

# **Orientacions i criteris d'avaluació de LLATÍ (codi LA)**

**(Resolució EDU/17/2020, de 13 de gener, text consolidat, de  
convocatòria de concurs oposició per a l'ingrés i accés a la funció  
pública docent i per a l'adquisició de noves especialitats)**

**Procediments selectius d'ingrés i accés al  
cos de professors d'ensenyament  
secundari: "L" i "N"**

**Procediment selectiu “L” ingrés lliure** ..... Error! No s'ha definit el marcador.

**1. Estructura del concurs oposició** ..... Error! No s'ha definit el marcador.

1.1. Fase d'oposició ..... **Error! No s'ha definit el marcador.**

1.2. Fase de concurs ..... **Error! No s'ha definit el marcador.**

**2. Competències docents i elements que es prioritzen en el concurs oposició**. Error! No s'ha definit el marcador.

2.1. Competències docents..... **Error! No s'ha definit el marcador.**

Competència científica (saber)..... **Error! No s'ha definit el marcador.**

Competència pedagògica (saber fer) ..... **Error! No s'ha definit el marcador.**

Competència personal (saber ser) ..... **Error! No s'ha definit el marcador.**

Competència social (saber estar)..... 6

2.2. Elements que es prioritzen en el concurs oposició... **Error! No s'ha definit el marcador.**

Programació ..... **Error! No s'ha definit el marcador.**

Desenvolupament de les unitats didàctiques ..... **Error! No s'ha definit el marcador.**

Activitats plantejades / metodologia ..... 7

Avaluació ..... **Error! No s'ha definit el marcador.**

Aspectes transversals..... **Error! No s'ha definit el marcador.**

**3. Procediment en la fase d'oposició** ..... 8

3.1 Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya ..... 8

3.2 Fase d'oposició ..... **Error! No s'ha definit el marcador.**

Acte de presentació ..... **Error! No s'ha definit el marcador.**

Primera prova ..... 9

Segona prova ..... **Error! No s'ha definit el marcador.**

Part A. Prova pràctica..... **Error! No s'ha definit el marcador.**

Part B. Desenvolupament d'un tema ..... 12

Puntuació de la fase d'oposició ..... 12

3.3. Fase de concurs ..... 12

**4. Criteris de correcció** ..... 13

4.1 Criteris de valoració de la programació didàctica ..... 13

4.2 Criteris de valoració de l'exposició de la unitat didàctica ..... 13

4.3 Criteris de valoració de la prova pràctica ..... 14

4.4 Criteris de valoració del desenvolupament del tema ..... 14

**5. Aspectes generals** ..... 15

<b><u>Procediment d'adquisició de nova especialitat "N"</u></b> .....	<b>15</b>
<b><u>1. Estructura de la fase d'oposició</u></b> .....	<b>15</b>
<u>1.1 Exposició oral d'un tema</u> .....	15
<u>1.2 Exercici pràctic</u> .....	16
<b><u>2. Criteris de correcció</u></b> .....	<b>16</b>
<u>2.1 Criteris de valoració de l'exposició oral d'un tema</u> .....	17
<u>2.2 Criteris de valoració de l'exercici pràctic</u> .....	17
<b><u>3. Aspectes generals</u></b> .....	<b>18</b>

## **Procediment selectiu “L”**

### **1. Estructura del concurs oposició**

El concurs oposició consta de dues fases:

- Fase d'oposició
- Fase de concurs

#### **1.1. Fase d'oposició**

La fase d'oposició consta de dues proves eliminatòries.

##### Primera prova

- Part A. Programació didàctica
- Part B. Unitat didàctica

La superació d'aquesta prova permet passar a la segona prova.

##### Segona prova

- Part A. Prova pràctica (70 %, cal un mínim de 2,5 punts)
- Part B. Desenvolupament d'un tema (30 %, cal un mínim de 2,5 punts)

La superació d'aquesta prova permet passar a la fase de concurs.

#### **1.2. Fase de concurs**

El tribunal atorga la puntuació de la fase de concurs atenent els mèrits al·legats i justificats pels aspirants.

