

# USTEC·STEs

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

[www.sindicat.net](http://www.sindicat.net)

Franqueig  
concertat  
02/444

Número 360  
Febrer 2006

**Eina sindical  
d'informació**



**II FP...  
on va?**

# II FP...?



**U**na política de promoció i millora de l'FP té diverses vessants i s'han d'articular moltes iniciatives -unes de costoses i altres no- de manera conjunta. N'hi ha que han de fer referència a la situació laboral i professional del professorat, d'altres a la integració dels diferents subsistemes de l'FP i a una millor ordenació de la gestió i els recursos per part del Departament d'Educació. Sense oblidar mesures per a la promoció social, especialment entre el jovent dels estudis d'FP.

Al temari plantejat pels sindicats per discutir i negociar amb la Direcció General d'FP hem intentat recollir molts d'aquests temes, malgrat que avui per avui no hàgim avançat gaire. En podem fer quatre grans capítols, malgrat les limitacions que sempre suposen aquestes agrupacions: els aspectes laborals i professionals del professorat, la gestió dels recursos de l'FP (tant la reglada, com l'ocupacional i contínua), l'actualització i millora curricular i d'oferta, i mesures de promoció social de l'FP.

## Aspectes laborals i professionals

En el terreny laboral i professional del professorat de l'FP reglada -i deixant de banda els aspectes comuns amb la resta del professorat de primària i/o secundària- cal citar:

- El reconeixement de les noves tasques de coordinació necessàries als centres d'FP. Els projectes de qualitat, la gestió econòmica dels centres, la coordinació dels programes d'intercanvi amb Europa, el seguiment de la inserció laboral de l'alumnat, la difusió i arrelament de l'oferta d'FP al territori del centre, la coordinació de les proves de l'alumnat extern al centre (certificació de competències, proves d'accés, proves lliures...) o la coordinació de l'FP no reglada estan avui poc estructurats i reconeguts amb figures específiques de coordinació.

Aquestes tasques han de ser reconegudes i, en molts casos, s'ha de considerar una reducció lectiva per poder-les fer en condicions. No acceptem la política de petits complements

que proposa el Departament d'Educació.

- Cal afavorir la formació del professorat estimulant la formació a les empreses amb fórmules més flexibles (en duració i distribució de les estades), en aquest sentit és positiu que el professorat interí ja hi pugui accedir subvencionant els cursos de postgrau i obrint vies de formació en altres països d'Europa.

En el terreny de la formació del professorat és cert que es fan cursos (malgrat que la distribució territorial tendeix a ser molt centralitzada a Barcelona), però molt sovint són poc ambiciosos i rutinaris. Seria útil, tal com s'ha fet en ocasions amb els projectes de qualitat, estimular trobades i sessions formatives d'intercanvi dels diferents àmbits específics de treball (tutoria d'FCT, administració econòmica dels centres, tasques de secretaria als centres d'FP, seguiment de la inserció laboral de l'alumnat, extensió de l'FP al territori...).

- Cal aplicar de forma no restrictiva l'Acord de l'FP del 99: reducció de tutoria d'FCT per cada grup d'alumnes, manteniment de tallers..., i posar les bases per a un nou acord que incorpori les novetats d'aquests últims anys als centres d'FP.

Estan pendents de solució, així mateix, qüestions com la possibilitat de concursar indefinidament per part del professorat habilitat; la situació del professorat interí amb titulació de tècnic especialista o tècnic superior en algunes especialitats; els criteris per habilitar-se i per poder-hi renunciar...

## Integració dels diferents estudis d'FP

La integració dels diferents estudis d'FP, reglats, ocupacional i contínua, no està pas resolta.

- És necessari unificar la gestió avui depèn d'Educació i de Treball en un sol organisme (el conseller en cap, Josep Bargalló, ho va insinuar a TV3, però encara ningú no ha fet res).
- Cal definir els criteris de realització de cursos de Formació Ocupacional i Contínua als centres públics d'FP.
- Cal negociar les condicions laborals en què s'impartiran per part del professorat dels centres públics. No volem hores extraordinàries, ni que afectin el bon funcionament dels CF reglats.

## Incertesa

**F**a dos anys que el Govern va canviar i, amb ell, l'equip del Departament d'Educació i de la Direcció General d'FP. Dos anys no és gaire temps per fer grans canvis, i per això hem estat pacients. Però és prou temps per començar a ordenar la casa i tenir un programa orientat, un calendari per aplicar i unes primeres concrecions. I de moment, d'això, més aviat poca cosa.

