

USTEC·STES

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

www.sindicat.net

Franqueig
concertat
02/444

Número 379
Març 2007

**Eina sindical
d'informació**



Secundària i primària

**Plans de
Millora
(i altres)**

Plans de Millora (i altres)

Acord sobre condicions laborals a secundària

El passat mes de setembre USTEC-STEs, i la resta d'organitzacions sindicals amb representació a la Mesa Sectorial d'Educació, vàrem signar amb el Departament l'Acord sobre condicions laborals del professorat de secundària. Des del primer moment, USTEC-STEs va deixar ben clar que no el considerava com un punt i final de la negociació sinó que calia continuar avançant cap a un nou Acord de Plantilles que contemplés la disminució del nombre d'alumnes per aula, la reducció d'hores lectives per a la tutoria, l'augment de les hores d'atenció a la diversitat, l'ampliació dels desdoblaments, la concreció dels nous professionals i l'augment del professorat per a les aules d'acollida i les aules obertes.

En aquest sentit, vàrem manifestar clarament al Departament que consideràvem imprescindible que els recursos necessaris per dur a terme les mesures previstes en l'Acord havien d'arribar a tots els centres que ho sol·licitessin i no pas als que fessin un millor projecte o tinguessin una avaluació més positiva.

Al marge de la signatura d'aquest acord, el Departament va posar en marxa els "plans de millora (i suport) per a l'educació secundària", sense consultar-nos ni informar-nos-en del contingut. USTEC-STEs va manifestar el seu desacord amb uns plans que condicionen els recursos previstos a la millora dels resultats, i que vinculen moltes de les millores de l'Acord a la seva implantació.

Reunió amb el Departament sobre la política de "plans" a primària i secundària

Al marge de com acabin les negociacions en les reunions de la comissió de seguiment de l'Acord que vàrem signar, USTEC-STEs va demanar una reunió específica per parlar del Pla de Millora i, en general, de tota la política de plans que està duent a terme el Departament, tant a secundària com a primària. Volem compartir amb vosaltres el que vàrem plantejar al Departament i, al mateix temps, fer-vos saber la nostra postura davant d'aquesta política i les nostres propostes.

Al marge del grau d'acord o desacord amb els diferents plans, ara mateix hi ha

una gran confusió i molt poca transparència, ja que no se sap, ni està escrit enlloc, quants centres, quants plans i quans recursos estan en marxa, ni qui en fa un seguiment, ni si hi ha cap resultat. Es dona el cas, també, que el mateix professorat ni tan sols coneix els plans del seu propi centre. I, finalment, hi ha plans que s'han anat reconvertint o integrant dins d'altres. Per tot això, creiem que caldria posar-hi un cert ordre i tenir una àmplia informació de tot plegat que es pogués fer pública.



Seu del Departament d'Educació, a Barcelona

Informació que hem demanat al Departament i que encara no ens ha donat

- Quants plans hi ha actualment: plans estratègics, plans d'innovació i millora, plans d'autonomia de centre, projectes PROA, plans d'entorn, plans de millora, plans de millora i suport, plans LIC. N'hi ha encara més i no en tenim coneixement?
- Quin és el total de recursos addicionals que es destinen als diferents plans: personal del Departament, professorat addicional, diners. Com estan relacionats o lligats entre si?
- Quants centres es beneficien dels diferents plans?
- Quants centres tenen un, dos, tres o més plans?
- Amb quins criteris s'han seleccionat els centres?
- Quina avaluació hi ha dels plans que ja porten temps funcionant?

Crítiques d'USTEC STEs a aquesta política de plans

Les nostres crítiques serveixen gairebé totes per a tots els diferents plans i projectes, ja que gairebé tots participen de la mateixa filosofia i, fins i tot, alguns són exactament el mateix amb diferent nom.

