

## LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR, L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ELS RISCOS LABORALS

Els fets ocorreguts aquest 20 d'abril han de representar un punt d'inflexió en la forma d'afrontar tot esclat de violència com a societat però especialment a l'ensenyament cosa que ens determina a posar negre sobre blanc diferents elements que han pogut contribuir a una realitat a la que mai haguéssim volgut haver de viure.

Davant la inquietud i malestar que han provocat aquests tràgics fets, USTEC·STEs vol fer públics els seus arguments i propostes per fer que la convivència escolar millori i perquè aquests fets mai més no es tornin a produir.

Quan al 2010 el conseller Maragall va proposar la retallada dels Serveis Educatius, USTEC·STEs va dir "Tot indica que, un cop més, el Departament d'Educació s'ha begut l'enteniment" i públicament USTEC·STEs preguntava:

- És que potser han fet un estudi -que desconexim- el resultat del qual demostra que les llars d'infants, escoles, instituts, el professorat i les famílies, ja no necessiten cap d'aquests serveis?
- És que de sobte s'han reduït les necessitats de l'alumnat? És que el professorat ja no necessita assessoraments especialitzats?
- Els qui des del Departament proposen aquestes retallades han pensat en la repercussió i en les conseqüències que tindran als centres, en l'alumnat i en el professorat?

En els darrers anys amb el govern de CiU s'ha concretat l'aplicació d'una política educativa basada en retallades, lleis i decrets que tota la comunitat educativa (professorat, famílies, alumnat i altres treballadors/es de l'ensenyament) ha denunciat insistentment: increment de l'horari lectiu, sense substitucions des del primer dia ni al 100%, ampliacions de ràtios a les aules, reducció de personal de suport, no substitució del personal laboral, tancaments preventius d'oferta pública...

Aquestes mesures, a més d'altres de vinculades a la gestió, com la reducció d'horaris i espais de coordinació o els descomptes per baixes laborals, han fet entrar de forma progressiva i sistemàtica els centres educatius públics i els professionals que hi treballen en unes dinàmiques laborals i relacionals molt tensionades i amb un clar caràcter productiu i empresarial, que ha provocat un augment significatiu de situacions d'angoixa i estrès que no s'adiuen gens amb el que hauria de ser un autèntic espai educatiu.

A cada Mesa Sectorial, USTEC·STEs ha alertat i argumentat contra totes i cadascuna d'aquestes retallades, alhora que ha denunciat les conseqüències que tindrien. Per a la Conselleria, la Mesa ha estat només un tràmit a què s'havia de sotmetre a contracor i el que li entrava per una orelleta li sortia per l'altra. I això s'ha d'acabar JA, l'Administració ha d'escoltar els i les representants dels treballadors i treballadores i negociar com cal les condicions laborals per tal de retornar a un clima més calmat als centres educatius del nostre país que afavoreixi una educació pública realment de qualitat.



Aquella frase escoltada una vegada i una altra de la boca dels nostres polítics de fer "més amb menys" s'ha demostrat que era totalment falsa. Sense cap mena de dubte les retallades empitjoren la convivència escolar.

