

USTEC·STES

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

www.sindicat.net

Franqueig
concertat
02/444

Número 403
Maig 2008

**Eina sindical
d'informació**

2 anys després **Pacte Nacional per a l'Educació**



Dos anys de Pacte Nacional

Dues xarxes: una realitat segregadora

El Servei Públic Educatiu que havia d'agrupar tots els centres sostinguts amb fons públics, amb els mateixos drets i obligacions, a hores d'ara ha quedat convertit en una entelèquia, ja que pel que fa a les xifres globals, i segons dades del mateix Departament, durant la vigència del PNE no s'ha alterat la correlació (85% pública, 15% concertada) pel que fa al repartiment de l'alumnat estranger, de l'alumnat amb condicions socials desfavorides i de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

Aquesta dada exemplifica per si mateixa el fracàs del PNE. Un fracàs anunciat ja que el mateix Pacte depenia d'un compromís voluntari de les patronals per aconseguir una distribució més equitativa de l'alumnat. Un compromís que no estaven disposades a complir, ja que tant el mateix Pacte com la legislació vigent i la situació social garantien el dret a l'elecció de centre, l'ideari catòlic de centre, les quotes de la sisena hora i els concerts per quatre anys; en definitiva, res no els impedia de continuar seleccionant el seu alumnat.

Per tant, les mesures que proposava el Pacte per avançar en el terreny de la distribució equitativa de l'alumnat, ja es preveia que tindrien un abast molt limitat i que els centres privats que estaven en condicions d'acollir-s'hi eren molt pocs. A la seva mesura estrella, els contractes programa, només s'hi han acollit 27 dels 722 centres privats concertats susceptibles d'acollir-s'hi, una xifra ridícula si tenim en compte que el Departament garanteix el pagament de les quotes de tot l'alumnat i un increment d'un 30% dels mòduls de les despeses de funcionament.

L'altra mesura, els ajuts per alumnat amb nee i de condicions socials desfavorides, tampoc no ha aconseguit que la patronal de la privada s'impliqui en la tasca social que desenvolupa la xarxa pública.

Aleshores, de què serveix el Pacte Nacional en aquest aspecte?

En la pràctica ha servit sobretot per incrementar el transvasament de fons públics destinats a finançar els beneficis empresarials de la xarxa concertada, amb l'argument dels mòduls dels concerts cada any segons l'IPC, davant les restriccions que estan patint els centres públics.

Els contractes programa només han servit perquè determinats centres surtin de la crisi que suposava que una part de l'alumnat no pogués pagar les quotes. Ara bé, si aquests centres són gratuïts ja que l'Administració els ho financia tot, per què no se'ls ha obert una via perquè passin a ser públics?

Amb la signatura del Pacte Nacional s'ha donat cobertura moral i social a pràctiques il·legals de les patronals com les sobrecàrregues econòmiques a determinats serveis, i a més fundacions opaques que obliguen, a la pràctica, a les famílies-client de bona part de centres concertats a fer aportacions econòmiques significatives.

La sisena hora

La mala planificació educativa i la manca de professorat obliguen el Departament d'Educació a ajornar l'aplicació de la sisena hora en tots els centres públics catalans per segon curs consecutiu. El curs vinent s'aplicarà només en poblacions de 5000 habitants i en centres rurals complets (una línia o més), quedaran fora de la seva aplicació la majoria dels centres rurals.

L'aplicació de la sisena hora ha comportat diverses conseqüències:

- Ha liquidat, en la majoria dels centres, el model de tractament de la diversitat, ja que ha acabat amb els reforços, desdoblaments, grups flexibles...; en definitiva, un ensenyament més individualitzat i efectiu.
- Ha esgotat les reserves de professorat, ja que ha absorbit per a les substitucions de primària professorat que s'havia preparat per impartir classes a secundària.
- Provoca un major cansament en l'alumnat, sobretot en grups d'edats inferiors.

Pacte Nacional per a l'Educació Crònica d'un fracàs anunciat

Fa unes setmanes acaba de complir-se el segon aniversari de la signatura del Pacte Nacional per a l'Educació (PNE). Ha transcorregut prou temps, per fer una valoració significativa de la seva aplicació. Una valoració necessària també perquè els seus signants pugnen perquè els seus continguts constitueixin la base de la nova Llei d'Educació de Catalunya (LEC).

Un pacte que no va aconseguir el consens de tota la comunitat educativa, ja que la representació sindical majoritària del professorat no hi va donar suport.

