



## **RESOLUCIÓ de 27 de maig de 2011 per la qual es fixen els criteris generals per a la confecció de les plantilles de professorat de les escoles per al curs 2011-2012 i de supressió o transformació dels actuals llocs de treball**

---

L'article 117.1.f) de la Llei d'educació, de 10 de juliol, estableix que correspon a la consellera d'Ensenyament la definició de les plantilles docents dels centres educatius.

D'altra banda, l'article 102 de l'esmentada Llei d'educació i l'article 49 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010) preveuen que en exercici de l'autonomia en l'àmbit de gestió de recursos humans, correspon a les direccions dels centres formular propostes sobre la definició de llocs de treball docent per al desenvolupament del projecte educatiu i l'aplicació del projecte de direcció.

Correspon al Departament d'Ensenyament establir els criteris generals per a la definició de plantilla de professorat de les escoles per al curs 2011-2012 que ha de tenir en compte els principis d'estabilitat, flexibilitat i polivalència de les atribucions docents, coresponsabilitat dels centres en la definició de la plantilla i en la suficiència de recursos assignats.

Aquesta Resolució dona compliment al que estableix l'Acord GOV/71/2011, de 10 de maig (DOGC núm. 5877, de 12.5.2011), pel qual s'adopten mesures excepcionals en matèria de personal docent no universitari referides a l'horari lectiu dels mestres d'educació infantil i primària, a les condicions específiques de l'horari setmanal per als mestres que tenen més de 59 anys i a la reassignació de mestres dedicats a l'ampliació horària de sis hores per tal d'atendre activitats de suport als alumnes del segon cicle d'educació infantil, del primer cicle d'educació primària i el pas de l'educació primària a la secundària.

D'acord amb la normativa vigent, aquesta Resolució ha estat inclosa en l'ordre del dia de la Mesa sectorial de personal docent no universitari del dia 6 de maig de 2011.

Per tal d'assolir els objectius esmentats i a l'empara del que estableix l'article 114 de la Llei d'educació,

Resolc:

1. Dictar les instruccions de l'annex 1, per les quals s'estableixen els criteris de confecció de les plantilles de les escoles dependents del Departament d'Ensenyament per al curs 2011-2012 i de supressió o transformació dels actuals llocs de treball.
2. Amb caràcter previ a l'aprovació de les plantilles per la consellera d'Ensenyament, es comunicarà a la direcció dels centres la proposta de plantilles del curs 2011-2012, que tindrà un caràcter provisional. La direcció del centre podrà plantejar modificacions en la definició del catàleg de llocs de treball.
3. La proposta de plantilla per a cada centre contindrà el detall dels llocs de treball per especialitats, i la direcció dels serveis territorials corresponents o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona comunicarà els llocs ordinaris que queden afectats per disminució respecte del curs 2010-2011 a les direccions dels centres. La determinació dels mestres afectats per la pèrdua de la destinació per la modificació de la plantilla es durà a terme d'acord amb allò establert a l'annex 7 de la Resolució ENS/1234/2011, de 12 de maig (DOGC. núm. 5883, de 20.5.2011), per la qual es dicten instruccions sobre els desplaçaments forçosos per modificació de les plantilles



dels centres d'educació infantil i primària, d'ensenyaments secundaris i de formació de persones adultes, serveis educatius i altres llocs per al curs 2011-2012.

4. Fer pública aquesta Resolució a la Intranet/Portal de centre del Departament d'Ensenyament: <http://educacio.gencat.cat/intranet>.

Barcelona, 27 de maig de 2011

M. Jesús Mier i Albert  
Secretària general

Annex

## **Criteris de confecció de les plantilles de les escoles per al curs 2011-2012**

---

### 1. CRITERIS GENERALS

Un cop finalitzat el procés de matriculació d'alumnes es confeccionaran les plantilles de professorat de les escoles per al curs 2011-2012 d'acord amb els criteris generals següents:

#### 1.1. Assignació de plantilla per atendre els grups d'escolarització d'alumnes

Per a aquest concepte cal tenir en compte els indicadors següents:

- a) Nombre total de grups d'escolarització d'educació infantil i primària (des de P3 fins a 6è de primària).
- b) Ràtio global d'alumnes d'educació infantil i primària / grups d'escolarització d'educació infantil i primària inferior a 20 o igual/superior a 20 alumnes.
- c) Mantenir o no l'ampliació horària de sis hores per a l'alumnat d'educació primària el curs 2011-2012.
- d) En la plantilla calculada de docents de les escoles que el curs 2011-2012 no mantindran l'ampliació horària de sis hores en educació primària s'han assignat recursos per atendre activitats de suport als alumnes del segon cicle d'educació infantil, del primer cicle d'educació primària i el pas de l'educació primària a la secundària previstes a l'apartat 7.a de l'Acord GOV/71/2011, de 10 de maig, pel qual s'adopten mesures excepcionals en matèria de personal docent no universitari.
- e) Horari setmanal d'atenció directa a l'alumnat dels mestres (24 hores).

