

RESUM CONTINGUT LOMCE

Estructura de l'avantprojecte

- Exposició de motius
- Article únic. Modificació de diferents articles de la LOE
 - 86 punts que modifiquen o afegeixen articles, apartats, paràgrafs, etc, de l'articulat actual de la LOE
 - 3 disposicions addicionals
 - 1 disposició transitòria
 - 6 disposicions finals

Aproximació a una primera valoració global

- Es tracta d'una modificació parcial de l'actual LOE, però que suposa canvis significatius respecte de les bases sobre les quals s'ha sustentat fins ara el sistema educatiu, des de la LOGSE (1990).
- Parteix d'una visió negativa de l'actual sistema educatiu: no permet millorar la qualitat educativa, estancament del sistema segons dades d'estudis internacionals (PISA), reforma necessària per disminuir l'abandonament escolar prematur, necessitat d'avaluacions externes estandarditzades a nivell estatal com a mesura per millorar de manera més directa la qualitat, rigidesa del sistema actual, etc.
- Es reforcen les competències de l'Estat en detriment de les CCAA.
- Menys teniment de la llengua i cultura catalanes en l'ensenyament, que impossibilita la continuïtat de l'escola inclusiva i del sistema d'immersió lingüística.

Aspectes rellevants del contingut

- Sistema educatiu: definició i instruments que l'integren (art. 2.bis)
- FP Bàsica tindrà caràcter obligatori i gratuït (art. 10.3)
- Currículum. Elements: objectius, competències, continguts, metodologia, estàndards i criteris d'avaluació.
- Distribució de competències de l'Estat, administracions educatives i centres docents. Desapareix la distribució actual en percentatges dels continguts entre ensenyaments mínims (55%, en el cas de Catalunya) i els que es posaven a disposició de les CCAA (45%). Queda derogada la disposició addicional primera de la LODE que establia els ensenyaments mínims:
 - Estat: disseny del currículum bàsic, continguts i horaris mínims d'assignatures troncal, estàndards avaluable de les específiques, criteris d'avaluació de troncal i específiques i determinar horari màxim de les específiques.
 - Administracions educatives: completar les troncal, continguts de les específiques i d'especialitat, directrius metodològiques, fixar els horaris dels blocs d'assignatures (troncal, específiques i especialitat) i establir criteris d'avaluació de les assignatures d'especialitat.
 - Centres: completar continguts de totes les assignatures, implantar mètodes didàctics propis, determinar càrrega horària a les diferents assignatures,
 - En el cas d'Infantil, FP i règim especial, es manté el 55% dels horaris destinats als ensenyaments mínims del currículum bàsic que correspon a l'Estat.
- Primària:
 - 6 cursos (en lloc de cicles) organitzats per àrees
 - Troncal: ciències naturalesa, ciències socials, castellà, matemàtiques i llengua estrangera.

- Específiques: Ed. Física, Religió o Valors culturals i socials, més una a escollir entre Ed. Artística i segona llengua estrangera.
- Especialitat: llengua cooficial i literatura més una possible matèria més de les específiques.
- Avaluació al llarg de l'etapa: a 2n o 3r avaluació individual per comprovar adquisició de la competència comunicativa en llengua materna i en matemàtiques.
- Es podrà repetir una sola vegada al llarg de l'etapa.
- Avaluació final d'etapa: al finalitzar 6è avaluació individual per comprovar adquisició de la competència comunicativa en llengua materna i en matemàtiques.

Criteris d'avaluació i característiques de les proves establertes pel MECD, que també dissenya i elabora el seu contingut.

Resultat de l'avaluació per nivells: baix, intermedi i alt. Sense efectes acadèmics, amb caràcter informatiu i orientador.