### **2. Competències docents i elements que es prioritzen en el concurs oposició**

#### **2.1. Competències docents**

##### ***Competència científica (saber)***

- Coneixement de la matèria i de les tècniques educatives per planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge.

- Coneixement de la matèria o matèries relacionades amb l'especialitat amb prou expertesa per atendre classes fins a segon curs de batxillerat.
- Coneixement de la normativa curricular vigent i capacitat per a l'elaboració de programacions didàctiques garantint l'optimització del temps, dels recursos, i de les potencialitats de l'entorn i de l'alumnat, amb capacitat per relacionar coneixements diversos.
- Visió competencial, inclusiva, d'autoregulació dels aprenentatges i amb perspectiva de gènere.
- Planificació de processos en un cicle de millora contínua tenint en compte els progressos de l'alumnat.

### ***Competència pedagògica (saber fer)***

Vinculació del saber amb l'acció educativa:

- Creació d'entorns d'aprenentatge motivadors i segurs, en què els alumnes poden desenvolupar el seu procés d'aprenentatge i de creixement emocional, cultural i social.
- Desenvolupament de situacions d'aprenentatge en les quals els alumnes assumeixen responsabilitats, prenen iniciatives i construeixen aprenentatges de manera autònoma i col·laborativa, i se saben autoregular.
- Adopció de mesures per identificar i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.

En l'actual societat de la informació i la comunicació pren especial significació el domini en l'ús de les tecnologies digitals i dels dispositius mòbils.

### ***Competència personal (saber ser)***

Habilitats per a la docència:

- Iniciativa i creativitat.
- Comunicació oral i escrita correcta, comprensible i fluïda, amb un ús efectiu del llenguatge verbal i no verbal.
- Autoregulació de les emocions, empatia i assertivitat.

### **Competència social (saber estar)**

Habilitats per al treball en equip i per al desenvolupament professional:

- Consideració del treball en equip per a l'assoliment dels objectius.
- Flexibilitat per a l'adaptació a situacions noves:
- Interès en processos de formació, d'innovació i de recerca.

En conseqüència, en la valoració de les proves es prioritzaran els elements que s'esmenten a continuació.

## **2.2. Elements que es prioritzen en el concurs oposició**

### **Programació**

- Una breu introducció, on es poden exposar els criteris pedagògics i socials que justifiquin la matèria i que siguin comuns a totes les seves competències.
- Els objectius d'aprenentatge, les competències i els criteris d'avaluació estan ben formulats, s'adeqüen al curs/nivell per al qual es plantegen i responen a la normativa curricular vigent. Hi ha coherència entre competències prioritzades, objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació.
- Els objectius d'aprenentatge i els continguts prioritzats s'adeqüen a les característiques del centre i de l'entorn, i faciliten el desenvolupament d'aprenentatges competencials.
- Hi consten mesures i suports educatius per afavorir l'aprenentatge i l'autonomia de tot l'alumnat.

### **Desenvolupament de les unitats didàctiques**

- La seqüència d'activitats inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous continguts, l'estructuració de coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- Es treballen explícitament estratègies d'aprenentatge i en les activitats s'afavoreix l'autonomia dels alumnes.
- S'utilitzen recursos i diferents canals d'accés a la informació i de comunicació dels aprenentatges per afavorir la participació de tot l'alumnat: textual, audiovisual, gràfic...
- Connexió amb altres matèries, crèdits o mòduls, si escau.

### ***Activitats plantejades / metodologia***

- Les activitats són motivadores per als alumnes i els proporcionen aprenentatges significatius que els ajuden a entendre i resoldre problemes, i a prendre decisions.
- Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (conèixer, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear).
- Es preveuen estratègies per ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats.