#### 1.2. Assignació de plantilla específica per a aula d'acollida

A les dotacions de professorat resultants de l'aplicació de l'apartat 1.1 cal sumar, si escau, la dotació de professorat en concepte d'aula d'acollida per atendre alumnes nouvinguts d'acord amb els criteris assenyalats a l'apartat 1.2.

#### 1.3. Assignació de plantilla específica per a USEE

S'assignaran recursos específics de professorat a les escoles que tinguin unitats de suport d'educació especial d'acord amb els criteris assenyalats a l'apartat 1.3.

#### 1.1. Assignació de plantilla per atendre els grups d'escolarització d'alumnes

Pel concepte de grups d'escolarització d'alumnes, i en aplicació dels quatre indicadors de l'apartat 1.1. les plantilles de les escoles per al curs 2011-2012 s'han de confeccionar segons la tipologia següent:

- 1.1.A. Centres d'oferta educativa completa d'una, dues i tres línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores (CAEP o ubicats en entorns socials i econòmics desfavorits)
- 1.1.B. Centres d'oferta educativa completa que tenen entre 1 i 2 línies, entre 2 i 3 línies i de més de 3 línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores (CAEP o ubicats en entorns socials i econòmics desfavorits)
- 1.1.C. Escoles d'oferta educativa completa que no mantenen l'ampliació horària de sis hores
- 1.1.D. Escoles de recent posada en funcionament o escoles noves

- 1.1.E. Escoles amb menys de nou grups d'escolarització que no formen part de cap ZER o agrupació rural
- 1.1.F. Escoles d'àmbits rurals que formen part d'una ZER
- 1.1.G. Escoles d'educació especial

1.1.A. Centres d'oferta educativa completa d'una, dues i tres línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores (escoles que són CAEP o estan ubicades en entorns socials i econòmics desfavorits)

Les escoles d'oferta completa que el curs 2011-2012 que mantenen l'ampliació horària de sis hores per a l'alumnat d'educació primària, d'acord amb els criteris esmentats a l'apartat 1.1, han de tenir, inicialment, el nombre total de llocs de treball següent:

| Taula 1.A. Escoles de línies senceres que mantenen l'ampliació horària de sis hores |                                |                              |
|---|--------------------------------|------------------------------|
|   | Nombre de dotacions de mestres |                              |
|   | Ràtio alumnes/grup<br>< 20     | Ràtio alumnes/grup<br>> = 20 |
| 9<br>(3 INF + 6 PRI)  | 15                             | 16                           |
| 18<br>(6 INF + 12 PRI)  | 27,5                           | 28,5                         |
| 27<br>(9 INF + 18 PRI)  | 41                             | 42                           |

Vegeu l'apartat 2.1 pel que fa al concepte de grup d'escolarització i desdoblament.

1.1.B. Centres d'oferta educativa completa que tenen entre 1 i 2 línies, entre 2 i 3 línies i de més de 3 línies que mantenen l'ampliació horària de sis hores (CAEP o ubicats en entorns socials i econòmics desfavorits)

En les escoles que mantenen l'ampliació horària de sis hores, d'acord amb els criteris esmentats a l'apartat 1.1, el nombre total inicial de llocs de treball per al curs 2011-2012, en funció del nombre de grups d'escolarització d'educació infantil i primària, serà el de la taula 1.B següent:

| Taula 1.B. Escoles d'oferta completa que mantenen l'ampliació horària de sis hores i ràtio < a 20 alumnes |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Grups d'educació d'infantil   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Grups d'educació primària   |      | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   |
|   | 6    | 15   | 16   | 17   | 18   | 19   | 20   | 21,5 | 22,5 | 24   | 25   |
|   | 7    | 16,5 | 17,5 | 18,5 | 19,5 | 20,5 | 21,5 | 23   | 24,5 | 25,5 | 27   |
|   | 8    | 18   | 18,5 | 20   | 21   | 22   | 23,5 | 25   | 26   | 27   | 28,5 |
|   | 9    | 19   | 20   | 21,5 | 22,5 | 23,5 | 25   | 26,5 | 27,5 | 28,5 | 29,5 |
|   | 10   | 20,5 | 21,5 | 23   | 24   | 25   | 26,5 | 28   | 28,5 | 30   | 31,5 |
|   | 11   | 22   | 23   | 24,5 | 26   | 27   | 28   | 29   | 30,5 | 31,5 | 33   |
|   | 12   | 23,5 | 24,5 | 26,5 | 27,5 | 28,5 | 29,5 | 31   | 32   | 33,5 | 35   |
|   | 13   | 25   | 26   | 28   | 28,5 | 29,5 | 31   | 32,5 | 34   | 35,5 | 36,5 |
|   | 14   | 27   | 28   | 29   | 30   | 31,5 | 32,5 | 34,5 | 36   | 37   | 38   |
|   | 15   | 28,5 | 29   | 30,5 | 32   | 33   | 34,5 | 36   | 37,5 | 38,5 | 40   |
|   | 16   | 30   | 30,5 | 32,5 | 33,5 | 35,5 | 36,5 | 38   | 39   | 40,5 | 41,5 |
|   | 17   | 31   | 32,5 | 34   | 35,5 | 37   | 38   | 39,5 | 40,5 | 41,5 | 42,5 |
|   | 18   | 33   | 34,5 | 36   | 37,5 | 38,5 | 39,5 | 41   | 42   | 43   | 44   |
|   | 19   | 34,5 | 36,5 | 37,5 | 39   | 40   | 41,5 | 42,5 | 43,5 | 44,5 | 45,5 |
| 20  | 36,5 | 38,5 | 39,5 | 40,5 | 41,5 | 43   | 44   | 45   | 46   | 47   |      |