A les diverses reunions sindicals amb el Departament i la Direcció General per abordar els temes d'FP, no hem anat gaire més enllà del canvi d'impressions, i de les propostes fetes, tant el curs passat com l'anterior, ben poca cosa n'hem rebut.

Hi ha hagut, potser, més normalitat en la provisió de plantilles als centres i no hi ha hagut una actitud tan garrepa en la provisió de professorat i recursos; però, a parer nostre, no s'ha abordat pràcticament cap tema rellevant que faci pensar autènticament en un canvi.

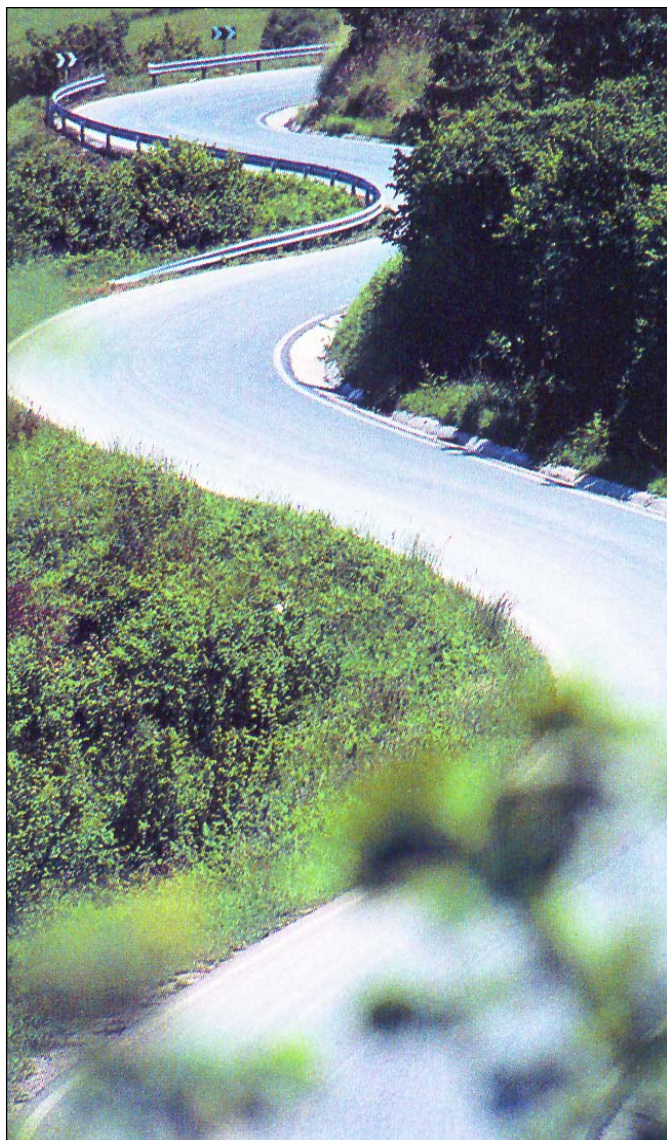
Està previst posar en marxa 4 centres integrats, i es parla que alguns altres, a l'entorn de 8, tindran també oferta integral, malgrat que no coneixem en quines condicions es laborals i professionals es farà. També s'ha introduït la matrícula per crèdits als CF, i en alguns hi comença l'FP a distància CF. I s'ha augmentat l'oferta de CF en algunes famílies i centres. Tot això està bé, però ni de bon tros n'hi ha prou per donar un fort impuls a l'FP, que malgrat les declaracions continua essent el parent pobre de l'educació.

Les propostes fetes per l'Administració en el camp de l'FP, durant la negociació de les condicions laborals i professionals, fan sentir vergonya aliena. Per exemple, el Departament continua entestat que les moltes feines noves projectes de qualitat, acreditació de competències professionals, proves d'accés diverses, reciclatge formatiu... s'han de portar a terme sense cap reducció lectiva, a canvi de petits complements econòmics. No és aquest un camí gaire engrescador, ni gaire avançat socialment.

El més preocupant, però, no és que s'hagi fet poc per impulsar socialment l'FP o per millorar les condicions laborals i professionals del professorat, sinó que no ignorem pràcticament tot d'allò que es vol fer, dels plans i del calendari que es pensa aplicar.