- ESO:

- 2 cicles (primer cicle: 1r, 2n i 3r, segon cicle: 4t) organitzat per matèries
- Organització matèries del primer cicle:
 - Troncals: Biologia i geologia / Física i química, Geografia i Història, Castellà, Matemàtiques (a 3r dues opcions) i Llengua estrangera.
 - Específiques: Ed. Física, Religió o Valors ètics, més un mínim d'1 i un màxim de 3 matèries més a escollir entre:
 - Cultura clàssica
 - Ed. Plàstica i visual
 - Emprenedoria
 - Música
 - Segona llengua estrangera
 - Tecnologia
 - Especialitat: llengua cooficial i literatura més una possible matèria més de les específiques o altra matèria determinada per CCAA
- Organització del 4t ESO:
 - Dues opcions: ensenyaments acadèmics per a la iniciació al batxillerat i ensenyaments aplicats d'iniciació a FP
 - Opció acadèmica:
 - Troncals: Geografia i història, castellà, llengua estrangera i matemàtiques d'ensenyaments acadèmics.
 - Altres troncs: 2 matèries més a escollir entre Biologia i geologia, Economia, Física i química o Llatí.
 - Opció aplicada:
 - Troncals: Geografia i història, castellà, llengua estrangera i matemàtiques d'ensenyaments aplicats.
 - Altres troncs: 2 matèries més a escollir entre Ciències aplicades, Emprenedoria i Tecnologia
 - Les dues opcions:
 - Específiques: Ed. Física, Religió o Valors ètics, més un mínim d'1 i un màxim de 3 matèries més a escollir entre:
 - Arts escèniques
 - Cultura científica
 - Cultura clàssica
 - Ed. Plàstica i visual
 - Filosofia
 - Música

- Segona llengua estrangera
- TIC
- Matèria d'ampliació de les troncal
- Altra matèria troncal no cursada per l'alumne
- o Especialitat: llengua cooficial i literatura més una possible matèria més de les específiques o altra matèria determinada per CCAA
- Programes de millora de l'aprenentatge a 1r cicle. Estat definirà condicions bàsiques i requisits d'aquests programes a partir de 2n ESO.
- Avaluació i promoció al llarg de l'etapa:
 - Promoció amb totes les matèries superades o un màxim de 2 pendants (de manera excepcional amb 3 pendants, sempre que 2 no siguin castellà, matemàtiques o llengua cooficial)
 - Es pot repetir el mateix curs una sola vegada i 2 vegades com a màxim dins l'etapa.
 - Després del primer cicle i quan l'alumne s'hagi d'incorporar a FP Bàsica es lliurarà un certificat d'estudis cursats.
- Avaluació final ESO:
 - Totes les troncal i una d'específica. A més, Llengua cooficial (disp. add. 39).
 - Els alumnes poden realitzar l'avaluació final per una de les opcions (acadèmica o aplicada), o per ambdues opcions.
 - Poden presentar-se a l'avaluació final els que hagin superat totes les matèries o tinguin un màxim de 3 pendants sempre que dues no siguin castellà, matemàtiques o català.
 - Criteris d'avaluació, característiques, disseny i contingut de la prova establerts pel MECD. CCAA correspon la realització material de les proves i seran aplicades i qualificades per professorat extern al centre.
 - Per superar la prova es requereix una puntuació igual o superior a 5 sobre 10 punts.
 - Dues convocatòries anuals (ordinària i extraordinària)
- Títol de graduat en ESO:
 - Requereix superar l'avaluació final i una qualificació final d'ESO igual o superior a 5 sobre 10 punts.
 - Qualificació final ESO: 70% mitjana de les notes de totes les matèries d'ESO + 30% nota de l'avaluació final.
 - Poden accedir a batxillerat els alumnes amb el títol ESO i que hagin superat l'avaluació final d'ESO per l'opció d'ensenyaments acadèmics.
 - Poden accedir a FP grau mitjà els alumnes amb el títol ESO i que hagin superat l'avaluació final d'ESO per l'opció d'ensenyaments aplicats.
- Batxillerat:
 - Es mantenen els 2 cursos. Es pot repetir cadascun dels cursos una sola vegada (excepcionalment es podrà repetir una sola vegada), però en règim ordinari es pot cursar batxillerat un màxim de 4 anys.
 - Modalitats:
 - Ciències
 - Humanitats
 - Ciències Socials
 - Arts
 - Estat determinarà el reconeixement recíproc entre estudis de batxillerat i FP grau mitjà.