Vegeu l'apartat 2.1 pel que fa al concepte de grup d'escolarització i desdoblament.

A les dotacions de professorat de la taula 1.B cal afegir-hi 1 dotació quan l'escola tingui una ràtio alumnes/grup igual o superior a 20 alumnes.

Als llocs de treball previstos a les taules 1.A o 1.B, segons correspongui, i en la mesura que l'ampliació horària de sis hores en educació primària, cal incrementar dotacions de professorat aplicant els criteris següents:

a) L'escola té la consideració de CAEP

Afegir 3 hores més per cada grup d'escolarització amb menys de 15 alumnes i de 6 hores per cada grup amb 15 o més alumnes.

b) L'escola està ubicada en entorns socials i econòmics desfavorits

Afegir 3 hores més per cada grup d'escolarització de l'escola.

1.1.C. Escoles d'oferta educativa completa que no mantenen l'ampliació horària de sis hores

Les escoles d'oferta educativa completa que el curs 2011-2012 no impartiran la sisena hora per a l'alumnat d'educació primària, en funció dels grups totals d'escolarització i de les dotacions d'increment de reforç/suport, tindran el següent nombre de llocs de treball:

| Taula 1.C. Escoles d'oferta completa "amb reforç" i amb ràtio alumnes/grup < 20 |                                |
|---|--------------------------------|
| Nombre total de grups d'escolarització (infantil i primària)                    | Plantilla total curs 2011-2012 |
| 9   | 14,5                           |
| 10  | 15,5                           |
| 11  | 16,5                           |
| 12  | 18                             |
| 13  | 20                             |
| 14  | 21,5                           |
| 15  | 22,5                           |
| 16  | 24                             |
| 17  | 25,5                           |
| 18  | 27                             |
| 19  | 28                             |
| 20  | 29,5                           |
| 21  | 31                             |
| 22  | 32,5                           |
| 23  | 34,5                           |
| 24  | 36                             |
| 25  | 37,5                           |
| 26  | 39                             |
| 27  | 40,5                           |
| 28  | 41,5                           |
| 29  | 43                             |
| 30  | 44                             |
| 31  | 45,5                           |

Vegeu l'apartat 2.1 pel que fa al concepte de grup d'escolarització i desdoblament

A les dotacions de professorat de la taula 1.C cal afegir-hi una dotació quan l'escola tingui una ràtio alumnes/grup igual o superior a 20 alumnes.

Si una escola que no manté l'ampliació horària de sis hores té la consideració de CAEP, a les dotacions de docents de la taula 1.C cal sumar-hi les corresponents a afegir 3 hores més de dedicació lectiva de mestre per cada grup d'escolarització.

#### 1.1.D. Escoles de recent posada en funcionament o escoles noves

A efectes de càlcul de plantilla de professorat s'entenen per escoles de recent/nova posada en funcionament aquelles escoles que encara no han completat la seva oferta de grups d'escolarització fins a 6è d'educació primària.

D'acord amb els criteris esmentats a l'apartat 1.1, el nombre total de llocs de treball d'aquestes escoles per al curs 2011-2012 serà igual a la suma de dotacions de professorat de la taula 1.D.1 (en funció del nombre total de grups i ràtio alumnes/grups) i de la taula 1.D.2 (en funció del nombre total de grups d'educació primària si l'escola manté l'ampliació horària de sis hores. A la taula 1.D.2, també es contempla el càlcul per als centres que no mantenen l'ampliació horària de sis hores el curs 2011-2012:

| Taula 1.D.1. Escoles de recent posada en funcionament o de nova creació que no mantenen l'ampliació horària de sis hores |                     |            |
|--|---------------------|------------|
| Nombre total de grups d'escolarització   | Nombre de dotacions |            |
|  | Ràtio < 20          | Ràtio ≥ 20 |
| 1  | 2                   | 2          |
| 2  | 4                   | 4          |
| 3  | 5                   | 5          |
| 4  | 6                   | 6          |
| 5  | 8                   | 8          |
| 6  | 9                   | 10         |
| 7  | 10                  | 11         |
| 8  | 11,5                | 12,5       |
| 9  | 12,5                | 13,5       |
| 10   | 13,5                | 14,5       |
| 11   | 14,5                | 15,5       |
| 12   | 15,5                | 16,5       |
| 13   | 17                  | 18         |
| 14   | 18                  | 19         |
| 15   | 19                  | 20         |
| 16   | 20,5                | 21,5       |
| 17   | 22                  | 23         |
| 18   | 23,5                | 24,5       |
| 19   | 24,5                | 25,5       |
| 20   | 26                  | 27         |
| 21   | 27                  | 28         |
| 22   | 28,5                | 29,5       |

| Taula 1.D.2. Increment de professorat en concepte d'ampliació horària de sis hores i redistribució horari mestres en centres de recent posada en funcionament o centres nous |   |  |
|--|---|--|
| Nombre total de grups d'educació primària  | Nombre de dotacions d'increment                             |  |
|  | Manté l'ampliació horària de sis hores alumnes primària (1) | NO manté l'ampliació horària de sis hores alumnes primària (1) |
| 1  | 0,5   | 0,5  |
| 2  | 1   | 0,5  |
| 3  | 1,5   | 1  |
| 4  | 1,5   | 1  |
| 5  | 2   | 1  |
| 6  | 2,5   | 1,5  |
| 7  | 3   | 1,5  |
| 8  | 3,5   | 2  |
| 9  | 3,5   | 2  |
| 10   | 4   | 2,5  |

1. L'increment d'aquesta columna s'ha d'aplicar sempre sobre el total de mestres previstos a la taula 1.D.1.

Vegeu l'apartat 2.1 pel que fa al grup d'escolarització i desdoblament.

1.1.E. Escoles d'oferta cíclica amb menys de nou grups d'escolarització que no formen part de cap ZER

La plantilla d'aquestes escoles per al curs 2011-2012 s'ha de determinar en funció del nombre de grups d'escolarització total i de primària segons la taula 1.E.1 següent:

| Taula 1.E.1. Escoles incompletes que no formen part de cap ZER |          |       |                                   |                                |
|--|----------|-------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Grups d'escolarització   |          |       | Total dotacions                   |                                |
| Infantil   | Primària | Total | No ampliació horària de sis hores | Ampliació horària de sis hores |
| –  | 1        | 1     | 2                                 | 2                              |
| 1  | –        | 1     | 2                                 | 2                              |
| 1  | 1        | 2     | 3                                 | 3                              |
| 1  | 2        | 3     | 4                                 | 4                              |
| 1  | 3        | 4     | 5,5                               | 6                              |
| 2  | 1        | 3     | 4                                 | 4                              |
| 2  | 2        | 4     | 5,5                               | 6                              |
| 2  | 3        | 5     | 7,5                               | 8                              |
| 2  | 4        | 6     | 9                                 | 10                             |
| 2  | 5        | 7     | 10,5                              | 11                             |
| 2  | 6        | 8     | 12                                | 12,5                           |



|   |   |   |      |      |
|---|---|---|------|------|
| 3 | 3 | 6 | 9    | 9,5  |
| 3 | 4 | 7 | 10   | 10,5 |
| 3 | 5 | 8 | 11,5 | 12   |

En les escoles d'oferta cíclica que tenen la consideració de CAEP, a les dotacions corresponents, cal afegir-hi les que resultin d'aplicar els criteris establerts a l'apartat 1.1.B.a) o a l'apartat 1.1.C.

Si una escola modifica el nombre de grups d'escolarització el curs 2011-2012 respecte al curs 2010-2011 per una variació no superior a 3 en el total d'alumnes escolaritzats, la direcció dels serveis territorials corresponents pot redimensionar en 0,5 dotacions el total de plantilla prevista a la taula 1.E.1

#### 1.1.F. Escoles d'àmbits rurals que formen part d'una ZER

Sempre que el curs 2011-2012 mantinguin l'ampliació horària de sis hores a alumnes de primària, amb caràcter general, la plantilla d'aquestes escoles per al curs 2011-2012 s'ha de determinar en funció del nombre total d'alumnes segons la taula 1.F.1 següent:

| Taula 1.F.1. Escoles incompletes que formen part d'una ZER |                     |
|--|---------------------|
| Nombre total d'alumnes                                     | Plantilla 2011-2012 |
| Fins a 10 alumnes  | 1,5                 |
| D'11 a 18 alumnes  | 2,5                 |
| De 19 a 28 alumnes   | 3                   |
| De 29 a 38 alumnes   | 4                   |
| De 39 a 55 alumnes   | 5                   |
| De 56 a 69 alumnes   | 6,5                 |
| De 70 a 79 alumnes   | 7,5                 |
| De 80 a 86 alumnes   | 9                   |
| De 87 a 96 alumnes   | 10                  |
| De 97 a 115 alumnes  | 11                  |
| 116 alumnes o més  | 12                  |

