

Orientacions i criteris d'avaluació d'Orientació educativa (PSI)

Procediments selectius d'ingrés i accés
al cos de professors d'ensenyament
secundari:

“L”, “R”, “E” i “N”

Procediment selectiu “L” ingrés lliure / “R” reserva per a aspirants amb discapacitat . 4

1. Estructura del concurs oposició	4
1.1. Fase d'oposició	4
1.2. Fase de concurs	4
2. Competències docents i elements que es prioritzen en el concurs oposició	4
2.1. Competències docents.....	4
Competència científica (saber).....	4
Competència pedagògica (saber fer)	5
Competència personal (saber ser)	5
Competència social (saber estar).....	5
2.2. Elements que es prioritzen en el concurs oposició.....	6
Pla d'actuació educativa	6
Desenvolupament de les unitats d'actuació educativa	6
Aspectes transversals.....	6
3. Procediment en la fase d'oposició	7
3.1 Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya	7
3.2 Fase d'oposició	7
Acte de presentació	7
Primera prova	7
Segona prova	9
Part A. Prova pràctica.....	9
Part B. Desenvolupament d'un tema	10
Puntuació de la fase d'oposició.....	11
3.3. Fase de concurs	11
4. Criteris de correcció	12
4.1 Criteris de valoració del pla d'actuació educativa	12
4.2 Criteris de valoració de l'exposició de la unitat d'actuació educativa	12
4.3 Criteris de valoració de la prova pràctica	13
4.4 Criteris de valoració del desenvolupament del tema	14
5. Aspectes generals	14
Procediment selectiu d'accés a cossos docents de grup superior “E”	15
1. Estructura del concurs oposició	15
1.1. Estructura de la fase d'oposició	15
Exposició oral d'un tema.....	15
Exercici pràctic.....	16
1.2. Fase de concurs	17

2. Criteris de correcció	17
2.1 Criteris de valoració de l'exposició oral del tema.....	17
2.2 Criteris de valoració de la prova pràctica	18
3. Aspectes generals	18
Procediment d'adquisició de nova especialitat "N"	19
1. Estructura de la fase d'oposició	19
1.1 Exposició oral d'un tema	19
1.2 Exercici pràctic.....	20
2. Criteris de correcció	20
2.1 Criteris de valoració de l'exposició oral del tema.....	20
2.2 Criteris de valoració de la prova pràctica	21
3. Aspectes generals	21

Procediment selectiu “L” ingrés lliure / “R” reserva per a aspirants amb discapacitat

1. Estructura del concurs oposició

El concurs oposició consta de dues fases:

- Fase d'oposició
- Fase de concurs

1.1. Fase d'oposició

La fase d'oposició consta de dues proves eliminatòries.

- Primera prova
 - Part A. Pla d'actuació educativa
 - Part B. Unitat d'actuació educativa

La superació d'aquesta prova permet passar a la segona prova.

- Segona prova
 - Part A. Prova pràctica (70 %, cal un mínim de 2,5 punts)
 - Part B. Desenvolupament d'un tema (30 %, cal un mínim de 2,5 punts)

La superació d'aquesta prova permet passar a la fase de concurs.

1.2. Fase de concurs

El tribunal atorga la puntuació de la fase de concurs atenent els mèrits al·legats i justificats pels aspirants.

2. Competències docents i elements que es prioritzen en el concurs oposició

2.1. Competències docents

Competència científica (saber)

Coneixement de la matèria i de les tècniques educatives per planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge:

- Coneixement de la matèria o matèries relacionades amb l'especialitat amb prou expertesa per atendre classes fins a segon curs de batxillerat.
- Coneixement de la normativa curricular vigent i capacitat per a l'elaboració de programacions didàctiques garantint l'optimització del temps, dels recursos, i de les potencialitats de l'entorn i de l'alumnat, amb capacitat per relacionar coneixements diversos.

- Coneixement del marc general de l'orientació educativa incorporada en el currículum, elements que promou i accions que comprèn; dels *processos relacionats amb l'orientació personal, acadèmica i professional, la seva integració en el currículum i la seva relació amb l'acció tutorial.*"
- Visió competencial, inclusiva, d'autoregulació dels aprenentatges i amb perspectiva de gènere.
- Planificació de processos en un cicle de millora contínua tenint en compte els progressos de l'alumnat.

Competència pedagògica (saber fer)

Vinculació del saber amb l'acció educativa:

- Creació d'entorns d'aprenentatge motivadors i segurs, en què l'alumnat pot desenvolupar el seu procés d'aprenentatge i de creixement emocional, cultural i social.
- Desenvolupament de situacions d'aprenentatge en les quals l'alumnat assumeix responsabilitats, pren iniciatives i construeix aprenentatges de manera autònoma i col·laborativa, i se sap autoregular.
- Adopció de mesures per identificar i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.

En l'actual societat de la informació i la comunicació pren especial significació el domini en l'ús de les tecnologies digitals i dels dispositius mòbils.