I així és molt difícil mantenir la il·lusió.

- En el terreny de la gestió i la millora dels recursos:
  - Per què no es descentralitza més la gestió, per exemple nomenant subdelegats d'FP a cada Delegació Territorial?
  - Els àmbits més específics de la Inspecció Educativa vinculats a l'FP que comencen a prendre forma, seria bo que guanyessin atribucions i competències progressivament.
  - Per què els criteris de plantilles i l'atribució de professorat d'FP no depèn directament de la Direcció General d'FP?
  - Per què als centres de recursos no hi ha àmbits i experts específics d'FP?
  - Per què no s'aborden aspectes més específics de l'FP a l'hora d'elaborar el ROC?



- Cal, així mateix, obrir una discussió sobre la distribució territorial de l'oferta educativa (més concentrada o més dispersa) de les diferents famílies professionals, tant de les especialitzades com de les més transversals, tant de les més minoritàries com de les més abundants.

## Ordenació dels estudis d'FP

Respecte a l'ordenació dels estudis d'FP estan pendents d'abordar qüestions com:

- La creació de mecanismes àgils de revisió dels currículums de cada CF. Hi ha aspectes concrets que s'han mostrat obsolets a cada CF, i cal introduir-hi canvis.
- La Direcció General ha manifestat que els CF de GM, o almenys una majoria, s'haurien de cursar en dos anys. S'ha d'esperar molt per començar a concretar-ho?
- Si es preveu un curs preparatori per a les proves d'accés als CF de GS, es preveu que la seva realització es faci en els centres públics?
- S'introduirà la llengua estrangera als CF?

- S'introduiran mesures de compensació i reforç, en horari afegit, per a aquell alumnat dels CF de GM que arriba amb mancances de l'ESO? Aquesta seria una mesura fàcil d'articular en molts centres públics.
- Com s'ha d'articular l'educació d'alumnes amb necessitats educatives especials a l'FP? Cal recordar, en aquest sentit, la necessitat, especialment als CF de GM, d'assessorament i ajut psicopedagògic a la feina docent, vinculada al Departament d'Orientació del centre.
- L'acreditació de competències, igual que les proves lliures i les proves d'accés, s'han de realitzar de tal manera que no siguin una distorsió per als centres en l'època de més feina del curs (maig/juny).
- La preinscripció als CF de GS ha de realitzar-se de tal forma que no s'interfereixi amb l'accés a la Universitat. I el calendari, tal com es fa en altres comunitats autònomes, entre proves d'accés i la matriculació als CF ha d'evitar com perdre un curs.

Un nou i greu problema (veure pàgina següent) és la voluntat del Ministerio de Educación de passar a estudis universitaris quatre CF de la família sanitària.

## Promoció social i l'extensió dels estudis d'FP

Respecte a la promoció social i l'extensió dels estudis d'FP està bé facilitar la matrícula per crèdits (cal, però, preveure la possible desorganització que pot comportar als centres). I també pot ser útil l'FP a distància o semipresencial, malgrat que no som gaire optimistes en aquest aspecte.

Però, sobretot, cal reforçar més la difusió dels estudis d'FP entre l'alumnat d'ESO i batxillerat. Avui, el treball realitzat es basa sobretot en el voluntarisme del professorat, però amb això no n'hi ha prou, i cal regular-lo i facilitar-lo.

Mesures com eliminar de l'FP i passar a la Universitat els CF amb més projecció social i èxit professional no ajuden precisament a guanyar espai social a l'FP. Per què no es modifiquen, i s'amplien si cal, els currículums d'aquests CF, i es mantenen en el món de l'FP?

Tornem a plantejar, per què no s'organitzen uns premis (similars als CIRIT) als millors treballs de l'alumnat de cada família professional, i se'n promou la difusió social?

Cal, així mateix, implicar l'empresa, tant la pública com la privada, en la necessitat de la titulació professional per accedir al món del treball. Una qüestió d'especial importància en les titulacions de grau mitjà.

En tot cas, i a tall de recapitulació, sabem que donar forma concreta a aquestes propostes, i/o altres, necessita temps, però el que ens preocupa és que no sabem si el Departament d'Educació i la Direcció General d'FP tenen, o no, intenció de fer-ho, ni, tot sovint, sabem cap a on van.

