



ÉPREUVE PRATIQUE DE FRANÇAIS

Contexte

Établissement scolaire situé en banlieue dans un milieu défavorisé. Le français est la deuxième langue étrangère. Choisie en deuxième année de secondaire, les étudiants sont censés de suivre l'apprentissage de la matière jusqu'à la quatrième année. Étant donné l'offre des matières optionnelles, la plupart des étudiants qui choisissent la deuxième langue étrangère ont de bons résultats en langue catalane et castillane car les autres étudiants ayant des difficultés dans ces matières sont orientés vers les matières pour consolider leurs connaissances en langues (catalane et castillane) et mathématiques.

Le projet d'établissement intitulé *Unis dans la diversité* vise à favoriser la convivialité et à développer les compétences personnelles et sociales des étudiants pour qu'ils deviennent citoyens responsables. En tant que professeur/e de français, vous avez prévu la participation de vos élèves de 4e ESO à l'occasion de la *Semaine de la francophonie* prévue du 9 au 13 mars. Il s'agit d'un groupe-classe composé de 24 élèves dont le niveau est A2.2 Vous assurez 3 heures par semaine. Il y a 20 élèves inscrits aux épreuves A2 du DELF scolaire. Parmi les trois étudiants qui ont eu le diplôme A2 du DELF scolaire en 3e ESO, il y a un inscrit au B1 voulant suivre le *batxibac* dans un établissement scolaire en ville. Il y a un étudiant ayant des troubles de conduite (TDAH).

Les salles de classe sont équipées d'ordinateur, projecteur et réseau Wi-Fi. Pas de TBI. Vous disposez d'un grand panneau d'affichage situé au rez-de-chaussée de l'établissement scolaire.

Questions préalables

1. La francophonie: l'origine du mot et la diversité des communautés francophones.
2. Présentez la francophonie à travers la BD, la littérature et la musique. Justifiez votre choix.

Élaboration de la situation d'apprentissage

1. Décrivez de manière détaillée le développement d'une séance concernant la francophonie dans le cadre du projet *Unis dans la diversité* avec les élèves de 4e ESO, en considérant aussi bien les activités d'apprentissage, l'organisation et le travail des élèves que les stratégies pour assurer la participation de tous vos élèves.
2. Précisez les apprentissages compétent que vous envisagez que vos élèves vont acquérir dans cette séance.
3. Précisez les éléments liés à l'évaluation des apprentissages prévus dans la séance.