Competència personal (saber ser)

Habilitats per a la docència:

- Iniciativa i creativitat.
- Comunicació oral i escrita correcta, comprensible i fluida amb un ús efectiu del llenguatge verbal i no verbal.
- Autoregulació de les emocions, empatia i assertivitat.

Competència social (saber estar)

Habilitats per al treball en equip i per al desenvolupament professional:

- Consideració del treball en equip per a l'assoliment dels objectius.
- Flexibilitat per a l'adaptació a situacions noves.
- Interès en processos de formació, d'innovació i de recerca.

En conseqüència, en la valoració de les proves, es prioritzaran els elements que s'esmenten a continuació.

2.2. Elements que es prioritzen en el concurs oposició

Pla d'actuació educativa

- Una breu introducció, on s'exposi els elements de context i les funcions de l'orientador educatiu, d'un institut o d'un equip d'assessorament psicopedagògic (EAP), en què es fonamenta el pla i les respectives unitats d'actuació educativa.
- Els objectius, la metodologia, la seqüència i la temporització de les actuacions, adequats al cas per al qual es plantegen i responent al marc curricular vigent; així com, els criteris i procediments que s'empraran per al seguiment i l'avaluació d'aquest pla.
- La justificació de les decisions preses i la coherència entre els diversos elements del pla.
- En el cas de fonamentar-se en les funcions de l'orientador en un institut, si comprèn tant accions d'atenció directa a l'alumnat com actuacions de suport a la comunitat educativa que promouen la personalització i la projecció dels aprenentatges de l'alumnat.
- En el cas de fonamentar-se en les funcions de l'orientador educatiu d'un EAP, la prioritització d'actuacions de diferents àmbits d'intervenció i d'acord amb les línies estratègiques i l'atenció a les necessitats dels centres.

Desenvolupament de les unitats d'actuació educativa

- Es concreten els objectius, aquests són adequats al context i a les característiques i necessitats de l'alumnat.
- Es concreten les actuacions d'orientació educativa i/o personalització i acompanyament dels processos d'aprenentatge, estan fonamentades i ben seqüenciades, són rellevants, i contribueixen a l'assoliment dels objectius.
- Preveuen el disseny d'entorns d'aprenentatge afavoridors d'una resposta educativa singularitzada, el tipus i la intensitat de les mesures i suports necessaris, per afavorir la participació de tot l'alumnat en els diferents contextos.
- Inclouen criteris, procediments i instruments que aporten evidències i permeten una avaluació de les actuacions de la unitat i la formulació de propostes de millora.

Aspectes transversals

- Aspectes formals del document escrit: contextualització (context escolar en que es desenvolupa, fonamentació dels àmbits d'intervenció, elements curriculars i normatius de referència...), estructura (annexos convocatòria), presentació, correcció lingüística, claredat i rigor en l'exposició.
- Competència comunicativa del docent: organització d'idees, fluïdesa comunicativa, argumentació de les decisions adoptades, correcció lingüística, precisió conceptual, llenguatge no verbal (to, gesticulació, mirada...), assertivitat, qualitat en les argumentacions, etc.
- Inclusivitat i perspectiva de gènere: enfocament inclusiu, tracte respectuós a les diferències, exemplificacions de diferents gèneres, i absència de discriminacions i estereotips de gènere en les exposicions i en les propostes didàctiques.

3. Procediment en la fase d'oposició

3.1 Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya

Els aspirants que no tenen acreditat el coneixement de la llengua catalana i/o la llengua castellana han de realitzar la corresponent prova abans de l'inici de la fase d'oposició. En la prova es comprova que tenen un nivell adequat de comprensió i expressió oral i escrita en la llengua o llengües objecte de la prova. Les proves tenen caràcter eliminatori.

En cadascuna de les llengües, la prova consisteix en:

- l'elaboració d'un text formal d'un mínim de 200 paraules sobre un tema relacionat amb la pràctica docent o amb aspectes didàctics de l'especialitat corresponent, i la resposta de preguntes concretes relacionades amb el tema, que permetin demostrar que l'examinand té un bon domini del sistema lingüístic, i que sap usar amb correcció i precisió les formes, les estructures i el vocabulari de la llengua;
- la lectura del text redactat;
- una exposició en registre formal sobre un tema relacionat amb la docència.

Per a la realització de cada prova de llengua l'aspirant disposa d'una hora.

La qualificació és d'apte/a o no apte/a. Per a la qualificació d'apte/a, cal superar les dues proves (oral i escrita). Els aspirants que siguin valorats amb apte/a podran seguir amb el procés.

Els aspirants que tinguin algun dels requisits per quedar exempts de la prova oral i escrita de la llengua catalana i/o llengua castellana, però que constin en la llista definitiva d'admesos com a no exempts, podran presentar la documentació acreditativa corresponent davant del tribunal el dia de la prova, abans de l'inici de les proves de llengües. El tribunal resoldrà sobre la seva procedència.

3.2 Fase d'oposició

Acte de presentació

Els aspirants han de lliurar al tribunal l'esmentada programació (pla d'actuació per a l'especialitat d'orientació educativa) en l'acte de presentació, d'acord amb les especificacions que s'inclouen a l'Annex 6 de la Resolució de convocatòria. Un cop llegit pel tribunal, aquest pla s'ha de presentar i defensar en el moment en què l'aspirant sigui convocat a aquest efecte pel mateix tribunal.