Si una escola passa d'un tram a un altre de superior o inferior el curs 2011-2012 respecte al curs 2010-2011 per una variació no superior a 3 en el total d'alumnes escolaritzats, la direcció dels serveis territorials corresponents pot redimensionar en 0,5 dotacions el total de plantilla prevista a la taula 1.F.1

En les escoles d'oferta cíclica que tenen la consideració de CAEP a les dotacions corresponents cal afegir-hi les que resultin d'aplicar els criteris establerts a l'apartat 1.1.B.a) o a l'apartat 1.1.C.

A més dels llocs de treball especificats a la taula 1.F.1, en cada zona escolar rural s'han d'assignar mestres itinerants en funció del nombre d'escoles i grups d'escolarització que en formen part:

| Taula 1.F.2. Mestres itinerants de la ZER                         | Nombre d'itinerants |
|---|---------------------|
| ZER amb 2/3 escoles i ZER amb 4 escoles i fins a 15 grups         | 3                   |
| ZER amb 4 escoles i més de 15 grups i ZER amb 5 i fins a 15 grups | 4                   |
| ZER amb 5 escoles o més i més de 15 grups                         | 5                   |

Si les escoles d'una ZER realitzaven l'ampliació horària de sis hores als alumnes de primària el curs 2010-2011 i és previst que ho continuïn fent el curs 2011-2012, del total de mestres de la ZER (escoles que en formen part més mestres itinerants) que resultin d'aplicar les taules 1.F.1 i 1.F.2 es minorarà (en alguna escola i/o itinerants de la ZER) el nombre de mestres en 0,5 o 1 dotació en funció del total de mestres assignats a totes les escoles i itinerants de la ZER segons els criteris següents”:

| Taula 1.F.3. Total de mestres de totes les escoles de la ZER i itinerants de la ZER | Dotacions de mestres que cal minorar |
|---|--------------------------------------|
| Fins a 10 mestres   | –                                    |
| De 10,5 a 21 mestres  | 0,5                                  |
| De 21,5 a 31 mestres  | 1                                    |
| Més de 31 mestres   | 1,5                                  |

El mateix criteri del paràgraf anterior també s'ha d'aplicar a les plantilles de les escoles i de la ZER del curs 2010-2011 si no van implementar l'ampliació horària de sis hores i tampoc no ho faran el curs 2011-2012.

Si les escoles d'una ZER realitzaven l'ampliació horària de sis hores el curs 2010-2011 i és previst que no ho facin el curs 2011-2012, la plantilla de cada escola i de la ZER s'ha de calcular de la manera següent:

- A les dotacions de la taula 1.F.1. s'ha d'assignar, si cal, la minoració prevista a la taula 1.F.3.
- A aquesta plantilla resultant cal minorar en 0,5 o 1 la dotació depenent del total de grups d'educació primària de cada escola a raó de 0,5 mestres per cada 2 grups d'educació primària. Si el nombre de grups de primària de les escoles és 1, 3, 5 s'han d'acumular tots els grups de primària “no descomptats” de totes les escoles de la ZER i la minoració es pot aplicar, amb la mateixa proporcionalitat, previ acord de les direccions de les escoles i de la ZER, al total de mestres itinerants (si en tenen 4 o 5) i/o a alguna de les escoles de la ZER.

Prèvia conformitat de les direccions de les escoles, la direcció d'una ZER a la qual s'assignen tres mestres itinerants, pot proposar l'increment d'un quart mestre itinerant d'educació especial sempre que es minori la plantilla d'una o dues escoles de la ZER sense modificar el nombre total de docents assignats a totes les escoles de la ZER (inclosos mestres itinerants).

#### 1.1.G. Escoles d'educació especial

Amb caràcter general les plantilles de personal docent dels centres públics específics d'educació especial s'han de calcular en funció del nombre de grups d'escolarització.

A efectes de càlcul de dotacions de personal docent, el nombre de grups d'escolarització s'ha de determinar dividint per 6 el total d'alumnes escolaritzats.

També s'han de tenir en compte les tres franges d'edat dels alumnes (3-6 anys, 6-12 anys i 12-21 anys).

En les escoles que escolaritzin alumnes amb trastorns generalitzats del desenvolupament o plurideficients, 4 alumnes constituïran un grup d'escolarització.

La plantilla de mestres de cada escola d'educació especial ha de ser equivalent a la suma del nombre de grups d'escolarització més dues dotacions (funció directiva i especialista de música, d'educació física, o d'altres).

A més, s'ha d'assignar un lloc de logopeda (ALL) per cada 24 alumnes escolaritzats.