Avui, dos anys més tard, USTEC·STEs està en condicions d'afirmar, no només que el Pacte ha fracassat, sinó que les mesures aplicades no han servit pas per millorar el nostre sistema educatiu, ni molt menys l'ensenyament públic, ans al contrari, han contribuït a generar més contradiccions, descontentament i malestar en amplis sectors de la comunitat educativa de la xarxa pública.

En aquesta línia el PNE manca d'autoritat moral per erigir-se en base fonamental de la nova llei (LEC), perquè les seves propostes no han fet variar gens ni mica l'actual política segregadora de les patronals, ans al contrari, l'avalen, perquè converteix qualsevol transferència als municipis en un pas previ a l'externalització i la privatització d'aquests serveis, perquè introdueix elements de diferenciació i discriminació entre els centres i entre l'alumnat, subjectivitzant la provisió de llocs de treball, i encara més si tenim present que algunes de les seves línies que ja recollia el document de bases per una llei d'educació catalana van ser àmpliament i explícitament rebutjades en les mobilitzacions del 14 de febrer.

Capficar-se a imposar els continguts i les orientacions del PNE en la nova llei significa aprofundir encara més en la fractura social del sistema educatiu i garantir a les patronals de la privada concertada llibertat d'actuació en el mercat educatiu. D'altra banda el Departament i els signants del Pacte haurien de presentar a la societat catalana un balanç on es valoressin les mesures aplicades abans de presentar l'articulat de la nova llei.

I per a l'Educació

En definitiva, no està suposant un avenç qualitatiu en la millora de l'escola pública i, a més, ha generat una esquerda difícil de salvar entre el Departament i el professorat, que ha vist menystinguda la seva autoritzada opinió.

Coresponsabilitat dels ajuntaments

Volem distingir dos conceptes; un, la coresponsabilitat dels municipis en la gestió educativa, de la qual entenem que amb les seves limitacions se n'ha de parlar; i l'altre, la municipalització o transferència de serveis educatius als municipis, a la qual ens oposem amb fermesa ja que suposa el pas previ a la seva externalització i privatització.

Arran del Pacte s'ha aprofundit en aquesta línia de transferència / externalització en sectors com el tram 0-3, en l'ordenació, impuls i gestió de plans d'entorn, i en les escoles de música, d'ensenyaments artístics, i de persones adultes. Aquestes transferències trenquen la necessària universalització i homogeneïtzació del servei, fins i tot també en els casos en què se'n manté la gestió pública, ja que cada ajuntament tendeix a aplicar el seu propi criteri.

D'altra banda, aquests processos d'externalització comporten l'empitjorament i la precarització de les condicions de treball dels i de les professionals, tot sovint amb contractes fets a través d'oficines de treball temporal, amb salaris mínims i una rotació laboral que rebaixen de manera preocupant la qualitat educativa.

Professorat

Alguns d'aquests temes com la tutorització i l'avaluació del professorat novell, l'accés a llocs de treball del professorat interí (mitjançant nomenaments a proposta i confirmacions amb el vistiplau de la direcció), el sistema actual de substitucions, els increments a les gratificacions de la jubilació anticipada, les revisions mèdiques de salut del professorat, el sistema i les modalitats de provisió dels llocs de treball, els increments del complement específic de les direccions lligat a un increment del seu horari de permanència al centre, ja s'havien reflectit a l'Acord de novembre de 2005 entre el Departament i, per la part de representació del professorat, només CCOO, i es tornen a esmentar com a elements de negociació en el Pacte Nacional, més com una declaració d'intencions que no pas com una voluntat de revisió d'uns acords que no van comptar amb el suport de la majoria sindical.

Altres temes, com la formació permanent en els centres i les condicions laborals i retributives del professorat han tingut un desenvolupament molt parcial i selectiu. I tota la resta, com l'ac-



cés a la funció pública docent, la regulació del període de pràctiques, la provisió generalitzada de llocs de treball, els elements i les condicions de treball de la funció directiva, la promoció lligada a l'avaluació de caràcter voluntari, són els que es volen desenvolupar a través de la Llei d'Educació de Catalunya.

Autonomia

Als centres públics no se'ls està incrementant el pressupost per despeses de funcionament en funció de l'IPC, tal com es va comprometre el Departament, ans al contrari, se'ls està congelant quan no se'ls està restringint.