- Es determinen les matèries que poden cursar els alumnes en cadascun dels cursos, segons la modalitat escollida, amb una distribució d'assignatures en blocs troncal, específiques i d'especialitat. (veure esquema inclòs en memòria LOMCE).
- La llengua cooficial forma part del bloc d'assignatures d'especialitat.
- Avaluació i promoció:
 - Es promociona de primer a segon amb un màxim de 2 pendants, en aquest cas l'alumne es matricula de 2n curs i de les pendants de 1r.
 - El professor de cada matèria és qui decideix si l'alumne supera l'assignatura.
 - Proves extraordinàries per superar assignatures pendants, en les dates que decideixin les CCAA.
- Avaluació final batxillerat:
 - Totes les matèries troncal i una d'específica. A més, Llengua cooficial (disp. add. 39).
 - Criteris d'avaluació, característiques, disseny i contingut de la prova establerts pel MEC. CCAA correspon la realització material de les proves i seran aplicades i qualificades per professorat extern al centre.
 - Per superar la prova es requereix una puntuació igual o superior a 5 sobre 10 punts.
 - Dues convocatòries anuals (ordinària i extraordinària)
- Títol de batxillerat:
 - Requereix superar l'avaluació final i una qualificació final de batxillerat igual o superior a 5 sobre 10 punts.
 - Qualificació final batxillerat: 60% mitjana de les notes de totes les matèries de batxillerat + 40% nota de l'avaluació final.
 - La superació de totes les matèries de batxillerat sense superar l'avaluació final permet accedir a FP grau superior.
- Admissió a estudis universitaris:
 - Estat determinarà la normativa bàsica que permetrà les universitats establir el procediment d'accés a estudis universitaris.
 - Es podran utilitzar com a criteris: qualificació final de batxillerat, modalitat i matèries cursades, qualificacions obtingudes en determinades matèries de batxillerat, formació acadèmica o professional complementària o altres estudis superiors.
 - Les universitats poden acordar la realització conjunta del procediment específic d'admissió que estableixin. En cas de no establir aquest procediment, l'admissió es determinarà a partir de la qualificació final de batxillerat.

- FP

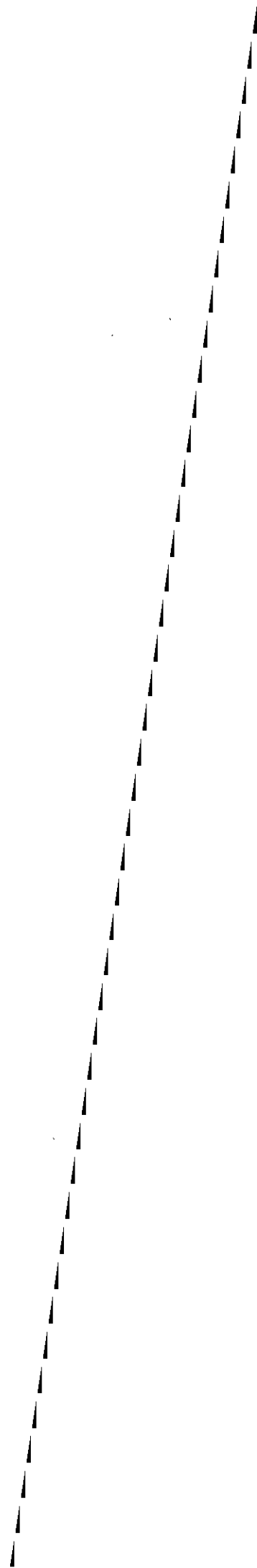
- FP Bàsica:
 - Accés: mínim 15 anys i màxim 17, haver fet fins 3r ESO i no està en condicions de passar a 4t
 - Continguts:
 - L'Estat fixarà el 55% dels continguts.
 - Bloc de comunicació i ciències socials (castellà, llengua estrangera, socials i llengua cooficial); Bloc de ciències aplicades (matemàtiques i ciències aplicades) i formació per obtenir qualificació de nivell 1 del catàleg de qualificacions professionals.
 - Durada 2 anys. Els alumnes hi podran romandre un màxim de 4.

