



**Els currículums LOMCE, s'aplicaran a 1r, 3r i 5è de primària, el curs 2014-2015, tal com el ministre Wert pretén?**

# 35 anys i 7 lleis educatives



**L'ensenyament i l'avaluació no es plantegen en funció d'objectius, sinó en funció dels estàndards d'aprenentages marcats per l'Administració central.**

dos anys que posa de marge el ministre Wert. Les comunitats autòniques no governades pel PP van decidir recórrer la Llei al Tribunal Constitucional.

Quan la LOMCE va arribar al Congrés un altre cop, es va aprovar amb la modificació de fer-ne una implantació esglaonada (curs 2014-15 a 1r, 3r i 5è de primària i FP bàsica; curs 2015-16 a 2n, 4t i 6è de primària, a 1r i 3r d'ESO i a 1r de batxillerat; curs 2016-17 a 2n i 4t d'ESO i a 2n de batxillerat; i supressió de la selectivitat el curs 2017-18), amb el suport de les comunitats autòniques governades pel PP.

**L**a Llei LOMCE de Wert recupera algunes de les idees de la LOCE d'Aznar (31-10-2002) que no van arrelar perquè el PP va perdre les eleccions, però en aquest curs escolar 2013-14 Wert s'ha assegurat que, abans de finalitzar l'any 2013, s'aprovés la LOMCE amb la majoria absoluta del PP, amb el primer esborrany que va elaborar al juliol de 2012. L'argumentació del ministre Wert per justificar aquesta llei és: "intentar finalitzar amb l'abandonament escolar del 24.9%, gairebé el doble que a la meitat de la UE".

Els passos que ha seguit la LOMCE fins a la seva aprovació han estat els següents: el 10 d'octubre al Congrés, el 20 de novembre al Senat, el 28 de novembre va tornar al Congrés i el 9 de desembre es va publicar al BOE.

Cinc comunitats autòniques no governades pel PP es van reunir abans de la votació final del Senat i apel·laren a l'informe del Consell d'Estat sobre aspectes lingüístics i al calendari de la LOMCE, en considerar que la reforma era inaplicable en els

USTEC·STEs (IAC) va liderar a Catalunya les dues vagues generals convocades a tot l'Estat el 9 de maig i el 24 d'octubre de 2013 i va encapçalar les reivindicacions dirigides també al govern català, tot impulsant el lema "Ni LOMCE, ni LEC, ni retallades" amb unes manifestacions multitudinàries que varen reflectir el rebuig de la comunitat educativa a la LOMCE.

D'entrada s'haurien d'aplicar els currículums el curs 2014-15, però com que s'han presentat recursos al TC per part d'algunes CCAA, per part del Parlament de Catalunya i per part del Govern català, que ha donat informacions contradictòries tant mediàticament com a les editorials i als centres educatius, caldrà esperar-ne la resposta.

En aquest context, es manifestarà el Govern d'aquí a l'1 de setembre del 2014 que és quan comença el curs? Tot esperant les sentències del TC i el pronunciament del Departament d'Ensenyament, la comunitat educativa de Catalunya, què ha de fer a partir d'ara a 3 mesos de l'inici de curs?

# Alguns apunts sobre currículums LOMCE

## Àrees curriculars

N'hi haurà de **troncals** (castellà, matemàtiques, socials, naturals i llengua estrangera) i la distribució de les seves hores no serà inferior al 50% de l'horari lectiu; d'**específiques obligatòries** (educació física i la religió o valors socials i cívics) i d'**específiques optatives** que seran l'educació artística, la segona llengua estrangera i es podrà triar entre religió o valors socials i cívics si no han estat triades com a obligatòries. A les àrees de **lliure configuració** serà obligatòria la llengua pròpia i com a optativa es podrà escollir una específica no triada anteriorment o se n'hi podran afegir d'altres per l'Administració o el centre.