### ***Avaluació***

- Els instruments d'avaluació són variats i permeten recollir evidències del grau d'assoliment de les competències, i en particular per a cada unitat didàctica dels objectius d'aprenentatge.
- Els indicadors que s'utilitzen estan relacionats amb els criteris establerts en la unitat didàctica. Per fer-ho es poden fer servir diferents eines: bases d'orientació, rúbriques, etc.
- Hi ha evidències d'activitats que afavoreixen la implicació dels alumnes i l'autoregulació de l'aprenentatge, compaginant l'autoavaluació i la coavaluació, amb l'avaluació que fan els docents.
- Utilitza estratègies per implicar l'alumnat i les seves famílies en la millora del procés d'aprenentatge.

### ***Aspectes transversals***

Aspectes formals del document escrit: contextualització (context escolar, currículum, curs/nivell de referència), estructura (annexos convocatòria), presentació, correcció lingüística, claredat i rigor en l'exposició.

Competència comunicativa del o de la docent: organització d'idees, fluïdesa comunicativa, argumentació de les decisions adoptades, correcció lingüística, precisió conceptual, llenguatge no verbal (to, gesticulació, mirada...), assertivitat, qualitat en les argumentacions, etc.

Inclusivitat i perspectiva de gènere: enfocament inclusiu, tracte respectuós a les diferències, exemplificacions de diferents gèneres, i absència de discriminacions i estereotips de gènere en les exposicions i en les propostes didàctiques.

### 3. Procediment en la fase d'oposició

#### 3.1 Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya

Els aspirants que no tenen acreditat el coneixement de la llengua catalana i/o la llengua castellana han de realitzar la corresponent prova abans de l'inici de la fase d'oposició. En la prova es comprova que tenen un nivell adequat de comprensió i expressió oral i escrita en la llengua o llengües objecte de la prova. Les proves tenen caràcter eliminatori.

En cadascuna de les llengües, la prova consisteix en:

- l'elaboració d'un text formal d'un mínim de 200 paraules sobre un tema relacionat amb la pràctica docent o amb aspectes didàctics de l'especialitat corresponent, i la resposta de preguntes concretes relacionades amb el tema, que permetin demostrar que l'examinand té un bon domini del sistema lingüístic, i que sap usar amb correcció i precisió les formes, les estructures i el vocabulari de la llengua;
- la lectura del text redactat;
- una exposició en registre formal sobre un tema relacionat amb la docència.

Per a la realització de cada prova de llengua l'aspirant disposa d'una hora.

La qualificació és d'apte/a o no apte/a. **Per a la qualificació d'apte/a, cal superar les dues proves (oral i escrita).** Els aspirants que siguin valorats amb apte/a podran seguir amb el procés.

Els aspirants que tinguin algun dels requisits per quedar exempts de la prova oral i escrita de la llengua catalana i/o llengua castellana, però que constin en la llista definitiva d'admesos com a no exempts, podran presentar la documentació acreditativa corresponent davant del tribunal el dia de la prova, abans de l'inici de les proves de llengües. El tribunal resoldrà sobre la seva procedència.

#### 3.2 Fase d'oposició

##### ***Acte de presentació***

Els aspirants han de lliurar al tribunal l'esmentada programació en l'acte de presentació. Un cop llegida pel tribunal, aquesta programació s'ha de presentar i defensar en el moment en què l'aspirant sigui convocat o convocada a aquest efecte pel mateix tribunal.



### **Primera prova**

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència.

Consta de dues parts, que són valorades de manera conjunta:

- Part A. Presentació i defensa d'una programació didàctica.
- Part B. Preparació i exposició oral d'una unitat didàctica triada entre tres extrems a l'atzar de la programació o bé del temari oficial de l'especialitat.

L'aspirant disposa de 30 minuts per preparar l'exposició de la unitat didàctica, durant la qual pot consultar el material auxiliar que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar qualsevol estri que permeti la connexió amb l'exterior.

Per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la unitat didàctica, i contestar les preguntes que pugui fer el tribunal, l'aspirant disposa d'un període màxim de 35 minuts, distribuïts de la manera següent:

25 minuts per a la defensa oral de la programació i de la unitat didàctica (màxim de 10 minuts per a la defensa de la programació i el temps restant per a la presentació de la unitat).

