

## La secundària i la LOE



### Calendari d'aplicació

El Govern, prèvia consulta a les Comunitats Autònomes, aprovarà el calendari d'aplicació d'aquesta Llei, que tindrà un àmbit temporal de cinc anys, a partir de la seva entrada en vigor. En aquest calendari s'establirà la implantació dels currículums dels ensenyaments corresponents.

### Què suposa?

#### ESO

- Es fixa un màxim de dues matèries més a cursar respecte l'educació primària.
- S'exclouen del bloc de matèries obligatòries en cadascun dels quatre cursos l'educació visual i plàstica, la música i la tecnologia, tot i que són obligatòries en algun o alguns dels tres primers cursos.
- Cal destacar també l'obligatorietat de cursar "educación para la ciudadanía" en un dels tres primers cursos i la formació eticocívica a 4t d'ESO.
- Durant els tres primers cursos s'hauran d'introduir com a optatives la segona llengua i la cultura clàssica.
- En definitiva, que es continuen incrementant els currículums, posant nous continguts, però sense seleccionar ni treure cap dels anteriors i passant als centres la pilota de l'organització d'uns currículums totalment atapeïts.

#### Batxillerat

- S'ha de destacar la inclusió de la matèria "ciències para el mundo contemporáneo" com a comuna i la incorporació, també com a comuna, de la "filosofia i ciutadania".

- Respecte a les modalitats del batxillerat, s'unifiquen les ciències i la tecnologia en una de sola.
- No es garanteix l'oferta de modalitats i/o optatives en tots els centres.
- Es manté una única prova homologada d'accés a la universitat.

#### Formació professional

- No es deroga la "Ley Orgánica de la Formación Profesional y de las Cualificaciones", que permet la privatització d'una part de l'FP.
- L'oferta educativa es planificarà amb els "agents socials" (les grans centrals sindicals i patronal), excloent-ne el sindicat majoritari de l'ensenyament públic a Catalunya.
- Es continuaran regulant les convalidacions entre estudis universitaris i d'FP de grau superior.
- Es regularan les vies d'accés al grau mitjà i al superior. Els cursos preparatoris per a les proves d'accés s'aniran implantant en alguns centres al curs vinent, però no es garanteix que s'estenguin com a mínim a totes les comarques.

#### Religió

Continua essent d'oferta obligatòria per a tots els centres i voluntària per a l'alumnat.

#### Atenció a la diversitat

- Itineraris. Tot i que la llei no parla específicament d'itineraris, l'estructuració del 4t curs permet pensar que en determinades circumstàncies es puguin planificar blocs d'optatives en funció de les expectatives futures (batxillerat, cicles o món laboral).
- Programes de diversificació curricular. Destinats als alumnes que repeteixen 2n i ja hagin repetit algun cop a secundària.
- Programes de qualificació professional inicial. Adreçats als alumnes amb 16 anys i sense el títol de graduat en ESO o amb 15 anys (repetidors) i el consentiment dels pares.
- Aquests programes - que substitueixen els plans de garantia social - tenen el mateix defecte que els seus predecessors: l'Administració educativa té només la responsabilitat de coordinar la seva oferta, que queda en mans d'un poti-poti d'entitats locals, professionals, empresarials... , que no en garanteixen una aplicació efectiva.

#### Avaluació i repetició de curs

Com a novetat destacada, s'indica clarament que a l'acabament del 2n curs de

L'ESO es realitzarà una avaluació de diagnosi. La repetició es limita a una sola vegada per curs i dues vegades (amb una tercera extraordinària) dins l'etapa.

## Promoció de curs.

Tot i que es parteix, amb caràcter general, d'una avaluació continuada i diferenciada, s'indica clarament que no es promocionarà amb tres o més matèries suspeses. Es podrà promocionar amb dues o menys matèries suspeses i, excepcionalment, amb tres matèries suspeses quant l'equip docent consideri que es pot seguir amb èxit el curs següent.

Al batxillerat es promocionarà amb dues o menys matèries suspeses i podran emprar fins a 4 anys per acabar l'etapa.

## Gestió de centres

El Consell Escolar recupera l'"aprova-ció de la programació general" i la revisió de decisions de caràcter disciplinari, mentre que perd definitivament la potestat de selecció de la direcció del centre. La selecció de les direccions es consolida a través de concurs de mèrits avaluats per una comissió de tres terços (administració, claustre i membres del Consell Escolar no docents). Es dóna preferència al professorat del centre en el procés selectiu de direccions.