Creiem que és urgent seure'ns, revisar l'Acord del 99 i fer-ne un de nou, discutir aquestes i altres propostes i començar a posar fil a l'agulla.

I el Departament què en pensa?

## Concurs /habilitacions

La no-celebració de concursos de trasllat aquest curs suposa un greu perjudici per al professorat "suprimit" i habilitat de l'FP, ja que el termini per obtenir una plaça amb l'especialitat "habilitada", en no haver-hi concursos aquest any, s'ha acabat.

Hem plantejat en diverses ocasions al Departament i a la DG d'FP la necessitat d'ampliar indefinidament el termini perquè el professorat habilitat pugui concursar, però encara no s'hi ha fet res.

El problema és molt més greu per al professorat "suprimit", que no pot obtenir una plaça definitiva i es manté en una situació d'eterna provisionalitat.

És indignant que un tema com aquest, que es pot solucionar sense cap despesa i que afecta la situació professional i personal d'un considerable grup de professors i professores d'FP no s'abordi definitivament.

## CF o titulacions universitàries?

Arran del conflicte plantejat pels tècnics sanitaris superiors d'algunes especialitats sanitàries s'ha obert un debat a les Corts espanyoles sobre la conveniència de variar el currículum i de considerar estudis universitaris les titulacions de tècnics superiors de radiologia, imatge per al diagnòstic, anatomia patològica i citologia i laboratori d'anàlisis clíniques. Alguns grups parlamentaris han manifestat el seu suport a aquesta iniciativa, al parer nostre, de manera irresponsable i amb un gran desconeixement de causa.

Que els CF de GS, com aquests quatre esmentats, que tenen una bona sortida laboral i professional i un alt reconeixement social puguin passar a ser titulacions universitàries, obriria una porta al desmantellament progressiu de l'FP de grau

superior. Quins serien els següents en plantejar el mateix? Lògicament aquells que avui han aconseguit major acceptació i valoració social, laboral i professional.

Una cosa és defensar les legítimes demandes de qualificació i de reconeixement professional i salarial de professionals amb estudis superiors, com són els CFGS, i una altra de ben diferent considerar que l'aspiració de tots els estudis qualificats ha de ser passar a la Universitat.

Esperem que els pronunciaments del director general d'FP del Ministerio, en què s'oposa-se a aquesta mesura, es facin realitat; ja que, sino, les conseqüències per a tota l'FP de grau superior, i no pas únicament per als CF de la família sanitària, poden ser catastròfiques.



Proposta conjunta d'USTEC·STEs, CCOO, UGT

# Document sindical presentat al Departament

Aquest és el document presentat conjuntament per USTEC·STEs, CCOO i UGT al Departament d'Educació per a la discussió dels temes referents a l'FP (apartat 24 del protocol de negociació).

## 1) Aspectes laborals

- Complement salarial per al professorat PT.
- Promoure el canvi de normativa que permeti que el professorat tècnic pugui ser cap de departament. Mentrestant, respectar les decisions del centre.
- Oposicions d'FP (curs 05-06 i següents. Definició de criteris sobre el nombre de places a treure i condicions de titulació que haurà de reunir el professorat).
- Mobilitat del professorat. Criteris.
- Habilitacions actuals del professorat.
- Noves habilitacions. Criteris.
- Dret indefinit al concurs de trasllats del professorat habilitat en l'àmbit de Catalunya.
- Professorat laboral.
- Professorat especialista.
- Fórmules d'accés del professorat PT al cos de PES.
- Professorat règim especial d'esports.
- Despeses per desplaçament del professorat amb responsabilitats sobre FCT i establir amb claredat l'encàrrec del servei a efectes de la protecció social en cas d'accident.
- Acords Departament d'Educació i DURSI per tal de possibilitar la docència a les universitats del professorat d'FP.

## 2) Formació permanent del professorat. Criteris.

- Actualització científica, tècnica i didàctica. Promoure i reconèixer aquestes activitats quan es realitzin com a projecte del centre educatiu.
- Subvenció al professorat per a la realització de cursos de postgrau i màsters relacionats amb l'àrea de coneixement.
- Estadies formatives a les empreses.
- Llicències retribuïdes de curta durada per assistir a congressos, jornades tècniques, etc.
- Llicències retribuïdes per a la realització d'estudis i investigació.