- Hi ha una gran dispersió de plans i de burocràcia.
- No hi ha cap control dels recursos ni de la seva incidència en els centres.
- No són plans de veritable autonomia de centres, ja que no parteixen de les necessitats dels centres ni garanteixen les seves demandes, sinó que parteixen de l'Administració, tenen un format igual per a tothom i uns recursos estandaritzats.
- La majoria de plans estan associats a rebre una quantitat addicional de diners, i no pas a la dotació del professorat o especialistes necessaris per a qualsevol millora.
- Els diners només es poden dedicar a "comprar coses" (pissarres digitals, arreglar el jardí del centre, ordinadors per a cada alumne, etc.) que no tenen una relació clara amb la millora de l'educació.
- L'altra possibilitat de dedicar els diners és a "externalitzar serveis". Com que els centres necessiten més personal i nous professionals (educadors/es, integradors/es, mediadors/es, psicòlegs/ues, professorat de reforç, etc.) i el Departament no els hi proporciona i no poden contractar-ne, s'ha de fer a través d'una empresa privada, la qual cosa obre un camí cap a la privatització, el descontrol i els professionals mal pagats. A més, d'aquests professionals, no se sap qui n'és responsable, ni amb quins criteris s'han seleccionat, i moltes vegades no se sap tampoc per quines funcions se'ls ha contractat ni quina és la seva tasca.
- No hi ha criteris clars d'adjudicació dels diferents plans i dels recursos que reben els centres. Moltes vegades als centres els arriben recursos que no han demanat i que no responen a les necessitats reals, amb l'obligació de gastar-los sigui com sigui. I en alguns casos estem parlant de molts diners: 120.000 euros per any en alguns centres que tenen el projecte PROA.
- No s'informa de manera general de la possibilitat d'acollir-se als plans a tots els centres, la qual cosa genera diferències significatives entre els més afavorits i els més marginats.
- Hi ha centres amb força dificultats i amb alumnat amb moltes deficiències socials, culturals, etc., que no tenen cap recurs addicional, mentre que n'hi ha amb alumnat molt menys complicat que reben una gran quantitat de recursos addicionals.

● **El Departament ha posat en marxa els plans sense consultar-nos ni informar-nos-en del contingut**

● **Hi ha una excessiva dispersió de plans que s'estan aplicant enmig d'una gran confusió i opacitat**

● **Qualsevol pla realista ha de partir de les demandes raonades de cada centre a través del claustre**

● **Tal com es plantegen els plans, obren el camí cap a la privatització de serveis i generen més desequilibri entre els centres**

- El professorat, en general, ni participa en l'elaboració dels plans, a vegades ni tan sols sap que existeixen, i gairebé mai els plans milloren les condicions en què el professorat ha de continuar impartint la seva tasca diària: massificació, alumnat que no segueix, diversitat que no es pot atendre, alumnat amb dificultats greus de conducta o de desequilibri emocional, etc.
- No hi ha cap avaluació real del que ha funcionat i millorat i del que no ha millorat gens.

Les nostres propostes

- Qualsevol projecte hauria de partir de les necessitats i les demandes dels centres; en el moment en què el centre té aquestes necessitats (i no en el moment que l'Administració ho decideix i amb uns terminis quasi sempre urgents).
- L'Administració s'hauria de comprometre a proporcionar els recursos addicionals que el centre necessita, sempre que corresponguin a necessitats reals i a projectes viables.
- L'Administració hauria de proporcionar els recursos humans necessaris, amb "perfils específics" d'entre els funcionaris i/o interins ja existents (aula d'acollida, reforç, atenció a la diversitat, professor/a d'aula taller, etc.) o amb contractes laborals fets pel Departament quan siguin perfils professionals que no existeixen dins del cos docent (TIS, educadors/es socials, mediadors/es, psicòlegs/ues, etc.). En cap centre públic ha de treballar personal especialista amb tracte directe amb l'alumnat contractat per empreses privades.
- Els projectes haurien de partir dels claustres i no solament dels equips directius, i haurien de repercutir en la bona marxa global del centre: desmassificació, atenció a l'alumnat amb dificultats, etc.

- Hi hauria d'haver una única via de projectes. Cada centre, a partir de les seves necessitats, ha de poder presentar el seu projecte i demanar els recursos per poder aplicar-lo. Una única convocatòria oberta sempre i a tots els centres. No s'haurien de restringir pel nombre de centres acollits als projectes (sinó per necessitats reals), ni pel temps (oberts en funció de la demanda i no de l'oferta).

Què entenem per autonomia de centres

Estem d'acord que els centres han de tenir la possibilitat d'adequar els recursos i les pràctiques docents a la realitat de l'alumnat i de l'entorn en què es troben i, per tant, necessiten un grau d'autonomia reconeguda per l'Administració i aprovada pels agents educatius. Creiem que una majoria de centres ja exerceix, en major o menor mesura, aquesta facultat d'adequació i que el que cal fer ara és reconèixer i "legalitzar" els canvis que els centres ja apliquen.