- Titulació: Professional Bàsic.
També rebran aquest títol els majors de 20 anys que acreditin unitats de competència incloses en el títol professional bàsic.
- El títol de Professional Bàsic permet:
 - l'accés a FPGM mitjançant una prova d'admissió, reglamentada per l'Estat.
 - obtenir el títol d'ESO, per qualsevol de les opcions, mitjançant la superació de l'avaluació final d'ESO de les assignatures troncales. A més, Llengua cooficial (disp. add. 39).
- FP grau mitjà
 - Accés: títol d'ESO per l'opció ensenyaments aplicats, títol FP Bàsica i superar procediment d'accés, títol de batxillerat, superar un curs d'accés regulat per l'Estat o, finalment, superar una prova d'accés i tenir mínim 17 anys.
A més, en el cas de places vacants, els centres poden establir un procediment d'admissió, d'acord amb les condicions establertes per l'Estat.
En el cas de prova d'accés, els criteris per a l'exempció d'alguna part de la prova o del total, els establirà l'Estat.
 - Continguts:
 - L'Estat fixarà el 55% dels continguts.
 - CCAA podran oferir matèries voluntàries (llengua, llengua estrangera, matemàtiques i llengua cooficial) o d'altres matèries del camp professional per facilitar l'accés a FP grau superior, en els termes que estableixi l'Estat.
 - Titulació: Tècnic que permet l'accés a FP grau superior prèvia superació d'una prova d'admissió. També es podrà obtenir el títol de Batxiller per la superació de l'avaluació final de batxillerat de les assignatures troncales, a més de llengua cooficial (disp. add. 39)
- FP grau superior
 - Accés:
 - Procediment d'admissió, segons condicions establertes per l'Estat, i tenir el títol de batxillerat, de Tècnic de grau mitjà, de Tècnic superior o universitari, o certificat d'haver superat totes les matèries de batxillerat.
 - Superar una prova d'accés i tenir un mínim de 19 anys. En aquest cas, si hi ha vacants el centre pot establir un procediment d'admissió consistent en una prova específica d'admissió, d'acord amb les condicions establertes per l'Estat.
En el cas de prova d'accés, els criteris per a l'exempció d'alguna part de la prova o del total, els establirà l'Estat.
 - Continguts:
 - L'Estat fixarà el 55% dels continguts.
 - Titulació: Tècnic superior, que permet l'accés a la universitat prèvia superació d'un procediment d'admissió. També es podrà obtenir el títol de Batxiller per la superació de l'avaluació final de batxillerat de les assignatures troncales, a més de llengua cooficial (disp. add. 39).
 - Accés a universitat: Estat determinarà la normativa bàsica que permetrà les universitats establir el procediment d'accés a

estudis universitaris, de manera similar al procediment establert per a l'accés des del batxillerat.

- Convalidacions i equivalències entre mòduls de FPGM i de FPGS regulats per l'Estat.
- FP dual:
 - L'Estat regularà condicions i requisits bàsics que permeti el desenvolupament per part de les CCAA de la modalitat FP dual (corresponsabilitat d'empreses i centres en el procés formatiu).
- Ensenyaments artístics:
 - L'Estat regularà el 55% dels continguts d'aquests ensenyaments
 - Els alumnes que finalitzin estudis professionals artístics podran obtenir el títol de Batxiller per la superació de l'avaluació final de batxillerat de les assignatures troncales, a més de llengua cooficial (disp. add. 39).
 - Títol Superior de Música o Dansa, Art dramàtic, Conservació i restauració de bens culturals, Arts plàstiques i Disseny, seran equivalents al títol universitari de grau.
- Ensenyaments d'idiomes:
 - Organitzats per nivells bàsic, intermedi i avançat, del Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües: A1, A2, B1, B2, C1 i C2.
 - El nivell bàsic tindrà les característiques i organització establertes per CCAA
- Altres aspectes:
 - En els processos d'admissió a estudis postobligatoris, els centres que tinguin reconeguda una especialització curricular o projectes educatius de qualitat, podran reservar al rendiment acadèmic de l'alumne fins a un 20% de la puntuació assignada en el procediment d'admissió.
 - L'educació diferenciada per sexes no constitueix discriminació en el procés d'admissió, ni ha de comportar un tracte menys favorable en el moment d'establir concerts.
 - S'hauran de reservar fins al final de la preinscripció i matrícula una part de les places per escolaritzar alumnat de necessitats específiques en els centres públics i privats concertats.
 - TIC:
 - MECD establirà estàndards que garanteixin la interoperabilitat dels sistemes d'informació utilitzats per les Administracions educatives.
 - MECD establirà els formats de les eines i sistemes de suport a l'aprenentatge en l'àmbit dels continguts educatius digitals públics.
 - MECD oferirà plataformes digitals i tecnològiques d'accés a tota la comunitat educativa, que podran incorporar recursos didàctics aportats per les Administracions educatives
 - MECD elaborarà un marc comú de referència de competència digital docent.
 - Concerts:
 - Poden acollir-se al règim de concerts els centres privats que ofereixin ensenyaments declarats gratuïts en aquesta Llei.
 - Estat determinarà els aspectes bàsics que han de regular el règim de concerts. CCAA dictaran les normes necessàries per al desenvolupament del règim de concerts.
 - Els concerts tindran una durada mínima de 6 anys en el cas de Primària i de 4 en els altres casos.