## L'avaluació externa dels alumnes

A primària hi haurà dues avaluacions externes a 3r i a 6è, que seran dissenyades per l'Administració central, però no tenen efectes acadèmics i comporten una despesa extraordinària. **L'ensenyament i l'avaluació no es plantegen en funció d'objectius, sinó en funció dels estàndards d'aprenentages marcats per l'Administració central.**

## L'àrea artística (música, visual i plàstica)

Està considerada com una àrea específica optativa i, per tant, dependrà de l'Administració i/o del centre que s'inclougui dins el projecte educatiu i tingui prou hores lectives per a la formació integral de l'alumnat.

## L'àrea de medi

L'àrea de medi es divideix en dues àrees, socials i naturals. En el bloc 3 de medi social s'incorpora l'economia i l'emprenedoria en el currículum i l'estudi de l'empresa.

## La llengua catalana (cooficial en l'autonomia)

La llengua pròpia passa a ser una àrea de lliure configuració, queda desplaçada a un tercer nivell i és obligatòria la seva oferta.

## La Religió al currículum

El currículum el continua marcant la Conferència Episcopal. A primària incorporen dues matèries alternatives: la religió i els valors culturals i socials, que no són excloents i seran les famílies

qui ho decidirà. A primària computen a efectes de l'expedient acadèmic.

## L'esperit emprenedor i la iniciativa passen a ser una competència

S'inclouen al currículum elements per desenvolupar l'esperit emprenedor. És dona molta importància a la capacitat d'entendre l'economia i a la capacitat d'afrontar riscos personals en el món laboral i financer i molt poca als valors humans.

## Valoració d'USTEC·STEs

D'ençà que va ser aprovada l'enèsima llei educativa a l'Estat espanyol, la LOMCE, no hi ha hagut cap gest explícit ni contundent per part del Departament d'Ensenyament que assegurí la no aplicació d'aquesta llei de forma imminent a primària.

Una Llei que, a més d'haver estat desplegada en tres mesos i imposada sense consens polític, exigeix el rebuig més contundent i absolut per part dels responsables autonòmics.

Una Llei retrògrada amb un currículum inversemblant que relega, minora i manipula àrees pedagògicament necessàries com la llengua catalana, la música, la plàstica i el medi social, i dona rellevància a altres àrees com la religió i l'empresa, per tal de satisfer els interessos de la Conferència Episcopal, en situar la religió com una àrea específica i d'efectes vinculants en l'àmbit acadèmic; dels lobbis financers i de l'OCDE. A més, permet que el currículum s'elabori de forma externa, igual que la gestió de les places docents.

Una Llei que relega qualsevol de les llengües pròpies a un tercer pla en situar-les com a àrees de lliure configuració i, en principi, exemptes de passar les proves externes, i garanteix a les famílies el dret d'escolaritzar l'alumnat en castellà, amb la qual cosa el sistema d'immersió lingüística vigent a Catalunya amb èxit des de fa 30 anys, no es podrà continuar aplicant.

I el mateix passa amb l'àrea artística (educació musical, visual i plàstica) que esdevé també una àrea de lliure configuració i, per tant, les escoles les podran ofertar, o no. Una àrea que potencia la creativitat, l'expressió, el ritme i l'oïda és menyspreada de forma injustificable, alhora que se'n deriva una clara amenaça per a la continuïtat dels docents que la imparteixen.

Pel que fa a medi social i economia, apareix de forma sorprenent a primària un camp dedicat a l'empresa amb conceptes com món financer o emprenedoria, i amb continguts que impliquen que l'alumnat hagi de conèixer, per exemple, les empreses que cotitzen en Borsa, en comptes d'incentivar la cultura de l'esforç i del treball... Més aviat propi d'un currículum que hagi estat redactat per la patronal dels empresaris que no pas per pedagogs.

Una de les raons que suposem explica la passivitat de la consellera en relació amb la implantació de la LOMCE és tota la relació d'aspectes genèticament idèntics amb la LEC que conté en relació amb la privatització del sistema públic, tot i que la LOMCE va més enllà i atempta contra la immersió lingüística en català.

En aquests moments, no podem anar amb eufemismes ni subterfugis, cal que la consellera Rigau rebutgi la LOMCE i retiri la LEC. I si no ho fa, des d'USTEC·STEs no tenim cap altra alternativa que exigir la seva dimissió.