Al total de dotacions previstes als epígrafs anteriors cal sumar-hi, pel concepte d'ampliació horària de sis hores el curs 2011-2012 i/o pel nou horari setmanal d'atenció directa a l'alumnat dels mestres, les dotacions de mestres previstes a la taula següent:

| Taula 1.G.1. Increment professorat en concepte d'ampliació horària de sis hores i horari lectiu de 24 hores en escoles d'educació especial |                     |                   |
|--|---------------------|-------------------|
| Nombre total de grups d'escolarització   | Nombre de dotacions |                   |
|  | Amb sisena hora     | Sense sisena hora |
| 4  | 1,5                 | 0,5               |
| 5  | 1,5                 | 0,5               |
| 6  | 2                   | 0,5               |
| 7  | 2,5                 | 0,5               |
| 8  | 2,5                 | 0,5               |
| 9  | 2,5                 | 0,5               |
| 10   | 3                   | 0,5               |
| 11   | 3                   | 0,5               |
| 12   | 3,5                 | 0,5               |
| 13   | 3,5                 | 0,5               |

|    |     |     |
|----|-----|-----|
| 14 | 4   | 0,5 |
| 15 | 4   | 0,5 |
| 16 | 4   | 1   |
| 17 | 4,5 | 1   |
| 18 | 5   | 1   |
| 19 | 5,5 | 1   |
| 20 | 6   | 1   |
| 21 | 6   | 1   |
| 22 | 6,5 | 1   |
| 23 | 7   | 1   |

### 1.2. Assignació de plantilla específica per a l'aula d'acollida

Un cop determinada la plantilla de professorat per al curs 2011-2012 d'acord amb els criteris de l'apartat 1.1, segons els diferents tipus d'escoles, s'han d'assignar dotacions de mestres per atendre el funcionament de l'aula d'acollida.

La direcció dels serveis territorials corresponents o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona farà la proposta de les escoles que han de disposar d'aquest recurs tenint en compte el nombre d'alumnes nous els darrers 24 mesos i l'equilibri de l'oferta educativa d'un mateix municipi.

Per atendre l'aula d'acollida, amb caràcter general, s'assignarà a l'escola mitja dotació de mestre/a o una de sencera.

En les escoles que tenen la consideració de CAEP, l'increment de plantilla per a l'aula d'acollida no pot ser superior a una dotació, malgrat que un centre pot tenir més d'un lloc de treball d'aula d'acollida.

### 1.3. Assignació de plantilla específica per a USEE

A les escoles que tinguin unitat de suport d'educació especial se'ls assignarà una dotació de mestre per cada unitat, amb caràcter general.

## 2. CRITERIS ESPECÍFICS

Altres paràmetres que cal considerar per determinar la plantilla per al curs 2011-2012 no inclosos a l'apartat 1 seran els següents:

- 2.1. A efectes del càlcul de plantilla de mestres en funció del nombre de grups d'escolarització descrits a l'apartat 1, cal diferenciar entre grup d'escolarització i desdoblament, en funció del nombre total d'alumnes matriculats en un curs/nivell concret d'acord amb la taula següent:

| Alumnes matriculats | Nombre de grups d'escolarització a efectes de càlcul de plantilla | Nombre de mestres addicionals |
|---------------------|---|-------------------------------|
| 28-30               | 1   | 1                             |
| 56-60               | 2   | 1                             |
| 84-86               | 3   | 1                             |

Per tant, en el càlcul de plantilles fixades a les taules 1.A, 1.B i 1.C i 1.D cal tenir en compte aquesta consideració. El desdoblament representarà afegir un mestre als previstos a les taules esmentades.

- 2.2. Un cop iniciat el curs 2011-2012, si en una escola d'oferta completa s'incrementa un grup per necessitats d'escolarització pel fet que no hi ha llocs escolars vacants en altres centres del municipi, la direcció dels serveis territorials corresponents o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona pot autoritzar un increment de 0,5 o 1 dotació de professorat si la plantilla de l'escola s'ajusta al que es preveu en aquesta Resolució.
- 2.3 Sempre que el contingent de professorat del centre per al curs 2011-2012 s'ajusti als criteris generals i específics d'aquestes instruccions, es pot incrementar la plantilla del centre en funció del nombre de professors en actiu que l'1 de setembre de 2011 tinguin entre 59 i 64 anys i reuneixin els requisits següents:

- Sol·licitar la reducció de 2 hores lectives setmanals de les 24 hores.
- Haver prestat 15 anys de serveis en centres educatius públics no universitaris.
- No tenir prevista reducció horària per exercir càrrecs directius o de coordinació.