Ara bé, si no es garanteix un model de gestió democràtica i participativa, l'autonomia pot derivar cap a una major jerarquització dels centres, i desmuntar el treball en equip que és absolutament necessari per millorar l'educació.

Per tant, estem a favor de l'autonomia de centres i creiem que TOTS els centres han de poder-la exercir i que s'hauria de regular de la següent manera:

- Primer de tot, fa falta un nou Acord de Plantilles que garanteixi el professorat i especialistes suficients per atendre totes les necessitats actuals dels centres, i amb una discriminació positiva per als centres amb alumnat amb més dificultats. Cal establir un bon barem per dotar els centres de tot el professorat necessari per atendre totes les necessitats. Els centres amb alumnat amb més dificultats han de tenir d'entrada més recursos.
 - A partir d'aquí, s'han d'establir els "marges d'autonomia" (possibilitats i límits) que poden exercir els centres: curricular, de plantilla, organització de grups, etc. Aquest marge d'autonomia mai pot significar una desigualtat entre els centres, simplement vol dir que es poden utilitzar fórmules diferents per arribar als mateixos objectius.
 - A partir d'aquestes dues premisses, plantilles generalitzades i marge d'autonomia definits, tots els centres poden exercir l'autonomia.
 - Els centres que necessitin ampliar aquest marge d'autonomia i/o que necessitin recursos addicionals (humans, materials, de formació, etc.), a causa de les característiques pròpies del centre i de l'alumnat o per implementar algun projecte especial d'innovació o millora, ho han d'aprovar en claustre i con-
- sell escolar, informar-ne i raonar-ho al Departament (en forma de projecte específic) i fer-ne un seguiment dels resultats.
 - El Departament s'ha de comprometre a donar aquells recursos (materials, humans i de formació) que els centres necessitin per dur a terme el seu projecte específic, sempre que respongui a necessitats reals i sigui viable.
 - S'han de definir nous "perfils" professionals docents per tal de donar resposta a les noves necessitats (aules d'acollida, aules taller, etc.). Aquests perfils s'han de definir i posar a concurs públic per tal que tothom hi pugui accedir. En la valoració dels mèrits s'ha de considerar, de manera especial, la formació i experiència que tingui relació amb el perfil demanat.
 - D'altra banda, el Departament ha de contractar (en convocatòria pública) aquells especialistes que no estan contemplats en el cos de docents i que siguin necessaris (educadors/es socials, TIS, psicòlegs/ues clínics, mediadors/es, etc.).
 - Hi ha d'haver el compromís del Departament de donar assessorament i suport als centres que, per les raons que sigui, tenen especials dificultats i no saben com resoldre-les. Cal crear una xarxa d'intercanvi d'experiències entre els centres.
 - Finalment, cal fer valoracions periòdiques sobre els diferents projectes i/o modificacions que han fet els centres, per tal de veure'n la viabilitat i continuar-los o redreçar-los.
 - S'han de fer, també, seguiments de l'autonomia que exerceixen els centres, amb avaluacions mai punitives sinó positives; per tal d'afegir els recursos que ajudin a millorar-la.
 - Les actuacions que tinguin èxit s'han de difondre i fer-les arribar a altres centres amb dificultats similars.

Les nostres reivindicacions

- Instem els centres a reivindicar una autonomia que sigui més real i democràtica, amb participació i consens de tot el claustre, al servei de les diferents estratègies i innovacions que facin per tal d'adaptar-se millor al seu alumnat i de millorar la qualitat de l'educació.
- Cal que els diferents plans siguin generalitzables a tots els centres que ho demanin i/o ho necessitin, però cal també que els centres puguin fer el seu projecte i demanar els recursos necessaris per dur-lo a terme.
- Cal reduir el grau de burocràcia i no haver de repetir el que ja està escrit en els diferents projectes (projecte de centre, projecte de direcció, etc.) i plans (pla d'innovació, pla d'autonomia, pla d'entorn, etc.).
- Cal un control i una racionalització dels recursos, com també total transparència en com i a qui s'adjudiquen.
- Tot el professorat de tots els centres hauria de tenir una informació exhaustiva dels plans en què participen, dels recursos que reben i d'on es destinen.
- Cal evitar les diferències grans de recursos entre centres, si no estan prou justificades per les necessitats de l'alumnat.