Igual que a la LOCE, s'estableix l'equip directiu com a òrgan de govern dels centres públics.

## Ràtios màximes

S'implanta a tot l'Estat la possibilitat ja coneguda a Catalunya d'incrementar en un 10 % el nombre màxim d'alumnes per aula. No es parla en cap moment de reducció de ràtios.

## Conflictes i disciplina

La direcció pot imposar mesures disciplinàries cautelars amb el coneixement del Consell Escolar, que podrà revisar la mesura adoptada.

## Cos de catedràtics

S'estableix preferència per la direcció de projectes d'innovació, l'exercici de cap de Departament, la direcció de les pràctiques, la coordinació de programes de formació continuada i la presidència dels tribunals d'oposicions i d'ingrés al cos de catedràtics. Es continua marcant el 30% com a límit respecte al cos d'origen.

## Ensenyaments esportius

Es regulen per primera vegada al mateix nivell que els artístics i d'idiomes.

# USTEC·STEs i la LOE

La LOE no està a l'alçada de les expectatives que un govern, que es diu d'esquerres, havia aixecat entre el professorat i la resta de la comunitat educativa. Ara era un moment propici per tirar endavant una llei que donés solucions a la gran quantitat de reptes que té plantejada l'educació actual, sobretot pel que fa a la dualitat de centres, públics i privats concertats, la selecció de l'alumnat i la fractura social que hi ha actualment entre els centres educatius.

La LOE es queda a mig camí entre la LOGSE I LA LOCE, és una llei poc valenta que no aborda els problemes de l'actual sistema educatiu, sobretot pel que fa als centres públics.

### Pública/privada

- Es renuncia explícitament a la prioritat de la xarxa pública sobre la concertada.
- No es garanteix l'oferta d'escolarització pública per a tota la població que ho requereixi.
- No s'estableixen mesures ni requisits suficients que permetin el control dels centres concertats i es dificulten les possibilitats de rescindir concerts.
- Contempla l'assignació de diferents recursos en funció de projectes, fomentant encara més la competència i vinculant els recursos a projectes en lloc de necessitats.

### Condicions de treball

- No s'adopten mesures efectives de millora de la qualitat, com la disminució del nombre d'alumnes per aula, l'augment generalitzat de plantilla per atendre adequadament la diversitat, la reducció de la càrrega lectiva del professorat o la inclusió d'altres professionals a les plantilles dels centres... Tampoc no es contemplen mesures de conciliació de la vida laboral i personal del professorat.
- No es prorroga de manera indefinida la "jubilació LOGSE".
- No es resol la situació de precarietat del professorat interí, no es millora el sistema d'accés ni es proposa un accés diferenciat per als interins/nes.
- No es contempla la formació del professorat dins de la jornada laboral.

**Religió.** Es continua permetent l'adoctrinament de nens/es i joves en mantenir en el currículum l'ensenyança confessional de la religió.

**Gestió de centres.** Tot i que s'ha de valorar positivament la recuperació d'algunes funcions per part del Consell Escolar i la preferència en la selecció de direccions del professorat del centre, queda clar que caminem cap a una visió piramidal i poc participativa en la presa de decisions. La intervenció del Claustre de professors s'hauria d'incrementar.

**Hores curriculars.** S'ha de tenir en compte que la comunitat autònoma ha de desplegar encara el 45% del currículum, però tal com està actualment, el bloc d'educació visual i plàstica, música i tecnologia perden hores a l'ESO. Pel que fa al batxillerat, la supressió de la modalitat tecnològica significa també una pèrdua d'hores.

**Increment d'un 10 % de les ràtios màximes.** Tot i que a Catalunya, malauradament, ja ens havíem acostumat a la mesura, la seva redacció en una Llei Orgànica impossibilita qualsevol rectificació per la contradicció que suposa amb les ràtios màximes de la LOGSE.

**Ambigua.** La diversitat i els recursos per al desplegament queden tan poc concretats que poden quedar en una senzilla declaració d'intencions.

**Propedèutica.** El disseny de l'ESO i el batxillerat està pensat en funció de l'etapa acadèmica superior i es deixen al marge altres possibilitats de continuació d'estudis o formació laboral.