- Les CCAA podran concertar, amb caràcter preferent, els cicles de FP Bàsica.
- Autonomia de centres:
 - Centres han de rendir comptes de les actuacions realitzades i els recursos utilitzats. Es poden assignar recursos addicionals als centres públics i concertats en funció dels seus projectes específics o per a l'atenció a les necessitats de l'alumnat. Aquesta assignació resta condicionada a la rendició de comptes i justificació de la utilització dels recursos.
 - Administracions educatives publicaran els resultats obtinguts pels centres, adequadament ponderats en funció de factors del context socioeconòmic i sociocultural, d'acord amb els criteris establerts per l'Estat.
 - Administracions educatives han de promoure l'especialització curricular dels instituts de secundària
- Qualitat dels centres:
 - Promoció d'accions destinades a fomentar la qualitat dels centres.
 - Mesures honorífiques pel reconeixement dels centres.
 - Projectes educatius de qualitat: Amb planificació estratègica i podran comprendre especialització curricular, excel·lència, formació docent, millora del rendiment escolar, atenció a alumnat amb necessitats específiques o aportació de recursos didàctics.
 - Direcció podrà establir requisits i mèrits específics per a determinats llocs de treball de funcionaris o d'interins.
- Normes d'organització i funcionament:
 - Plans de convivència. Normes de convivència i conducta.
 - Mesures correctores per la comissió de faltes lleus seran immediatament executives.
 - Fets constatats per professors i membres de l'equip directiu tindran valor probatori i presumpció de veracitat.
- Consells escolars:
 - Òrgan de participació de la comunitat educativa en el control i gestió dels centres públics i privats concertats (abans participació en organització, govern, funcionament i avaluació).
 - En les seves funcions es suprimeixen les relacionades amb l'aprovació de projectes i normes, l'aprovació de la programació anual, decidir sobre l'admissió d'alumnes, fixar directrius de col·laboració amb administracions locals i altres centres o entitats. Aquestes funcions més de gestió passen a correspondre a la direcció del centre.
- Selecció director
 - Procés de selecció similar a l'actual: concurs de mèrits acadèmics i professionals.
 - S'elimina el principi actual conforme el procés de selecció ha de permetre seleccionar el candidat amb un major recolzament de la comunitat educativa.
 - S'afegeix com a requisit dels candidats haver superat un curs formatiu sobre funció directiva. Aquest requisit no serà imprescindible durant els cinc anys següents d'aplicació d'aquesta Llei.
 - Comissió de selecció: administració educativa i entre el 30 i 50% per representants del centre, entre aquests al menys el 50% han



de ser del professorat. Les característiques del curs seran establertes per l'Estat.