## 3) Càlcul de plantilles

- Setmanes lectives a considerar pel càlcul: 30 o 33, d'acord amb el currículum. Setmanes efectives de treball del professorat d'FP: 35 (que inclouen el crèdit de síntesi; les visites d'estudi; les avaluacions; les pràctiques d'FCT;...)

- Desdoblament dels crèdits.

## 4) Càrrecs unipersonals i de coordinació

- Subdirector/a d'FP a tots els IES-SEP.
- Caps d'estudis (segons les condicions de cada centre).
- Administrador.
- Coordinador d'FP reglada.
- Coordinador d'FP no reglada.
- Coordinador de programes d'FP europeus.
- Coordinador d'orientació i inserció professional (amb responsabilitats en extensió i difusió de l'FP).
- Coordinador de qualitat.

## 5) Tutoria i seguiment de pràctiques i inserció professional

- Tutoria acadèmica i administrativa del CF.
- Tutoria d'FCT.
- Tutoria de seguiment i suport a la inserció dels titulats.

## 6) Organització i funcionament de les famílies professionals

- Caps de departament de família professional i caps de seminari.
- Coordinador docent de CF.
- Coordinació de manteniment de tallers.
- Coordinació de manteniment informàtic (software).

## 7) Comissió de seguretat i salut

- Constituir aquesta comissió en tots els centres.

## 8) Organització i funcionament de centre

- Curs preparatori de les proves d'accés a CF.
- Revisió dels criteris sobre dotació per alumne de CF (Capítol II).
- FP semi - presencial (centres i professorat).
- Iniciació professional (o com es denomini en el futur el que fins ara eren PGS, TxF, etc.).
- Reforç instrumental per a l'alumnat de CFM en horari complementari.
- Formació ocupacional i contínua.
- Acreditació de competències.
- Proves lliures i d'accés a CF.
- Horaris de centre i dotació de recursos per al seu funcionament.
- Espais disponibles (aules, tallers i laboratoris) i requisits mínims.
- Servei de manteniment informàtic extern (hardware).

## 9) Sobre l'organització i la planificació de la formació professional

- Creació de les figures de subdirector i inspector en cap d'FP a les delegacions territorials.
- Mapa d'oferta de formació professional. Criteris i mecanismes de participació dels agents socials i del professorat.
- Nova oferta de CF per als centres: duració inicial de l'oferta i dotacions.
- Revisió/adequació dels currículums dels CF i introducció de nous crèdits (idioma, TIC, prevenció de ris-

- cos,...). Mecanismes de participació del professorat.
- Creació de places de formació professional en els CRP i camps d'aprenentatge, i concurs de mèrits per ocupar-les.
- Generalització del reconeixement de crèdits d'FP a la Universitat.
- Ampliació horària dels CF fins a les 2000h.

## 10) Promoció de l'FP

- Creació d'un premi al millor crèdit de síntesi (per família professional i nivell) i al millor expedient acadèmic.
- Campanyes de difusió i publicitat dels ensenyaments de formació professional.

# Sense comentaris f

Punt específic de l'FP present en l'Acord signat entre el Departament i CCOO.

## 12. Negociació de les condicions de treball del professorat de formació professional.

Aspectes laborals i organitzatius específics de formació professional

Segons el previst al punt 24 del Protocol de negociació per al període 2004-2005, signat el 18 d'octubre de 2004, i entre d'altres aspectes que es continuaran negociant en la corresponent comissió tècnica, s'acorden els següents punts:

1. Revisió de la dotació d'administradors en IES que imparteixen CFP, amb un alt grau de gestió, i d'acord amb uns criteris objectius i quantificats, explicats pel Departament d'Educació.

Es proposa, per tant, definir uns paràmetres mínims per dotar-los d'un Administrador en alguns centres que tenen cicles formatius: per al curs 2005-06, i mentre no es revisi la normativa prevista al ROC (criteris de pressupost, famílies, cicles, grups i alumnes) es mantindrà el càrrec d'Administrador als IES que el tenien el curs 2004-05, amb nomenament des de l'1 de juliol de 2005 fins al 30 de juny de 2006, amb el corresponent complement específic, a excepció dels IES que tenen 7 càrrecs directius i tenen menys de 10 grups i/o un pressupost total del centre inferior a 300.000 € o no imparteixen ESO, Batxillerat/ CCFE.

