

## PROGRAMACIÓ

Una manera de resoldre la programació que es demana, és plantejar un referent general (2n nivell de concreció) que pot servir per a totes les unitats didàctiques i, com a mínim, un esquema de cada una de les unitats.

### **ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓ**

#### **1.Contextualització/ ubicació.**

#### **2.Programació didàctica: (2n nivell de concreció)**

2.1.Objectius generals

2.2.Continguts generals.

- Aportacions a l'assoliment de les competències bàsiques.

2.3.Metodologia general:

- Atenció a l'alumnat amb n.e.e.

2.4.Criteris d'avaluació.

2.5.Mínim 15 unitats didàctiques que abastin tot el cicle.

#### **3.Unitat didàctica: (per a les 15unitats com a mínim)**

3.1.Objectius didàctics.

3.2.Continguts.

3.3.Seqüència d'activitats.

3.4.Metodologia

3.5.Procediment d'avaluació

## **Competències bàsiques en Primària:**

Instruccions d'inici de curs: <http://www.gencat.net/educacio/dogc/pdf/full1013.pdf>

### **4. Competències bàsiques**

El fet de ser competent va més enllà del domini de determinats coneixements i habilitats; les competències impliquen la capacitat d'utilitzar aquests coneixements i habilitats en contextos i situacions diferents, cosa que requereix la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada actuació.

A l'ensenyament obligatori cal prioritzar l'assoliment per part de tot l'alumnat de les competències que afavoreixen l'autonomia necessària per a l'aprenentatge i per al desenvolupament personal i social.

A l'educació primària és important que l'alumnat adquireixi un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge.

En el procés d'aprenentatge s'han de proporcionar als alumnes contextos adequats per a l'adquisició d'aquestes competències:

— **La comprensió lectora**, treballant especialment els processos de comprensió, com la selecció d'informació, la interpretació, la inferència i l'anticipació, utilitzant textos de tipologia diversa i des de diferents àrees. Habilitats com la subratllada, la realització d'anotacions, o l'elaboració d'esquemes i resums, reforcen i afavoreixen la comprensió i l'adquisició de coneixement.

— **L'expressió oral i escrita**, posant èmfasi en l'ordenació pràctica de les idees, l'elaboració acurada del contingut i la revisió del resultat per tal de garantir la seva adequació a la finalitat, al context i a la correcció ortogràfica. Activitats com ara exposicions orals, debats i escenificacions, lectura en veu alta, comunicacions personals, exposició oral i escrita de coneixements, idees, arguments i resultats afavoreixen el desenvolupament d'estratègies que els permeten afrontar situacions comunicatives diverses. L'ús de les TIC com una eina de comunicació i d'autocorrecció pot contribuir a la millora d'aquests aprenentatges.

— **L'agilitat en el càlcul**, treballant comprensiblement els nombres i les operacions, i exercitant diferents estratègies i tipus de càlcul —càlcul exacte i càlcul aproximat, càlcul mental, càlcul escrit i càlcul amb calculadora.

Activitats com la realització de càlculs exactes i càlculs aproximats amb temps controlat i amb temps no controlat, la realització d'estimacions, la interpretació d'informacions quantitatives, la utilització d'operacions per resoldre situacions de la vida quotidiana, o l'ús de la calculadora per fer aproximacions i tempteigs, afavoreixen el domini i l'agilitat en el càlcul.

— **L'autonomia en l'aprenentatge**, potenciant el raonament, l'organització de la feina, la col·laboració entre els alumnes, el treball en equip i la reflexió compartida.

Desenvolupar activitats com són el plantejament de preguntes, la cerca i la selecció d'informació, la planificació i el desenvolupament d'estratègies d'actuació i la valoració de resultats afavorirà que els alumnes esdevinguin més autònoms, conscients dels processos i de les estratègies d'aprenentatge, i que aprenguin a organitzar el seu propi procés d'aprenentatge per aprendre de manera individual o en grup i superar les seves dificultats.