Primera prova

Té per objecte la comprovació de la formació científica, l'aptitud pedagògica i el domini de la de les habilitats, tècniques i enfocaments metodològics de l'aspirant, necessaris per a l'exercici de l'especialitat d'orientació educativa.

Consta de dues parts, que són valorades de manera conjunta:

Part A. Presentació i defensa del **Pla d'actuació educativa** propi de l'especialitat.

Part B. Preparació i exposició oral d'una **Unitat d'Actuació educativa**, que pot estar relacionada amb el Pla d'Actuació presentat per l'aspirant o elaborada a partir del temari oficial de la especialitat. En el primer cas l'aspirant ha de triar la unitat d'actuació educativa d'entre tres extrems a l'atzar per ell mateix, del seu propi pla. En el segon cas l'aspirant ha de triar la unitat d'actuació educativa d'un tema d'entre tres extrems a l'atzar per ell mateix, del temari oficial de l'especialitat.

L'aspirant disposa de 30 minuts per preparar l'exposició de la unitat d'actuació educativa, durant la qual pot consultar el material auxiliar que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar qualsevol estri que permeti la connexió amb l'exterior.

Si l'aspirant finalitza abans d'exhaurir el temps establert per a la preparació de l'exposició, podrà iniciar la presentació amb anterioritat, si així ho considera el tribunal.

Per a la defensa oral del Pla d'actuació educativa, l'exposició de la Unitat d'actuació educativa, i contestar les preguntes que pugui fer el tribunal, l'aspirant disposa d'un període màxim de 35 minuts, distribuïts de la manera següent:

- 25 minuts per a la defensa oral del Pla d'actuació educativa i de la unitat d'actuació educativa:
 - Màxim de 10 minuts per a la defensa del Pla d'Actuació
 - El temps restant per a la presentació de la Unitat d'Actuació educativa (màxim 15 minuts, en el cas d'haver exhaurit els 10 minuts per la defensa del Pla).
- 10 minuts a disposició del tribunal, per plantejar a l'aspirant preguntes o qüestions en relació amb el contingut de la seva intervenció i de la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

En el moment de l'exposició, l'aspirant pot utilitzar un exemplar del Pla d'actuació aportat per ell mateix i un guió en paper (que no excedeixi d'un full per les dues cares) o en format digital (que no excedeixi de dues pantalles) en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició. En qualsevol dels dos casos, s'ha de lliurar el guió al tribunal en finalitzar l'exposició, sempre imprès, també en el cas del guió en format digital.

Tal com estableix la convocatòria el Pla d'actuació educativa es pot fonamentar en les funcions de l'orientador educatiu en un equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) o en les funcions de l'orientador educatiu en un institut. En aquest últim cas, ha d'incloure tant l'atenció directa a l'alumnat com el suport a la comunitat.

El pla d'actuació educativa ha d'incloure, al menys:

- el context,
- els objectius,
- la metodologia,
- la temporització,
- els criteris, indicadors i procediments per al seguiment i avaluació d'aquest pla

El pla d'actuació educativa de l'aspirant ha de contenir un mínim de 6 unitats. Cadascuna de les unitats d'acció educativa ha de contenir:

- el context on es desenvolupa;
- els destinataris de l'actuació educativa;
- els objectius;
- la metodologia;
- la temporització;
- els recursos;
- els criteris, indicadors i procediments per al seguiment i avaluació de la unitat.

La prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació els aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts.

Segona prova

La prova té per objecte la comprovació dels coneixements específics de l'especialitat a la qual s'opta i les habilitats per construir situacions d'aprenentatge. Consta de dues parts que són valorades de manera conjunta:

Part A. Prova pràctica

Part B. Desenvolupament d'un tema

Per superar aquesta segona prova els aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A) i B), ponderades de la següent manera:

La part A) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova.

La part B) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2.5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent:

La valoració de les dues parts d'aquesta segona prova es fa doncs de manera conjunta i ponderada a partir d'uns mínims de puntuació:

70% puntuació Part A (0 a 10, mínim 2,5) + 30% puntuació Part B (0-10, mínim 2,5)

Per a la realització d'aquestes proves escrites cal emprar un bolígraf amb tinta blava o negra i seguir les instruccions que a aquest efecte doni el tribunal.

Part A. Prova pràctica

Aquesta prova pràctica valora la formació científica de l'aspirant i el seu domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat d'orientació educativa, així com la capacitat de construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Es valora també la competència comunicativa en llengua escrita de l'aspirant.

Per a la realització d'aquesta prova, l'aspirant pot disposar de la normativa d'ordenació curricular que consta a l'annex 6. Aquesta documentació no pot tenir anotacions.

La prova consisteix en la resolució per escrit d'un supòsit pràctic i contextualitzat, a escollir entre tres casos plantejats pel tribunal. En cada cas proposat es plantegen unes qüestions prèvies per avaluar el grau de coneixements de l'aspirant, sobre els aspectes implicats en el cas a resoldre.