El tribunal disposarà de 10 minuts per plantejar a l'aspirant preguntes o qüestions en relació amb el contingut de la seva intervenció i de la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

En el moment de l'exposició, l'aspirant pot utilitzar un exemplar de la programació aportat per ell/ella mateix/a i un guió en paper (que no excedeixi d'un full per les dues cares) o en format digital (que no excedeixi de dues pantalles) en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició; en finalitzar l'exposició cal lliurar el guió al tribunal, sempre imprès, també en el cas del guió en format digital.

Tal com estableix la convocatòria la programació didàctica ha d'incloure:

- les competències bàsiques i les competències dels àmbits transversals a l'ESO, o bé les competències generals i les específiques de la matèria al batxillerat;
- els continguts;
- els criteris d'avaluació;
- la metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les tecnologies digitals;
- l'enfocament globalitzador amb altres àmbits o matèries, si escau, o bé les connexions amb altres matèries per al batxillerat;
- la distribució temporal;

- la gestió de l'aula;
- les estratègies per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

En l'exposició de la unitat didàctica s'ha d'explicitar almenys:

- els objectius d'aprenentatge que es pretenen assolir;
- les competències prioritàries tant a l'ESO com al batxillerat;
- els continguts;
- els criteris d'avaluació;
- les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge;
- els aspectes organitzatius i metodològics bàsics;
- la temporització;
- les connexions amb altres matèries, crèdits o mòduls professionals o assignatures relacionades;
- les estratègies d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

La prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació els aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts.

### ***Segona prova***

La prova té per objecte la comprovació dels coneixements específics de l'especialitat a la qual s'opta i les habilitats per construir situacions d'aprenentatge. Consta de dues parts que són valorades de manera conjunta:

- Part A. Prova pràctica
- Part B. Desenvolupament d'un tema de l'especialitat (contingut a l'Annex III de l'Ordre de 9 de setembre de 1993 (BOE 226, de 21 de setembre)

Per superar aquesta segona prova els aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A) i B), ponderades de la següent manera:

La part A) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova.

La part B) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2.5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

### *Part A. Prova pràctica*

La prova té per objecte comprovar que els aspirants tenen la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat a què opten i que tenen la capacitat per construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències bàsiques per part dels alumnes d'ESO i de les competències generals i específiques de la matèria per part dels alumnes de batxillerat.

La prova consisteix en l'elaboració d'una situació d'aprenentatge a escollir entre tres casos plantejats pel tribunal. En cada situació proposada es plantegen unes qüestions prèvies per avaluar el grau de coneixements de l'aspirant sobre els continguts de la matèria implicats en la situació d'aprenentatge que ha d'elaborar.

En el disseny de la situació d'aprenentatge cal explicitar les activitats que es duran a terme, la gestió del grup i l'avaluació reguladora que es proposa per a una sessió de classe en el context descrit en el supòsit.

L'aspirant disposa d'un màxim de 3 hores per resoldre aquesta prova, que inclou qüestions prèvies i el disseny de la situació d'aprenentatge. El temps aproximat de distribució del contingut de la prova:

1 hora qüestions prèvies (correcció per part del tribunal)

2 hores construcció de la situació d'aprenentatge (lectura davant del tribunal)

Posteriorment, l'aspirant serà citat per llegir davant el tribunal, en un màxim de 20 minuts, la situació d'aprenentatge dissenyada i disposarà de 10 minuts per respondre les preguntes del tribunal en relació amb la situació d'aprenentatge plantejada.

Característiques de la prova pràctica de Llatí:

En les qüestions prèvies s'han de demostrar els coneixements de l'especialitat que l'aspirant ha de tenir per elaborar la situació d'aprenentatge. Atès que la situació d'aprenentatge inclou textos en llatí, l'aspirant ha de demostrar que és capaç de traduir el text llatí i adaptar-lo, per utilitzar-lo després a la situació d'aprenentatge.

