

DISPOSICIONS

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

RESOLUCIÓ EDU/2836/2020, de 3 de novembre, per la qual es crea el Projecte pilot d'Educació Híbrida en centres educatius i es fa pública la llista de centres participants el curs 2020-2021.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix, en el seu article 84 que el Departament d'Educació ha d'afavorir les iniciatives de desenvolupament de projectes d'innovació pedagògica i curricular que tinguin l'objectiu d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, socials i professionals, l'èxit escolar de tot l'alumnat, la millora de l'activitat educativa i organitzativa dels centres i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, i ha d'afavorir especialment la recerca i els projectes d'innovació amb relació a l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'aprenentatge i el coneixement, i amb relació en la formació de l'alumnat en el plurilingüisme.

La mateixa Llei estableix en el seu article 2.3.c) que l'autonomia de cada centre és un dels principis organitzatius que regeixen el sistema educatiu, i en l'article 2.3.a) s'indica que un dels altres principis organitzatius del sistema educatiu és el funcionament integrat i la gestió descentralitzada. La mateixa Llei dedica el títol VII als principis generals que regeixen aquesta autonomia, a la seva primera concreció per als centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya i a dotar els centres públics d'un marc específic per exercir-la.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix, al seu article 16 que els centres poden desenvolupar projectes d'innovació pedagògica i curricular, d'acord amb el seu projecte educatiu, amb l'objectiu d'afavorir la millora de la qualitat del servei educatiu que presten i, en particular, la millora dels resultats educatius. L'article 17 del mateix decret estableix que els centres poden implantar estratègies didàctiques pròpies que requereixin una organització horària de les matèries diferent de l'establerta amb caràcter general, amb l'objectiu fonamental de millorar els resultats educatius de l'alumnat i els processos d'ensenyament i aprenentatge. L'aplicació d'estratègies didàctiques pròpies requereix la proposta del claustre de professorat i l'aprovació del consell escolar del centre i, en el seu cas, de la persona titular. Les estratègies didàctiques pròpies que impliquin una alteració en l'assignació global de les hores de cada matèria en el conjunt de l'etapa o que augmentin el nombre màxim de matèries que es poden cursar simultàniament, han de comptar amb l'autorització del Departament d'Educació abans de la seva aplicació en el centre.

La situació d'emergència educativa generada per la pandèmia de COVID durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 va mobilitzar els recursos digitals en els centres per donar una resposta ràpida a les necessitats educatives més urgents. A l'inici d'aquest nou curs, 2020-2021, i davant la incertesa de la situació sanitària, s'obre una oportunitat per construir models organitzatius i metodològics adaptats a aquest escenari d'educació híbrida, partint de les experiències reeixides de centres en termes de transformació pedagògica i didàctica.

En aquest nou context, els centres cerquen noves formes d'organitzar-se, nous espais de coordinació pedagògica, maneres de repensar l'atenció educativa de l'alumnat on les eines i els recursos digitals representen un valor afegit important. Es tracta d'apostes innovadores en els àmbits de l'organització, les metodologies i el sistema de relació amb l'entorn i les xarxes que s'emmarquen en el Pla de centres educatius en línies 20_21 i que requereixen el suport, l'acompanyament i el seguiment per part de l'administració educativa.

L'educació híbrida és el resultat d'un disseny estratègic d'itineraris formatius personalitzats que combinen les modalitats d'ensenyament i aprenentatge virtual i presencial per aconseguir una millora dels resultats d'aprenentatge en tot l'alumnat participant. Aquesta estratègia ha de ser dissenyada pel centre educatiu d'acord amb un conjunt de variables de caire logístic i pedagògic, que requereixen de l'acompanyament i l'assessorament al centre per part del Departament d'Educació.

El projecte pilot d'Educació Híbrida pretén oferir un marc idoni perquè cada centre que hi participi pugui repensar l'acció educativa a partir del seu projecte educatiu i del seu context, i pugui adoptar les innovacions oportunes per redefinir rols, estructures, metodologies i models relacionals dinàmics, flexibles, capaços de donar resposta, a escenaris fluctuants i canviants, a les necessitats educatives de tot l'alumnat vetllant per reduir les desigualtats socials i familiars.

CVE-DOGC-A-20316032-2020

El Projecte pilot d'Educació Híbrida s'emmarca en el desenvolupament del Pla d'educació digital de Catalunya, el Pla de centres educatius en línia 20_21, el Marc de la Innovació Pedagògica de Catalunya i el Laboratori de Transformació Educativa.

Per tot això,

Resolc:

-1 Crear el Projecte pilot d'Educació Híbrida en centres educatius sostinguts amb fons públics durant el curs escolar 2020-2021 amb el contingut que estableix l'annex 1.

-2 Donar publicitat a la relació dels centres que participen en el Projecte pilot d'Educació Híbrida en centres educatius que consten a l'annex 2.