La resolució del supòsit comportarà l'elaboració d'una proposta d'actuació educativa fonamentada en els diferents àmbits d'intervenció del professional d'orientació educativa en un institut o en un equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) en relació amb:

- Suport a l'aula.
- Procés d'avaluació psicopedagògica.
- Assessorament a la comunitat educativa de mesures i suports per a l'atenció educativa dels alumnes.
- Assessorament a l'equip docent sobre les estratègies, programes i activitats específiques pròpies de l'orientació personal, acadèmica i professional dels alumnes.

L'aspirant disposa de **3 hores** com a màxim per a la resolució d'aquesta prova pràctica, que inclou qüestions prèvies i el desenvolupament del supòsit. El temps aproximat de distribució del contingut de la prova:

- 1 hora qüestions prèvies (part que serà corregida per part del tribunal)
- 2 hores construcció de la resolució del supòsit pràctic (part que serà llegida per l'aspirant davant del tribunal)

En aquesta prova per tal de garantir l'anonimat dels aspirants en la seva realització, se'ls assignarà un codi, que servirà tant per la part de resolució del supòsit que serà llegida per l'aspirant, com per la part de les qüestions prèvies que serà corregida pel tribunal.

En conseqüència s'invalidarà l'exercici escrit que inclogui noms, marques o qualsevol senyal que pugui identificar l'aspirant, així com aquell exercici que resulti il·legible. Per aquest motiu, per a la realització del supòsit pràctic s'ha d'utilitzar un bolígraf amb tinta blava o negre i seguir les instruccions que a aquest efecte doni el tribunal.

Posteriorment, l'aspirant serà convocat pel tribunal (pel codi de la prova realitzada) per la lectura de la prova pràctica i, a aquests efectes, disposarà d'un temps màxim de 20 minuts. Finalitzada la lectura, el tribunal podrà plantejar dubtes i demanar aclariments a l'aspirant en un temps màxim de 10 minuts.

Part B. Desenvolupament d'un tema

Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per l'aspirant d'entre cinc temes trets a l'atzar pel tribunal dels corresponents al temari de l'especialitat.

L'aspirant ha de donar una visió dels trets fonamentals del tema triat, i completar-ho amb el plantejament metodològic i didàctic on es relacioni el contingut del tema amb l'exercici de

l'especialitat i la realitat educativa actual, amb exemples pràctics i especificant els recursos necessaris per al seu desenvolupament.

En el desenvolupament del tema, es tindrà en compte:

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en el tema.
- Estructuració de forma lògica i clara.
- L'ús correcte del vocabulari tècnic específic i la correcció en l'expressió escrita.
- Ús d'exemples per completar l'explicació de determinats temes o conceptes.

El temps que es disposa per a la seva realització és d'un màxim de 2 hores.

Aquesta part B, també serà anònima i, per tant, els exercicis seran llegits pels propis tribunals i en la seva correcció es garantirà l'anonimat dels aspirants.

En conseqüència s'invalidarà l'exercici escrit que inclogui noms, marques o qualsevol senyal que pugui identificar l'aspirant, així com aquell exercici que resulti il·legible. Per aquest motiu, per a la realització d'aquestes proves escrites s'ha d'utilitzar un bolígraf amb tinta blava o negra i seguir les instruccions que a aquest efecte doni el tribunal.

Puntuació de la fase d'oposició

La puntuació final de la fase d'oposició és la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en les proves d'aquesta fase, sempre que les dues hagin estat superades. La puntuació final entre cinc i deu punts permet accedir a la fase de concurs.

En els torns lliure i de reserva la fase d'oposició representa el 60 % del total del concurs-oposició.

3.3. Fase de concurs

Els aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran de lliurar:

- El full d'autobarem on s'hi al·legaran els mèrits (no es podran comptabilitzar els mèrits que no s'hagin al·legat); si alguna d'aquestes al·legacions no està acompanyada de la documentació que ho acrediti es podrà presentar dins el període de reclamacions a la valoració provisional dels mèrits. Al·legar mèrits en el full d'autobarem significa escriure la seva referència. El full d'autobarem estarà disponible a la pàgina web a partir de l'inici de la fase de concurs.
- La documentació que justifica els mèrits al·legats. Es poden aportar els originals o fotocòpies compulsades. En el cas que s'aportin fotocòpies no compulsades, el tribunal les compulsarà un cop comparades amb el document original. Per tal que aquest procés de compulsació sigui àgil, l'aspirant ha de portar els documents (original i còpia) de forma ben organitzada.

La recuperació de la documentació original es farà en la data i hora que amb antelació es publicarà. En el cas que no es retiri la documentació en el moment assenyalat, s'entendrà que es renuncia a la seva recuperació.

La fase de concurs representa 40 % del concurs oposició.