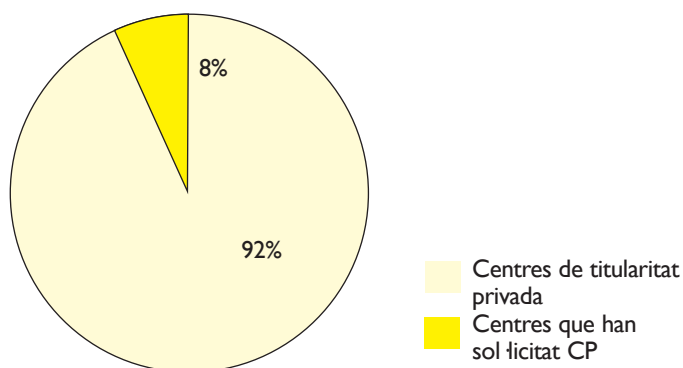
La resta d'aquest apartat era una declaració d'intencions teòrica per donar cobertura i suport encobert als plans d'autonomia posats en marxa pel Departament, i que estan suposant una sobredotació de recursos en uns determinats centres fins al punt que es discrimina clarament la resta. No hi ha criteris clars de com s'adjudiquen els diversos plans i això fa que no s'apliquin en funció de les necessitats que tenen els centres sinó que afavoreixen els centres que tenen més facilitat per presentar projectes. A més, els plans estratègics estan donant la possibilitat de definir llocs de treball singular dins de les vacants de la plantilla i han servit de pretext per adjudicar places definitives en els centres sota el control de les direccions. Finalment, no hi ha ni cap valoració sobre els seus resultats, ni cap transparència sobre els criteris de repartiment de diners als diferents centres.

Pressupost dels Contractes Programa del PNE

		Efectius	No gastat	Percentatge
Pressupost 2006	2.926.907,00	580.267,28	1.753.587,14*	19,80
Pressupost 2007	8.786.937,00	2.903.875,16	5.845.406,08	33,04
Pressupost 2008	27.247.000,00	2.996.247,00*	15.121.623,50*	10,99*
Pressupost 2009	46.214.010,00			
Total*	85.174.854,00	6.480.389,44	22.720.616,72	

* Fins a l'agost de 2008, segons la Memòria Econòmica del PNE

Percentatge de centres de titularitat privada que han sol·licitat Contracte Programa

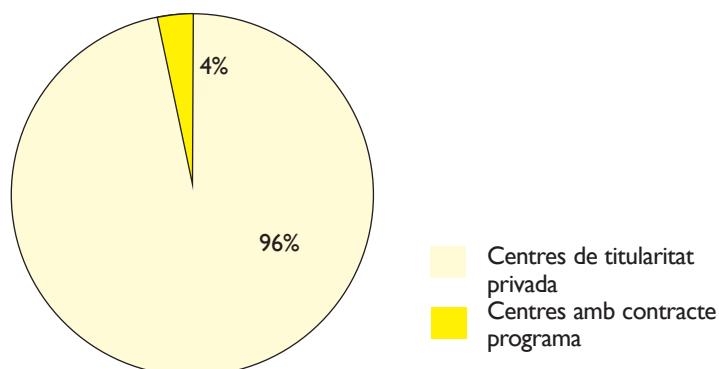


Ajut per a subvencions dels centres per acollir alumnat amb NEE

Any	Import
2006	600.000,00
2007	1.834.200,00
2008	1.904.549,40
2009	1.908.559,32
Total	6.247.308,72

* Alumnat amb necessitats educatives especials, segons la Memòria Econòmica del PNE

Percentatge de centres de titularitat privada amb Contracte Programa



Subvencions a centres

Any	Gener a agost	Setembre a desembre	Total
2006	1.499.896,32	1.499.896,32
2007	2.360.803,00	1.500.000,00	3.860.803,00
2008	3.501.000,00	?	3.501.000,00
2006/08			8.861.699,32

Els ajuts per alumne/a són de 600 euros per curs. Així doncs, es pot interpretar que, per al curs 2007-2008 (pressupost de 5 milions d'euros), hi ha ajuts per poc més de 8.300 alumnes.

USTEC·STEs

Tarragona (43003): August, 21 entl. 1a Telèfon 977 23 52 63 Fax 977 23 90 04

Lleida (25002): Pg. Ronda, 2, 1r 4a Telèfon 973 26 30 32 Fax 973 27 25 07

Girona (17001): Eiximenis, 14, 2n 2a Telèfon 972 20 20 34 - Fax 972 41 17 03

Barcelona (08007): Ronda Universitat, 29, 5è Telèfon 93 302 76 06 - Fax 93 302 55 99

Tortosa (43500): Rosselló, 6, entl. Telèfon i Fax 977 51 10 46

Pallars Jussà i Pallars Sobirà: 676 66 67 54 **Alt Urgell i Cerdanya**: 687 77 85 77

Maresme Telèfon: 609 76 94 45

Internet: <http://www.sindicat.net>