La situació d'aprenentatge versa sobre alguns dels aspectes següents: la comprensió i la interpretació de textos llatins, l'expressió escrita, la literatura i els elements de pervivència.

Es pot fer servir el diccionari de llatí.

### *Part B. Desenvolupament d'un tema*

Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per l'aspirant d'entre cinc temes trets a l'atzar pel tribunal dels corresponents al temari de l'especialitat.

El temps de què disposa l'aspirant per a la seva realització és d'un màxim de 2 hores.

Aquesta part és anònima i, per tant, els exercicis han de ser llegits pels propis tribunals i en la seva correcció s'ha de garantir l'anonimat dels aspirants.

### ***Puntuació de la fase d'oposició***

La puntuació final de la fase d'oposició és la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en les proves d'aquesta fase, sempre que les dues hagin estat superades. La puntuació final entre cinc i deu punts permet accedir a la fase de concurs.

En els torn lliure la fase d'oposició representa el 60 % del total del concurs-oposició.

### **3.3. Fase de concurs**

Els aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran de lliurar:

- El full d'autobarem on s'hi al·legaran els mèrits (no es podran comptabilitzar els mèrits que no s'hagin al·legat); si alguna d'aquestes al·legacions no està acompanyada de la documentació que ho acrediti, es podrà presentar dins el període de reclamacions a la valoració provisional dels mèrits. Al·legar mèrits en el full d'autobarem significa escriure la seva referència. El full d'autobarem estarà disponible a la pàgina web a partir de l'inici de la fase de concurs.
- La documentació que justifica els mèrits al·legats. Es poden aportar els originals o fotocòpies compulsades. En el cas que s'aportin fotocòpies no compulsades, el tribunal les compulsarà un cop comparades amb el document original. Per tal que aquest procés de compulsar sigui àgil, l'aspirant ha de portar els documents (original i còpia) de forma ben organitzada.

La recuperació de la documentació original es farà en la data i hora que amb antelació es publiqui. En el cas que no es retiri la documentació en el moment assenyalat, s'entendrà que l'aspirant renuncia a la seva recuperació.

La fase de concurs representa 40 % del concurs oposició.

## 4. Criteris de correcció

El domini de la competència comunicativa -tant oral, com escrita- és un requisit indispensable per superar cadascuna de les parts de les proves.

### 4.1 Criteris de valoració de la programació didàctica

- Qualitat del document escrit: aspectes formals, estructura i presentació, rigor i correcció lingüística, i annexos.
- Adequació de la proposta al curs i a les característiques del centre i de l'entorn al qual s'aplica, a la normativa curricular i a la perspectiva de gènere.
- Qualitat de la proposta didàctica: objectius, competències, capacitats o resultats d'aprenentatge (aquests 4 ítems varien segons l'etapa), continguts, criteris d'avaluació, metodologia, agrupament d'alumnes, mesures de suport, coherència global (seqüència i temporització).
- Qualitat en el disseny de dinàmiques d'avaluació formatives i formadores.
- Coneixement científic actualitzat i propi de l'especialitat i l'aplicació d'aquest a la intervenció.
- Coneixement de les orientacions i prioritats del Departament d'Educació referides als professionals de l'especialitat.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, equilibri i assertivitat.

### 4.2 Criteris de valoració de l'exposició de la unitat didàctica

- Adequació de la proposta: al context, a la normativa curricular, a la programació i a la perspectiva de gènere
- Qualitat de la proposta didàctica: objectius d'aprenentatge, competències o capacitats, continguts, criteris d'avaluació, activitats d'ensenyament-aprenentatge, aspectes organitzatius i metodològics bàsics, connexions amb altres matèries, crèdits o mòduls, estratègies d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, coherència global (seqüència i temporització); utilització de recursos variats, amb especial atenció als digitals.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, equilibri i assertivitat.