- Mèrits acadèmics i professionals, valoració de projecte de direcció, i experiència amb valoració positiva com a càrrec directiu i labor docent. Es valorarà especialment experiència prèvia en un equip directiu i haver participat en accions de qualitat educativa.
- Nomenament per un període de 4 anys, que es podrà renovar per períodes de la mateixa durada, prèvia avaluació positiva del treball realitzat. Administracions educatives podran fixar un màxim per a la renovació dels mandats.
- Avaluació del sistema:
 - Desapareixen les actuals avaluacions de diagnòstic.
 - L'actual Institut d'Evaluación passa a denominar-se Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).
 - INEE arbitrarà mecanismes per al tractament estadístic de dades amb informació addicional dels alumnes, centres i administracions educatives, sense identificació de dades de caràcter personal, per anàlisis comparatives de rendiment acadèmic.
- Avaluacions individualitzades:
 - Els criteris d'avaluació de les avaluacions individualitzades de 2n o 3r de primària, final de primària, final d'ESO i final de batxillerat, seran comuns per a tot l'Estat.
 - Les proves de final primària, ESO i batxillerat seran dissenyades pel MECD. Les proves seran estandarditzades de manera que permetin establir valoracions precises i comparacions equitatives.
 - Els resultats de les avaluacions seran posats en coneixement de la comunitat educativa mitjançant indicadors comuns per a tots els centres espanyols, sense identificació de dades personals i prèvia ponderació de factors de context socioeconòmic i sociocultural.
 - MECD publicarà periòdicament conclusions a partir de les avaluacions efectuades. En concret, es publicaran els resultats dels centres segons indicadors educatius comuns per a tots els centres espanyols, sense identificació de dades personals.
- Ensenyament de Religió:
 - Currículum, supervisió de llibres de text i material curricular serà competència d'autoritats religioses.
 - L'assignatura de Religió tindrà a primària i ESO una càrrega horària equivalent a la càrrega horària mitjana de la resta d'assignatures del bloc d'específiques.
- Calendari escolar:
 - Es manté la durada actual de 175 dies lectius en un curs escolar, en els ensenyaments obligatoris. Dins d'aquests dies s'han d'incloure els dedicats a la realització de les avaluacions individualitzades de primària, ESO i batxillerat.
- Beques i ajudes a l'estudi:
 - Procediment de notificació centralitzat en el MECD, a través de seu electrònica. Fins ara aquesta gestió corresponia a les CCAA.
- Integració de les competències en el currículum:

- MECD promourà la descripció de les relacions entre competències, continguts i criteris d'avaluació dels diferents ensenyaments, prioritàriament en el cas de l'educació bàsica.
- Llengua castellana i llengües cooficials:
 - En CCAA amb llengua cooficial s'ha de garantir el dret dels alumnes a rebre ensenyaments en ambdues llengües oficials.
 - Es poden dissenyar sistemes en que es garanteixi la impartició de matèries lingüístiques i no lingüístiques en castellà i en llengua cooficial, en cadascun dels cicles i cursos de les etapes obligatòries.
 - En CCAA que no hagin implantat aquests sistemes, en funció de l'estat de normalització lingüístic del seu territori, es podrà atorgar un tracte diferenciat a la llengua cooficial respecte del castellà en una proporció raonable, sense que en cap cas suposi l'exclusió del castellà.
En aquests casos, els pares tenen dret a escollir llengua vehicular per als seus fills. Si la programació anual de l'administració educativa no contempla aquesta oferta docent pública o concertada, els pares poden optar per escolaritzar els seus fills en centres privats, corresponen a l'administració educativa sufragar les despeses d'escolarització.
- Avaluació de la llengua cooficial
 - La llengua cooficial ha de ser avaluada en les avaluacions finals de primària, ESO i batxillerat.
 - Les administracions educatives competents han de concretar els criteris d'avaluació, estàndards d'aprenentatge avaluables i disseny de les proves de llengua cooficial, que s'aplicaran simultàniament a la resta de proves que formen les avaluacions finals.
 - Estaran exempts de realitzar aquestes proves els alumnes exempts de cursar la llengua cooficial, segons la normativa autonòmica corresponent.
- Educació plurilingüe
 - Estat establirà les bases de l'educació plurilingüe des de segon cicle d'educació infantil fins el batxillerat.
- Calendari d'implantació:
 - Curs escolar següent a l'entrada en vigor:
 - 1r, 3r i 5è de primària
 - 1r i 3r ESO
 - 1r batxillerat
 - Primer curs de FP Bàsica
 - Segon curs després d'entrada en vigor:
 - 2n, 4t i 6è de primària
 - 2n i 4t ESO
 - 2n batxillerat
 - Segon curs de FP Bàsica
 - Primera convocatòria d'avaluació final d'ESO no tindrà efectes acadèmics. Només es realitzarà una única convocatòria.
 - Primera convocatòria d'avaluació final de batxillerat només es tindrà en compte per a l'accés a la universitat, però no serà necessària la seva superació per obtenir el títol de batxiller.