L'increment de plantilla s'ha de determinar en funció del nombre de professors que s'acullen a la reducció esmentada, d'acord amb els criteris següents:

| Nombre total de mestres amb reducció lectiva de 2 hores lectives segons requisits | Nombre de dotacions de professorat |
|---|------------------------------------|
| De 6 a 11   | 0,5                                |
| De 12 a 17  | 1                                  |
| 18 o més  | 1,5                                |
| Menys de 6 però amb 4 o 5 de la mateixa especialitat                              | 0,5                                |

- 2.4. En funció de la seva disponibilitat pressupostària, la direcció dels serveis territorials corresponents o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona pot adequar, amb caràcter excepcional per al curs 2011-2012, la plantilla calculada d'una escola per tal de donar resposta a singularitats específiques sobrevingudes (noves necessitats d'escolarització; variacions significatives en el nombre d'alumnes i/o mestres respecte del curs 2010-2011; adaptacions horari lectiu d'un docent, etc).

### 3. CRITERIS GENERALS DE DEFINICIÓ DE LLOCS DE TREBALL ORDINARIS

Del total de dotacions, les direccions de les escoles poden proposar variacions en el catàleg de llocs de treball que facilitin el desenvolupament del projecte d'escola i/o de la direcció. Tot i això, el nombre de llocs de treball ordinaris de les diferents especialitats (no inclou llocs de treball USEE; aula d'acollida; religió), a escala orientativa, podrien ser els següents:

#### 3.1. Centres amb grups d'oferta educativa completa

- Llocs de treball d'educació infantil (INF). El nombre de llocs serà:
  - Fins a 2 grups d'infantil: mateix nombre que grups.
  - Entre 3 i 4 grups: mateix nombre que grups més 1.
  - Entre 5 i 7 grups: mateix nombre que grups més 2.
  - Amb 8 o més grups: mateix nombre que grups més 3.
- Llocs de treball d'educació primària (PRI). El nombre de llocs de treball de PRI coincidirà amb la diferència entre el total de llocs de treball ordinaris menys el nombre de llocs de les especialitats següents: INF, PAN/PFR; PMU; EES/ALL i PEF.
- Llocs de treball d'idioma modern (PAN/PFR). El nombre de llocs serà:
  - Centres entre 6 i 8 grups de primària .....1 lloc
  - Centres entre 9 i 16 grups de primària .....2 llocs
  - Centres amb 17 o més grups de primària .....3 llocs

Aquest nombre de llocs de PAN es podrà modificar si el CEIP s'ha acollit al programa de llengües estrangeres.

- Llocs de treball d'educació física (PEF). El nombre de llocs serà:
  - Centres amb 6 o 9 grups de primària .....1 lloc
  - Centres amb 10 o 18 grups de primària .....2 llocs
  - Centres amb 19 grups de primària o més .....3 llocs
- Llocs de treball d'educació musical (PMU). El nombre de llocs serà:
  - Centres amb 6 o 13 grups de primària .....1 lloc
  - Centres amb 14 grups de primària o més .....2 llocs
- Llocs de treball d'educació especial (EES) . El nombre de llocs serà:
  - Centres amb 6 o 10 grups de primària .....1 lloc
  - Centres amb 11 o 16 grups de primària .....2 llocs
  - Centres amb 17 grups de primària o més .....3 llocs
- Llocs de treball d'audició i llenguatge (ALL)
  - En els centres amb 11 o més grups de primària un dels llocs de treball d'EES pot ser d'ALL.

### 3.2. Escoles amb menys de 9 grups d'escolarització que no formen part de cap ZER/Agrupació rural

- El primer lloc de treball serà de PRI (si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil i primària).
- El segon lloc de treball serà d'INF (si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil).
- El nombre de llocs d'INF serà, com a mínim, igual al nombre de grups d'educació infantil.
- Excepte si els llocs de treball ja estan ocupats per professors definitius, les escoles amb 3 o més professors de plantilla se'ls assignarà, successivament llocs d'especialitats amb l'ordre següent: PAN, PEF; PMU; EES.
- Si cal, prèvia sol·licitud de la direcció del centre, un lloc de treball es pot desglossar en 2 llocs a mitja dedicació de dues de les especialitats abans esmentades.

### 3.3. Centres d'àmbits rurals que formen part d'una ZER/Agrupació rural

- El primer lloc de treball serà de PRI (si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil i primària).
- El segon lloc de treball serà d'INF (si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil).
- El nombre de llocs d'INF serà, com a mínim, igual al nombre de grups d'educació infantil.
- En les escoles amb 4 o més mestres, podran disposar de llocs de treball d'especialitats (PAN; PEF; PMU; EES) a proposta raonada de la direcció de la ZER i de les escoles que en formen part.