4. Criteris de correcció

Els criteris d'avaluació i correcció tenen com objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions:

- a) Els coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge dels alumnes, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge, elements de treball per a la prevenció de conductes de risc i la millora de la convivència i el domini de tècniques de treball pròpies de l'especialitat d'orientació educativa a la què s'opta.
- b) Les habilitats, competències i capacitats necessàries per aplicar aquest coneixements en el context on hagi de desenvolupar la seva funció docent, com són, entre altres, la capacitat de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i organització, el treball en equip, la gestió emocional, la disposició a la innovació i la sensibilitat per la diversitat de l'alumnat, i la transversalitat dels aprenentatges.

4.1 Criteris de valoració del pla d'actuació educativa

- Qualitat del document escrit: aspectes formals, estructura i presentació, rigor i correcció lingüística, i annexos.
- Adequació de la proposta: al context, a la normativa curricular vigent, a la visió inclusiva i a la perspectiva de gènere.
- Qualitat de la proposta educativa: context on es desenvolupa, objectius, metodologia, temporització i criteris i procediments per al seguiment i l'avaluació d'aquest pla.
- Coneixement científic actualitzat propi de l'especialitat i l'aplicació d'aquest a la intervenció.
- Coneixement de les orientacions i prioritats del Departament d'Educació referides als professionals de l'especialitat.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, equilibri i assertivitat.
- Format ajustat del guió utilitzat per l'aspirant, d'acord amb les indicacions de la convocatòria i del tribunal, que no excedeixi d'un full per les dues cares i si és en format digital, que no excedeixi de dues pantalles en forma d'esquema.

4.2 Criteris de valoració de l'exposició de la unitat d'actuació educativa

- Adequació de la proposta: al pla d'actuació, al context, característiques de l'alumnat i a les necessitats del centre educatiu, a les funcions pròpies de l'orientador, a la normativa curricular, a la visió inclusiva i a la perspectiva de gènere
- Qualitat de la proposta educativa: context on es desenvolupa, destinataris, objectius, metodologia, temporització, rellevància i seqüenciació de les actuacions, adequació a les

funcions dels orientadors, selecció i ús de recursos diversificats, disseny d'entorns d'aprenentatge singularitzats, plantejament de mesures i suports i d'aspectes organitzatius i metodològics, procediments per al seguiment i l'avaluació de la unitat.

- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, equilibri i assertivitat. Qualitat de les respostes i ajustament a les preguntes formulades.
- Format ajustat del guió utilitzat per l'aspirant, d'acord amb les indicacions de la convocatòria i del tribunal, que no excedeixi d'un full per les dues cares i si és en format digital, que no excedeixi de dues pantalles en forma d'esquema.

4.3 Criteris de valoració de la prova pràctica

- Qüestions prèvies
 - Rigor i rellevància dels coneixements per a resoldre les qüestions plantejades.
 - Qualitat del text escrit: Coherència, conceptes clars, desenvolupats, referenciats i vinculats a l'acció educativa, si és el cas, bona argumentació i riquesa lèxica.
 - Terminologia adequada i pròpia de l'especialitat.
 - Correcció del text escrit: Sense errades ortogràfiques o gramaticals.
- Resolució del cas pràctic
 - Concreció de l'actuació educativa: Té en compte els elements de context de centre, la situació plantejada i les possibilitats de l'entorn. Fa un plantejament basat en criteris d'equitat i d'inclusió i respon a un model competencial. Desplega estratègies organitzatives, de col·laboració i de treball en xarxa. Aporta elements d'assessorament i orientació per a la millora pedagògica, el disseny d'entorns d'aprenentatge i l'adequació de mesures i suports educatius a l'alumnat. Preveu mecanismes per al seguiment i avaluació de la pròpia pràctica.
 - Coneixements tècnico-científics actualitzats propis de l'especialitat: sobre el marc regulador de referència per a l'exercici de les funcions assignades a l'orientador educatiu d'un centre i d'un EAP, modalitats i àmbits d'intervenció; sobre les orientacions i prioritats del Departament d'Educació en l'enfoc competencial del currículum, el model d'orientació educativa i el plantejament per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives de suport específic i sobre les necessitats de l'alumnat NESE/NEE plantejats en el supòsit i les orientacions per adequar la resposta educativa.
 - Coneixement de bones pràctiques educatives.
 - Ús de les referències normatives de manera contextualitzada i interpretada, evitant l'estricta còpia o reproducció literal de la norma.
 - Competència comunicativa: Estructuració, organització i concreció de la resposta; argumentació, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva.

4.4 Criteris de valoració del desenvolupament del tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació amb el tema.
- Plantejament didàctic del tema: coherència i aplicabilitat. Recursos didàctics i pedagògics. Ús d'exemples per a completar l'explicació de determinats temes o conceptes.
- Coneixements normatius, científics, tècnics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.
- Establiment de relacions entre el contingut del tema desenvolupat i la realitat educativa actual.
- Competència comunicativa: estructuració del tema de manera lògica i clara; coherència i claredat expositiva; riquesa, rigor i precisió conceptual; capacitat de síntesi i d'argumentació; correcció lingüística i ortogràfica.