Sense alterar les disposicions de caràcter general que defineixen les distribucions horàries entre les àrees, els centres poden reforçar la dedicació a l'adquisició d'aquestes competències mitjançant:

— El tractament de les competències de manera transversal des de les diferents àrees del currículum.

— La realització de treballs interdisciplinaris en els diferents cicles

— La dedicació d'hores de les de lliure disposició a treballar de manera específica aquests aspectes

L'atenció a les competències bàsiques s'ha d'assegurar des de totes les àrees i, per tant, és responsabilitat de tots els mestres. En el marc del seu projecte curricular els centres docents han de concretar, per a cada cicle, els objectius que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques i determinar l'atenció que cal donar des de cada una de les àrees a les competències que tenen un caràcter més transversal.

A més de les conclusions de la Conferència Nacional d'Educació expressades en el document *Proposta de gradació i avaluació de les competències bàsiques*, contingut en la publicació *Debat sobre el sistema educatiu català. Conclusions i propostes* (Departament d'Ensenyament, 2002) i posteriorment ampliades en el document *Relació de competències bàsiques* (que es pot consultar a [http://www.gencat.net/ense/csda/pdf/relació\\_cb.pdf](http://www.gencat.net/ense/csda/pdf/relació_cb.pdf)) les fonts que serveixen de referència per a la concreció de les competències bàsiques són: els objectius generals de l'etapa; els continguts del capítol "Continguts fonamentals de les àrees de la publicació *Currículum. Educació primària*" (Departament d'Ensenyament, 1992) i la concreció de competències de les proves de competències bàsiques que s'han aplicat a l'alumnat de 10 anys.

## **Capacitats bàsiques en Secundària:** Decret 96/1992, ordenació de l'ESO

[http://www.gencat.net/educacio/profe/pdf/decret\\_961992.pdf](http://www.gencat.net/educacio/profe/pdf/decret_961992.pdf)

### Article 1

L'etapa d'educació secundària obligatòria s'estructura en dos cicles, de dos cursos acadèmics cada un.

### Article 2

L'educació secundària obligatòria tindrà com a finalitat que l'alumne, en acabar l'etapa, assoleixi les capacitats següents:

2.1 Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències dels actes i les decisions personals per a la salut individual i col·lectiva, i valorar els beneficis que comporten els hàbits d'exercici físic, d'higiene i d'una alimentació adequada.

2.2 Formar-se una imatge ajustada d'ell mateix, de les pròpies característiques i possibilitats, per desenvolupar un nivell d'autoestima que permeti encarrilar d'una forma autònoma i equilibrada la pròpia activitat; valorar l'esforç i la superació de les dificultats, i contribuir al benestar personal i col·lectiu.

2.3 Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup, adoptant actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància, per superar inhibicions i prejudicis i rebutjar tot tipus de discriminacions degudes a l'edat, a la raça, al sexe i a diferències de caràcter físic, psíquic, social i altres característiques personals.

2.4 Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, d'una manera especial els relatius als seus drets i deures com a ciutadà dins els àmbits socials més immediats -el centre educatiu, la població, la comarca i la nació-, que li permetin d'elaborar judicis i criteris personals, i actuar amb autonomia i iniciativa en la vida activa i adulta.

2.5 Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen i condicionen el medi físic, valorar com hi repercuteixen les activitats humanes i contribuir activament a la seva defensa, conservació i millora com a element determinant de la qualitat de vida.

2.6 Conèixer els elements essencials del desenvolupament científic i tecnològic, valorant les seves causes i les seves implicacions sobre la persona, la societat i l'entorn físic.

2.7 Identificar i assumir com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana; tenir coneixement del pret dels pobles i dels individus a la seva identitat i desenvolupar una actitud d'interès i respecte envers l'exercici d'aquest dret.

2.8 Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i, si s'escau, en aranès, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

2.9 Interpretar i produir missatges amb propietat, autonomia i creativitat, utilitzant codis artístics, científics i tècnics, articulant-los a fi d'enriquir les pròpies possibilitats de comunicació i reflexionar sobre els processos implicats en el seu ús.