### 4.3 Criteris de valoració de la prova pràctica

#### Qüestions prèvies

- Rigor i rellevància dels coneixements mostrats
- Rigor i rellevància de la connexió entre el món llatí i la tradició clàssica.
- Rigor i rellevància de la connexió entre el món llatí i el món actual.
- Qualitat del text escrit
- Qualitat, rigor i adaptació en la traducció del text llatí i en la resposta a la resta de qüestions plantejades.

#### Elaboració de la situació d'aprenentatge

- Concreció de propostes d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents amb la proposta demanada, contextualitzades, clares i variades, que incloguin la comprensió del text llatí i una proposta sobre la llengua llatina i la seva utilització didàctica amb l'alumnat, des dels vessants lingüístic, literari, cultural, etcètera.
- Adequació de la proposta als recursos de què es disposa.
- Organització de l'aula i treball dels alumnes que promogui la interacció entre alumnes, el treball creatiu i l'autònom.
- Foment de la participació de tot l'alumnat, personalització dels aprenentatges i proposta explícita d'estratègies per fer l'acompanyament de tot l'alumnat.
- Aprenentatges previstos coherents amb les activitats i situats en la franja alta de les habilitats cognitives, ja que promouen la creació, l'avaluació i l'anàlisi.
- Avaluació reguladora que promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat, indicant els registres que utilitza el o la docent per fer-ne el seguiment.

Es pot utilitzar el diccionari de llatí.

### 4.4 Criteris de valoració del desenvolupament del tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació amb el tema.
- Coneixements actualitzats en relació amb l'especialitat.

- Qualitat del text escrit: estructuració del tema, precisió conceptual i correcció lingüística.
- Fonts bibliogràfiques i/o webgràfiques rellevants.
- Relacions internes significatives entre diferents aspectes de la matèria.
- Relacions significatives amb diferents aspectes d'altres matèries o àmbits.

## 5. Aspectes generals

- La lletra que, per sorteig, indica l'ordre d'actuació és la "E".
- Les citacions individuals es publicaran al tauler d'anuncis de la seu del tribunal, i a través del web del Departament d'Educació (educacio.gencat.cat), a l'apartat Professorat | Oposicions | Ingrés i accés a cossos docents | Tauler de l'aspirant com a mínim, amb 14 hores d'antelació a la seva realització.
- Els aspirants sempre han de portar el DNI, NIE o passaport vigent.
- La no assistència a qualsevol de les convocatòries suposa la renúncia de l'aspirant a seguir en el procés.

## Procediment d'adquisició de nova especialitat "N"

### 1. Estructura de la fase d'oposició

D'acord amb l'annex 2 de la Resolució de convocatòria, prova única que consta de:

- Exposició oral d'un tema (2 hores preparació i 1 hora exposició)
- Exercici de contingut pràctic d'acord amb les especificacions de l'annex 7 de la Resolució de convocatòria (3 hores).

#### 1.1 Exposició oral d'un tema

La prova consisteix en l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la què s'opti, escollit per l'aspirant d'entre 5 dels extrets a l'atzar pel tribunal, corresponents al temari de l'especialitat (Annex III de l'Ordre de 9 de setembre de 1993; BOE nº 226, de 21 de setembre).

Per a la seva realització es disposa de :

- Preparació: 2 hores

- Exposició: es disposa d'1 hora

Per a la preparació d'aquesta prova, l'aspirant romandrà incomunicat o incomunicada durant un temps de fins a 2 hores, durant les quals podrà consultar el material bibliogràfic que cregui oportú, així com elaborar un guió per a l'exposició, que no excedeixi d'un full per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, i que es lliura al tribunal en el moment de finalitzar l'exposició.

## 1.2 Exercici pràctic

Consisteix en la resolució per escrit d'un supòsit pràctic i contextualitzat, triat per l'aspirant entre tres que li presentarà el tribunal.

L'aspirant disposa d'un màxim de 3 hores per resoldre aquesta prova, que inclou qüestions prèvies i el disseny de la situació d'aprenentatge. El temps aproximat de distribució del contingut de la prova:

- 1 hora qüestions prèvies (correcció per part del tribunal)
- 2 hores construcció de la situació d'aprenentatge (lectura davant del tribunal)

Posteriorment, l'aspirant serà citat o citada per llegir davant el tribunal, en un màxim de 20 minuts, la situació d'aprenentatge dissenyada i disposarà de 10 minuts per respondre les preguntes del tribunal en relació a la situació d'aprenentatge plantejada.