5. Aspectes generals

- La lletra que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la "E".
- Les citacions individuals es publicaran al tauler d'anuncis de la seu del tribunal, i a través del web del Departament d'Educació (educacio.gencat.cat), a l'apartat Professorat | Oposicions | Ingress i accés a cossos docents | Tauler de l'aspirant com a mínim, amb 14 hores d'antelació a la seva realització.
- Els aspirants sempre han de portar el DNI, NIE o passaport vigent.
- La no assistència a qualsevol de les convocatòries suposa la renúncia a seguir en el procés.

Procediment selectiu d'accés a cossos docents de grup superior “E”

1. Estructura del concurs oposició

El concurs oposició consta de dues fases:

- Fase d'oposició
- Fase de concurs

1.1. Estructura de la fase d'oposició

La fase d'oposició consisteix en una prova única diferenciada en dues parts:

- Exposició oral d'un tema.
- Exercici de contingut pràctic propi de l'especialitat, d'acord amb les especificacions de l'annex 7 de la Resolució de convocatòria.

Els tribunals qualificaran aquesta prova de zero a deu punts. Per a la seva superació caldrà obtenir una puntuació mínima de cinc punts.

La superació de la prova permet a les persones aspirants passar a la fase de concurs.

La fase d'oposició representa el 55 % de la puntuació del concurs oposició

Exposició oral d'un tema

La prova consisteix en l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la que s'opti, escollit per l'aspirant d'entre 8 extrets a l'atzar pel tribunal, dels corresponents al temari de l'especialitat.

Si existeix concordança entre la titulació acadèmica al·legada per l'aspirant i l'especialitat a la qual s'aspira, el tema és escollit d'entre 9 extrets a l'atzar.

L'aspirant ha de donar una visió dels trets fonamentals del tema triat, i completar-ho amb el plantejament metodològic i didàctic on es relacioni el contingut del tema amb l'exercici de l'especialitat i la realitat educativa actual, amb exemples pràctics i especificant els recursos necessaris per al seu desenvolupament.

En el desenvolupament del tema, es tindrà en compte:

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació amb el tema.
- Plantejament didàctic del tema: coherència i aplicabilitat. Recursos didàctics i pedagògics. Ús d'exemples per a completar l'explicació de determinats temes o conceptes.
- Coneixements normatius, científics, tècnics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat
- Establiment de relacions entre el contingut del tema desenvolupat i la realitat educativa actual.

- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, equilibri i assertivitat.

Per a la seva realització es disposa de :

- Preparació del tema: 2 hores
- Exposició del tema: 20 minuts (màxim)

Durant les dues hores per a la preparació del tema, l'aspirant pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar qualsevol estri que permeti la connexió amb l'exterior.

Per a l'exposició del tema l'aspirant pot utilitzar el material auxiliar que consideri oportú, així com un guió en paper (que no excedeixi d'un full per les dues cares) o en format digital (que no excedeixi de dues pantalles) en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició. En qualsevol dels dos casos, s'ha de lliurar el guió al tribunal en finalitzar l'exposició, sempre imprès, també en el cas del guió en format digital.

El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a l'aspirant en un temps màxim de 10 minuts.

Exercici pràctic

Aquesta prova pràctica valora la formació científica de l'aspirant i el seu domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat d'orientació educativa, així com la capacitat de construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Es valora també la competència comunicativa en llengua escrita de l'aspirant.

La prova consisteix en la resolució per escrit d'un supòsit pràctic i contextualitzat, a escollir entre tres casos plantejats pel tribunal. En cada cas proposat es plantegen unes qüestions prèvies per avaluar el grau de coneixements de l'aspirant, sobre els aspectes implicats en el cas a resoldre.

La resolució del supòsit comportarà l'elaboració d'una proposta d'actuació educativa fonamentada en els diferents àmbits d'intervenció del professional d'orientació educativa en un institut o en un equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) en relació amb:

- Suport a l'aula.
- Procés d'avaluació psicopedagògica.
- Assessorament a la comunitat educativa de mesures i suports per a l'atenció educativa dels alumnes.
- Assessorament a l'equip docent sobre les estratègies, programes i activitats específiques pròpies de l'orientació personal, acadèmica i professional dels alumnes.

L'aspirant disposa d'un màxim de 3 hores per resoldre aquesta prova que inclou qüestions prèvies i el desenvolupament del cas. El temps aproximat de distribució del contingut de la prova:

- 1 hora qüestions prèvies (correcció per part del tribunal)

- 2 hores construcció de la resolució del cas (lectura davant del tribunal)

Posteriorment, l'aspirant serà citat per llegir davant el tribunal, en un màxim de 20 minuts, el desenvolupament del cas dissenyat i disposarà de 10 minuts per respondre les preguntes del tribunal en relació al cas plantejat.

