ne el seguiment. Activitats i instruments d'avaluació, autoavaluació i coavaluació, i els recursos i les estratègies emprats i la seva justificació.
- Capacitat analítica i de síntesi.
- Qualitat del text escrit, claredat i coherència argumental.
- Adequació i correcció de les respostes donades les preguntes o aclariments que el tribunal pot formular a l'aspirant.

La qualificació serà d'apte/a o no apte/a. Adquiriran l'especialitat únicament els aspirants qualificats amb un apte/a.

En aquest procediment no hi ha fase de concurs.

3. Aspectes generals

La lletra que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la "E".

Les citacions individuals es publicaran al tauler d'anuncis de la seu del tribunal, i a través de la pàgina d'internet: educació.gencat.cat/Professors/Oposicions/Ingrés i accés a cossos docents (tauler de l'aspirant) com a mínim, amb 14 hores d'antelació a la seva realització.

Els aspirants sempre han de portar el DNI, NIE o passaport vigent.

La no assistència a qualsevol de les convocatòries suposa la renúncia a seguir en el procés.

El Masnou, 29 de juliol de 2020

Secretari de la Comissió de selecció

Presidenta de la comissió de selecció