2.10 Identificar problemes en els diversos camps del coneixement i elaborar estratègies per resoldre'ls, mitjançant procediments intuïtius, de raonament lògic i d'experimentació, bo i reflexionant sobre el procés seguit i el resultat obtingut.

2.11 Obtenir, seleccionar, tractar i comunicar informació utilitzant les fonts en què habitualment es troba disponible, i les metodologies i els instruments tecnològics apropiats, procedint de forma organitzada, autònoma i crítica.

2.12 Conèixer les creences, les actituds i els valors bàsics de la nostra tradició i el nostre patrimoni cultural, valorar-los críticament i escollir aquelles opcions que afavoreixin més el desenvolupament integral com a persones.

2.13 Comprendre l'aplicació, en l'àmbit professional, dels coneixements adquirits com a preparació i orientació de la futura integració al món laboral.

### Article 3

3.1 En el currículum de l'educació secundària obligatòria definit a l'annex d'aquest Decret s'estableixen, per a cada àrea, els objectius generals, els continguts i els objectius terminals que determinen el tipus i el grau d'aprenentatge que, respecte dels continguts, hauran d'haver assolit els alumnes en finalitzar l'etapa. Els objectius terminals són els criteris que s'estableixen com a referència per a l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

## RELACIÓ DE PLACES I ESTUDI DE RÀTIOS PRIMÀRIA

Especialitat	L		R		TOTAL		
	Places	Admesos	Places	Admesos	Places	Admesos	a/p
Audició i llenguatge	95	256	5	5	100	<b>261</b>	2,6
Educació especial: pedagogia terapèutica	142	1.399	8	15	150	<b>1.414</b>	9,4
Educació infantil	950	6.469	50	37	1.000	<b>6.506</b>	6,5
Educació primària, anglès	285	992	15	37	300	<b>1.029</b>	3,4
Educació primària, educació física	285	1.561	15	5	300	<b>1.566</b>	5,2
Educació primària, música	95	750	5	4	100	<b>754</b>	7,5
<b>TOTAL</b>					1.950	<b>11.530</b>	5,9

## RELACIÓ DE PLACES I ESTUDI DE RÀTIOS SECUNDÀRIA

Especialitat	E		L		R		TOTAL		
	Places	Admesos	Places	Admesos	Places	Admesos	Places	Admesos	a/p
Anglès	100	38	90	1.306	10	17	200	<b>1.361</b>	6,8
Biologia i geologia	38	30	34	927	3	9	75	<b>966</b>	12,9
Física i Química	37	2	35	683	3	10	75	<b>695</b>	9,3
Llatí	5		4	125	1	1	10	<b>126</b>	12,6
Grec	5		4	45	1		10	<b>45</b>	4,5
Dibuix	25	6	22	490	3	3	50	<b>499</b>	10,0
Economia	25	5	22	463	3	7	50	<b>475</b>	9,5
Educació física	25	25	23	640	2	2	50	<b>667</b>	13,3
Filosofia	10	5	9	396	1	7	20	<b>408</b>	20,4
Francès	20	4	18	269	2	4	40	<b>277</b>	6,9
Geografia i història	100	149	90	2.228	10	34	200	<b>2.411</b>	12,1
Llengua castellana i literatura	100	62	90	1.306	10	15	200	<b>1.383</b>	6,9
Llengua catalana i literatura	100	62	90	1.290	10	11	200	<b>1.363</b>	6,8
Matemàtiques	50	19	45	682	5	2	100	<b>703</b>	7,0
Música	25	10	22	492	3	6	50	<b>508</b>	10,2
Psicologia i pedagogia	100	292	90	2.025	10	31	200	<b>2.348</b>	11,7
Tecnologia	100	18	90	1.323	10	24	200	<b>1.365</b>	6,8
<b>TOTAL</b>							1.730	<b>16.600</b>	9,0