1.2. Fase de concurs

Els aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran de lliurar:

- El full d'autobarem on s'hi al·legaran els mèrits (no es podran comptabilitzar els mèrits que no s'hagin al·legat); si alguna d'aquestes al·legacions no està acompanyada de la documentació que ho acrediti es podrà presentar dins el període de reclamacions a la valoració provisional dels mèrits.. Al·legar mèrits en el full d'autobarem significa escriure la seva referència. El full d'autobarem estarà disponible a la pàgina web a partir de l'inici de la fase de concurs.
- La documentació que justifica els mèrits al·legats. Es poden aportar els originals o fotocòpies compulsades. En el cas que s'aportin fotocòpies no compulsades, el tribunal les compulsarà un cop comparades amb el document original. Per tal que aquest procés de compulsar sigui àgil, l'aspirant ha de portar els documents (original i còpia) de forma ben organitzada.

La recuperació de la documentació original es farà en la data i hora que amb antelació es publicarà. En el cas que no es retiri la documentació en el moment assenyalat, s'entendrà que es renuncia a la seva recuperació.

La fase de concurs representa 45 % del la puntuació del concurs oposició.

2. Criteris de correcció

2.1 Criteris de valoració de l'exposició oral del tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació amb el tema.
- Coneixements normatius, científics, tècnics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat,
- Plantejament didàctic del tema: coherència i aplicabilitat. Recursos didàctics i pedagògics. Ús d'exemples per completar l'explicació de determinats temes o conceptes.
- Establiment de relacions entre el contingut del tema desenvolupat i la realitat educativa.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, equilibri i assertivitat.

2.2 Criteris de valoració de la prova pràctica

- Qüestions prèvies
 - Rigor i rellevància dels coneixements per a resoldre les qüestions plantejades
 - Qualitat de la resposta: Coherència, conceptes clars, desenvolupats, referenciats i vinculats a l'acció educativa, si és el cas, bona argumentació i riquesa lèxica.
 - Terminologia adequada i pròpia de l'especialitat.
 - Correcció del text escrit: Sense errades ortogràfiques o gramaticals.
- Resolució del cas pràctic
 - Concreció de l'actuació educativa: Té en compte els elements de context de centre, la situació plantejada i les possibilitats de l'entorn. Fa un plantejament basat en criteris d'equitat i d'inclusió i respon a un model competencial. Desplega estratègies organitzatives, de col·laboració i de treball en xarxa. Aporta elements d'assessorament i orientació per a la millora pedagògica, el disseny d'entorns d'aprenentatge i l'adequació de mesures i suports educatius a l'alumnat. Preveu mecanismes per al seguiment i avaluació de la pròpia pràctica.
 - Coneixements tècnico-científics actualitzats propis de l'especialitat: sobre el marc regulador de referència per a l'exercici de les funcions assignades a l'orientador educatiu d'un centre i d'un EAP, modalitats i àmbits d'intervenció; sobre les orientacions i prioritats del Departament d'Educació en l'enfoc competencial del currículum, el model d'orientació educativa i el plantejament per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives de suport específic i sobre les necessitats de l'alumnat NESE/NEE plantejats en el supòsit i les orientacions per adequar la resposta educativa.
 - Coneixement de bones pràctiques educatives.
 - Ús de les referències normatives de manera contextualitzada i interpretada, evitant l'estricta còpia o reproducció literal de la norma.
 - Competència comunicativa: Fluïdesa, llenguatge no verbal, claredat expositiva, organització, equilibri i assertivitat. Qualitat de les respostes i ajustament a les preguntes formulades.

3. Aspectes generals

- La lletra que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la "E".
- Les citacions individuals es publicaran al tauler d'anuncis de la seu del tribunal, i a través de la pàgina d'internet: educació.gencat.cat/Professors/Oposicions/Ingrés i accés a cossos docents (tauler de l'aspirant) com a mínim, amb 14 hores d'antelació a la seva realització.
- Els aspirants sempre han de portar el DNI, NIE o passaport vigent.
- La no assistència a qualsevol de les convocatòries suposa la renúncia a seguir en el procés.

Procediment d'adquisició de nova especialitat “N”

1. Estructura de la fase d'oposició

D'acord amb l'annex 2 de la Resolució de convocatòria, en totes les especialitats convocades, prova única que consta de:

- Exposició oral d'un tema (2 hores preparació i 1 hora exposició)
- Exercici de contingut pràctic d'acord amb les especificacions de l'annex 7 de la Resolució de convocatòria (3 hores).

1.1 Exposició oral d'un tema

La prova consisteix en l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la que s'opti, escollit per l'aspirant d'entre 5 extrems a l'atzar pel tribunal, dels corresponents al temari de l'especialitat.

L'aspirant ha de donar una visió dels trets fonamentals del tema triat, i completar-ho amb el plantejament metodològic i didàctic on es relacioni el contingut del tema amb l'exercici de l'especialitat i la realitat educativa actual, amb exemples pràctics i especificant els recursos necessaris per al seu desenvolupament.

En el desenvolupament del tema, es tindrà en compte:

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació amb el tema.
- Plantejament didàctic del tema: coherència i aplicabilitat. Recursos didàctics i pedagògics. Ús d'exemples per a completar l'explicació de determinats temes o conceptes.
- Coneixements normatius, científics, tècnics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat
- Establiment de relacions entre el contingut del tema desenvolupat i la realitat educativa actual.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, equilibri i assertivitat.

