

USTEC·STEs

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

www.sindicat.net

Franqueig
concertat
02/444

Número 430
Març 2010

Coeduca!

Eina d'informació sindical
Secretaria de la Dona



Propostes
didàctiques

Dia internacional de les
Dones

A la recerca del significat perdut de les paraules

Hi ha paraules com "pla", que originen conceptes tan interessants com plans estratègics, plans d'entorn, plans de millora..., tota mena de plans!

També trobem arreu una paraula com "pacte", que ens ha fornit un Pacte Nacional per a l'Educació, amb el qual es continuaven i fins i tot s'ampliaven els concerts i les subvencions a aules segregades i, ara, l'última novetat del pacte educatiu, que en el seu esborrany ni tan sols es molesta a tocar el paper amb una paraula com "coeducació".

Podem continuar encara amb "lleï", una poderosa paraula que vol la igualtat de drets entre homes i dones, i que aquí a Catalunya incideix en l'àmbit educatiu, on determina la coeducació com a model i com a eina per prevenir les violències, i que alhora fixa que el Departament controli que els llibres de text i tot els materials educatius siguin coeducatius.

Una educació no tan sols mixta, sinó en convivència, des del coneixement i el respecte, afrontant, resolent, dialogant i mediant, que és el que conté el concepte coeducació, que tan subtilment s'invisibilitza i ni apareix en cap concreció de les lleis educatives, de pactes, o de plans...

¿Potser és que la societat no vol que els nostres fills/es rebin una educació que els desenvolupi com a persones i prefereix "treballar" certes competències bàsiques? Però, bàsiques per a què? Per a qui?

Amb la tan suada excusa de la diferència de ritmes d'aprenentatge entre nens i nenes, es manté i/o s'incrementa el nombre d'aules segregades. La LEC només fa un apunt on

Editorial



diu que les aules haurien de ser mixtes; però, amb quina finalitat?, quines teories pedagògiques hi ha darrere?, quin ideari de centre, quin projecte de centre hi ha en aquests centres educatius que segreguen, pel bé dels infants, i utilitzen els diners públics de tots i totes per difondre la seva ideologia? ¿Quina competència pot ser més bàsica que aprendre a conèixer-se, conèixer els altres i desenvolupar totes les possibles habilitats per tal de créixer i relacionar-se?

Som persones de diferents edats i diversos nivells d'aprenentatge, singulars i únics alhora, que des de l'inici de la vida necessitem de la cura i la interacció de l'altre per sobreviure; i dels altres per viure. Però resulta més fàcil trobar en Wally enmig de la multitud que trobar la coeducació en les lleis educatives.

Volem nenes i nens, nois i noies, ciutadanes i ciutadans que sentin que formen part de la societat, que coneguin els seus drets i respectin els dels altres, i que lluiti quan cal per aconseguir la millor societat possible. Tots i totes ho hem de fer!

Coeduquem!

Proposta didàctica.

Adaptable a tota la primària i la secundària

Saber dir "no".

Durant la infantesa és habitual que nenes i nens diguin "sí" o "no" sense cap sentiment de "culpa" (tot i que mai no ens n'hi hauríem de sentir, de culpables).

A primària, entre el grup d'iguals comença a generar-se la preocupació per ser acceptat/da pel grup, que comença molt sovint en aprendre a dir que "no".

Aquest desig i/o necessitat d'acceptació per part dels altres augmenta significativament en l'adolescència, en què la sotragada de trobar-se i reafirmar-se un mateix pot reduir i fins i tot acabar amb l'autoestima, i en molts casos és l'origen del que sovint descrivim com "s'ha deixat portar per les males companyies".

Des d'aquesta realitat cal significar la importància d'anar treballant situacions diferents que ajudin a fer-ho evident i a proporcionar eines i recursos per prevenir-ne de futures i encara més compromeses.