Contra aquesta Resolució, que no exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs d'alçada davant la conselleria d'Educació, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la publicació al DOGC, segons el que disposen l'article 76 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i els articles 121 i 122 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, de procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Barcelona, 3 de novembre de 2020

Carles Martínez Quiroga

Secretari de Polítiques Educatives

Annex 1

Projecte pilot d'Educació Híbrida en centres educatius sostinguts amb fons públics durant el curs escolar 2020-2021.

1. Finalitats i objectius

1.1 El Projecte pilot d'Educació Híbrida té per finalitat promoure l'educació híbrida com a resposta de qualitat i equitat educativa davant d'escenaris canviants i complexos, i en el marc del Pla d'educació digital de Catalunya.

1.2 L'educació híbrida té per finalitat:

- a) Impulsar estratègies organitzatives, metodològiques i relacionals singulars dels centres educatius des d'una perspectiva competencial i inclusiva de l'educació.
- b) Permetre alternar presencialitat de l'alumnat al centre educatiu amb el treball fora del centre educatiu.
- c) Afavorir la transformació educativa dels centres a través de l'impuls de la seva autonomia i la implicació de la comunitat escolar i de tots els agents educatius de la zona.
- d) Impulsar l'educació digital de l'alumnat i el professorat.

1.3 Els objectius d'aquest projecte pilot són:

- a) Promoure l'educació híbrida a través de l'impuls d'estratègies organitzatives, metodològiques i relacionals singulars dels centres educatius des d'una perspectiva competencial i inclusiva de l'educació.

CVE-DOGC-A-20316032-2020

b) Generar coneixement al voltant dels processos d'ensenyament i aprenentatge en entorns d'educació híbrida, fonamentats en evidències contrastades.

c) Impulsar l'educació digital amb la identificació, acompanyament, reconeixement i difusió d'experiències reeixides de centres avançats.

d) Afavorir la transformació educativa dels centres a través de l'impuls de l'autonomia dels centres i la implicació de la comunitat escolar i de tots els agents educatius de la zona.

2. Destinatari

2.1. Els destinataris del projecte pilot d'Educació híbrida són centres educatius sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments secundaris i educació de persones adultes seleccionats per l'òrgan impulsor d'acord amb les direccions dels Serveis territorials del Departament d'Educació i la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona que consten a l'annex 2.

2.2. El nombre màxim de centres participants és de 25.

3. Durada

3.1. El Projecte pilot d'Educació Híbrida en centres educatius tindrà una durada d'un curs escolar, amb seguiment i avaluació.

3.2. L'avaluació del projecte pilot d'Educació Híbrida en centres educatius determinarà la continuïtat en el format que l'òrgan impulsor determini.

4. Òrgan impulsor

La Direcció General d'Innovació, Recerca i Cultura Digital impulsa i gestiona aquest projecte pilot en el marc del Laboratori de transformació educativa.

5. Compromisos dels centres participants

5.1. La participació del centre en el Projecte pilot d'Educació Híbrida té caràcter voluntari i suposa l'acceptació per part del centre dels compromisos següents:

a) Disposar de l'aprovació de la participació en el projecte pilot pel consell escolar del centre.

b) Tenir una estratègia digital de centre fonamentada en la capacitat del professorat, l'autonomia digital de l'alumnat, la possessió de dispositius i de connectivitat per a tot l'alumnat a qui va adreçat.

c) Tenir una opció metodològica fonamentada en el treball cooperatiu entre el professorat, consolidada i recollida al PEC.

d) Treballar d'una manera competencial i globalitzada tenint en compte la personalització dels aprenentatges.

e) Disposar d'un projecte organitzatiu d'hibridació (organització pedagògica, torns, horaris, tasques globalitzades, preveure les transicions, tutoritzacions, avaluacions...) acordat amb les famílies i aprovat pel Claustre i el CEC.

f) Comptar amb un percentatge de famílies que accepten el pla de forma explícita superior al 85%, en el cas de l'alumnat menor d'edat.

g) Assegurar una atenció específica vers l'alumnat més vulnerable, adaptada a les necessitats personals i familiars, vetllant per assegurar l'equitat i la igualtat d'oportunitats.

h) Recollir i compartir amb la xarxa de centres participants en el projecte, les actuacions desenvolupades i els resultats de l'avaluació.

i) Participar en les actuacions del Laboratori de Transformació Educativa que es determinin.

j) Reflectir en la memòria anual de centre el seguiment del projecte.

CVE-DOGC-A-20316032-2020

- k) Retre comptes del projecte al Claustre i al Consell escolar al final de cada trimestre.
- l) Presentar una memòria d'avaluació en finalitzar el projecte.
- m) Incorporar en el projecte educatiu de centre les innovacions generades en el marc de les col·laboracions amb les universitats col·laboradores.
- n) Fer difusió del projecte i col·laborar en la transferència de la innovació a altres centres i contextos o al conjunt del sistema, si escau.
- o) Participar activament en l'elaboració d'una guia i orientacions pràctiques per l'educació híbrida.
- p) L'incompliment dels compromisos pot donar lloc a la baixa del centre en el Projecte pilot.