**2010** Reducció d'un total de 200 dotacions als Serveis Educatius ( més d'un 16%)

**2010** Reducció d'entre 6 i 9 hores de càrrecs de coordinació

**2011** Increment d'una hora lectiva tant a Primària com a Secundària

**2011** Reducció d'una hora de caps de departament, seminari i responsables de manteniment.

**2011** Reducció de dues hores per al coordinador d'FP.

**2011** Només 9 hores de dedicació del psicopedagog/a per atendre la diversitat.

**2011** No-cobertura del personal laboral de suport

**2012** Increment d'una hora lectiva tant a Primària com a Secundària (ja en van 2).

**2012** Increment de ràtios

**2012** Substitucions a l'11è dia lectiu

**2012** Reducció d'un 15% de l'horari del personal substitut

**2012** Reducció a SEC d'un 40% d'hores de suport (de 2,7 a 1,7) a l'atenció directa a l'alumnat

**2012** Reducció a PRI de gairebé un 50% de les hores de lliure disposició del centre

**2013** Reducció d'hores lectives per grup (retallada de 500 dotacions)

Amb l'excusa de la crisi, a la recerca de "l'excel·lència" i amb l'acceptació tàcita de les regulacions legislatives de l'Estat espanyol, sembla que, en lloc de treballar en la línia del model d'escola inclusiva amb els recursos necessaris, aquest govern aposta per l'externalització de serveis, la ghetització de centres i el manteniment d'unes condicions laborals molt precaritzades dels professionals de l'ensenyament.



D'altra banda, és més que evident que la situació socioeconòmica actual, fa que un nombre creixent d'alumnat i famílies visquin sota el llindar de la pobresa, amb situacions violentes de desnonaments, de pobresa energètica i de falta d'aliments que, evidentment, afecten la seva estabilitat emocional. Les situacions de violència estructural i la tolerància amb diverses formes de violència quotidiana que caracteritzen la societat actual també estan presents, no pot ser d'altra manera, als centres educatius, dins i fora de les aules.

## EL CENTRE EDUCATIU

### Iloc i temps d'educar i convidaure.

Cal posar més èmfasi en una seriosa política de prevenció dels riscos, tan socials com laborals, amb què ens trobem dins l'espai escolar que minimitzin al màxim l'aparició de situacions conflictives i que, evidentment, evitin que un fet així mai més no es torni a repetir. A més, per a la protecció del professorat calen uns protocols immediats i eficients quan alguna situació de violència no s'hagi pogut evitar. I sobretot, en el moment que es produeixi, els professionals ens hem de sentir clarament recolzats per l'Administració. No només amb assessorament, sinó també amb assistència jurídica des del Departament d'Ensenyament.

Els centres educatius ja treballen amb aquestes situacions diàriament, però és obvi que requereixen mesures sociopolítiques i econòmiques que sobrepassen l'àmbit escolar, ja que posen un cop més en evidència que els objectius educatius no es poden circumscriure solament al treball sobre els aprenentatges acadèmics tradicionals –aquests que mesuren "l'èxit" i amb què s'elaboren els rànquings escolars-, sinó que cal avançar cap a un plantejament educatiu basat en el respecte mutu, des de la diversitat i la solidaritat, des de l'educació emocional i relacional, des de la resolució pacífica i dialogada dels conflictes, des de la democràcia i la cooperació davant el model actual en què prima la competitivitat disfressada amb proves de competències bàsiques, emprenedoria, etc., molt lluny del treball de qualitat cooperatiu i democràtic.

- USTEC·STEs no vol que la mort de l'Abel quedi com un fet accidental i per això exigim una reunió urgent amb la consellera Rigau per parlar de les nostres propostes tant simbòliques ( posar el nom d'Abel Martínez a un nou institut de Catalunya) com laborals amb l'exigència indefectible de més recursos i menys retallades per l'escola pública. En aquesta reunió exigirem que es reverteixi al més aviat possible la situació a què ens ha abocat la nefasta política educativa d'aquest govern.

- USTEC·STEs exigeix el retorn immediat a les condicions laborals i de plantilles d'abans de les retallades i treballar per dignificar la tasca docent, un objectiu imprescindible per millorar el clima i la convivència escolar.

# USTEC·STEs

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

Barcelona 93 302 76 06  
Girona 972 20 20 34  
Lleida 973 26 30 32  
Tarragona 977 23 52 63  
Tortosa 977 51 10 46

@  
barcelona@sindicat.net  
girona@sindicat.net  
lleida@sindicat.net  
tarragona@sindicat.net  
tortosa@sindicat.net

Twitter: @USTECSTEs  
Facebook: www.facebook.com/groups/ustecstes/