Tot i que aquest procés afecta tothom, cal subratllar que el rol femení tradicional implica que cal ser agradables, submises i condescendents per tal de ser acceptades i estimades i, per tant, la càrrega pot ser encara més feixuga per a elles.

La defensa de la pròpia opinió i dels propis valors davant de la insistència dels altres es pot treballar i ensenyar des de l'escola i des de casa.

Us proposem un seguit de situacions, totes molt simples i habituals, per tal d'assajar con afrontar-les, amb un temps per a la reflexió i procurant sempre desvincular-les de les emocions, ja que no els estarà pas passant de debò. A més, amb l'enriquiment que pot suposar les diferents visions i aportacions de cada alumne/a per al conjunt del col·lectiu.

Aportem una proposta per treballar cada situació com una guia que, evidentment, es pot adaptar i canviar.

Forges: El país
Fragment



Desenvolupament de "Sabem dir no"

L'objectiu és posar l'alumnat, individual i col·lectivament, en circumstàncies d'haver de prendre decisions, tot analitzant diferents alternatives de resolució, per tal de trobar estratègies i recursos per "també" poder dir "no".

Situació 1

A l'hora de pati som tot un grup i volem jugar a pilota a la pista, encara que avui no ens toqui, però ja que vosaltres només esteu parlant ...

Treball en petits grups

1. Vosaltres sou el grup a qui toca la pista. Penseu i comenteu les possibles respostes a aquesta demanda:
 - a. Deixar la pista.
 - b. No deixar-la.
 - c. Proposar una solució alternativa com un intercanvi.
2. Exposeu quina és, en principi, la vostra decisió.
3. Heu tingut en compte que el centre té repartits els patis i les pistes perquè tothom hi té dret?
4. Penseu que dir "no" pot tenir un cost? S'enfadaran, no us deixaran jugar, us molestaran...
5. Penseu que negociar un canvi de dia no es farà i comportarà més problemes?
6. Expliqueu en cada un dels tres casos per què preneu aquesta decisió.

Treball en grup classe

7. Exposició de les aportacions de cada grup.
8. Debat i elecció d'un final consensuat.

Situació 2

Estem fent un treball en grup, però comença a faltar temps i hi ha parts que s'assumeixen individualment, aleshores un/a company/a et demana que la seva part la facis tu.

Treball individual

1. En funció de què ho faràs o no?
2. Exposa per quins motius diries "sí"
3. Exposa per quins motius diries "no".
4. Intentaries negociar una solució diferent? O proposaries un canvi?



Treball en petits grups

1. Aportar, analitzar, comentar i debatre el que ja s'ha elaborat individualment.
2. Analitzar, debatre i elaborar un diàleg en què la situació es resolgui a favor de "sí" assumir la feina de l'altre.
3. Analitzar, debatre i elaborar un diàleg en què la situació es resolgui a favor de "no" assumir la feina de l'altre.
4. Analitzar, debatre i elaborar un diàleg en què s'hi negociï una possible alternativa.

Treball en gran grup

1. Aportar, analitzar i debatre els elements que s'han fet servir per dir que "sí".
2. Aportar, analitzar i debatre els elements que s'han fet servir per dir "no".
3. Aportar, analitzar i debatre les possibles alternatives de negociació.
4. Debat obert sobre quina solució escolliria cadascú.

la proposta didàctica

Situació 3

En el repartiment de càrrecs a la classe, a tu et toca repartir els fulls i a un company/a regar les plantes. El/la company/a et comenta que "com que a tu t'agraden les plantes, les reguis tu, perquè jo prefereixo repartir els fulls".

Treball en petits grups

1. Us toca repartir fulls. Debateu les possibles opcions i acordeu què faríeu?
2. Heu acordat "sí", "no", o "negociar una alternativa"?
3. Heu tingut en compte que es reparteixen els càrrecs perquè tothom col·labori en totes les tasques?
4. Penseu que dir "no" pot tenir un cost? S'enfadarà, no us deixarà jugar, us molestarà...
5. Penseu que negociar i fer un canvi no es portarà a terme i comportarà més problemes?
6. Consensueu i escriviu un diàleg en què fins i tot s'acabi cedint el càrrec.
7. Consensueu i escriviu un diàleg en què la situació acabi amb una negociació factible de cara a un possible canvi.
8. Consensueu i escriviu un diàleg en què s'acabi no cedint el càrrec.

