

NOU DECRET D'EDUCACIÓ ESPECIAL MESA TÈCNICA D'EDUCACIÓ ESPECIAL 5 DE DESEMBRE DEL 2014

El divendres dia 5 de desembre vam tenir una Mesa Tècnica d'Educació Especial al Departament d'Ensenyament, en la qual se'ns va presentar el disseny del nou decret que regularà l'atenció de les NEE en el marc d'un sistema inclusiu, partint del reconeixement de les diferències individuals de l'alumnat, no vistes com un problema, sinó com una riquesa.

La inclusió vol ser el pal de paller del futur decret i l'objectiu principal és treballar amb els alumnes no pas partint de les seves mancances, sinó ben al contrari partint de les seves forteses. El darrer decret és del 1997. Per tant, caldrà treballar-hi i molt. S'organitzaran tot un seguit de sessions de treball.

Un altre dels eixos del futur Decret hauria de ser la **interrelació de la persona amb l'entorn: presència, participació i aprenentatge significatiu**. Tot plegat, amb un treball en xarxa de diferents professionals i de tota la comunitat educativa., amb mesures de caràcter universal, on qualsevol acció tingui com a resultat afavorir la participació i els aprenentatges.

El futur Decret planteja una classificació de l'alumnat amb NEE. Amb aquesta, no es tracta de posar etiquetes, sinó de situar els recursos específics que podrien tenir els diferents col·lectius que tot seguit s'enumeren:

1. Alumnat NEE, amb dictamen.
2. Alumnat NEE d'incorporació tardana o entorn desafavorit: Alumnes amb desavantatges socials.
3. Alumnat amb trastorns d'aprenentatge.
4. Alumnat amb altes capacitats.

Des d'USTEC-STES ens preocupa que en aquesta classificació no hi trobem als alumnes amb TC (trastorns de conducta) que són alumnes, de tots els nivells educatius, i que sovint trobem escolaritzats en centres d'educació especial. Així ho hem manifestat en la darrera mesa tècnica i el Departament ha admès que tenen previst un mega projecte sobre TC. Tal vegada aquest projecte podria servir per donar resposta a les mancances que ara mateix tenen als centres per poder atendre adequadament aquest tipus d'alumnes.

El decret es desenvolupa en quatre capítols :

1. Atenció educativa a l'alumnat, basada en la classificació anterior.
2. Escolarització amb dictamen d' alumnat amb NEE (a l'ordinària, a la compartida, a les USEE o als CEE). Dintre d'aquest capítol s'hi contemplan programes de transició a la vida adulta
3. Recursos humans en el centre i en els serveis educatius.
4. Requisits dels Centres d'Educació Especial: espais, professorat, grups, ràtios ...

Des d'USTEC·STES (IAC), davant aquesta proposta, reiterem la nostra demanda de més recursos per tal d'afrontar l'augment de l'alumnat amb trastorns de conducta que estan arribant a tots els centres i que el

propi Departament manifesta que és un tema en el que està treballant, donat que aquesta problemàtica afecta molts centres.

L'elaboració d'aquest futur decret, segons l'Administració, s'està fent mitjançant un procés participat. Ha estat estudiat i treballat per diferents equips tècnics i s'ha anat repassant la situació territori per territori. Se'ns ha informat que ja s'ha donat el vist-i-plau al Decret des del Consell de Direcció del Departament i també han anunciat que el futur decret incorpora una memòria econòmica per al seu desplegament.

El full de ruta que se seguirà a partir d'ara, ens portaria a treballar en la propera mesa tècnica sobre dos eixos:

1. Establir criteris clars sobre els diferents perfils professionals: educadors/es d'Educació Especial i Auxiliars d'Educació Especial.
 - Definició de les funcions , jornada laboral, adscripcions, ràtios, formació.
 - Com, quan i on s'organitzen en els diferents àmbits.
 - Titulacions i adscripcions segons la tipologia del centre: habilitacions, requisits...
2. Professionals dels serveis educatius: zones d'adscripció, desplaçaments, implicació en el servei.

En aquest sentit, en aquest mesa se'ns ha explicat que s'està treballant amb els fisioterapeutes un nou marc d'actuació en el sistema educatiu. El fisioterapeuta educatiu evolucionaria des d'una funció rehabilitadora a una funció habilitadora, col·laborant estretament, entre d'altres, amb els tutors d'aquests alumnes.

USTEC·STEs (IAC) manifesta que caldrà valorar si aquest nou marc implica alguna modificació de les funcions o competències d'aquests professionals.

USTEC·STEs li recorda a l'administració que l'escola inclusiva significa l'atenció a la diversitat de l'alumnat en els entorns més normalitzats tenint en compte les característiques individuals, i per tant sempre que sigui possible en l'aula ordinària, però que calen els recursos necessaris per atendre-la.

USTEC-STEs (IAC) recorda que dins de les competències professionals del personal afectat per aquest decret no hi està contemplada l'administració de medicaments i d'altres situacions assimilades, per la qual cosa proposem que en tots els centres on siguin atesos alumnes amb NEE puguem disposar de personal qualificat per portar a terme aquestes tasques, com ara tècnics en atenció socio sanitària i d'altres.

La propera mesa tècnica tindrà lloc el 8 de gener del 2015

Cordialment.

Personal Laboral USTEC·STEs (IAC)

www.sindicat.net/ laborals "personal laboral".

Barcelona (08007): Ronda Universitat, 29, 5è Telèfon 93 302 76 06

Girona (17001): Eiximenis, 14, 2n 2a Telèfon 972 20 20 34

Lleida (25002): Comtesa Elvira, 13 altell Telèfon 973 26 30 32

Tarragona (43003): August, 21, entl. 1a Telèfon 977 23 52 63

Tortosa (43500): Nou de Vall, 1 ent. Tl. 977 51 10 46

www.sindicat.net laborals@sindicat.net ustecstes@pangea.org