### 3.4. Professorat itinerant destinat en ZER/Agrupació rural

Amb caràcter general, i sempre que no afecti professors amb destinació definitiva, el catàleg de llocs serà el següent:

| Nombre de mestres itinerants | PAN | PEF | PMU | EES | Per definir |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|
| 3                            | 1   | 1   | 1   | –   | –           |
| 4                            | 1   | 1   | 1   | 1   | –           |
| 5                            | 1   | 1   | 1   | 1   | –           |

### 3.5. Escoles de recent posada en funcionament o escoles noves

- En els centres que només ofertin grups d'educació infantil, tots els llocs de treball seran d'INF excepte en el supòsit que la direcció del centre l'ocupi un/a professor/a amb una especialitat diferent. En aquest cas, constarà un lloc d'aquesta especialitat i es minorarà un lloc d'INF.
- El nombre de llocs de treball d'INF serà el següent:
  - Centres de fins a 4 grups d'educació infantil: mateix nombre de grups més 1.
  - Centres amb 5 o més grups d'educació infantil: mateix nombre de grups més 2.
- Quan el CEIP escolaritza alumnes d'educació primària, un cop calculats els llocs d'INF s'assignaran llocs de les altres especialitats, progressivament, amb l'ordre següent: PRI; PAN; PEF; PMU; EES.



### 3.6. Centres d'atenció educativa preferent

Cal aplicar els criteris esmentats a l'apartat 3.1. per més que les direccions de les escoles podran adaptar el seu catàleg de llocs de treball a les necessitats específiques de cada centre, sempre que es compleixin les especialitats previstes al currículum.

### 3.7. Altres criteris que cal tenir en compte en la confecció del catàleg de llocs de treball

- Amb caràcter provisional, si així ho sol·licita la direcció del centre, es pot modificar el catàleg de llocs de treball (sense variar el total de dotacions del centre) quan el director o directora ocupa un lloc de treball PAN; PEF; PMU; EES en els centres d'una línia o quan dos membres de l'equip directiu ocupin llocs d'una mateixa especialitat diferent de PRI.
- Les possibles modificacions del catàleg de llocs de treball per al curs 2011-2012 respecte el curs 2010-2011 arran de l'aplicació dels criteris esmentats en aquest apartat 3 no pot comportar la supressió d'un lloc de treball ocupat per un o una mestre/a amb destinació definitiva sempre que no hi hagi una disminució de grups respecte al curs anterior.
- Per tal de facilitar la provisió de llocs de treball, tot i el que s'ha explicitat en els diferents apartats d'aquest epígraf 3, les direccions de les escoles que, per criteris de confecció de plantilles tinguin 2 o més llocs de treball a mitja dedicació, hauran d'acumular les mitges vacants en un únic lloc de treball, sempre que es pugui garantir que el professorat adscrit al centre pot impartir les diferents especialitats previstes al currículum d'educació infantil i primària tal com es fixa a la Resolució que regula la borsa de treball de professorat interí/substitut per al curs 2011-2012.

## 4. ESCOLES QUE S'ACULLEN A L'ACORD DE GOVERN DE 30 DE JUNY DE 2009

Les escoles que s'acullen a alguna de les modalitats d'organització previstes a l'Acord GOV/112/2009, de 30 de juny (DOGC núm. 5420, de 14.7.2009), de creació dels complements retributius per responsabilitats específiques de coordinació i per dedicació lectiva especial, redimensionaran la seva plantilla de docents prevista en aquesta Resolució en els temes previstos a l'esmentat Acord, i que són:

- Minoració de 0,5 dotació si la direcció de l'escola nomena coordinadors amb responsabilitats específiques.
- Minoració de 0,5 dotació per cada tres mestres que optin, voluntàriament, a realitzar una dedicació lectiva especial de 28 hores setmanals.

En qualsevol cas, la minoració de llocs de treball per aquest motiu no pot comportar, en cap cas, el desplaçament d'un o una docent amb destinació definitiva.



#### V. CRITERIS PER DETERMINAR EL LLOC DE TREBALL OCUPAT PER PROFESSORS DE L'ÀREA DE RELIGIÓ CATÒLICA

La previsió dels llocs corresponents a professorat laboral de l'àrea de religió catòlica s'ha de fer depenent de les hores lectives establertes a la normativa, d'acord amb el nombre d'alumnes que en el procés de preinscripció i matriculació per al curs 2011-2012 han exercit l'opció de formació religiosa catòlica i del personal docent del cos de mestres de la plantilla ordinària del centre que sol·liciti impartir aquesta matèria i sigui proposat per la diòcesi corresponent.

En funció dels tres aspectes abans esmentats, la direcció del centre proposarà la dedicació horària necessària d'entre les següents:

| Dedicació |
|-----------|
| 0,125     |
| 0,250     |
| 0,375     |
| 0,500     |
| 0,625     |
| 0,750     |
| 0,875     |
| 1,000     |

Cal tenir en compte que només s'assignaran les dotacions de professors laborals de religió catòlica necessàries per cobrir les hores lectives de religió que no siguin impartides pel personal docent del cos de mestres de la plantilla ordinària del centre que sol·licitin impartir aquesta matèria i siguin proposats per la diòcesi corresponent, el qual té prioritat per impartir aquesta àrea, en els temes previstos a la disposició addicional segona i tercera de la LOE (Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, publicada al BOE de 4 de maig).

Barcelona, 27 de maig de 2011