5.2 Coordinació del Projecte pilot en el centre

L'equip directiu assignarà les responsabilitats de la coordinació i dinamització del Projecte pilot a una persona de l'equip directiu.

6. Actuacions i recursos

El Departament d'Educació ofereix el suport necessari als centres participants amb les actuacions següents:

- a) Orientació, assessorament i suport per al desenvolupament dels objectius i de les accions del projecte de centre.
- b) Formació específica en el marc del pla de formació del centre.
- c) Suport documental per a la gestió del projecte.
- d) Suport a la difusió de les experiències innovadores i de referència avaluades i consolidades a través de jornades, fires, publicacions.
- e) Facilitar aliances amb agents externs potenciadors dels projectes dels centres.
- f) Participació del centre en projectes de recerca i de transformació educativa conjunts amb universitats, institucions i entitats vinculades.
- g) Creació i dinamització de xarxes de centres d'educació híbrida.
- h) Certificació del professorat implicat (formació i innovació)
- i) Signatura d'un acord de coresponsabilitat entre el centre i el Departament d'educació, si escau.
- j) Recursos addicionals, en funció de les disponibilitats pressupostàries.
- k) Priorització dels centres i del professorat implicat en altres iniciatives del Departament.
- l) Altres recursos que es determinin.

7. Seguiment, avaluació i reconeixement

7.1. El seguiment i l'avaluació del projecte pilot han de prendre com a referència el grau d'execució, de qualitat de la implementació i de l'impacte aconseguit.

7.2. Correspon als Serveis territorials i a la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona, en el marc de les seves competències i comptant amb la intervenció dels serveis educatius, fer el seguiment qualitatiu del projecte pilot en els centres del seu àmbit territorial amb l'objectiu de detectar necessitats relacionades amb la formació i l'assessorament docent.

7.3. Correspon a la Inspecció d'Educació supervisar les accions dels centres participants especialment en relació amb el desenvolupament dels projectes, l'aplicació en el context i la contribució a la millora de la qualitat educativa del centre.

7.4. Correspon a l'òrgan impulsor del projecte pilot, d'acord amb el seu àmbit competencial.

- a) Fer el seguiment general de les accions vinculades al seu desplegament.

CVE-DOGC-A-20316032-2020

- b) Prendre les decisions de millora que correspongui i traslladar la informació estadística que en derivi.
- c) Realitzar avaluacions periòdiques del grau d'assoliment dels objectius inicials i de les millores generades, dels resultats i de l'impacte del projecte, amb propostes de consolidació, continuïtat o transferència de la innovació a altres centres i contextos. L'avaluació es farà a partir d'indicadors del programa i de les valoracions i dels resultats recollits a les memòries anuals dels centres.
- d) Acordar amb centres de recerca de la Universitats mecanismes de col·laboració en el seguiment i avaluació del projecte.
- e) Generar les corresponents evidències d'impacte de l'educació híbrida (quantitatives i qualitatives) amb relació als aspectes organitzatius, metodològics i de relació amb l'entorn.
- 7.5 El Departament d'Educació establirà els mecanismes necessaris per al reconeixement dels centres que participin en el projecte pilot amb una avaluació positiva dels processos i dels resultats.

Annex 2

Relació de centres educatius participants

Codi del centre	Nom del centre	Localitat
08063904	INS Montgròs	Sant Pere de Ribes
08071238	IE Jacint Verdaguer	Sant Sadurní d'Anoia
08045239	INS Intermunicipal de Sant Sadurní	Sant Sadurní d'Anoia
08061683	CFA Palau de Mar	Barcelona
08044156	EASD Escola d'Art i Superior de Disseny Deia	Barcelona
08062729	INS Pla Marcell	Cardedeu
08073193	INS Badia i Margarit	Igualada
08045011	INS Torre del Palau	Terrassa
08066322	SI Cardener	Sant Joan de Vilatorrada
43004441	INS de l'Ebre	Tortosa
43003641	INS Antoni de Martí i Franquès	Tarragona
08058209	CFA Sant Boi	Sant Boi de Llobregat
17007671	CFA La Garrotxa	Olot
17010189	INS Vall de Llémna	Sant Gregori
08034001	INS Terra Roja	Santa Coloma de Gramenet
08031022	INS de Vic	Vic
08076194	Institut Tecnològic de Barcelona	Barcelona
08034059	INS Nicolau Copèrnic	Terrassa

CVE-DOGC-A-20316032-2020

08016914	Escola cooperativa El Puig	Esparreguera
08053212	INS Jonqueres	Sabadell

(20.316.032)