Treball en grup classe

9. Exposició de les aportacions de cada grup.
10. Debat i elecció d'un final consensuat per a aquesta situació.

Situació 4

Uns/es companys/es han canviat de pentinat i de forma de vestir, fins al punt que són molt diferents del teu. Sembla que ja no t'accepten igual, que ja no ets tan interessant. Després d'explicar-te les meravelles que això suposa, t'animen a fer com ells i elles.

Treball en petits grups

1. Expliqueu i concreteu aquesta situació.
2. Explorar i debatre els diferents diàlegs i possibilitats que es poden generar.
3. Analitzar, debatre i elaborar un diàleg en què la situació es resolgui amb un "sí" al nou look.
4. Analitzar, debatre i elaborar un diàleg en què la situació es resolgui amb un "no" al nou look.
5. Analitzar, debatre i elaborar un diàleg en què la situació es negociï amb una possible alternativa.



Treball en gran grup

1. Aportar, analitzar i debatre els elements que s'han fet servir per dir "sí".
2. Aportar, analitzar i debatre els elements que s'han fet servir per dir "no".
3. Aportar, analitzar i debatre les possibles alternatives de negociació.
4. Debat obert sobre quina solució escolliria cadascú.

Proposta didàctica

"Sabem dir no".

Situació 5

Demà a la tarda anirem a ... i farem ..., i, per tant, farem campana. Ens ho passarem genial!, i per una tarda i un parell de classes no passa res.

Hi vols venir?

Sempre pots dir que estaves malalt/a.

Sé que vols venir ..., però no t'hi atreveixes.

Atreueix-t'hi!

No passa res.

Per un dia!

Tothom ho fa, tu per què no!

Prova-ho i veuràs!

Treball individual

1. Analitza i reflexiona en funció de si ho faràs o no?
2. Exposa per quins motius diries "sí".
3. Exposa per quins motius diries "no".
4. Intentaries negociar una solució diferent? O un canvi?

Treball en petits grups

1. Expliqueu i concreteu aquesta situació.
2. Explorar i debatre els diferents diàlegs i possibilitats que es poden generar.
3. Analitzar, debatre i elaborar un diàleg en què la situació es resolgui amb "sí".
4. Analitzar, debatre i elaborar un diàleg en què la situació es resolgui amb "no".
5. Analitzar, debatre i elaborar un diàleg en què s'hi negociï una possible alternativa.

Treball en gran grup

1. Aportar, analitzar i debatre els elements que s'han fet servir per dir "sí".
2. Aportar, analitzar i debatre els elements que s'han fet servir per dir "no".
3. Aportar, analitzar i debatre les possibles alternatives de negociació.
4. Debat obert sobre quina solució escolliria cadascú.

Aquest tipus d'esquemes situacionals poden ser adaptables a totes les edats i a qualsevol situació quotidiana que generi un conflicte, per tal de treballar com conèixer-se un /a mateix/a, com aprendre a afrontar decisions i a resoldre amb diversitat de recursos qualsevol conflicte.



8 de març en temps de crisi

Com commemorar aquest 8 de març amb la que ens està caient al damunt?

Sembla que hi ha un ampli acord social a afirmar amb convenciment i certa resignació: "és per la crisi", "s'ha de sortir de la crisi", "quan sortim de la crisi tot s'arreglarà, tot anirà bé"...

I mentrestant, quines mesures adopten les administracions centrals i perifèriques? Doncs, a banda de repartir diners públics, de tots i totes, entre els més necessitats, en aquest cas els bancs i les caixes, s'incentiven la construcció amb plans de remodelació de vies i edificis públics i la indústria de l'automòbil amb plans "renove". O sigui, diners públics per a la banca, el totxo i la compra de cotxes, uns sectors caracteritzats per ser treballs particularment masculinitzats.