Per a la seva realització es disposa de :

- Preparació del tema: 2 hores
- Exposició del tema: 20 minuts (màxim)

Per a la preparació d'aquesta prova, l'aspirant romandrà incomunicat durant un temps de fins a 2 hores, durant les quals podrà consultar el material bibliogràfic que cregui oportú així com elaborar un guió per a l'exposició que no excedeixi d'un full per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, i que es lliura al tribunal en el moment de finalitzar l'exposició.

El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a l'aspirant en un temps màxim de 10 minuts.

1.2 Exercici pràctic

Aquesta prova pràctica valora la formació científica de l'aspirant i el seu domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat d'orientació educativa, així com la capacitat de construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Es valora també la competència comunicativa en llengua escrita de l'aspirant.

La prova consisteix en la resolució per escrit d'un supòsit pràctic i contextualitzat, a escollir entre tres casos plantejats pel tribunal. En cada cas proposat es plantegen unes qüestions prèvies per avaluar el grau de coneixements de l'aspirant, sobre els aspectes implicats en el cas a resoldre.

La resolució del supòsit comportarà l'elaboració d'una proposta d'actuació educativa fonamentada en els diferents àmbits d'intervenció del professional d'orientació educativa en un institut o en un equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) en relació amb:

- Suport a l'aula.
- Procés d'avaluació psicopedagògica.
- Assessorament a la comunitat educativa de mesures i suports per a l'atenció educativa dels alumnes.
- Assessorament a l'equip docent sobre les estratègies, programes i activitats específiques pròpies de l'orientació personal, acadèmica i professional dels alumnes.

L'aspirant disposa d'un màxim de 3 hores per resoldre aquesta prova que inclou qüestions prèvies i el desenvolupament del cas. El temps aproximat de distribució del contingut és:

- 1 hora qüestions prèvies (correcció per part del tribunal)
- 2 hores construcció de la resolució del cas (lectura davant del tribunal)

Posteriorment, l'aspirant serà citat per llegir davant el tribunal, en un màxim de 20 minuts, el desenvolupament del cas dissenyat i disposarà de 10 minuts per respondre les preguntes del tribunal en relació al cas plantejat

2. Criteris de correcció

2.1 Criteris de valoració de l'exposició oral del tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació amb el tema.
- Plantejament didàctic del tema: coherència i aplicabilitat. Recursos didàctics i pedagògics. Ús d'exemples per completar l'explicació de determinats temes o conceptes.
- Coneixements normatius, científics, tècnics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat,
- Establiment de relacions entre el contingut del tema desenvolupat i la realitat educativa actual.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, equilibri i assertivitat.

2.2 Criteris de valoració de la prova pràctica

- Qüestions prèvies
 - Rigor i rellevància dels coneixements per a resoldre les qüestions plantejades
 - Qualitat del text escrit: Coherència, conceptes clars, desenvolupats, referenciats i vinculats a l'acció educativa, si és el cas, bona argumentació i riquesa lèxica.
 - Correcció del text escrit: Sense errades ortogràfiques o gramaticals.
 - Terminologia adequada i pròpia de l'especialitat.
- Resolució del cas pràctic
 - Concreció de l'actuació educativa: Té en compte els elements de context de centre, la situació plantejada i les possibilitats de l'entorn. Fa un plantejament basat en criteris d'equitat i d'inclusió i respon a un model competencial. Desplega estratègies organitzatives, de col·laboració i de treball en xarxa. Aporta elements d'assessorament i orientació per a la millora pedagògica, el disseny d'entorns d'aprenentatge i l'adequació de mesures i suports educatius a l'alumnat. Preveu mecanismes per al seguiment i avaluació de la pròpia pràctica.
 - Coneixements tècnico-científics actualitzats propis de l'especialitat: sobre el marc regulador de referència per a l'exercici de les funcions assignades a l'orientador educatiu d'un centre i d'un EAP, modalitats i àmbits d'intervenció; sobre les orientacions i prioritats del Departament d'Educació en l'enfoc competencial del currículum, el model d'orientació educativa i el plantejament per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives de suport específic i sobre les necessitats de l'alumnat NESE/NEE plantejats en el supòsit i les orientacions per adequar la resposta educativa.
 - Coneixement de bones pràctiques educatives.
 - Ús de les referències normatives de manera contextualitzada i interpretada, evitant l'estricta còpia o reproducció literal de la norma.
 - Competència comunicativa: Fluïdesa, llenguatge no verbal, claredat expositiva, organització, equilibri i assertivitat. Qualitat de les respostes i ajustament a les preguntes formulades.

3. Aspectes generals

- La lletra que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la E.
- Les citacions individuals es publicaran al tauler d'anuncis de la seu del tribunal, i a través de la pàgina d'internet: educació.gencat.cat/Professors/Oposicions /Ingrés i accés a cossos docents (tauler de l'aspirant) com a mínim, amb 14 hores d'antelació a la seva realització.
- Els aspirants sempre han de portar el DNI, NIE o passaport vigent.
- La no assistència a qualsevol de les convocatòries suposa la renúncia a seguir en el procés.