### Característiques de la prova pràctica de Llatí:

En les qüestions prèvies s'han de demostrar els coneixements de l'especialitat que l'aspirant ha de tenir per elaborar la situació d'aprenentatge. Atès que la situació d'aprenentatge inclou textos en llatí, l'aspirant ha de demostrar que és capaç de traduir el text llatí i adaptar-lo, per utilitzar-lo després a la situació d'aprenentatge.

La situació d'aprenentatge versa sobre alguns dels aspectes següents: la comprensió i la interpretació de textos llatins, l'expressió oral i escrita, la literatura i els elements de pervivència.

Es pot fer servir el diccionari de llatí.

## 2. Criteris de correcció

El domini de la competència comunicativa -tant oral, com escrita- és un requisit indispensable per superar cadascuna de les parts de les proves.



## 2.1 Criteris de valoració de l'exposició oral d'un tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació amb el tema.
- Coneixements actualitzats en relació amb l'especialitat.
- Fonts bibliogràfiques i/o webgràfiques rellevants.
- Relacions internes significatives entre diferents aspectes de la matèria
- Relacions significatives amb diferents aspectes d'altres matèries o àmbits.
- Qualitat del plantejament didàctic del tema: competències, objectius, continguts, activitats d'ensenyament-aprenentatge i avaluació; recursos necessaris per al seu desenvolupament.
- Fluïdesa expressiva. Ús adient del llenguatge verbal i no verbal.
- Capacitat d'argumentació.

## 2.2 Criteris de valoració de l'exercici pràctic

### Qüestions prèvies

- Rigor i rellevància dels coneixements mostrats
- Rigor i rellevància de la connexió entre el món llatí i la tradició clàssica.
- Rigor i rellevància de la connexió entre el món llatí i el món actual.
- Qualitat del text escrit.
- Qualitat, rigor i adaptació en la traducció del text llatí i en la resposta a la resta de qüestions plantejades.

### Elaboració de la situació d'aprenentatge

- Concreció de propostes d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents amb la proposta demanada, contextualitzades, clares i variades, que incloguin la comprensió del text llatí i una proposta sobre la llengua llatina i la seva utilització didàctica amb l'alumnat, des dels vessants lingüístic, literari, cultural, etcètera.
- Adequació de la proposta als recursos de què es disposa
- Organització de l'aula i treball dels alumnes que promogui la interacció entre alumnes, el treball creatiu i autònom.

- Foment de la participació de tot l'alumnat, personalització dels aprenentatges i proposta explícita d'estratègies per fer l'acompanyament de tot l'alumnat.
- Aprenentatges previstos coherents amb les activitats i situats en la franja alta de les habilitats cognitives, ja que promouen la creació, l'avaluació i l'anàlisi.
- Avaluació reguladora que promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat, indicant els registres que utilitza el o la docent per a fer-ne el seguiment.

Es pot utilitzar el diccionari de llatí.

La qualificació serà d'apte/a o no apte/a. Adquiriran l'especialitat únicament els aspirants qualificats amb un apte/a.

En aquest procediment no hi ha fase de concurs.

### **3. Aspectes generals**

- La lletra que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la "E".
- Les citacions individuals es publicaran al tauler d'anuncis de la seu del tribunal, i a través de la pàgina d'internet: [educació.gencat.cat/Professors/Oposicions /Ingrés](http://educació.gencat.cat/Professors/Oposicions/Ingrés) i accés a cossos docents (tauler de l'aspirant) com a mínim, amb 14 hores d'antelació a la seva realització.
- Els aspirants sempre han de portar el DNI, NIE o passaport vigent.
- La no assistència a qualsevol de les convocatòries suposa la renúncia l'aspirant a seguir en el procés.