Així doncs, a la discriminació que ja suposa només actuar sobre aquests sectors, cal afegir una segona discriminació, més encoberta, ja que es prioritza donar feina a un determinat membre de la unitat familiar, l'home.

I d'acompanyament, tancaments indiscriminats, acomiadaments, que en molts casos amaguen la transformació del mateix lloc de treball en un altre de molt més mal pagat, i fer assumir al personal que s'han de baixar els salaris, que l'acomiadament ha de ser lliure i gratuït, que cal augmentar l'edat de jubilació per ajudar a crear ocupació... Naturalment, tot és a fi de bé per sortir de la "crisi".

Ets dona, no et queixis! si t'han acomiadat, si ja no tens dret al subsidi d'atur, sempre pots continuar treballant, fent la feina domèstica de casa teva i, amb sort, també pots trobar feina domèstica fora de casa teva i així poder mantenir la teva família.

Però és el 8 de març i no volem saber-ne res de crisis financeres. No volem discriminacions, ni positives ni negatives. Volem respecte, igualtat d'oportunitats i de drets, no pas hipocresies ni controls soterrats. Volem treballs dignes i un relleu, especialment, del sector públic.

Aquest 8 de març, encara més, hem de cridar per l'eradicació d'aquest sistema jeràrquic i patriarcal que ens oprimeix i controla, i hem de proclamar que un altre món, entre tots i totes, és possible.

Manifestació 8 de març

Ça Universitat 19h.

"Nosaltres, alternatives feministes"

8 març 07

DIÀ DE LA DONA TREBALLADORA

VISIBILITZADES?

Propostes Didàctiques

PARITARIES?

Docència

USTEC·STEs

Interdisciplinari Alternativa de Catalunya

Maig 2007
2ª ETAPA INICIAL

Hi ha actuacions governamentals difícils d'entendre, com ara que es desviïn diners públics per subvencionar centres educatius d'elit que, a més, responen a un projecte educatiu segregador, a les antípodes del que diuen les lleis d'igualtat, tant de l'Estat com la catalana del dret de les dones per a l'eradicació de la violència masclista.

DINERS PÚBLICS PER A ESCOLES SEGREGADES?

Encaminar l'alumnat cap a la santedat ja és prou "preocupant", i per si mateix encara ho és més per a les dones, que de la santedat mai no n'hem sortit gens ben parades, però sovintegen els documents de diferents autors/es que teoritzen l'escolarització "diferenciada" (segregada, per entendre'ns) amb argumentacions que justifiquen el seu plantejament pedagògic, i que ens ho aclareixen "tot".

L'escolaritat "diferenciada" permet desenvolupar al màxim les capacitats en identificar-se amb els seus iguals (reconeixen que no està demostrat!) i si el professorat és també del mateix sexe, és possible emular-lo...

L'escola moderna amb les seves teories sobre la igualtat dels sexes i amb un professorat majoritàriament femení és una escola feminitzada, que no dona resposta a les necessitats dels ritmes masculins; provoca rendiments inferiors entre els pobres masclés i, per tant, destrueix l'elit.

Res millor per a un excel·lent rendiment tant en l'etapa escolar com en la inserció a la societat, que una intel·ligent separació del treball per sexes.

Concerts d'elit

Encara que s'hi vulgui donar una pàtina de rigor científic i de modernitat, no poden ocultar el seu caràcter adoctrinador i sexista. És un projecte educatiu a favor d'una educació d'elit per a l'elit, un retorn a èpoques del passat.

No hi ha cap explicació possible i raonable al fet que se subvencioni amb diners públics aquest tipus de centres. És un fet escandalós, però encara ho és més el que la recent Llei d'Educació Catalana, la LEC, ho avaluï.