2. Es preveu assignar un complement als responsables del programa de qualitat contínua que estan a la xarxa de qualitat del Departament i als 7 professors encarregats de la coordinació, seguiment i suport territorial dels programes de PTT. A partir de l'1 de setembre de 2005, l'esmentat complement serà de 200 €/mes. Aquest complement d'especial dedicació implicarà un horari setmanal de 30 hores fixes al centre.

3. Als efectes d'assignar un segon cap d'estudis a tots els

centres que facin un "doble torn" (és a dir, que treballin des de les 8/9 del matí fins a les 21/22 hores del vespre i que a la tarda hi hagi un mínim de 4 grups de cicles formatius) s'assignarà aquest segon cap d'estudis sempre que l'IES tingui menys de 5 càrrecs directius.

4. Els centres que imparteixen cicles formatius disposen de tallers que requereixen activitats de manteniment. Actualment es fixen 3 hores setmanals de reducció per manteniment dels tallers per família professional. Es preveu una quarta hora de reducció en concepte de manteniment de tallers en els IES que imparteixen cicles formatius de famílies "industrials", amb més de tres instal·lacions.

5. Quan l'oferta de cicles formatius és molt diferenciada (per exemple, en sanitària, electricitat i electrònica, hoteleria i turisme, manteniment i serveis a la producció, etc.) o quan el departament d'FP tingui 10 o més professors, es podrà nomenar un o més caps de seminari dintre del departament, amb una reducció de 3 hores lectives setmanals i el corresponent complement específic.

6. Atès que està en procés de desenvolupament el catàleg general de qualificacions professionals adaptat als cicles formatius, es preveu que el professorat assumirà noves funcions relacionades amb l'acreditació de competències i l'orientació academicoprofessional, a més de les funcions docents que desenvolupa actualment. En aquest sentit, es negociarà quan es posi en pràctica.

7. El Departament elaborarà la proposta de modificació del Decret que regula la participació al concurs de trasllats dels professors "habilitats" i la possibilitat de renunciar a especialitats habilitades.

Sense comentaris.



# Butlleta d'afiliació a **USTEC·STES**

## DADES PERSONALS

Nom i cognoms \_\_\_\_\_

NIF

Data de naixement

Adreça \_\_\_\_\_ Codi postal

Localitat \_\_\_\_\_ Comarca \_\_\_\_\_

Telèfons

Adreça electrònica \_\_\_\_\_

## DADES PROFESSIONALS

Centre de treball \_\_\_\_\_ Localitat \_\_\_\_\_

Situació: definitiva  provisional o expecta.dest.  interinatge o subst.  pràctiques  atur

Col·lectiu: inf/prim.  eso  ptfp  secund.  adults  priv.  labor  univ

## AUTORITZACIÓ BANCÀRIA

Titular de la llibreta o CC (nom i cog.) \_\_\_\_\_

Sr./Sra. director/a: faci efectius, fins a nou avís, amb càrrec al meu compte, els rebuts que li siguin presentats pel sindicat **USTEC·STES** a nom meu.

C.C.C.

Localitat, data i signatura \_\_\_\_\_

**USTEC·STES**

**Barcelona** (08007): Ronda Universitat, 29, 5è Telèfon 93 302 76 06 - Fax 93 302 55 99

**Girona** (17001): Eiximenis, 14, 2n 2a Telèfon 972 20 20 34 - Fax 972 41 17 03

**Lleida** (25002): Pg. Ronda, 2, 1r 4a Telèfon 973 26 30 32 Fax 973 27 25 07

**Tarragona** (43003): August, 21 entl. 1a Telèfon 977 23 52 63 Fax 977 23 90 04

**Tortosa** (43500): Rosselló, 6, entl. Telèfon i Fax 977 51 10 46

**Alt Urgell i Cerdanya**: 687 77 85 77

**Pallars Jussà i Pallars Sobirà**: 676 66 67 54

**Maresme** Telèfon: 609 76 94 45 **Internet**: <http://www.sindicat.net>

**Correu electrònic**: [ustecstes@pangea.org](mailto:ustecstes@pangea.org) [girona@sindicat.net](mailto:girona@sindicat.net) [lleida@sindicat.net](mailto:lleida@sindicat.net) [tarragona@sindicat.net](mailto:tarragona@sindicat.net)